

# Percepciones, análisis y propuestas acerca de la puesta en práctica de actuaciones para la atención a la diversidad en algunos centros educativos.

Antoni Tort y Núria Simó  
Universitat de Vic. España.  
[antonи.tort@uvic.cat](mailto:antonи.tort@uvic.cat)

EMIGRA Working Papers núm. 86  
ISSN 2013-3804



Los contenidos de este texto están bajo [una licencia Creative Commons](#)

## Resumen/ Abstract

La presente comunicación sintetiza una investigación acerca del análisis y dinamización de las actuaciones de atención a la diversidad en varios centros de primaria y secundaria de la ciudad de Vic (Barcelona) que pretende los siguientes objetivos:

- Identificar actitudes y percepciones presentes en el profesorado, en el alumnado y en las familias con respecto a las necesidades que tiene el centro de atender la diversidad de forma inclusiva y no segregadora.
- Analizar de forma conjunta, con los centros implicados, las actuaciones previstas en sus planes de atención a la diversidad, planes de acogida, etc.
- Detectar indicadores que posibilitan o dificultan la puesta en práctica de las actuaciones citadas. La investigación, de carácter cualitativo, se inscribe en la lógica de la reflexiónacción sobre la práctica educativa, por lo tanto, la investigación se ha llevado a cabo conjuntamente con los centros educativos implicados.

En una primera fase se trataba de debatir los planteamientos institucionales y sus prácticas reales en relación a la inclusión de todo el alumnado. A partir de aquí se planteó la necesidad de desarrollar diferentes grupos de discusión. En todos los centros se han llevado a término grupos de discusión con padres, profesorado y alumnado. A partir de estas sesiones, se intentó conocer cuáles eran las percepciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa sobre lo que se estaba haciendo y qué propuestas se planteaban. Finalmente se trabajó en los grupos de discusión sobre propuestas de mejora.

El análisis de las estrategias de inclusión y de atención a la diversidad se ha generalizado en el conjunto de todos y cada uno de los centros educativos comprometidos en la investigación. Una vez llevadas a término todas las sesiones de los grupos de discusión se realizó un doble análisis: uno de carácter singularizado para cada centro y otro de carácter transversal de todos los centros en su conjunto.

Todo este trabajo con las escuelas nos debe permitir entender mejorar las percepciones de la comunidad educativa (padres y madres, maestras, alumnos) y sobre las medidas que los centros han desarrollado para atender al conjunto de los alumnos para su desarrollo en la vida académica. Asimismo, el estudio debe permitir la identificación y la implantación de estrategias de dinamización de las actuaciones a los centros y para favorecer una mayor implicación de la comunidad educativa y social en la atención al conjunto de la población en edad escolar.

---

**Palabras clave / Keywords:** centro educativo, diversidad cultural, acogida

Cómo citar este artículo: **TORT, A.; SIMÓ, N.** (2007) "Percepciones, análisis y propuestas acerca de la puesta en práctica de actuaciones para la atención a la diversidad en algunos centros educativos". *EMIGRA Working Papers*, 86. Accesible en línea: [www.emigra.org.es](http://www.emigra.org.es). Descarga realizada el (dd-mm-aaaa)

How to quote this paper: **TORT, A.; SIMÓ, N.** (2007) "Percepciones, análisis y propuestas acerca de la puesta en práctica de actuaciones para la atención a la diversidad en algunos centros educativos". *EMIGRA Working Papers*, 86. Available on line: [www.emigra.org.es](http://www.emigra.org.es). Last retrieved on (dd-mm-yyyy)

Este texto se presentó como comunicación al II Congreso Internacional de Etnografía y Educación: Migraciones y Ciudadanías. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 5-8 Septiembre 2008



Los contenidos de este texto están bajo [una licencia Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

## Introducción

La presente comunicación es el resultado de una investigación acerca del análisis y dinamización de las actuaciones de atención a la diversidad en centros de primaria y secundaria de la comarca de Osona (Barcelona) realizada con tres centros educativos de Vic: el centro público CEIP Montseny la escuela concertada Santa Caterina de Siena y el IES Jaume Callís y dos centros del municipio de Centelles: el CEIP Ildefons Cerdà y la escuela concertada Sagrats Cors.

