



Número especial IX Congreso Internacional AFIN

España, ¿es país para la infancia y la juventud?: Cuestionando el adultismo

A inicios del siglo XX, la feminista sueca Ellen Key publicó en Estocolmo un libro en dos volúmenes, traducido en 1906 al italiano y al castellano y en 1909 al inglés, titulado *El siglo de los niños*. En él proponía convertir al siglo que se iniciaba en el de los niños y niñas, a través de la educación en el ámbito de la familia y de la escuela. En 1910, fue el médico judío-polaco Janus Korczak quien escribió por primera vez sobre los “derechos de los niños”. No obstante,

no sería hasta casi finales del siglo XX, en 1989, cuando se reconocería en un acuerdo a escala mundial, en la Convención de los Derechos de la Niñez, el derecho a la protección, la participación y la provisión de la niñez.

A lo largo del siglo XX surgieron y se consolidaron ciertas especialidades profesionales dedicadas a la infancia, como la pediatría, la psicología evolutiva o la pedagogía, y también el trabajo social destinado a la niñez vulnera-

Dirección publicación:
Diana Marre, Nadja Monnet y
Beatriz San Román

Contenidos de este número:
Equipo AFIN

Imagen de portada:
Miguel Gaggiotti

Coordinación:
Victòria Badia

Difusión:
Maria Galizia

Suscripción y contacto:
gr.afin@uab.cat

ISSN: 2013-2956



GRUPO DE INVESTIGACIÓN
Universitat Autònoma de Barcelona

Con el apoyo de



ble. Sin embargo, no fue hasta el último cuarto de ese mismo siglo XX, en 1978, cuando el psicólogo Jack Flasher acuñó el término “adultismo” o “adulcentrismo”, según la traducción por la que se opte, para referirse a la opresión ejercida por las personas adultas –o los distintos sistemas creados por ellas– experimentada por los niños-as y jóvenes, así como los estatus socio-políticos y de poder diferenciales que caracterizan las relaciones entre las personas adultas y los-as niños-as y jóvenes.

Más recientemente, Brenda Le-Françoise ha señalado que los países del norte de Europa, especialmente los escandinavos, han desarrollado y sostenido sistemáticamente políticas inclusivas de la infancia y la juventud y han trabajado, en las políticas y en las prácticas, para combatir las tendencias al “adultismo”. Al mismo tiempo, se ha señalado que hay otros países europeos que no han desarrollado –o lo han hecho escasamente– políti-

cas inclusivas y de reconocimiento de derechos de la infancia y la juventud. Probablemente uno de los más recientes ejemplos –o consecuencias– de ello sean los índices de desempleo juvenil superiores al 50% registrados en España y Grecia.

La existencia y persistencia del “adultismo”, muchas veces ejercido y/o justificado en la necesidad de proteger y (bien) educar a los niños-as y jóvenes tiene significativos y perdurables efectos sobre su salud, su educación, su desarrollo y su bienestar. Por ello, el próximo IX Congreso Internacional AFIN “España, ¿es país para la infancia y la juventud?: Cuestionando el adultismo” abordará y analizará distintos aspectos del “adultismo.” Lo hará desde diversas disciplinas y prácticas profesionales, así como desde diferentes circunstancias y experiencias personales. Como ya ocurriera en 2012, en esta edición el congreso estará coorganizado por ARFACYL (la Asociación Regional de Familias Adoptantes de

IX CONGRESO
INTERNACIONAL
AFIN

ESPAÑA, ¿ES PAÍS PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD?: CUESTIONANDO EL ADULTISMO

20 y 21 de noviembre de 2015

**Palacio de Congresos
de la Universidad de Valladolid
C/ Real de Burgos, s/n · 47011 Valladolid**

Idiomas del congreso:

Los idiomas del congreso son castellano e inglés. Habrá servicio de traducción simultánea en todas las sesiones.

Precio inscripción:

Inscripción: 60 €

Descuento especial socios de CORA: 50%

Socios ARFACYL: 0 €

[Descargar Boletín de Inscripción](#)

Más información:

gr.afin@uab.cat

Castilla y León, a quienes desde aquí queremos hacer público nuestro agradecimiento.



En las páginas siguientes, recogemos el título de las diferentes presentaciones y una breve presentación de las y los ponentes.

CALL FOR POSTERS

Durante el IX Congreso Internacional AFIN, que se celebrará en Valladolid los días 20 y 21 de noviembre, habrá un espacio reservado para la presentación de pósters. Quienes quieran enviar sus propuestas para difundir resultados de trabajos relacionados con la temática del mismo, pueden hacerlo a través de la siguiente dirección e-mail: gr.afil@uab.cat antes del 20 de octubre. Los autores y autoras de los pósters seleccionados recibirán un certificado.

