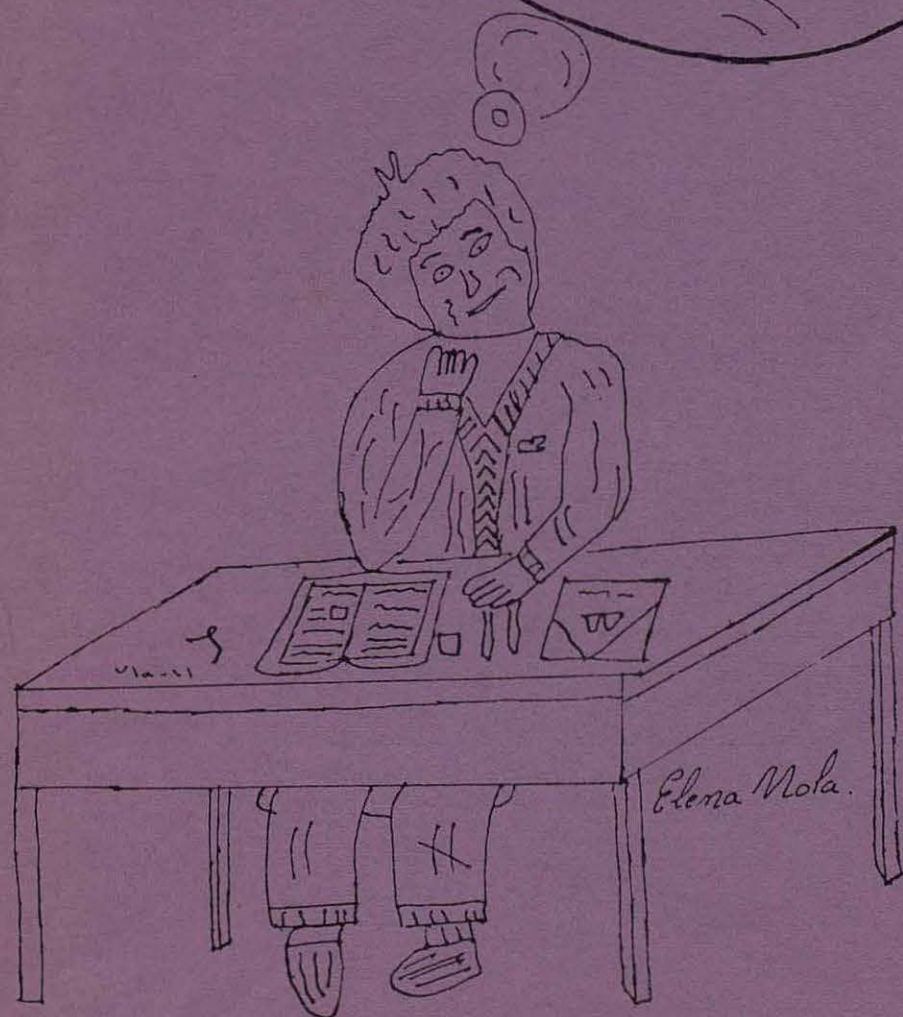


Era Mainadera

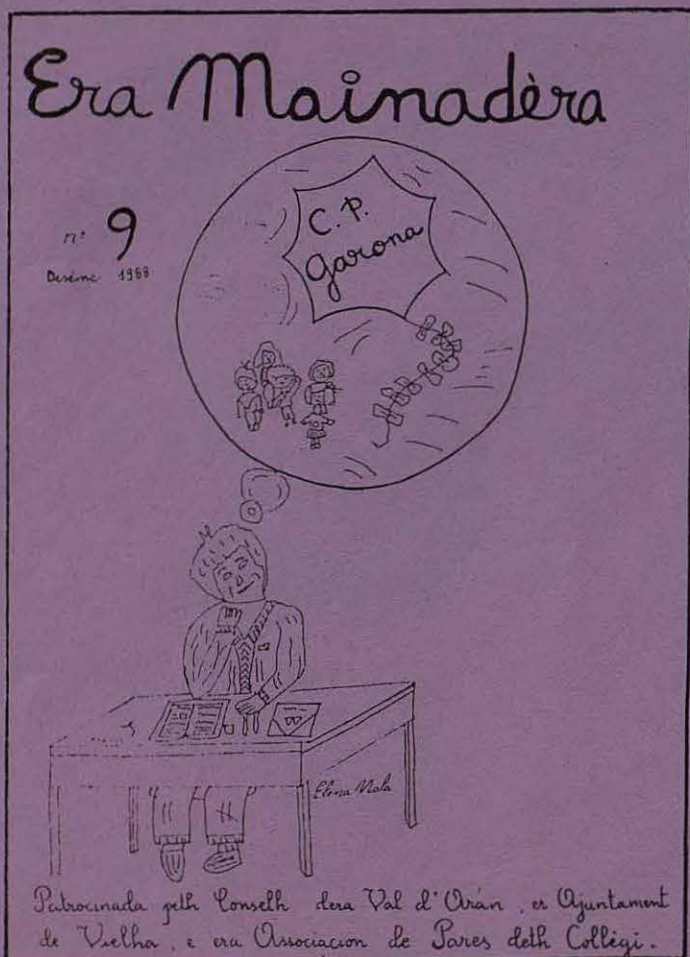
Nº 9
Desembre 1988



Patrocinada peth Conselh dera Val d'Orán, er Ajuntament de Vielha, e era Associacion de Pares deth Collègi.

S U M A R I

<u>Pàgs.</u>	<u>Seccion</u>
1	Portada
2	Sumari
3	Editoriau
4... 9	Noticies
10... 16	Aula mòbil d'ordinadors.
17... 27	Hèstes e Tradicions
28... 30	Viatge deth Cicle Miei
31... 32	Entà milhorar eth tòn estudi.
33... 34	Era mia escòla
35... 37	Espòrts
38... 39	Passatemp
40	Contraportada



EQUIP DE REDACCION

<u>Alumnes</u>
Silvia García España
Ana Tous Cases
Begoña Ubeira Alcorta
Marta Bernadets Rosell
Marta Barroso Gómez
Gemma Arjó Rella
Susana Lozano Cónsul
Ruth Martínez Salvador
Carmen FernándezLorenzo
Elena Mola Orteu
Ana Sanllhey Caubet
Merche Vidal Supervia
Jordi Abadía Coll
Martín Batmala Ruiz
David Cau Saurina
José González Verdugo
Mónica Monge Arro

Professors

M ^a Angels Ecija
Manuela Amiell
Teresa Ferrán
Marisa Ramí
Victoria Castro
Carlota Puy
Angelina Cases
Jordi Caseny

Editorial

- ¡Heil!

- ¿Pero qué os pasa?

- Aaah, ya comprendo, estáis desanimados porque ha empezado el nuevo curso. Un poquito más difícil, claro, pero seguro que lo aprobaréis.

Nosotros estamos aquí, como siempre, haciendo la revista escolar "Era Mainadera" que tanto os gusta. No quiero entreteneros, ni contaros más rollos, porque se nota que tenéis prisa en comenzar a pasar hoja por hoja y leer toda la revista. ¡Hasta el próximo número!

José González Verdugo

NOTÍCIAS

Unitat d'Aran considera el acuerdo ilegal al no ser ratificado en pleno

Vielha cede el colegio público Joan March a Enseñanza por veinte años



Magdalena Altisent

Josep Varela y Josep Calbetó firman el convenio ayer en Lleida.

G.F.
LLEIDA. — El responsable de los servicios territoriales de Enseñanza en Lleida, Josep Varela, y el alcalde de Vielha, Josep Calbetó, firmaron ayer el convenio de cesión de uso del colegio público Joan March de la capital aranesa —actualmente llama Garona—, al departamento de Enseñanza por un período de veinte años prorrogable. El acuerdo estipula también que la Conselleria se hará cargo de las obras de reparación del edificio, mientras que el Ayuntamiento correrá con

los gastos de mantenimiento recibiendo, como compensación, tres millones anuales de la Generalitat con un aumento de acuerdo con el incremento del nivel de vida.

La firma de la cesión causó sorpresa en diversos medios políticos araneses ya que no se había anunciado previamente. Incluso, según manifestó el portavoz de la oposición municipal Joan Nart, "tampoco tenía conocimiento de la firma Amparo Serrano, responsable de Enseñanza del Ayuntamiento y primera teniente de alcal-

de". Nart, de Unitat d'Aran, explicó que "consideramos la firma nula al no estar ratificada la cesión por ningún acuerdo de pleno" por lo que solicitarán la convocatoria de una sesión extraordinaria en la que se clarifique la cuestión. En este sentido el pasado día 26 de septiembre se abordó la cesión en un pleno en el que, mientras para el alcalde se aprobó la firma del convenio, para Nart se llegó al acuerdo de que, después de realizar un informe sobre las obras a realizar en el colegio, debía celebrarse una nueva sesión para ratificarlo y negociar con Enseñanza

Josep Segon / Corresponsal

♦ LLEIDA. — Tots els partits de la Vall d'Aran han arribat a un acord sobre la futura llei especial de la Vall que ha de ser aprovada pel Parlament de Catalunya. L'acord es va produir dilluns a la localitat d'Arties. En el document consensuat es sol·licita que la llengua aranesa sigui l'oficial de la Vall i el català i el castellà siguin cooficials. Això comportaria una revisió de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

L'Estatut només demana un respecte especial i protecció per la llengua aranesa, i que s'ensenyi a l'escola. "De-

manem que es modifiqui i reconegui l'oficialitat de l'aranès. Estem convençuts que això pot portar problemes jurídics, però nosaltres no tenim la culpa que l'Estatut estigui mal fet", va manifestar Emili Medan, alcalde de Lés i representant d'Unitat d'Aran.

Josep Calbetó, president del Consell Comarcal i alcalde de Vielha, de CiU, va dir que "defensar una llengua és

defensar la identitat d'un poble, com reconeix el mateix president de la Generalitat".

Per l'única diputada que té la Vall al Parlament de Catalunya, Pilar Busquets, de CiU, "el document consensuat és el treball de més de nou anys i la meua valoració és del tot positiva. Entenc que l'oficialitat de la llengua aranesa pot portar complicacions, però es tracta d'obrir un pro-

cés legislatiu".

Els partits aranesos es van posar també d'acord en la divisió de la Vall en sis territoris o terçons, que elegiran entre tots tretze representants que al seu torn elegiran el síndic. Aquest no podrà ser cap alcalde, i tindrà com a tasca defensar la Vall davant la Generalitat i el govern de Madrid. Per tots els partits, la figura del síndic ha de tenir

les mateixes atribucions i competències que un cap de govern en plena dedicació.

Les eleccions al primer govern aranes es volen fer tres mesos després que el Parlament de Catalunya aprovi la llei especial, i es faran amb llistes tancades. Un altre aspecte aprovat dilluns a la nit és que el territori de la Vall d'Aran no entri en cap delimitació de la Generalitat, sinó

que se'n reconegui la plena autonomia. Actualment, el grup d'Unitat d'Aran no participa en el Consell Comarcal encara que sí que ho fan els altres partits amb representació.

El document acordat, un cop polític, serà lliurat al conseller de Governació, Josep Gomis, per Josep Calbetó. Gomis s'ha compromès a llegir-lo i entregar-lo esmenat als partits de la Vall al cap de quinze dies. La llei especial no entrarà al Parlament fins després del gener, segons va manifestar Calbetó, sempre que la Generalitat no vulgui introduir grans canvis a l'esborrany consensuat.

Consenso en la mayor parte de los puntos de la ley d'Aran

Reunión en Arties para lograr un acuerdo en la futura legislación aranese



Josep Calbetó, presidente del Aran, sonriente junto a miembros del Consell.

Reclaman un porcentaje del presupuesto de cada conselleria

La reunión basó su trabajo en el texto pactado hace dos años

El litigio se centra en el número de consellers y en el Síndic

ARTIES

Gina Domingo

El número de componentes del Consell General y las competencias que habrá de tener el Síndic, eran a la hora de cerrar esta edición los únicos puntos que faltaban por consensuar de la que ha de ser la ley específica del Aran.

Representantes de todos los partidos políticos aranese se reunieron ayer a partir de la nueve de la noche en el Parador Nacional de Arties para discutir los puntos de fricción e intentar llegar a un acuerdo para redactar el texto de la ley que será remitido a la Generalitat.

Se trabajó sobre el texto consensuado por todos los partidos hace un par de años, aunque también se realizaron varias referencias a

entregado por el conseller de Governació, Josep Gomis, el pasado mes de septiembre.

En el momento de cerrar esta edición se había llegado a un acuerdo en temas tan importantes como las competencias y el financiamiento de las mismas. El Aran reclamará así competencias exclusivas en enseñanza, normalización del aranés, cultura, conservación de la cultura aranese, ordenación del territorio y urbanismo, sanidad, turismo y comercio, protección de monumentos, de la naturaleza y bosques, agricultura, ganadería y pesca, incendios, juventud, tiempo libre, deportes, medio ambiente, salubridad pública, carreteras locales, obras hidráulicas, transportes interurbanos, industria, etc.

Por otra parte se acordó que la Generalitat lleve un porcentaje de

participación del Aran en los presupuestos generales de cada una de las consellerias. Este importe responderá al criterio de la comisión mixta que debe formarse y al coste de las competencias trasladadas.

En la mayor parte de los puntos tratados hubo acuerdo absoluto, aunque los representantes de Convergència pusieron varios inconvenientes que finalmente fueron consensuados. También se dio algún voto particular que defendía mayor autonomía y que se hizo constar en el documento.

También hubo unanimidad de todos los grupos en rechazar la inclusión del Aran en cualquiera de las divisiones del territorio que realice la Generalitat. Especialmente en el tema de las veguerias. En este sentido todos los partidos expresaron ya la pasada

semana su disconformidad a entrar a formar parte de una hipotética vegueria del Pirineu.

Litigio

Los principales temas en litigio y que fueron apartados para el final de la reunión fueron los del número de consellers que habrá de tener el Consell General y las competencias que deberían asignarse al Síndic, o jefe del gobierno aranés.

En este sentido, tanto Emili Medán, dirigente de Unitat d'Aran como Josep Calbetó, de Unió Democràtica y actual presidente del Consell Comarcal, confiaban en poder consensuar también estos temas, aunque ambos se negaron a realizar cualquier valoración sobre como podía acabar la reunión.

G.F.

En el encuentro que finalizó a altas horas de la madrugada de ayer en el parador de Arties, se presentaron varias propuestas sobre la división de la comarca, aprobándose finalmente la de seis terçus, mientras que referente al número de Consellers que integrarán el Consell General, también se llegó al acuerdo de que fueran trece ante las diversas opciones de 19 y 21 miembros. Así, las circunscripciones electorales o terçus serán los de Arties i Garós (con 540 habitantes) que elegirán dos miembros del Consell al igual que el de Puigjolo (624 habitantes), Irixa (303) tendrá un representante, Castiello cuatro (2.775), Marcatoxa uno (313) y Quate Lòcs (1.588) tres. Esta división y representatividad se acordó "para que los terçus pequeños puedan tener representación aunque signifique un sacrificio para los que tengan mayor número de habitantes como Castiello", según explicó Josep Calbetó, presidente del Consell Comarcal.

Calbetó manifestó que las mayores discrepancias en este punto surgieron con Convergència Democràtica de Catalunya y con su representante, la diputada Pilar Busquets, que proponía que cada terçu designara a dos consellers a excepción de Castiello, que elegiría tres. El alcalde de Vielha dijo finalmente se llegó a un



Los representantes políticos de la comarca acordaron que desde ahora se denomine Aran.

acuerdo "en base al consenso que necesitamos, lo que ha demostrado la madurez de los partidos políticos aranese".

En este encuentro se terminó de perfilar el texto que se entregará al conseller Josep Gomis para la futura ley de la comarca, con las alegaciones introducidas por todos los grupos políticos, después de que el pasado lunes ya llegaran a acuerdos en puntos como la exigencia de competencias y transposos, la creación de una comisión mixta Consell-Generalitat y la reivindicación de la dirección general de Aran. Este nuevo texto, a diferencia del

consensuado el pasado año, traslada a las disposiciones generales, las adicionales por las cuales se reconoce la oficialidad de la lengua aranese en la comarca, así como el rechazo de Aran a cualquier división territorial que no sea la suya propia.

Emili Medán, portavoz de Unitat d'Aran, mostró su satisfacción por el buen entendimiento de las fuerzas políticas y señaló que "es un texto moderado que proponemos los representantes del pueblo aranés y que ha de ser para nosotros, por lo que la Generalitat lo ha de ver con respeto y con cariño".

El cargo de Síndic será incompatible con el de Alcalde

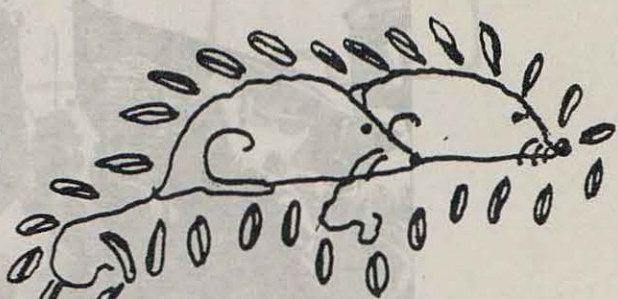
A pesar de que será necesaria la aprobación de la ley específica por el Consell Executiu y posteriormente por el Parlament para reinstaurar las instituciones propias de la comarca, los partidos de Aran ya discutieron temas como las competencias del Síndic, presidente del Consell General. Según explicó Calbetó, todos los partidos coincidieron en la importancia de este cargo, que es a la vez jefe del Gobierno y del "Parlamento" aranés, y se acordó, por unanimidad, que no sería compatible con otras responsabilidades como, por ejemplo, la de ser alcalde de uno de los municipios.

Los trece consellers, entre los que se elegirá el Síndic, serán designados en los terçus, mediante las listas cerradas que presente cada partido.

Todos los partidos acuerdan dividir Aran en seis terçus

Los Hamsters

de 8^B



El día de la Feria de Vielha dos o tres alumnos de 8B y su tutor fueron a una parada donde vendían animales de diferentes clases como: loros, tortugas, peces de colores, periquitos, hamsters etc. Querían tener una mascota para su clase y entre tantos animales eligieron unos hamsters muy bonitos.

Un día de Noviembre soleado y de no mucho frío, la información corría por el colegio; los alumnos de 8B daban la noticia: " los hamsters han parido seis pequeñas crías ".

Carmen Fernández



El dia 1 d'octubre vam fer la confirmació. A les sis de la tarda calia estar a Vilac. Mossen Joan repartia unes paperetes on ficava el nom del nen que es confirmava i el nom dels padrins, i després, els que havien de llegir, anàvem a l'església a practicar.

Quan va arribar el Senyor Bisbe, l'estavem esperant amb la creu els mossens de la "Val d'Aran", tots els confirmants, els padrins i tota la gent del poble. Vam fer una fila com si fos una processó, vam entrar a l'església i el Senyor Bisbe va dir la Missa acompanyat dels mossens de la Val, va ser molt bonic i hi havia molta gent.

Erem 64 confirmants de tota la "Val" que un cop confirmats vam llegir unes pregàries i després ens donaven les ofrenes dels treballs que tots els nens havíem fet.

Va acabar la Missa amb el cant de MUNTANYES ARANESES.

Nuria Bayo 8è C





MIL·LENARI DE CATALUNYA

Pelegrinatge a Roma

4 i 5 de desembre del 1988

L'ANY DE GRÀCIA DE 1988,
DONES I HOMES DE CATALUNYA
—EN EL MIL·LENARI DE LA SEVA HISTÒRIA—
PELEGRINAREN A LA CIUTAT DE ROMA,
PER PROCLAMAR LA SEVA ADHESIÓ AL CRIST
I A LA SEU DE PERE,
PER ENVIGORIR LA SABA
DE LES SEVES ARRELS CRISTIANES
GRÀVIDES DE FE I DE GRÀCIA.
I AMB L'AJUT DE SANTA MARIA,
ASSUMIR EL COMPROMÍS DE LLUITAR
PERQUÈ EL REGNE DE DÉU
SIGUI REALITAT VIVA
EN EL COR DELS HOMES I DEL POBLE.
LLOAT SIGUI DÉU.



DILLUNS, DIA 5 DE DESEMBRE

Matí, a les 11

AUDIÈNCIA DEL PAPA JOAN PAU II, A L'AULA PAU VI. Amb acompanyament de COBLA, cant de l'himne.

- Entrada de S.S. el papa Joan Pau II.
- Presentació del pelegrinatge: Dr. Narcís Jubany
- Paraules de S.S. el Papa.
- Agraïment i presentació

de les ofrenes: Dr. Ramon Torrella.



COMPROMÍS DEL PELEGRÍ

A l'ombra de la tomba de Pere,
i guiat pel seu successor Joan Pau II,
refermo el propòsit de viure la meua fe
amb sinceritat i amb alegria.
M'esforçaré per alliberar-me de tota rutina
i donar testimoni de l'esperança
a les meves germanes i germans.

En la pregària, en els sagraments,
en la gràcia de Déu i en la intercessió de Maria,
la meua feblesa trobarà la força necessària.

Que el Senyor m'ho concedeixi. Amen.



Eleccions Consell Escolar

Els dies 16,17 i 18 de novembre, tingueren lloc al C.P. Garona de Vielha les eleccions dels representants dels alumnes, pares i professors al Consell Escolar.

Essent escollits els següents membres:

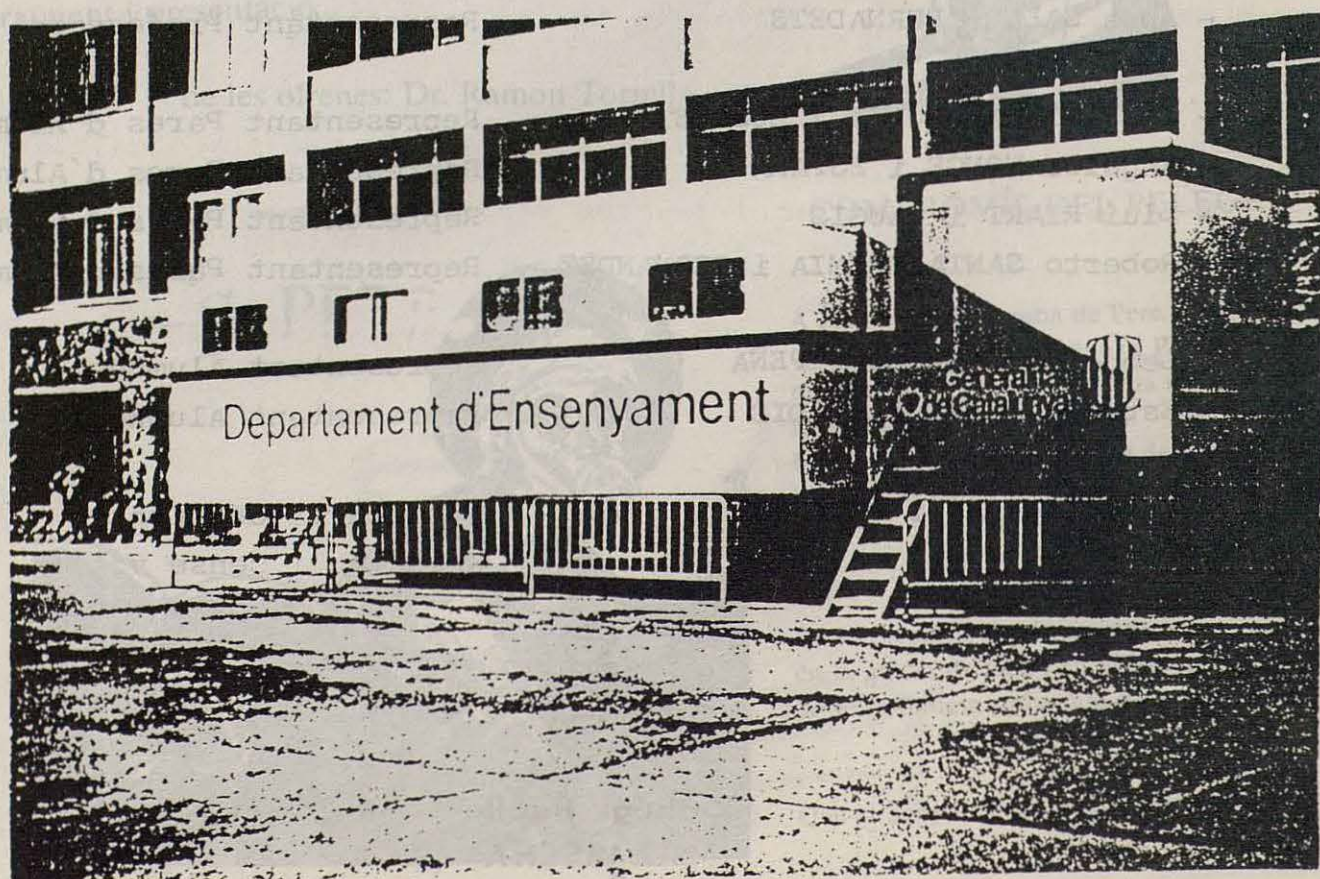
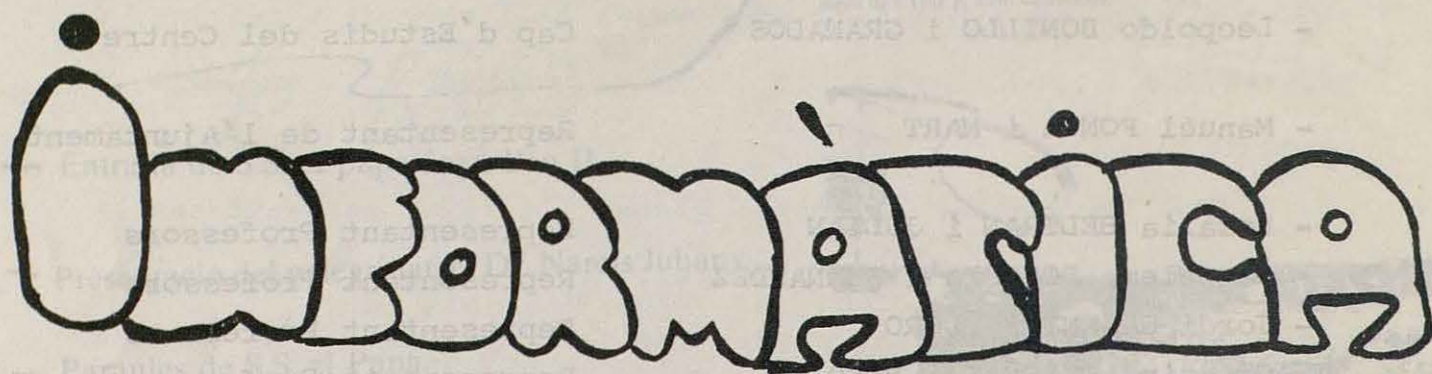
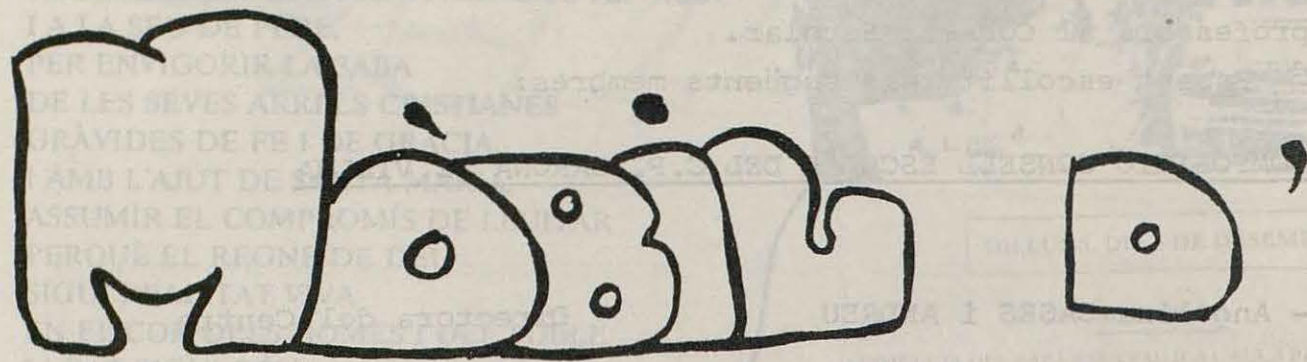
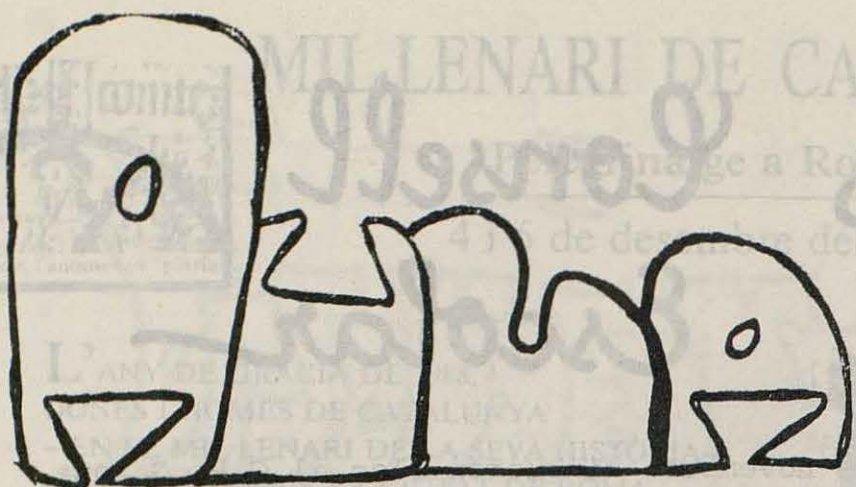
COMPOSICIÓ CONSELL ESCOLAR DEL C.P. GARONA DE VIELHA

- Angelina CASES i ANDREU	Directora del Centre
- Leopoldo BONILLO i GRANADOS	Cap d'Estudis del Centre
- Manuel FONTÀ i NART	Representant de l'Ajuntament
- Rosalia BELTRAN i JULIAN	Representant Professors
- Magdalena BOROBIA i FERNANDEZ	Representant Professors
- Jordi CASENY i DURRO	Representant Professors
- Cristina ENSEÑAT i BESO	Representant Professors
- Ma Elvira RIU i ABADIA	Representant Professors
- Anna SALA i BERNADETS	Representant Professors
- Immaculada CAUBET i BUSQUET	Representant Pares d'Alumnes
- Angeles MONGE i ESPAÑA	Representant Pares d'Alumnes
- Lluís RIART i TAUGIS	Representant Pares d'Alumnes
- Roberto SANTAEUFEMIA i FERNANDEZ	Representant Pares d'Alumnes
- Leopoldo BONILLO i PEÑA	Representant Alumnes
- Esther CAUBET i BERDIÉ	Representant Alumnes
- Josepa FARRÉ i BIRIERA	Secretària del Centre (amb veu i sense vot)

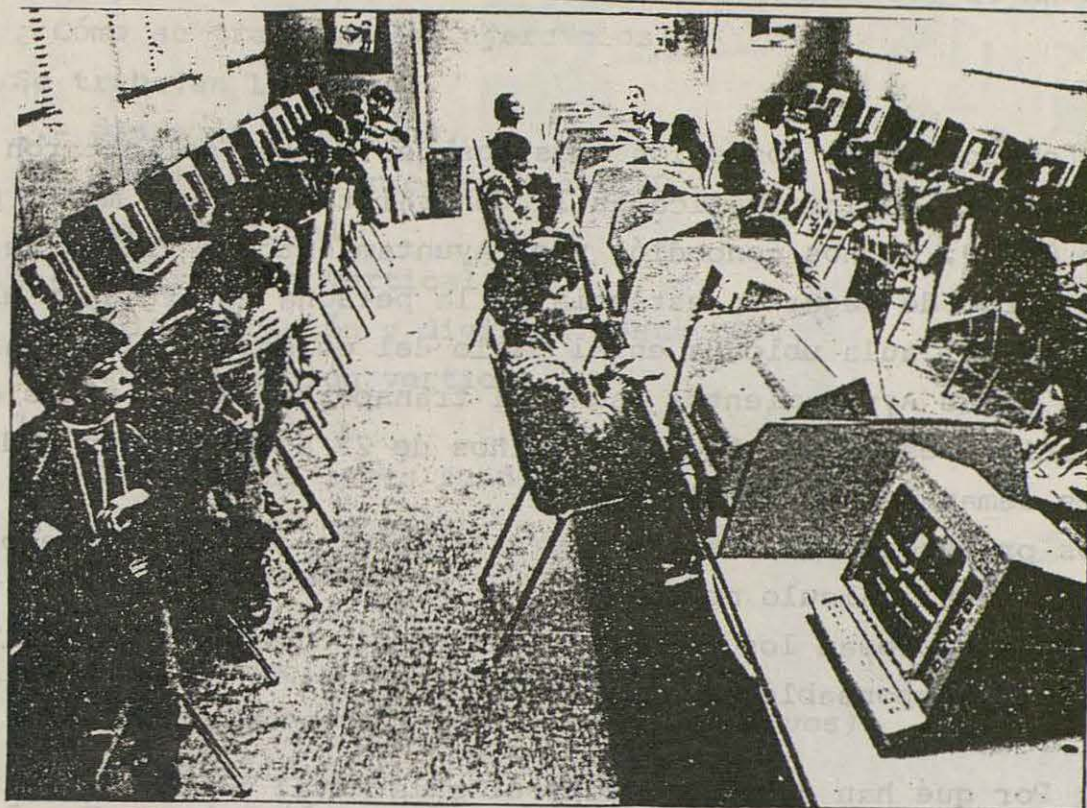


Collegi Públic

25530 VIELHA



El método TOAM consigue fomentar la agilidad del alumno en los cálculos



MIGUEL A. MAESTRO

■ Barcelona. — Cerca de 20.000 alumnos de Enseñanza General Básica (EGB) de Catalunya han experimentado, durante los dos últimos cursos escolares, el aprendizaje de las matemáticas a través de un sistema informático denominado TOAM con resultados que han sido considerados altamente satisfactorios por los especialistas en pedagogía.

La nueva experiencia informática (una de las más espectaculares entre las numerosas que intentan introducir el ordenador en la escuela) ha sido probada en nueve escuelas públicas catalanas en los cursos que van de segundo a séptimo de EGB. La eficacia del sistema ha provocado que la Conselleria d'Ensenyament, que patrocina la iniciativa dentro de su programa Enseñanza Asistida por Ordenador, haya recibido demandas de cien centros más para aplicarlo el curso que viene.

Agilidad en los cálculos

El TOAM tiene como objetivo que los alumnos adquieran agilidad en los cálculos aritméticos a través de la resolución de los ejercicios que el ordenador les va proponiendo. El sistema es eminentemente práctico y no intenta sustituir al profesor, sino facilitar la comprobación de los conocimientos que el alumno va adquiriendo en clase.

Ofrece una gran ventaja sobre otros programas informáticos de parecida naturaleza: la amenidad con que el ordenador *conversa* con el alumno, lo que hace que, en muchos casos, el escolar aprenda a *amar* una asignatura tan temida como las matemáticas.

El desarrollo del sistema TOAM es sencillo. Ante cualquiera de los problemas propuestos, el alumno tiene tres oportunidades para hallar la respuesta correcta. Si lo hace a la primera, el ordenador le dice "**molt bé**"; si resuelve la cuestión en segunda instancia recibe un "**bé**", y un simple "**co-**

recte" si la respuesta se consigue en la última oportunidad. En caso de no conseguirlo en ninguno de los tres intentos, el ordenador no *castiga* al alumno a quedarse sin la hora de patio, sino que le invita cortésmente a volver a intentarlo.

Progresiva dificultad

Una vez que el niño resuelve los ejercicios con una determinada dificultad, el ordenador le plantea otros correspondientes al nivel superior. El escolar trabaja así de acuerdo a sus posibilidades reales, y no a las ideales que el programa oficial exige.

El sistema ofrece también una gran ventaja a los profesores a través de una impresora, que proporciona informes particulares de cada alumno así como el nivel medio de la clase, lo que es de fundamental importancia para la preparación de sus clases.

Entrevista

El curso pasado todos los maestros del Valle, solicitaron al Departamento de Informática de la Generalitat el aula móvil para el curso 88-89. Se nos concedió, y el Ayuntamiento de Vielha se ha hecho cargo de pagar la estancia de la persona encargada y el mantenimiento del aula ubicada en el patio del colegio público Garona.

Los demás Ayuntamientos pagan el transporte de los niños de sus respectivas escuelas. Todos los niños de 2º a 8º asisten a dos sesiones semanales de 30 minutos.

Los profesores se sienten muy satisfechos con el progreso de los alumnos en el cálculo mental.

Así se expresan los niños en la encuesta hecha a Angelina Baraldés, responsable del aula.

1.- ¿ Por qué han decidido traer el aula móvil aquí?

Porque todas las escuelas del Valle de Arán y los Ayuntamientos hicieron una solicitud al Departamento de Enseñanza para solicitar el aula móvil y el Departamento la concedió.

2.- ¿Qué función tiene el aula?

Tiene dos funciones: - La de reforzar el área de matemáticas desde 2º hasta 8º de básica
- La de introducir a la informática a profesores y población del Valle.

3.- ¿ Le utilizan los niños del Valle o solo los de Vielha?

La utilizan todos los colegios del Valle menos Les y Bossost porque el Ayuntamiento no quiso pagarles el transporte.

4.- ¿ De quién fué la idea de traerla?

La idea fué de los Directores de las Escuelas del Valle.

5.- ¿ Cuánto tiempo permanecerá el aula móvil?

Permanecerá 6 meses, hasta finales de febrero, y se está tratando de dejarla hasta fin de curso.

6.- ¿ Qué edades comprenden los niños que se benefician?

Desde los 7 hasta los 14 años de edad.

7.- ¿ Lo hacen cursos superiores a 8º de E.G.B.?

sí, vienen los de 1º de F.P.

8.- ¿ Cuántos ordenadores hay?

Hay un ordenador central y 32 terminales que trabajan a tiempo compartido y pueden hacer la función de ordenador.

9.- ¿ El ordenador toma en cuenta la nota de los ejercicios?
Sí. El ordenador evalúa todos los ejercicios que se hacen.

10.- ¿ Cómo se trabajan los ejercicios?

Se trabajan 15 temas:

- 1.- Sistemas numéricos.
- 2.- Adición y sustracción hasta 20
- 3.- Suma vertical.
- 4.- Sustracción vertical.
- 5.- Multiplicación y división hasta 100.
- 6.- Multiplicación vertical.
- 7.- División.
- 8.- Ecuaciones: leyes fundamentales.
- 9.- Operaciones mentales.
- 10.- Pesos y medidas.
- 11.- Fracciones.
- 12.- Números decimales y porcentajes.
- 13.- Números enteros (positivos y negativos)
- 14.- Divisibilidad.
- 15.- Factorización y potenciación.

11.- ¿ Todas las aulas móviles son iguales?

Sólo hay esta en toda Cataluña.

12.- ¿ Por qué se hace esto?

Para divulgar la informática en las comarcas y para dar a conocer programas de enseñanza asistida por ordenadores como este de matemáticas.

13.- ¿ Cree que tendrá futuro?

Sí, esto es una experiencia piloto y de aquí a dos años se hará una evaluación.

14.- ¿ Desarrolla la mente de los niños?

La informática plantea una nueva forma de trabajar y sirve para agilizar las mentes.

15.- ¿ Por qué decidió hacer esto?

Porque yo soy maestra y esto es una nueva forma de enseñar.

16.- ¿ Tuvo que hacer una carrera en especial?

La carrera de maestra y cursos del Departament d'Ensenyament.

17.- ¿ Ha sido muy difícil el traslado del aula móvil?

No, el traslado no es difícil, es lento, se pliega el aula y se engancha a un camión, y la lleva de un sitio a otro.

