

El grado de comprensión y emoción de lo que se aprende es directamente proporcional al grado de la aplicación adecuada. En la sociedad del siglo XXI en la que vivimos, nuestros alumnos tienen que ser matemáticamente competentes. Esta obra es un libro esencial para los que de alguna manera tenemos la responsabilidad del aprendizaje en la enseñanza que impartimos.

María José Carretero Cenjor
Profesora Facultad de Educación.
Universidad Camilo José Cela.

APRENSEÑAR. DAVID DURAN (2014). *Aprenseñar. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Madrid: Narcea.

A partir de la ingeniosa conjugación de los dos verbos, enseñar y aprender: *aprenseñar*; el autor realiza una extensa revisión de las evidencias científicas existentes relacionadas con los procesos recursivos de enseñanza y aprendizaje que se producen en diversidad de contextos desde un ángulo de visión que, aunque conocido, no es aún demasiado habitual: las experiencias de aprendizaje para el propio enseñante generadas durante los procesos de enseñanza.

Se revisan así las investigaciones que aportan evidencias sobre la idea, ampliamente extendida, del aprendizaje del enseñante, pero que no siempre viene apoyada suficientemente por la investigación.

Aun así, nos recuerda que hay que tener en cuenta que no siempre enseñar va a ofrecer oportunidades de aprendizaje para el enseñante y eso, asegura, depende de dos factores. Por una parte, la concepción que el docente tenga de lo que significa enseñar y aprender y de las consiguientes actitudes que se produzcan. Y en segundo lugar, las formas y metodologías que el profesorado adopte que, obviamente, también determinarán en gran manera las oportunidades de aprendizaje que tenga para sí mismo la actividad de enseñar.

Empieza destacando algunas experiencias de la vida cotidiana que permiten realizar aprendizajes porque ponen a prueba a los aprendices situándoles ante actividades que requieren explicar lo que saben, lo que

han aprendido. Y justo en esa situación es cuando los aprendizajes se realizan de manera consistente y asegurada. En el segundo capítulo se detallan las evidencias científicas sobre enseñar y aprender en la era del conocimiento. Realiza una pequeña introducción sobre enseñar y aprender en nuestra especie para seguir destacando los cambios en las concepciones sobre dichos constructos. Formula la necesidad de superar la concepción más arcaica donde la relación jerárquica entre docente y aprendiz sólo permite una relación unidireccional y transmisiva y, por lo tanto, limitadora respecto al aprendizaje del docente. Destaca que las metodologías que promuevan la bidireccionalidad y la construcción reflexiva del conocimiento a partir de explicaciones y preguntas, posibilitarán múltiples oportunidades de aprendizaje para quien desarrolla el rol de docente.

Los dos siguientes capítulos detallan las posibilidades de aprender enseñando en contextos distintos. Por un lado, el aprendizaje generado de manera informal, tanto de manera presencial como virtual, y que genera conclusiones para la enseñanza formal. Así, remarca que deben producirse cambios profundos en aulas y centros educativos para acercarse a formas eficaces de enseñar y aprender. Alienta también a la reflexión sobre el valor complementario del concepto de aprender a aprender y el de aprender a enseñar, destacando la importancia de aprender y enseñar unos de otros de manera cotidiana. Subraya la necesidad de la cooperación y el aprendizaje entre iguales como oportunidades excepcionales de aprendizaje dentro de las aulas y expone el valor instructivo de las interacciones entre iguales y de cómo estructurarlas para convertirlas en aprendizaje.

Y propone un reto al profesorado: compartir la capacidad de enseñar con el alumnado para potenciar el aprendizaje gestionando la capacidad que tienen los alumnos para enseñar y construir su propio aprendizaje con el apoyo incondicional del profesorado. Finaliza detallando situaciones formales de estudiantes que aprenden enseñando, ya sean por ocupar el lugar del profesor en determinados momentos, usando técnicas y métodos cooperativos o evaluando entre iguales; así como realizando docencia compartida con alumnos como una forma emergente de co-teaching.

Concluye reflexionando sobre cómo enseñar aprendiendo. O en otras palabras, cómo pueden los profesores aprenseñar. Destaca la necesidad de incluir la posibilidad de aprendizaje de los propios profesores a partir

de objetivos y de altas expectativas de logro y propone compartir el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

Leer cada uno de los capítulos nos impulsa a revisar de manera crítica y profunda las propias prácticas y experiencias de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo científico necesario, y así poder gestionar oportunamente el cambio conceptual sobre la enseñanza y el aprendizaje que demanda urgentemente la educación del siglo XXI.

Por todo ello, esta publicación ofrece un punto de partida excepcional para generar espacios de reflexión y diálogo con los múltiples agentes educativos que actúan en diversidad de contextos cotidianos; aporta las claves necesarias para desencallar y extender universalmente el aprendizaje entre iguales y la tutoría entre iguales; y, promueve la incorporación de prácticas educativas entre el profesorado que permitan visualizar las oportunidades de aprendizaje que generan para seguir contribuyendo, de manera constante y con intención colaborativa, en sus procesos de formación y mejora profesional.

Marta Flores i Coll

Universitat Autònoma de Barcelona

JONES, E. Y BROWN, S. (2014). *La internacionalización de la Educación Superior. Perspectivas institucionales, organizativas y éticas*. Madrid: Narcea. 214 pp. ISBN: 978-84-277-1970-5. (José González-Such y Carlos Sancho-Álvarez).

En los últimos años se ha producido un fenómeno que se ha denominado globalización o internacionalización, o mundialización, interpretado como un sistema extraordinariamente complejo de macroprocesos de incremento y profundización de todo tipo de interconexiones e interdependencias a nivel planetario. La Educación Superior ha sido uno de los factores que más impacto ha tenido en el surgimiento de la economía global del conocimiento, resultando primordial establecer un acercamiento de los procesos educativos hacia modelos de Cohesión Social.