Los pósters son una excelente forma de diseminar resultados de investigación a través de una forma de presentación más visual, aunque sus contenidos se piensen como si fueran para un artículo. A continuación se detallan algunas indicaciones sobre la forma de prepararlos.

Aspectos formales:

- Tamaño máximo A0
- Letra tamaño 20 como mínimo, ya que debe ser legible para quienes se ubiquen de pie frente a él.

Contenidos:

Todo poster debería contener las mismas secciones que un artículo, es decir:

- Introducción
- Antecedentes
- Preguntas de investigación
- Métodos de análisis, por ejemplo: qué fuentes de datos ha utilizado para el análisis, si se trata de un análisis basado en datos primarios o secundarios, etc.
- Hallazgos / Argumentos / Fundamentación / Discusión: aquí deberían presentarse y discutirse los principales puntos en relación con la argumentación general en la que se enmarcan. Puede ser presentado en una única sección o en dos o tres

- Conclusiones
- Selección de referencias: este espacio es generalmente muy pequeño y usa un tipo de letra más pequeño.

Estas secciones y títulos son flexibles por lo que se puede optar por escoger otros que se adecuen mejor al objetivo de proporcionar el mejor sentido lógico al póster.

Una vez que se tiene el texto del poster organizado, deben decidirse los elementos visuales a incluir tales como, aunque no imprescindible ni exclusivamente: fotografías, mapas, gráficos o tablas.

Plantillas:

En los siguientes enlaces, se puede descargar un póster de ejemplo y un par de plantillas: [Ejemplo Póster](#), [Plantilla 1](#) y [Plantilla 2](#). Los dos últimos archivos están en Power Point, de manera que se puedan pegar los textos propios en los distintos espacios, a los cuales se puede cambiar de posición y tamaño.

PATOLOGIZA, QUE ALGO QUEDA



JORGE TIZÓN

Jorge Tizón es psiquiatra y psicoanalista, además de psicólogo y neurólogo. Pertenece a la Comisión Permanente del Plan Director de Salud Mental y Adicciones de Catalunya, al Consejo Asesor de Salud Mental y Adicciones y al Consejo Asesor de Inmigración y Cooperación. Es autor de numerosos trabajos de investigación y de más de una docena de

libros, entre ellos: *Apuntes para una psicología basada en la relación*, *Componentes psicológicos de la práctica médica*, *Salud mental en atención primaria y atención primaria en salud mental* y *Entender la psicosis: hacia un enfoque integrador*.

QUIÉNES Y CÓMO DECIDEN SOBRE LOS "TRATAMIENTOS" A NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA



ESTHER GRAU

Ha ejercido en servicios psicológicos, públicos y privados, habiéndose especializado en los años 90 en el campo de la adopción. En el año 2004 creó la entidad CRIA, FAMÍLIA I ADOPCIÓ, centro de asistencia que codirige y desde el cual trabaja en psicoterapia de familias, adolescentes y adultos, y en supervisión de otros profesionales implicados en la infancia, el

acogimiento y la adopción. Ha colaborado con AFIN desde su fundación.

LA DETECCIÓN DEL RIESGO DE PSICOSIS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA



JORDI ARTIGUE

Psicólogo clínico, psicoterapeuta, psicoanalista y doctor en psicología. Ha trabajado desde hace veinte años en servicios de salud mental y es especialista en prevención de la psicosis. Actualmente, es supervisor en equipos de salud mental de la red pública y docente en dos masters de la Universidad de Barcelona: "Avances en la Clínica Psicoanalítica de la

Infancia y la Adolescencia" y "Psicoterapia Psicoanalítica en la Red Pública de Salud Mental".

ADOPCIONES TARDÍAS, NIÑOS RESILIENTES: EL APEGO Y LOS DISCURSOS SOBRE LA COLABORACIÓN CON LA FAMILIA



ANTONIA ARRECIADO

Enfermera, licenciada en Antropología Social y Cultural y Doctora por la Universidad de Barcelona. Profesora de Enfermería en la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro del grupo AFIN y de la RIIEE (Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería).

TODOS/AS TENDRÁN ÉXITO: ITINERARIOS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADOS EN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA FINLANDESA

RAINE VALLI y MERJA MERILAINEN

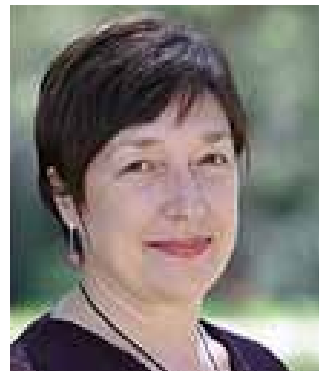


El doctor Valli es jefe del Departamento de Educación en el en el Kokkola University Consortium Chydenius para la Formación de Docentes Adultos y es especialista en el desarrollo de entornos de aprendizaje tanto presenciales como on-line. La doctora Merilainen trabaja como formadora de profesores de la escuela primaria en el mismo centro.