La elección de los centros se hizo siguiendo dos criterios. En primer lugar los centros participantes mostraron interés en desarrollar una dinámica colaborativa de reflexión conjunta con todos los participantes de la investigación con la finalidad de establecer una comunidad de aprendizaje que permitiera la reflexión sobre la práctica y la mejora conjunta a partir del análisis realizado. En segundo lugar los centros participantes vivían realidades distintas en relación a la diversidad: Los tres centros de Vic destacaban por una elevada presencia de alumnado de diferentes procedencias y los centros de Centelles se encontraban implicados en un proceso de reflexión en torno a la educación inclusiva con el reto de que todos los niños y niñas del municipio pudieran realizar toda la escolarización obligatoria en el mismo municipio atendiendo la diversidad de todas las personas de Centelles. La investigación se inició en enero de 2005 y finalizó en noviembre de 2006.

Los objetivos que el equipo de investigación se planteó conjuntamente fueron los siguientes:

- 1) Identificar actitudes y percepciones presentes en el profesorado, en el alumnado, en las familias y en los agentes sociales con respecto a las necesidades que tiene el centro de atender la diversidad de forma inclusiva y no segregadora. La identificación de estas actitudes y de estas percepciones es muy importante a la hora de introducir cambios innovadores en los centros, encaminados a posibilitar la acogida y la atención de todo el alumnado de una determinada comunidad (pueblo, barrio...) en un mismo centro y en una misma aula.
- 2) Analizar de forma conjunta, con los centros implicados, las actuaciones previstas en los Planes de Atención a la Diversidad y en los Planes de Acogida de los centros implicados en el proyecto.
- 3) Analizar de forma conjunta con los centros implicados las actuaciones realizadas desde un punto de vista inclusivo. Los proyectos educativos de los centros tienen previstas muchas actuaciones en este sentido, pero hace falta analizar si se aplican o no se aplican, o cómo se aplican en la práctica, para ver si son suficientes, si son lo suficientemente adecuadas, o por qué no se aplican. Este análisis, es imprescindible para conseguir el cuarto objetivo.
- 4) Detectar indicadores que posibilitan o dificultan la puesta en práctica de las actuaciones planificadas, o de nuevas actuaciones más adecuadas y desarrollar



estrategias de dinamización y mejora de las actuaciones por favorecer una implicación mayor de la comunidad educativa y social, tanto en las actuaciones previstas en los "planes de acogida" como las que afectan a la organización general del centro y la organización del trabajo al aula. La investigación de carácter cualitativo se inscribe en la lógica de la reflexión-acción sobre la práctica educativa, con el fin de transformar y mejorar esta práctica.

## **I. El proceso seguido en la investigación**

Iniciamos la investigación con el debate en torno a las estrategias de acogida que los centros implicados pretenden llevar a cabo con respecto a los planteamientos institucionales y a sus prácticas reales en relación a la inclusión de todo el alumnado. Se explicitaron, en forma de documentos escritos a partir de un esquema y de la recogida de la documentación institucional de los centros, cuáles son los planteamientos que los centros -de una forma más o menos implícita o explícita- tienen en relación a la atención a la diversidad de su alumnado. Se recogió la documentación institucional de los centros, los cuales, en las sucesivas reuniones del equipo, explicitaron las líneas básicas de los objetivos y de las prácticas que el centro respectivo tiene planteado en relación a la atención a la diversidad.

A partir de este trabajo previo, se planteó la necesidad de desarrollar diferentes grupos de discusión en cada uno de los centros educativos. Una de las razones básicas para la adopción de esta estrategia fue el hecho de que los grupos de discusión podían promover una dinámica de autorreflexión en los propios centros. Por lo tanto, teníamos una posibilidad de recogida de datos y, a la vez, una posibilidad de dinamización de los centros en torno a la atención a la diversidad cultural de las escuelas y centros participantes. Estos grupos de discusión se realizaron en todos los centros mencionados a partir de un guión previo y con la constitución de unos subgrupos de investigación específicos para cada uno de los centros. La predisposición por parte de los centros ha sido absolutamente positiva en la perspectiva del aprovechamiento de una posibilidad de mejora real de las prácticas inclusivas y de atención a la diversidad.