Segons un estudi de la Generalitat

Els ordinadors han millorat el rendiment escolar

Un test fet a 14.113 alumnes de diverses escoles públiques i privades de Catalunya demostra que els nens que han estudiat aritmètica amb el sistema TOAM d'ordinadors han obtingut un volum de coneixements superior al que han aconseguit els que l'han apres amb els mètodes tradicionals

Barcelona. — Els alumnes d'EGB que aprenen aritmètica amb ajut d'ordinadors han tingut uns rendiments sensiblement superiors als que l'aprenen amb els mètodes tradicionals. Això almenys és el que es desprèn de l'estudi que ha elaborat el doctor Benito Echevarría, del departament de pedagogia experimental de la Universitat de Barcelona, per encàrrec de la conselleria d'Ensenyament de la Generalitat, basant-se en l'experiència de les nou escoles públiques on, des del curs 1984-85, s'està experimentant el programa anomenat «Ensenyament assistit per ordinador».

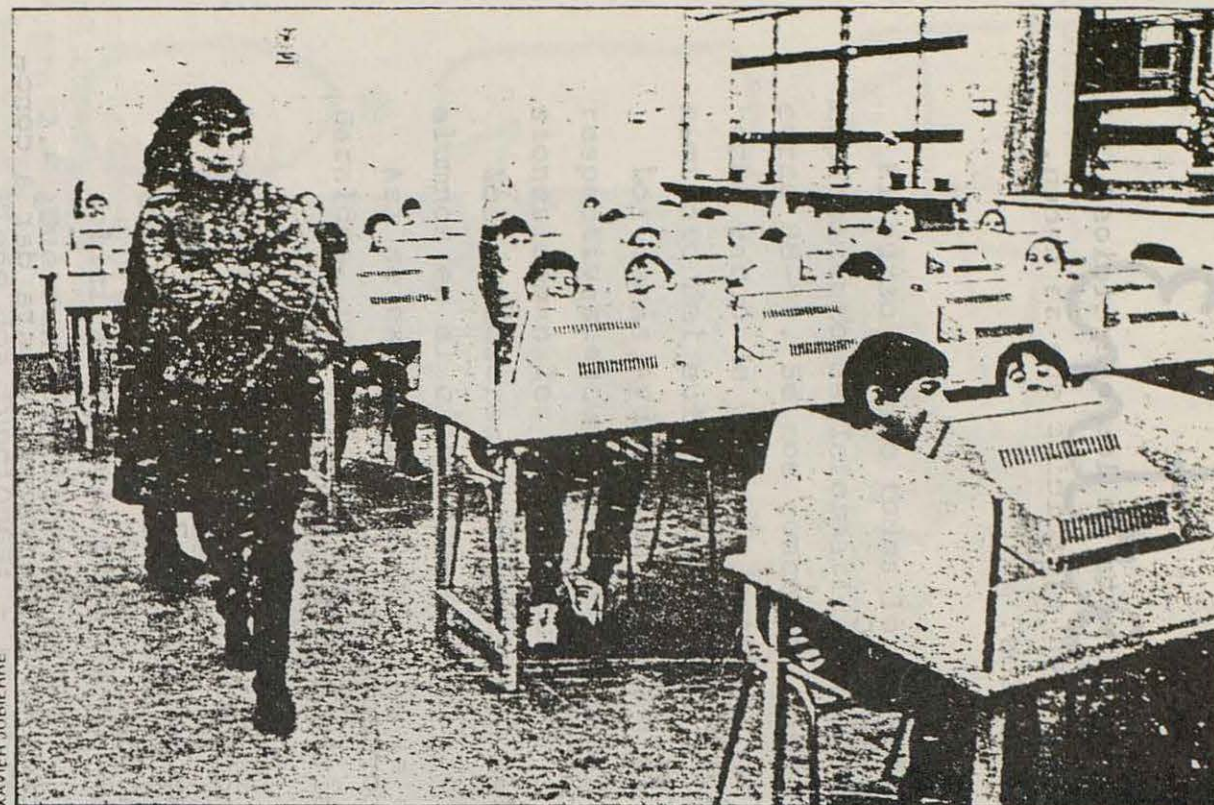
Un dels punts d'aquest programa és l'ensenyament de l'aritmètica amb el sistema TOAM com a eina complementària del mestre, i pretén que els alumnes adquireixin agilitat en el càlcul a base de practicar davant d'una pantalla d'ordinador que els proposa la resolució d'exercicis en el transcurs

de dues sessions setmanals de vint minuts.

El test que realitzaren 14.113 alumnes de diferents escoles públiques i privades de Catalunya a requeriment del doctor Echevarría, va permetre de constatar que els alumnes de les escoles que operaren amb el sistema TOAM en el curs 1984-85 aconseguiren assolir una mitjana de coneixements d'entre el 113 per cent del que s'exigeix en el programa i el 171 per cent. La diferència en el volum de coneixements s'accentua encara més si es contrasten aquests resultats amb els obtinguts en altres col·legis amb alumnes d'identificat estament social, els quals se situaven entre el 57 i el 78 per cent.

Agilitat mental i més interès

El doctor Echevarría reconeix que per a exposar un diagnòstic fiable de la bondat del sistema s'han d'esperar pel cap



XAVIER JUBIERRE

Una classe d'EGB amb les pantalles d'ordinador on els nens aprenen aritmètica

baix els resultats d'una investigació triennal i que l'avaluació serà completa quan els alumnes que el curs passat s'exercitaren ja en el segon d'EGB arribin al vuitè sense abandonar el sistema. De tota manera, el que sí que ja constaten pares i mestres és que molts dels alumnes han guanyat en agilitat mental.

El programa de l'ordinador que utilitzen els alumnes és capaç de generar un miler d'exercicis diferents, acompanyat d'un procés d'avaluació per partida doble: l'escolars sap tot seguit si ha resolt l'operació o el problema plantejat i el professor accedeix de manera immediata al coneixement detallat de la situació de tots i cadascun dels alumnes. Cada aula disposa de trenta-dos terminals i el

professor té una pantalla pròpia, acompanyada d'una impressora per a l'emissió dels informes.

Durant la sessió, l'alumne pot arribar a resoldre una mitjana de seixanta exercicis. Els càlculs indiquen que un escolar pot ser receptor de cinc mil problemes per curs. El temps i les oportunitats que el sistema atorga al nen són limitats i poden ser modificats a voluntat del professor.

D'altra banda, el tractament que l'ordinador fa a cada alumne és individualitzat i personal. Així, l'ordinador parla a l'alumne en català, el crida pel seu nom i el felicita quan resol bé un problema. En canvi, no el repta si el fa malament, sinó que li demana «si us plau» que ho torni a intentar.

El mateix nen és qui marca el seu ritme de progrés, ja que el TOAM funciona de manera que, si l'alumne supera els exercicis d'una determinada dificultat, se li plantegen els corresponents al nivell superior. De tota manera, el professor continua ensenyant la matèria de manera normal i l'ordinador només serveix per a fer exercicis.

Cinc de les nou escoles públiques que tenen aules fixes de TOAM fan servir també aquest sistema per a l'educació d'adults i per als qui es treuen el graduat escolar. També en aquests casos s'ha observat un increment del rendiment.

Es previst que aquesta experiència s'estengui a d'altres escoles en els pròxims cursos acadèmics.

ENTREVISTAS

NIÑOS CICLO SUPERIOR

¿Que te parecen los ordenadores?

Sirven para enseñarnos y tener una idea para el futuro.

NIÑOS CICLO MEDIO

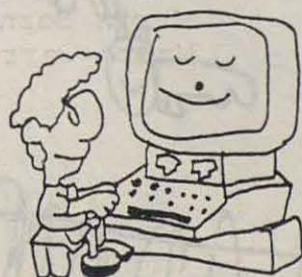
¿Que te parecen los ordenadores?

Son muy útiles, me es para bien y sirve para aprender más.

NIÑOS CICLO INICIAL 2º curso

¿Que te parecen los ordenadores?

Son útiles y maravillosos, me es para bien



Ahora hablamos con el Sr. Bonillo, profesor de Matemáticas de 7º de E.G.B.

1.- ¿Cuántos años lleva dando clase?

Desde Enero de 1967, es decir, casi 22 años.

2.- ¿Durante estos años se ha hecho alguna experiencia parecida al aula móvil?

Para todos los alumnos del colegio no.

3.- ¿El hecho de traer el aula móvil aquí, de quién fue idea?

De la dirección del Centro y de los responsables del aula.

4.- Cree que va bien que vayamos a los ordenadores?

Creo que sí, porque obligan a pensar y a mantener la atención durante 20 minutos y, además, os quita el miedo a las máquinas.

5.- ¿Cuántas horas dedican sus alumnos?

Una hora semanal.

6.- ¿Cuenta la nota de los ordenadores a la hora de puntuar?

Para mí, sí, pues la evaluación es de todas las actividades que se realizan en clase.

7.- ¿Preferiría hacer clase normal en lugar de ir a los ordenadores?

Considero que los ordenadores es una clase tan normal como la que hacemos en el aula.

8.- Esta experiencia, ¿cree que nos servirá más adelante para trabajar en un ordenador de gran capacidad?

Pienso que sí, porque le habréis perdido el miedo al Ordenador.

Muchas gracias.

Merche Vidal
Mónica Jonge
Gemma Arjó
Ana Sanllhey
Marta Bernadets
Marta Barroso

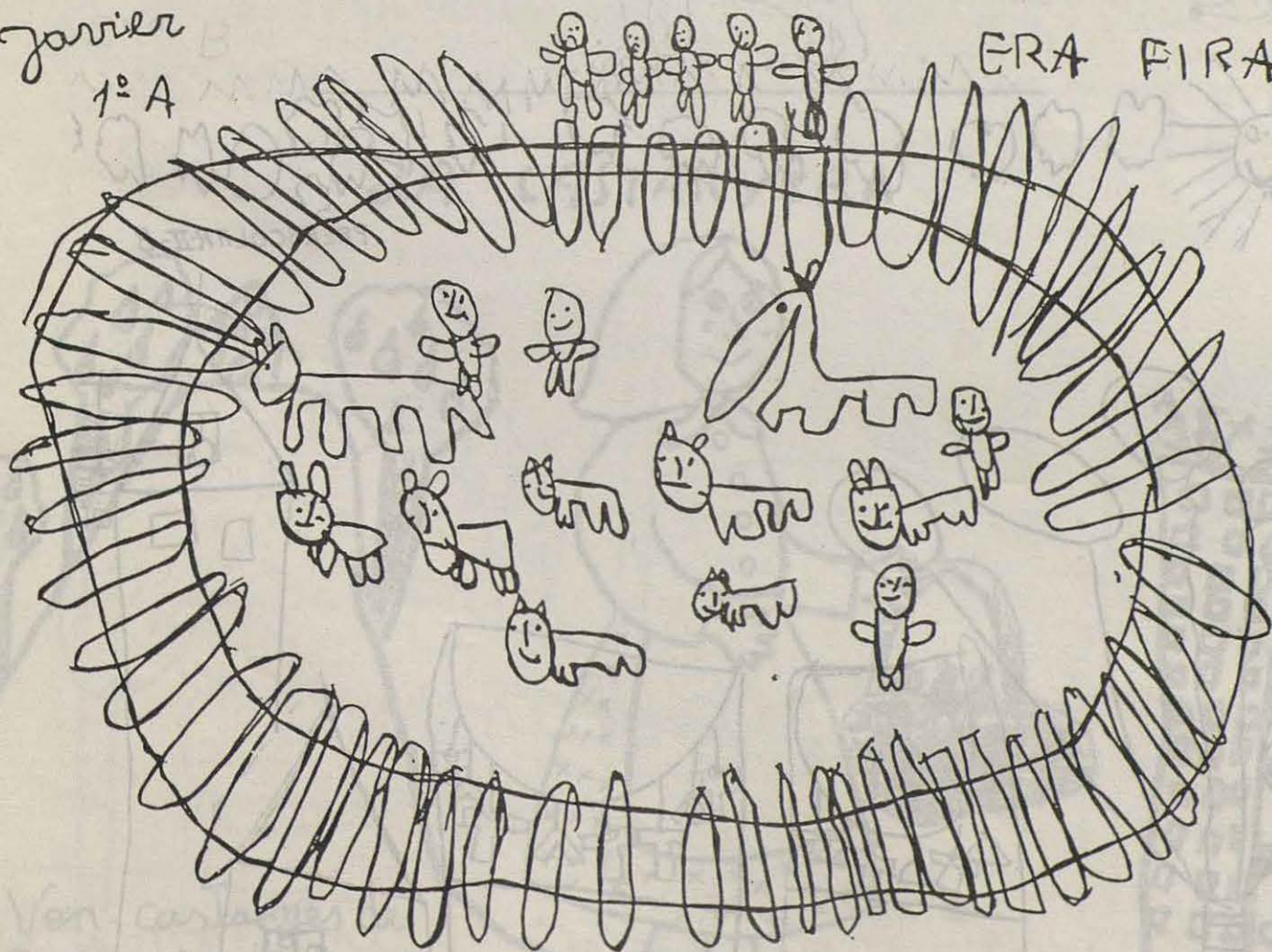
Hèstes e Tradicions

ena

Val d'Aran

Janvier
1^{er} A

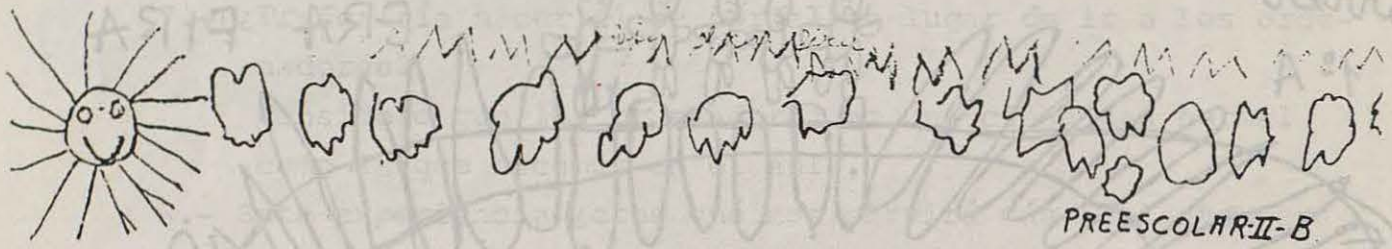
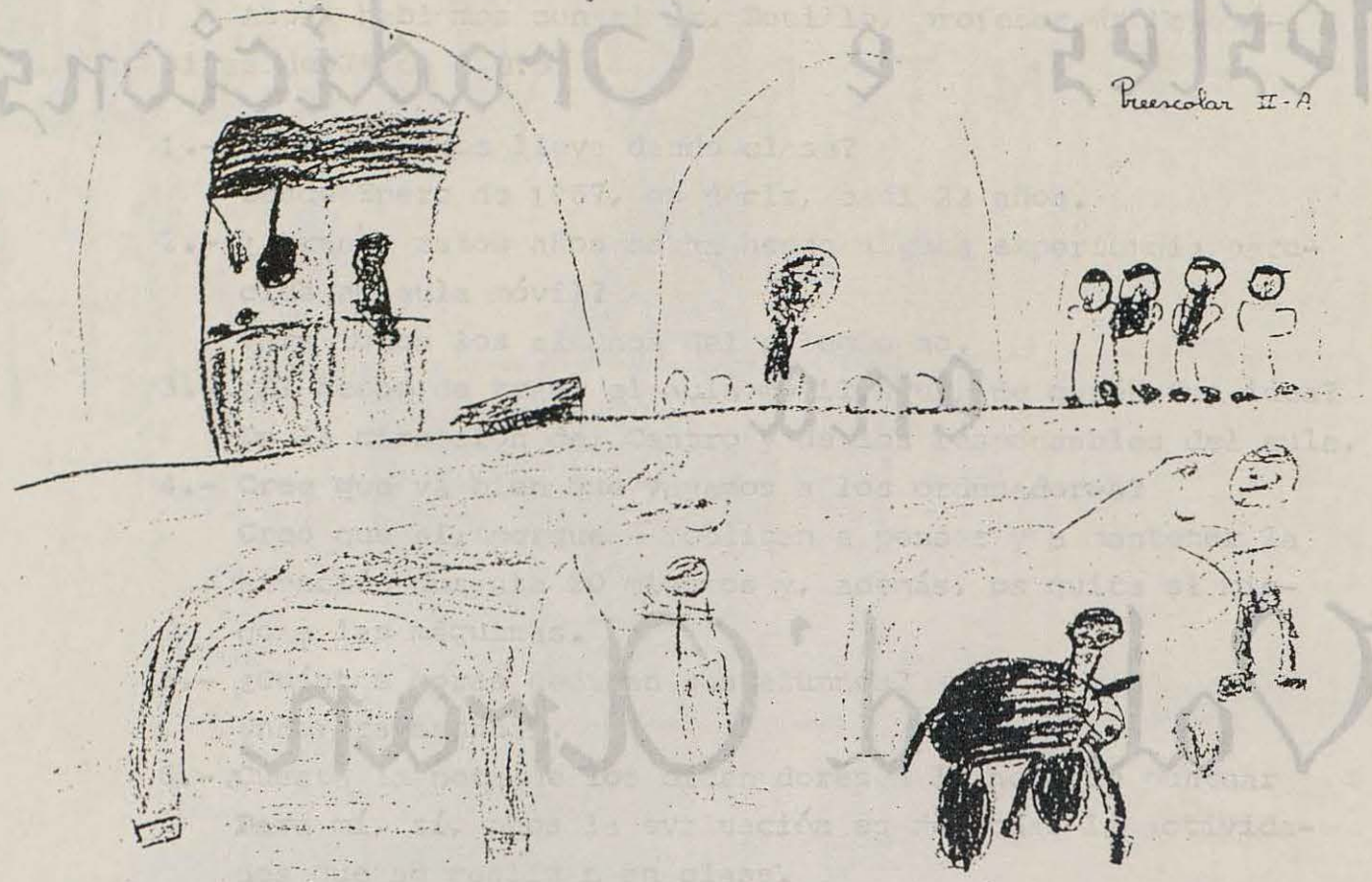
ERA FIRA



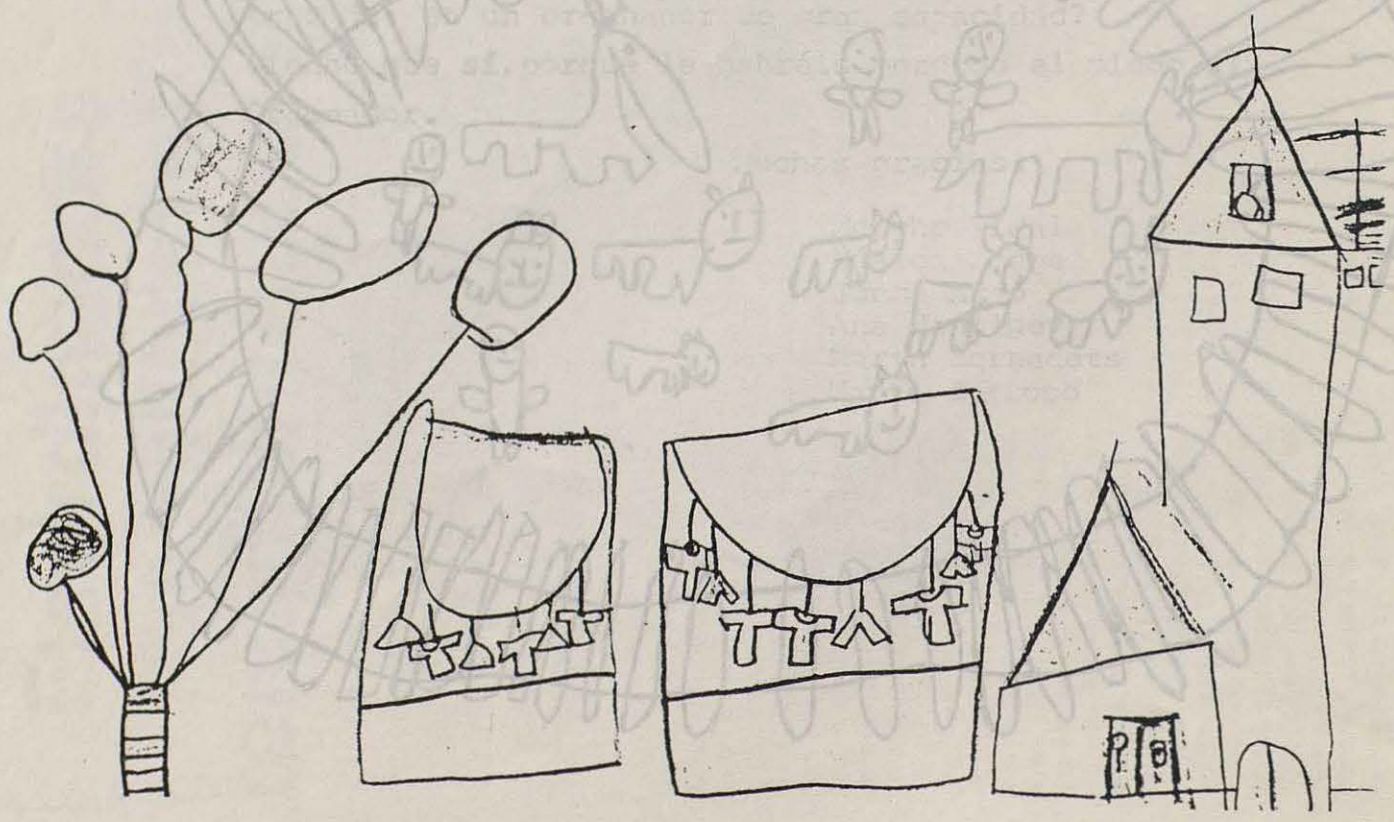
Von carle
la mofa a la
plaza de la ciutat.

"Era fira de Velha"

Prescolar II-A



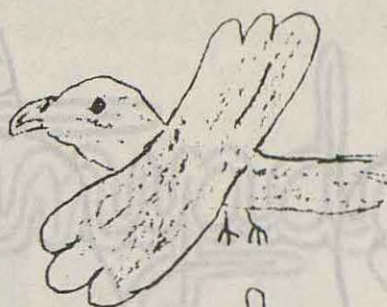
PREESCOLAR II-B



ERA TAR DOR

Animals que se queden ena Val d'Aran

sanglier



agla



corbàs



pardau

erixon

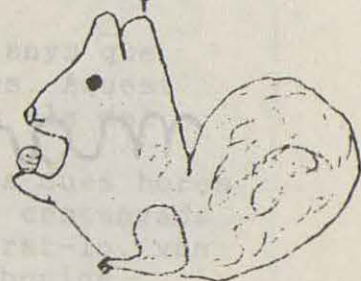


2on B

aguiñeu



esquirò



LA CASTANYERA

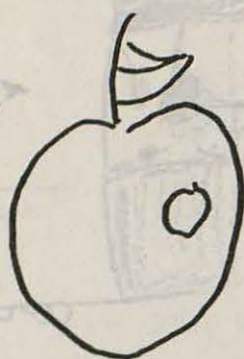


Ven castanyes de
la montanya a la
plaça de la ciutat.

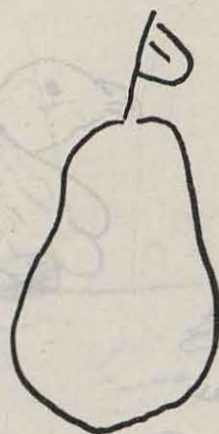
2º A

COLOREA Y UNE

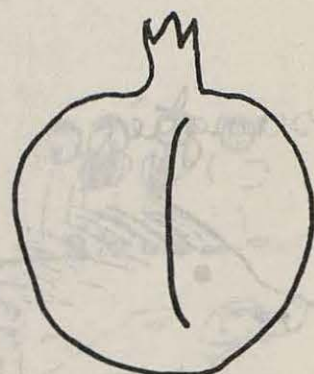
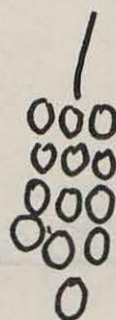
Ciclo Inicial
1º B



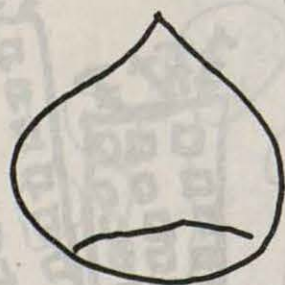
manzana



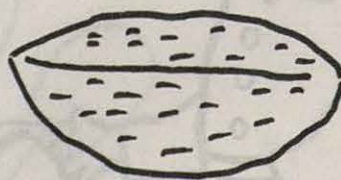
uva



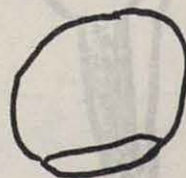
granada



nuez



avellana



almendra



La Castanyada.

La festa de la castanyada es celebra el dia de Tots Sants. El dia 1 de Novembre.

Aquesta festa és molt important a Catalunya. Molt típic és que surtin les castanyeres al carrer i posin les seves parades, amb l'estufa, on torren les castanyes i el sac on són les castanyes que encara no han torrat.

Al meu col·legi, tots els anys la celebrem. Els anys que feia 6è i 7è vam celebrar-la a una de les tres classes. Aquest any, els de 8è, vam fer-la al pati cobert, junts tots els del mateix curs, com els anys anteriors.

Pel matí férem classe normal, però a la tarda les dues hores que teniem de classe no hi anàrem. El dia abans de la castanyada es van quedar al pati cobert uns quants nois per decorar-lo, van dibuixar la mascota que era una castanya molt gran i bonica, també van fer moltes castanyes petites per penjar-les, dibuixos murals... Al dia següent ens vam quedar uns altres per acabar de decorar el pati penyant globus...

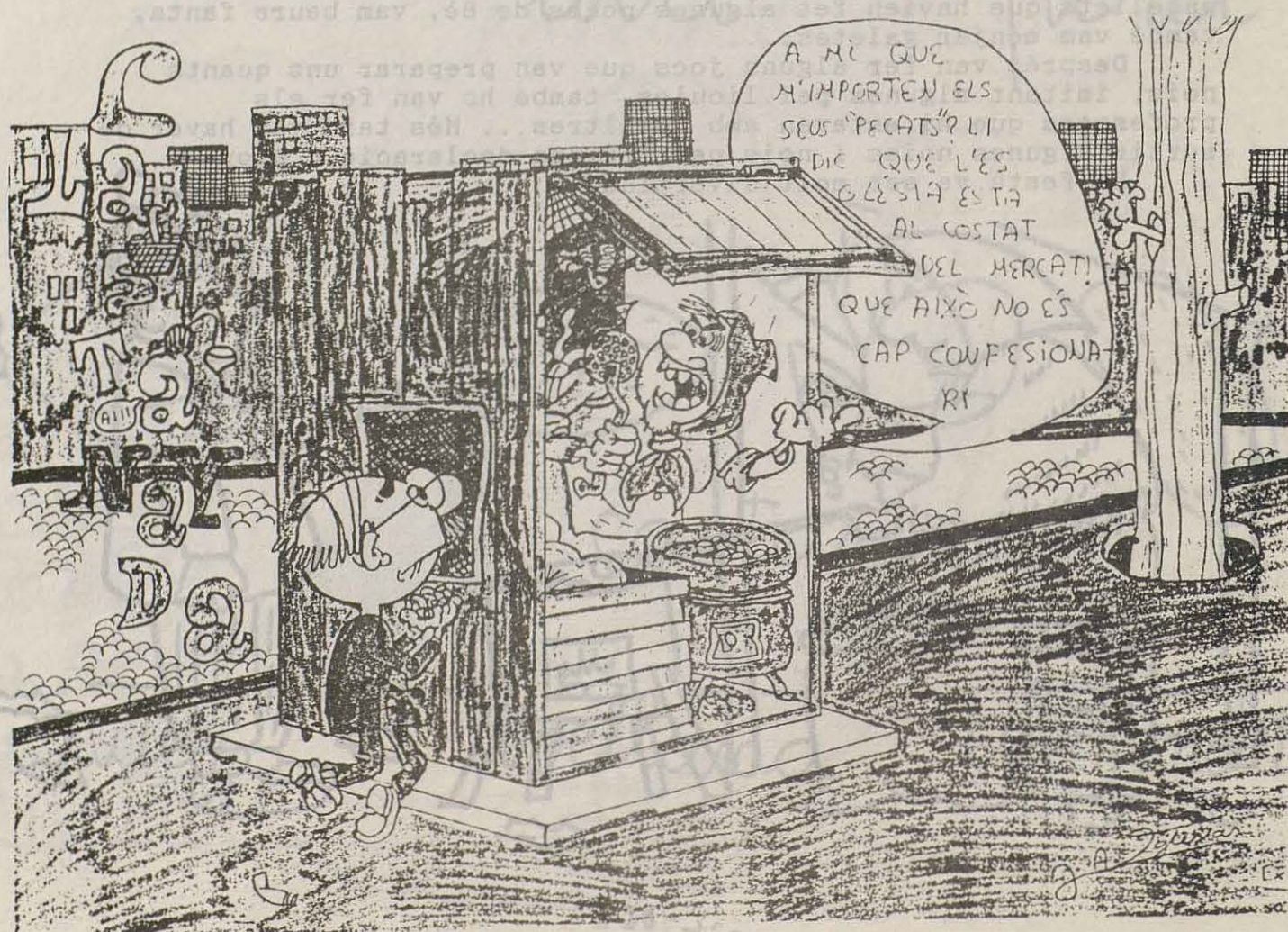
A la festa ens ho vam passar molt bé, menjaren castanyes i panellets que havien fet algunes noies de 8è, vam beure fanta, també vam menjar galetes...

Després van fer alguns jocs que van preparar uns quants nois, imitant algunes pel·lícules, també ho van fer els professors que hi estaven amb nosaltres... Més tard van haver de sortir algunes noies i nois per fer una declaració d'amor.

La festa va ser molt divertida.