Actualmente sus investigaciones se centran principalmente en el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes y las herramientas y métodos de trabajo para crear contextos versátiles de aprendizaje que atiendan las habilidades individuales de cada estudiante.

FRACASOS Y RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA ANTE LA DIVERSIDAD: UN ANÁLISIS DESDE LA TRANSFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR ESPAÑOLA EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS



SILVIA CARRASCO PONS

Profesora de Antropología y directora del Grupo EMIGRA, SGR-1524 CER Migraciones (UAB)-IDT (UB), que investiga la desigualdad educativa y la diversidad sociocultural, con especial atención a los hijos e hijas de inmigrantes y minorías, a través de proyectos comparativos nacionales e internacionales.

EL ARTE DE EDUCAR: TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE LA DISCIPLINA POSITIVA



CHERYL ERWIN

Terapeuta especializada en pareja y familia, trabaja en consulta privada con niños, niñas, adolescentes, personas adultas y parejas desde hace casi veinte años en Reno, Nevada. Es autora o coautora de varios libros sobre crianza y vida familiar, entre ellos varios de la serie best seller *"Positive Discipline"* y *The Everything Parent's Guide to Raising Boys*.

TERAPIA DE NIÑOS, ¿TERAPIA DE PADRES?: EL ENFOQUE ADLERIANO EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR EN ESPAÑA



URSULA OBERST

Nacida en Alemania, es doctora en Psicología y profesora titular de la Universidad Ramon Llull, donde da clases de Psicología de la Personalidad. En su calidad de investigadora, trabaja sobre la influencia de las tecnologías digitales en la conducta humana, especialmente en la de los y las adolescentes. Fue formada en Psicoterapia Adleriana en el Alfred-Adler-

Institut Zürich y colabora con diversas organizaciones adlerianas internacionales. Es miembro fundadora y presidenta de la Asociación Española de Psicología Adleriana (AEPA).

CRIAR EN UN MUNDO ANTINIÑOS



CAROLINA DEL OLMO

Licenciada en filosofía por la Universidad Complutense de Madrid, fue parte del colectivo de intervención cultural Ladinamo y actualmente es Directora de Cultura del Círculo de Bellas Artes de Madrid y de la revista Minerva. Tras el nacimiento de su primer hijo, en 2009, abandonó el campo de los estudios

urbanos para dedicarse a la sociología de la maternidad y la crianza. Es autora del libro *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista* (Clave Intelectual, 2013).

LOS ORÍGENES EN LA ADOPCIÓN: ENTRE LAS PIEZAS (FALTANTES) DEL PUZLE Y LOS SILENCIOS, SECRETOS Y TABÚES: LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS ADOPTADAS



CHANDRA K. CLEMENTE MARTÍNEZ

Doctoranda en Antropología en la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro del Grupo AFIN. Nacida en Nepal y adoptada en 1998, ha realizado investigaciones sobre el interés de jóvenes adoptados por la búsqueda de los orígenes, así como las posibles discriminaciones que pueden sufrir debido a sus características raciales, desde la antropología pero sin perder de vista su condición de adoptada.

CRECER EN LA CIUDAD: ENTRE PROHIBICIONES PARENTALES Y DESEOS DE LIBERTAD



NADJA MONNET

Miembro del grupo de investigación AFIN de la Universidad Autónoma de Barcelona desde 2011 e investigadora desde el 2007 en el Laboratoire Architecture/Anthropologie (LAA) de la Escuela Nacional Superior de Arquitectura (ENSA) Paris La Villette, UMR 7218 LAVUE, CNRS. Actualmente trabaja en el departamento de ciencias humanas y sociales

de la ENSA de Toulouse (Francia). Sus campos de investigación son: los mecanismos de la convivencia, la construcción de las diferencias y más recientemente la relación de los niños/as y adolescentes con la ciudad. Entre los diferentes textos de los que es autora o coautora, cabe destacar "Étrangers dans leur ville: les jeunes issus de l'adoption internationale à Barcelone", que será publicado próximamente en *Ethnologie française*.

"CON LA ADOLESCENCIA, TODOS LOS CHICOS TIENEN PROBLEMAS, TANTO SI SON ADOPTADOS COMO SI NO": DISCURSOS PARENTALES SOBRE SUS HIJOS ADOLESCENTES ADOPTADOS



TOMASA BAÑEZ

Trabajadora social y doctora en Antropología. Profesora en el Departament de Treball social i Serveis Socials de la Universidad de Barcelona, donde imparte clases de fundamentos del trabajo social y de trabajo social comunitario a estudiantes del Grado de Trabajo Social. Miembro del Grupo de Estudios en Ordenación del Territorio (GEOT) de la Universidad de

Zaragoza y del Grupo de Investigación AFIN de la Universidad Autónoma de Barcelona.