En todos los centros mencionados, se han realizado grupos de discusión con familias, profesorado y alumnado. En el caso de los centros de secundaria, los alumnos con quienes se ha discutido han sido de primer y segundo curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Los grupos de discusión de alumnado de educación primaria se han llevado a cabo con alumnos de quinto y sexto de dicha etapa educativa. A partir de estas sesiones en una primera fase, y también mediante los grupos de discusión, se intentó conocer cuáles eran las percepciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa sobre lo que se estaba haciendo y qué propuestas se planteaban:

- Descripción de las acciones educativas
- Quiénes las realizan
- A quiénes van dirigidas
- Concepción de la atención a la diversidad que se desprende de las actuaciones
- Dificultades para llevar a cabo actuaciones en los centros. –
- Tipos de obstáculos (administrativos, del propio centro, ideológicos...)

Finalmente se trabajó con los grupos de discusión sobre propuestas de mejora:

- Qué se explicita en las fuentes de información



- Qué se puede deducir de la información recogida

El análisis de las estrategias de inclusión y de atención a la diversidad se ha generalizado en el conjunto de todos y cada uno de los centros educativos comprometidos en la investigación. Una vez finalizadas todas las sesiones de los grupos de discusión se procedió a hacer un análisis de estas sesiones a partir de las transcripciones de las grabaciones realizadas, mediante la categorización de la información, con el análisis de concordancias y discrepancias. Se trataba de hacer un doble análisis: uno de carácter singularizado para cada centro y otro de carácter transversal de todos los centros en su conjunto.

Este doble análisis ha sido muy relevante y fructífero. Se constata por una parte que la concepción sobre la diversidad y sus consecuencias en la comunidad educativa, depende en buena medida de la configuración de cada centro y de su respectiva composición social. Pero también es cierto que la consideración y la auto imagen de un centro educativo dependen de lo que hacen y de como son vistos socialmente los centros vecinos. La interdependencia entre centros es un factor a tener en cuenta; una interdependencia que puede ser generada por fenómenos de competición o de cooperación entre las escuelas.

Los trabajos de investigación que estamos llevando a cabo junto a personas de las distintas escuelas participantes nos permiten ir evaluando con los propios centros cuáles son las vivencias de todos los agentes implicados, qué diferencias hay entre los centros y qué medidas se pueden implementar para ir hacia una interdependencia fundamentada en la cooperación y menos en la competición explícita o implícita socialmente. En esta dirección, no cabe duda que un salto cualitativo sería la puesta en marcha de proyectos didácticos comunes y compartidos entre diferentes escuelas; no de manera ocasional y puntual como ya se produce, sino de forma continuada y estructural a partir de los proyectos educativos de cada centro. Aún partiendo de la especificidad de cada centro y de la asunción del lugar que ocupan socialmente, ir hacia una cooperación más fuerte que refuerce el carácter de servicio público de las escuelas de un mismo territorio y suponga un freno a procesos de estigmatización de determinadas escuelas. El carácter propio y las especificidades de cada centro no deberían ir en detrimento de una concepción colectiva y de un trabajo en red visibles socialmente. No se trata de diluir sino de reforzar el carácter público del conjunto de las escuelas en un entorno determinado. Y en cualquier caso y como señala Christian Mauroy, la política escolar actual insiste mucho en la autonomía y la responsabilidad de los centros y de los equipos educativos. Seguramente debería preocuparse más de las condiciones sociales concretas que las determinan, en concreto de los procesos e interdependencias competitivas entre centros y sus efectos sociales.

En definitiva, todo este trabajo con las escuelas ha permitido generar una marco de reflexión para mejorar las percepciones de la comunidad educativa (padres y madres, maestras, alumnos) y sobre las medidas que los centros han desarrollado para atender al conjunto de los alumnos sin que su origen y procedencia cultural se convierta en un obstáculo para la plena cooperación y para su desarrollo en la vida académica. Asimismo, el estudio llevado a cabo, junto a padres y madres, alumnado y profesorado



debe permitir la identificación y la implantación de estrategias de dinamización y mejora de las actuaciones a los centros y para favorecer una mayor implicación de la comunidad educativa y social en la atención al conjunto de la población en edad escolar.

## **II. Análisis de las actitudes y percepciones en relación a la diversidad**

El trabajo conjunto con toda la comunidad educativa sobre las actitudes y percepciones en torno a la diversidad nos ha acercado a las incertidumbres que los diferentes colectivos sienten en torno a este tema. De entrada, la primera y general afirmación de los diferentes colectivos presentes en la escuela (familias, alumnado, profesorado...) es que el planteamiento que se hace de la diversidad en las aulas es un discurso positivo que tiene que ver con el enriquecimiento que supone la presencia de personas diferentes en un mismo entorno. Es una percepción, que, como ya hemos dicho, comparten todos los miembros de la comunidad educativa.

A partir de este primer planteamiento general y positivo, aparecen las preocupaciones de fondo ligadas a la cotidianidad de la diversidad en los patios y las aulas. Y aparecen las percepciones que señalan que más allá de la escuela, la sociedad vive la diversidad como problemática: algunas familias del colectivo mayoritario manifiestan el miedo que la diversidad cultural baje el nivel de aprendizaje medio de la clase; otras familias pertenecientes al colectivo inmigrado manifiestan el miedo a que sus hijos no dejen de ser nunca inmigrantes. Una expresión que pone de manifiesto la inseguridad que sienten estas familias ante el hecho que la sociedad no haga efectiva la igualdad de oportunidades socioeducativas para sus hijos e hijas.

Por su parte, el profesorado afronta el hecho de que hay más necesidades educativas presentes en la escuela. Algunos centros consideran que la diversidad en las aulas y en los centros obliga a una constante reflexión y apertura al cambio y no todo el profesorado está dispuesto a situarse en el terreno del cambio y de la innovación educativa. La mayoría de las escuelas consideran, desde una perspectiva profesionalizadora que, de momento, las escuelas se han podido organizar para ofrecer respuestas, especialmente en el ámbito del aprendizaje individualizado. Y, de todas maneras, cualquier organización que implique la ruptura del espacio y el tiempo estándar (hora de clase-grupo-área o asignatura) se percibe como un problema, fundamentalmente por el aumento de responsabilidades y por la multiplicidad y variedad de tareas que debe llevar a cabo el docente.

Los chicos y chicas en general, no consideran la diversidad (en todas sus facetas: modos de ser, estilos cognitivos, diversidad cultural, discapacidades, formas de comportamiento, género...) como un problema a no ser que vaya unida a distorsiones en el clima del aula, en forma de indisciplina o de comportamientos poco acordes con la voluntad de aprender de forma individual y colectiva.

El alumnado que se escolariza en escuelas con una presencia más elevada de familias de procedencias diferentes viven en términos de normalidad la constatación de la diversidad cultural dentro de la escuela. Valoran muy positivamente las posibilidades que los centros organizan para que todos y cada uno de ellos pueda mejorar en el aprendizaje. Pero, en cambio, perciben que el exterior los discrimina en relación a niños y niñas de otras escuelas. Quizás se haya prestado poca atención a esta cuestión pero los



niños y niñas son plenamente conocedores del lugar real y simbólico que su escuela ocupa en el panorama general del municipio. Y temen que el paso a la educación secundaria en los institutos públicos de la ciudad, una transición ya de por sí compleja, les penalice por el hecho de ir a una escuela, su escuela, que es evitada por muchas familias de la ciudad.

