

SIMPOSIO

APORTACIONES DE LA HISTORIA DE LAS CIENCIAS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

QUINTANILLA GATICA, MARIO (Coordinador)
Pontificia Universidad Católica de Chile

RESUMEN DE LAS APORTACIONES

En las últimas décadas, diversas y rigurosas investigaciones han insistido en señalar que la perspectiva del análisis histórico, *acerca de y sobre la ciencia* se halla ausente de la educación científica en particular y de la formación docente en general en diferentes contextos culturales, académicos e institucionales. De ahí que, dentro del campo de la didáctica de las ciencias naturales en particular, hay toda una corriente de reflexión que destaca la necesidad de incorporar y vincular las metaciencias en los procesos de formación inicial y continuada del profesorado de ciencias. Las metaciencias permiten relacionar el conocimiento científico que se construye en cada momento de la historia con los problemas que se intentan solucionar, las finalidades que se persiguen, las herramientas conceptuales y metodológicas disponibles, y la cultura y los valores vigentes en ese momento histórico. De allí el enorme valor que encontramos a los contenidos provenientes de la *historia de la ciencia* para la práctica profesional de los profesores y profesoras de ciencias naturales. En este Simposio se presentan cuatro aportaciones vinculadas al tema que nos ocupa, esto es, la Historia de la Ciencia y la Enseñanza. Los trabajos aquí señalados, *Avances en la construcción de marcos teóricos para incorporar la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales* (Quintanilla, M; Izquierdo, M; Adúriz-Bravo, A.) ; *la enseñanza de la historia de la ciencia con modelos recurrentes* (Chamizo J. A.); *Experiencias y perspectivas de la introducción de la historia de las ciencias en la enseñanza secundaria* (Alvarez Lires, M) y *Aportes del estudio histórico de instrumentos científicos a la formación del profesorado de ciencias* (García, A.) tienen como objetivo ayudar al profesorado de ciencias naturales en formación a reflexionar sobre los contenidos, instrumentos, objetivos, situaciones, procedimientos, valores, enfoques y materiales que les permitan valorar la contribución de la historia de la ciencia a su propio desarrollo profesional y a la comunicación científica en el aula.

Los objetivos fundamentales de este Simposio son:

- Promover en los profesores en formación y en activo una reflexión rigurosa acerca de la actividad científica en la historia y su vinculación con los procesos de divulgación y enseñanza.
- Favorecer en los profesores de ciencia en formación un análisis permanente sobre el desarrollo de las teorías científicas en la historia y la construcción de conocimiento profesional para modelizar en el aula esas teorías.
- Proporcionar criterios de análisis para debatir acerca de la importancia de la historia de la ciencia en la formación profesional y en el aprendizaje de las ciencias.