

SIMPOSIO

EL PROFESOR UNIVERSITARIO, EL PRINCIPIANTE Y EL FUTURO PROFESOR. TRES ESTUDIOS DE CASO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE CIENCIAS

ANGULO DELGADO, FANNY (Coordinadora)

Universidad de Antioquia (Medellín – Colombia). Grupo de Investigación GECEM

RESUMEN

Este proyecto de investigación se enmarca en la línea de investigación sobre formación del profesorado de ciencias. El rastreo bibliográfico permite observar que todavía son escasos los estudios relacionados con la formación inicial (*preservice teacher*) y continuada (*inservice teacher*), pero lo son aún más cuando se trata del profesor universitario y del principiante (*beginning teacher*), especialmente si es de educación infantil (3 a 5 años).

El objetivo del proyecto en general, es el de contribuir a la comprensión de la formación del profesorado en estos contextos (formación inicial, principiante y universitario) y en particular para Antioquia y Chocó –Colombia-, ya que los procesos de autoevaluación y acreditación institucional demandan la puesta en marcha de acciones mejoradoras que atiendan a estas poblaciones. Se rescata de estos procesos, su repercusión en el replanteamiento de los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociales, de los programas de formación (inicial y continuada) de profesores de ciencias y de las propuestas para atender a las necesidades de profesores principiantes y universitarios.

Los primeros resultados de los tres estudios de caso, reafirman que la formación epistemológica y disciplinar del profesor, son factores estrechamente relacionados con sus prácticas de enseñanza y éstos a su vez, no se pueden comprender sin tener en cuenta factores de orden institucional, social y cultural –entre otros– y los contextos, que hacen parte de la vida profesional del profesor.

A continuación se presentan los estudios de caso y algunos resultados:

Caso 1. Una profesora egresada de un programa de formación en educación infantil (preescolar), en el que solamente tuvo un curso de didáctica de las ciencias y que empieza su vida laboral en una institución privada con un grupo de alumnos de 5 años. Interesa describir su modelo didáctico y buscar las relaciones entre éste y el *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*. La institución ha adoptado un módulo para la enseñanza de las ciencias naturales, que termina orientando conceptual y epistemológicamente, las decisiones de sentido común que la profesora toma al enseñar las nociones relacionadas con los cinco sentidos.

Caso 2. Un grupo de ocho profesores de ciencias en formación inicial que han cursado la mitad de su carrera y a quienes en un curso de didáctica de las ciencias, se les colocó en situación de diseñar una actividad de enseñanza con el recurso ‘flor’. Interesa saber cómo influye la interacción social en la construcción que hacen del objeto científico ‘*modelo de reproducción de plantas con flores*’ en objeto de enseñanza. Los resultados muestran que dicha construcción requiere imprescindiblemente tanto del dominio conceptual del modelo, como de su comprensión epistemológica y más que de una transposición didáctica entendida

como ‘transformación’ del objeto, la construcción del objeto de enseñanza exige unas nuevas categorías epistemológicas.

Caso 3. Dos profesores universitarios que sirven los cursos de biología en una Facultad de Educación, en un programa de formación inicial de profesores en Biología y Química. Interesa saber cómo conciben la naturaleza de la biología, porque se considera que hay una estrecha relación entre la concepción de ciencia de un profesor de biología que hace investigación y/o se mantiene actualizado (frente a las preguntas de frontera en la disciplina que enseña) y sus prácticas de enseñanza, en cuanto incorpora a éstas, ya sea de un modo implícito, las acciones propias de la actividad científica. Se observa sin embargo, una práctica repetitiva, alejada de posturas deseables que sí aparecen en la programación del curso.