Si utilizamos como elemento de análisis el planteamiento etnoecológico de Ogbu (1993) nos surge la siguiente reflexión: ¿Hasta qué punto la situación discriminatoria que viven algunos chicos y chicas de diferentes culturas la podemos relacionar con la percepción que tiene la ciudad en relación “al techo en la movilidad social” hacia aquellos colectivos con más dificultades socioeconómicas? Compartimos con Van Zanten (2001) la idea de que los alumnos y alumnas en la escuela primaria en la que se escolarizan pueden conseguir un entorno de convivencia que posibilita el aprendizaje en plenas condiciones de igualdad de estos niños y niñas pero estas condiciones no es tan claro que puedan mantenerse en el instituto de educación secundaria donde el índice de abandono de la población inmigrada es mucho mayor. Este problema preocupa a todo el equipo de investigación que no ve posible mantener el trabajo de continuidad que se ha iniciado en la escuela primaria.

### **III. Análisis de las actuaciones de los centros en relación a la diversidad**

El análisis de las actuaciones que los distintos centros han planteado para desarrollar las propuestas recogidas en los Documentos de atención a la diversidad y en los Planes de acogida desvela distintos niveles de implicación de los estamentos de la comunidad educativa. Las actuaciones organizativas dentro del aula son las más numerosas en todos los centros participantes en la investigación. Estas tienden a hacer un trabajo académico basado en el refuerzo en pequeños grupos, o de manera individual para garantizar el aprendizaje de los contenidos de las áreas instrumentales (lengua y matemáticas principalmente). Las actuaciones de seguimiento afectivo y emocional del alumno se consideran, aparentemente, en casi todos los centros a pesar de que no hay una gran diversificación por lo que respecta a propuestas y las modalidades organizativas.

Con las familias, el grado de implicación de los padres se establece a partir del grado de apertura de la escuela hacia las necesidades de las familias y la posibilidad de que la escuela sea un espacio de acogida para los alumnos y sus padres. En relación al trabajo con la comunidad, cabe destacar el Proyecto Arrel, desarrollado en el Instituto de secundaria de Centelles. Se trata de un programa pionero e innovador que progresivamente se ha “exportado” a otros centros y que pretende ofrecer en el marco del currículo de enseñanza secundaria, una propuesta formativa ligada a las empresas de la zona para que aquellos jóvenes que no se ajustan a un perfil estrictamente académico y que con ésa propuesta puedan acceder igualmente al Graduado de Educación Secundaria. A continuación la siguiente tabla resume las actuaciones más destacadas en los distintos centros participantes.



<i>Santa Caterina</i>	<i>Montseny</i>	<i>Sagrats Cors</i>	<i>Ildefons Cerdà</i>	<i>Jaume Callís</i>
<b>Actuaciones organizativas de aula basada en el refuerzo del currículo</b>				
Compartir material	Compartir material			
Aula de acogida	Aula de acogida			Aula de acogida
Extraescolares	Extraescolares			
Grupos de lectura	Grupos de lectura			
Dos maestros dentro del aula	Dos maestros dentro del aula			
Desdoblamientos		Desdoblamientos		
Refuerzo	Refuerzo dentro del aula		Refuerzo dentro del aula	Refuerzo
Adaptaciones del currículum	Adaptaciones de material	Adaptaciones del currículum	Adaptaciones del currículum	Adaptaciones del currículum
Recursos humanos externos	Recursos humanos externos	Recursos humanos externos	Recursos humanos externos	
<b>Actuaciones de seguimiento personal</b>				
Tutoría		Tutoría	Tutorías colectivas	Tutoría
<b>Actuaciones basadas en la reorganización del currículo</b>				
Trabajo por proyectos			Trabajo por proyectos	
Grupos flexibles y talleres	Grupos interciclos	Agrupamientos flexibles	Agrupamientos flexibles	
Grupos reducidos				Grupos reducidos
<b>Actuaciones con la comunidad</b>				

<b>Santa Caterina</b>	<b>Montseny</b>	<b>Sagrats Cors</b>	<b>Ildefons Cerdà</b>	<b>Jaume Callís</b>
Salidas y actividades para familias	Salidas y actividades para padres	Actividades para familias	Actividades para familias	Actividades para familias
	Trabajo modelos lingüísticos	“Proyecto Arrel”		Aula abierta

Como podemos ver en la tabla anterior hemos organizado las actuaciones, en siete tipos que son: las relacionadas con diferentes formas de agrupar al alumnado, las de refuerzo de áreas instrumentales, las que tiene que ver con el desarrollo globalizado del currículo, las de atención específica a las necesidades educativas especiales, las de acción tutorial, la de reorganización de recursos materiales, las extraescolares y las que incluyen a la comunidad educativa. Las actuaciones basadas en el refuerzo de los contenidos del currículo son las más desarrolladas y son las acciones que los centros ven con más posibilidades de desarrollo.