CUANDO LOS ADULTOS DECIDEN: VISIONADO, ANÁLISIS Y DEBATE DEL DOCUMENTAL LOS AÑOS ROBADOS DE XAVI: (DES)PROTECCIÓN A MENORES



XAVI CORTÉS LÓPEZ

Xavi Cortés López tenía seis años cuando una asistente social se lo llevó de casa, en contra de su voluntad y la de su madre. De la noche a la mañana le cambiaron todo: el nombre, los padres, la escuela, una vida. Pero no pudieron arrebatarle la memoria de lo ocurrido en 1985. Treinta años después sigue luchando por recuperar sus apellidos.



FRANCISCO CÁRDENAS

El 12 de marzo de 2009 y tras tres años de convivencia, los servicios de protección del menor en Cataluña le retiraron una niña en proceso de adopción. Empieza entonces un largo camino: primero por recuperarla; ahora por devolverle sus primeros años de vida. Enfrentado a lo que considera que no es un caso aislado, realiza una intensa actividad, tanto en

movimientos asociativos como a través de publicaciones y apariciones en prensa y televisión, para denunciar las deficiencias del sistema de protección y proponer mejoras. En el ámbito profesional, trabaja en ecología urbana, especializándose en el análisis de sistemas complejos.



Detalle del cartel promocional del documental



ALICIA PARAMITA REBUELTA CHO

Licenciada en Bachelor of Science in Communication Sciences (Journalism) por la Universidad de CEADE (University of Wales) con *First Class Honours*. Trabajó en el mundo audiovisual para la productora Zenit tv en Santiago de Compostela. En 2014 le fue concedida una beca FPU por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para realizar

el doctorado en Antropología, que la vinculó institucionalmente a la Universitat Autònoma de Barcelona y al Grupo AFIN.

TALLER AFIN/GRAPP

El arte de educar:

herramientas para gestionar la conducta de niños y niñas para construir relaciones seguras y eficaces

25 de Noviembre de 2015
Sala Gran (4ª planta)
Facultat de Geografia i Història
Universitat de Barcelona
c/ Montalegre, 6-8
08001 Barcelona

Este taller os ayudará a comprender como los padres y madres pueden construir un apego seguro con sus hijos e hijas, en tanto que base del aprendizaje social, emocional y académico; también os facilitará habilidades y herramientas concretas para entender y gestionar la conducta problemática de niños y niñas. El taller está dirigido a padres, madres y profesionales que trabajan con familias. Los profesionales que asistan a la jornada entera recibirán un certificado de acreditación de 5 horas de formación continuada (media jornada dará derecho a 2.5 créditos).

Impartirán el taller:

- **CHERYL ERWIN.** Terapeuta especializada en pareja y familia, trabaja en consulta privada con niños, niñas adolescentes, adultos y parejas desde hace casi 20 años en Reno, Nevada. Es autora o coautora de varios libros sobre crianza y la vida familiar, entre ellos varios de la serie best seller *"Positive Discipline"* y *The Everything Parent's Guide to Raising Boys*.
- **DRA. URSULA OBERST.** Profesora titular de Psicología de la Universidad Ramon Llull Barcelona y Psicoterapeuta en consulta privada. Autora de varios libros sobre Psicología Adleriana, entre ellos *El Trastorno del Niño Consentido*, Oberst es Presidenta de la Asociación Española de Psicología Adleriana.

MAÑANA

11:00-12:15

"Apego y trauma"
(Cheryl Erwin)

12:30-13:45

"Intervención adleriana estratégica con familias"
(Ursula Oberst)

TARDE

16:00-17:15

"El desarrollo del cerebro y el crecimiento de las habilidades socioemocionales y la resiliencia"
(Cheryl Erwin)

17:30-18:45

"Los errores educativos más comunes (y cómo evitarlos)"
(Ursula Oberst)

INSCRIPCIONES:

- Precios:
Sesión de mañana o sesión de tarde: 30 euros
Jornada entera: 50 euros

Las plazas son limitadas. Es necesario inscribirse previamente a través de un correo electrónico dirigido a agr.afin@uab.cat que incluya nombre, apellido, institución, profesión y realizar una transferencia bancaria a la siguiente cuenta: IBAN ES17 2100 0815 56 0200716513.

Las sesiones de Erwin serán en inglés con traducción al castellano.
Las sesiones de Oberst serán en castellano.

ORGANIZAN:



CENTRE DE SERVEIS
Universitat Autònoma de Barcelona



CON EL SOPORTE DE:

