

cuya experiencia piloto se encuentra en proceso y de la que será muy interesante tener resultados en un futuro no muy lejano.

La obra en su conjunto supone una notable contribución al conocimiento en torno a la gestión de la diversidad y la inclusión en el contexto escolar. Cabe destacar el tratamiento de la temática desde la doble panorámica teórico-práctica, prestando una especial atención al «qué se hace» y al «qué se puede hacer».

Resulta pues un trabajo muy interesante, actual y sugerente, donde el lector encontrará un rico material que le permitirá adquirir un profundo conocimiento en la temática y que le incitará a la reflexión y búsqueda de fórmulas alternativas próximas a los principios de normalización e igualdad en el contexto de la intervención educativa y escolar.

Mónica Ortiz Cobo

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (COORD.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch. 433 pp. ISBN: 978-84-9876-451-2.

Hoy día resulta imposible negar el valor de la educación como un recurso del cual se valen las sociedades modernas para promover el desarrollo y la paz social, objetivos fundamentales de la Educación Internacional. Desafortunadamente, también es claro que, a pesar de los esfuerzos realizados, este objetivo no ha sido alcanzado en su totalidad. De ahí el valor de esta obra coordinada por Martínez Usarralde, que reúne la voz de distintos autores quienes reflexionan en torno a las bases conceptuales, los escenarios presentes y retos futuros de la Educación Internacional.

En la primera parte se abordan las bases conceptuales de la Educación Internacional. Allí, Antonio Luzón y Mónica Torres presentan el estado actual teórico-epistemológico de la Educación Internacional vinculándola con la Educación Comparada, así como las principales áreas de estudio y de investigación. Luego, María Jesús Martínez nos habla de los rasgos idiosincrásicos de las tres principales perspectivas que abordan el polémico concepto de «desarrollo»: económica, social y política. Martínez identifica los aspectos convergentes y divergentes de las tres perspectivas poniendo especial énfasis en el papel que juega la educación en cada una de ellas.

Otro de los temas que conforman las bases de la Educación Internacional es la globalización. Por ello, Francesc Raventós nos habla de las múltiples dimensiones del término y sus diversas perspectivas: económica, política, tecnológica, cultural, social y educativa. El autor describe los marcos jurídicos internacionales que velan por la formulación y aplicación de las políticas educativas, y pone en evidencia situaciones de desigualdad educativa que a su vez son consecuencia de la desigualdad social. La Educación Permanente es otro elemento a tener en cuenta para entender el contexto actual sobre la Educación Internacional. Macarena Esteban analiza y profundiza este concepto y su práctica como una de las nuevas metodologías de la Educación de Adultos. Asimismo, nos habla de cómo la Educación

Permanente es asumida por los organismos comunitarios dedicados a la formación y el empleo. Al cierre de esta primera parte, Francesc Pedró analiza las diferencias entre los países de la OCDE respecto a sus políticas educativas sobre educación de los emigrantes y sus factores de éxito. El autor hace hincapié en las fortalezas y debilidades de las políticas españolas y en el papel de la investigación empírica comparada en los debates políticos sobre educación de los emigrantes.

La segunda parte se refiere a los escenarios presentes y retos futuros de la Educación Internacional. En el primer capítulo, Valle López describe cómo las políticas educativas son fundamentales para consolidar y garantizar la paz entre los países miembros de la Unión Europea. En esta misma lógica, Vázquez Verdera analiza las coincidencias entre la educación como una función pública y las políticas para la igualdad efectiva entre varones y mujeres. La autora da cuenta de la vigente necesidad de incluir la perspectiva de género, no solamente en el discurso, sino, sobre todo, en las prácticas educativas para desarrollar sociedades democráticas e igualitarias. Paulí Dávila y Luis María Naya exponen el rol de los Derechos del Niño en el marco de las políticas educativas internacionales. A partir de la descripción del surgimiento y evolución de los derechos de la infancia. Se destaca el rol de diversos organismos internacionales, como la UNICEF, en la incorporación de los aspectos educativos en la agenda internacional, tal y como sucedió con la Convención sobre los Derechos del Niño. En consonancia, Ana Ancheta hace un repaso sobre aquellos procesos que han llevado a concebir las actuales teorías y prácticas educativas sobre la primera infancia. Estos discursos han contribuido a reconocer y revalorizar la atención durante los primeros años de la vida favoreciendo la existencia de recursos legales a nivel internacional. Como cierre a esta segunda parte, Andrés Paya presenta el panorama actual sobre políticas educativas de los principales organismos internacionales dándonos a conocer las prioridades y estrategias que de cada visión se derivan.

En la tercera y última parte, María de Jesús Martínez propone un modelo de programa, con su respectiva didáctica, para la disciplina de Educación Internacional en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Como decía al principio de esta nota, «Educación Internacional» es una referencia importante tanto para los investigadores como para los practicantes del área educativa.

Karla Villaseñor Palma

MARTÍNEZ, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro. 224 pp. ISBN: 978-84-8063-969-9.

Si pudiéramos realizar cambios en la universidad que posibilitaran una mayor calidad en la formación académica de los alumnos, a la vez que se prestara un servicio a la sociedad que contribuyese a su mejora, pocos serían los que rechazarían esta oportunidad aunque muchos los que se preguntarían como hacer