A partir de dicha información recogida todo el equipo de investigación compartió las reflexiones con todos los centros implicados en el estudio. Podemos destacar a continuación algunos argumentos:

En primer lugar la atención a la diversidad se entiende, en líneas generales, como una tarea vinculada al trabajo académico del aula, organizada por el profesorado para el aprendizaje del alumnado. Las actuaciones basadas en un replanteamiento curricular son todavía escasas y sería necesario analizar en profundidad hasta qué punto se trabaja en la revisión de los contenidos discriminatorios, etnocéntricos o racistas en el currículo establecido.

En segundo lugar y por lo que se refiere a las actuaciones relacionadas con la tutoría, el equipo también consideró que sería necesario analizar con más profundidad el acompañamiento emocional del alumnado para el autoconocimiento, heteroconocimiento, la autoestima y valoración del otro en la comunicación y gestión de los conflictos. También convendría reflexionar en torno a la importancia que tiene la cultura vivida por cada alumno para vincular el saber escolar con las estrategias de aprendizaje de cada individuo.

Finalmente todo el equipo compartía que aquellas actuaciones que vinculan a todo los agentes participantes de la comunidad educativa están todavía en desarrollo. También hemos constatado que los tres colectivos (alumnado, familias, profesorado) no tienen el mismo grado de conocimiento de las actuaciones para atender la diversidad. Las familias son las que las desconocen en mayor grado qué actuaciones se están llevando a cabo. Por esta razón una de las cuestiones planteadas por el equipo se refiere a si sería necesario realizar alguna actuación para difundirlas más ampliamente y sobretodo cómo llegar de forma positiva a las familias.

A partir de este análisis nos han surgido las siguientes reflexiones conjuntas:

- De los diferentes tipos de actuaciones, tienen la misma importancia las que llegan a todo el alumnado o tienen más relevancia aquellas que inciden más en los alumnos con más dificultades de aprendizaje
- Sería necesario conseguir una mayor diversificación en el conjunto de actuaciones que todas las escuelas ponen en marcha
- Sería importante ampliar la propuestas de trabajo acerca de la acción tutorial

Las cuestiones que surgieron como preocupaciones específicas del profesorado fueron:

- ¿Qué aportaciones positivas hace el profesorado de cada una de las actuaciones y cuáles son las limitaciones que encuentra en ellas?
- ¿Se aceptan por parte de todo el profesorado? ¿Cuáles son las más aceptadas y cuáles son las que menos?
- ¿Cómo podemos trabajar con los claustros para que sean más compartidas y aceptadas? ¿Se han de mantener tal y como se plantean en la actualidad?

El equipo no intentó en ningún momento convertir estas cuestiones en temas de debate y solución entre los participantes de la investigación, sino que la intención era que se convirtieran en apartados para la reflexión y el análisis en cada uno de los centros.

#### **IV. Propuestas de mejora a partir de la investigación**

El trabajo realizado en esta investigación ha abierto un proceso de diálogo y de reflexión entre todos los participantes que ha permitido compartir inquietudes e interrogantes a partir de los elementos presentes en el trabajo práctico que llevan a cabo los centros implicados. Las reflexiones en forma de preguntas han iniciado un debate en el equipo de investigación que más tarde continuaba en los centros. Algunas de las reflexiones que han preocupado más están relacionadas con la posibilidad de analizar la diversidad más allá del trabajo de aula, y que las actuaciones tendrían que implicar el análisis de las percepciones de toda la comunidad educativa.

Uno de los comentarios más repetido por el profesorado es la vivencia de la escasez de recursos materiales organizativos y humanos por parte de la administración educativa para atender la diversidad. Los centros viven que hay una gran distancia entre el discurso integrador de la administración y la falta de recursos para hacerla efectiva, sobretodo en relación a cuatro aspectos:

- Para mejorar las condiciones de trabajo en el aula y en la escuela con los recursos que cuenta.
- Para trabajar con niños y niñas que tienen necesidades distintas en una misma clase.
- Para intervenir con el alumnado que tiene un comportamiento distorsionador en el aula.

- Para implicar más la participación de las familias en la comunidad educativa y en la educación de sus hijos e hijas.

Esta cuestiones han puesto en evidencia la sensación de soledad que viven los centros en torno a la toma de decisiones relacionadas con estas cuestiones y también la necesidad de establecer procesos en los que se puedan compartir las incertidumbres que surgen de la práctica compleja que genera el hecho de pretender tener en cuenta la diversidad en el aula de una forma integradora.

## **V. Para seguir avanzando en el conocimiento educativo con los centros**

Esta investigación ha abierto un proceso de reflexión a partir de problemas que preocupan al profesorado para poder establecer procesos de análisis sobre la práctica que inicien caminos para detectar conjuntamente cuáles son las problemáticas que se viven en los centros y cómo se pueden generar procesos de acción compartidos para actuar de forma reflexiva en la mejora de la práctica. El trabajo realizado durante estos dos años ha permitido continuar un trabajo de análisis conjunto sobre las acciones de trabajo comunitario que realizan dos centros de Vic: CEIP Montseny y Santa Caterina de Siena e incorporar en este nuevo trabajo el CEIP Joan XXIII del municipio de Hostalets de Balenyà con la intención de seguir avanzando en la reflexión sobre las implicaciones de la escuela en la comunidad más allá del centro, en este proceso de investigación colaborativo que nos permite construir conocimiento complejo y holístico a partir de la práctica.

## **Referencias**

- Benloch, M., Feu, T., Sellarès, R. (2002), *Com fer escola de tots i per a tots*. Barcelona: Rosa Sensat.. Col. Temes d'infància, 41.
- Carbonell, J.; Simó, N; Tort, A (2002), *Magribins a les aules. El model de Vic a debat*. Vic: Eumo Editorial. Col. Interseccions, 28.
- Carrasco, S. (2003), “La escolarización de hijos e hijas de inmigrantes y de minorías étnico-culturales en España”. Revista de Educación núm. 330. MEyC.
- Gobbo, F.; Gomes, Ana M<sup>a</sup>. (a cura di), (2003), *Etnografia nei contesti educativi*. Roma: Centro d'Informazione Stampa Universitaria
- Martí, L. (2006), “Una escuela que cohesiona el barrio”. *Cuadernos de Pedagogía*. Núm. 362, Novembre 2006. Pág. 16-21.
- Maroy, C. (2006), “Quand les parents choisissent l'école”. DINS: Chapelle, G. i Meuret, D. *Améliorer l'école*. París: Presses Universitaires de France.



Maroy, C., *Regulació dels sistemes educatius, mercat i desigualtats*. Ponència al Simposi sobre desigualtats a l'educació. Barcelona, Fundació Jaume Bofill, 12-13 de desembre de 2006

Martí, L., (2006), “Una escuela que cohesiona el barrio”. *Cuadernos de Pedagogía*. Núm. 362. Pág. 16-21.

Ogbu, J., (1993), “Etnografía escolar. Una aproximación a nivel múltiple” en AADD. Lecturas de antropología para educadores. Madrid: Trotta.

Pujolàs, P. (2003): *Aprendre junts alumnes diferents. L'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo

Subirats, J.; Alegre, M. A.; Collet, J., (2006), Cap a una metodologia de plans educatius d'entorn. Caixa d'Eines, núm. 5 Barcelona: Departament d'Educació, 2006.

Van Zanten, A. (2001), *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. París: Presses Universitaires de France, 2001.

Van Zanten, A. (2003), “Middle-class Parents and Social Mix in French Urban Schools: Reproduction and Transformation of Class Relations in Education”, *International Studies in Sociology of Education*, Vol. 13, n. 2, pàg. 107-123.