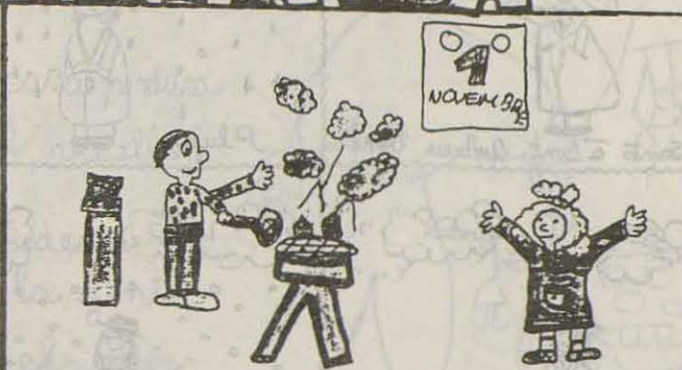
De tots Sants a Sant Andreu
vent o pluja fred o neu



LA CASTANYADA



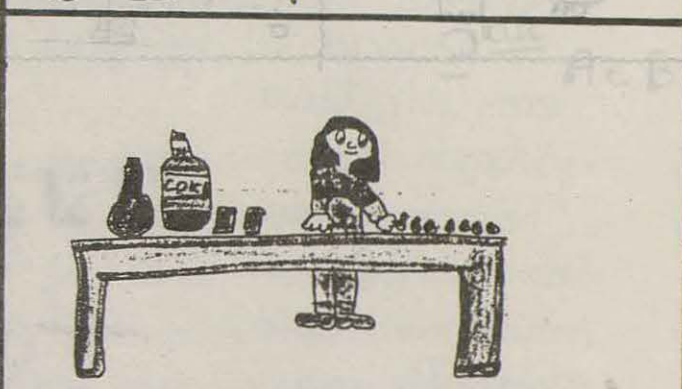
La castanyada es celebra,
amb una mica de gresca.



Amb Tots Sants en serem,
i castanyes terrarem.



Tots tenim que participar,
ningú a casa s'ha de quedar.



Beques en comprarem,
i panellets cuinarem.



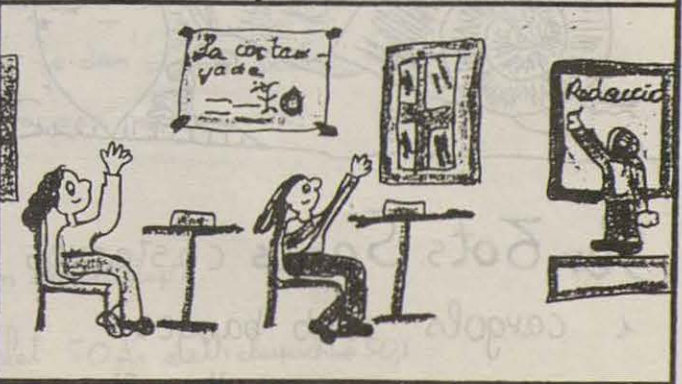
Preparatius en serem,
i la classe adornarem.



i al dia següent...
la castanyada celebrarem.

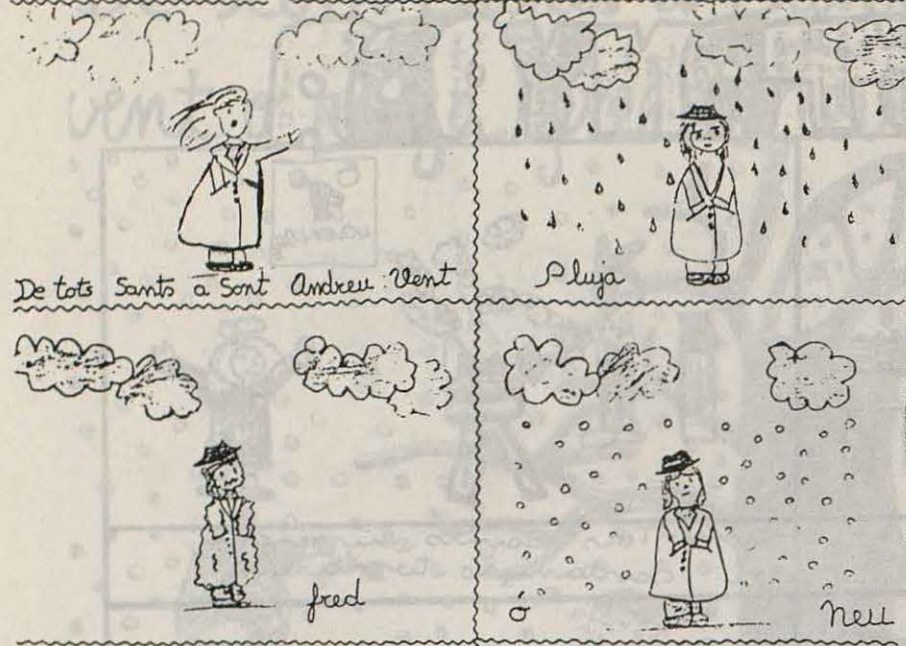


I quan s'ha acabat?
que la' que ens ho hem parat.

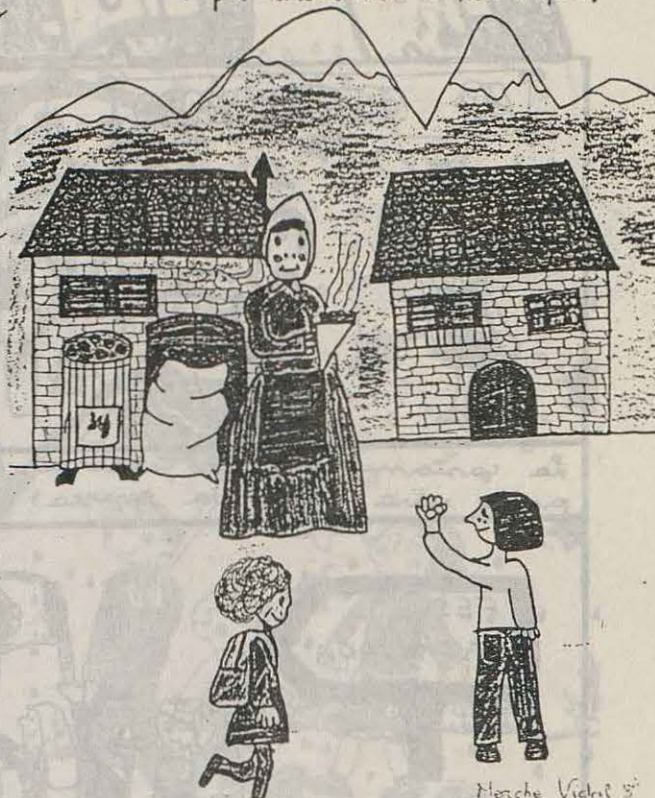


Fins una altra castanyada,
amics de cada any.

Yamir Armas 8è

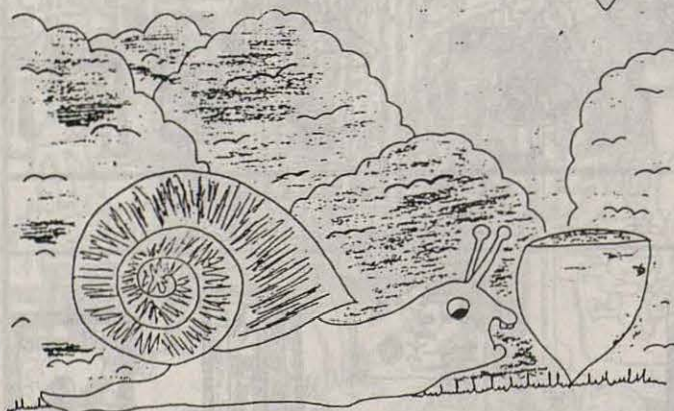


— Per Tots Sants la neu pels alts
i per Sant Andreu la neu al peu.



Morteu Victòria 5è

CASTANYERA



Per Tots Sants castanyes
i cargols amb banyes

Begoña Ubeira 8è



Per tots Sants castanyes
i panellets.

Silvia Garcia 8è

LA FIRA

El dia 8 d'Octubre és la Fira de la nostra localitat: Vielha.

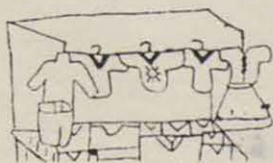
El motiu pel que es feia i encara perdura era la venta del bestiar: vaques, vedells, cavalls etc. Encara avui es considera la Fira un dia de festa popular i la gent aprofita per anar a la plaça on els mercaders venen tot tipus d'eines i productes i comprar-ho a bon preu.



3^a au A e B

ERA FIRA

- ① Quins tipus de parades i a?
Nº I a de comestibles, coctes, esgüeres, joguets.
- ② De quines ni a més?
De comestibles e roba
- ③ Ta quina ara comencen a montar? En quina quina ara ? son?
Les comencen a montar tas set e des acaben tas uet
- ④ Explica quina causa t'agrada més. Perquè?
Es coctes, es joguets, segadores, etc...
perque an molta maquinaria.
- ⑤ I a l'era activitat relacionada tamé eth bestiar? Explica-la
Se en concursi de bestiar, en que se dan premis ara millhor vaca, ara millhor craba, ara millhor cria, ath millhor shirau, etc....
- ⑥ T'as comprat l'era causa? Oe
Què? Mochets, un bracelet e un chupachup.
Quatre t'a costat?
Es mochets 80 pts, eth bracelet 50 pts e eth chupachup 50,



4^a A e B

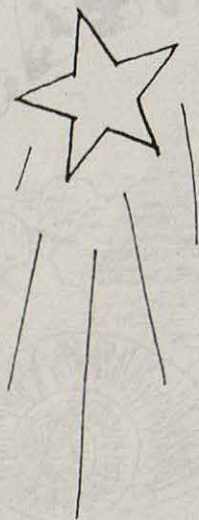
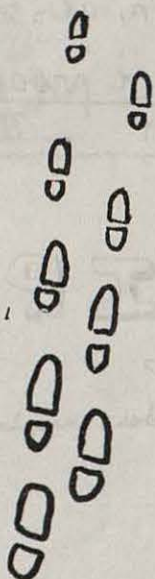
8 DE DICIEMBRE

En tu día ¡MADRE!



Te cantamos:

Estrella hermosa,
que anuncia el día,
eres ¡oh MADRE!
Virgen María.
Foco radiante de luz,
con tus fulgores
mis pasos guía,
Estrella mía
al trono de Jesús.



Más que el lucero
ya en tu alborada
brillas ¡oh MADRE!
¡oh MADRE INMACULADA!
inunde el seno
del alma mía
tu luz purísima
¡VIRGEN MARIA!

Ave
María!





En Medio de la Noche

Jesús que es la luz, nace en plena noche. Jesús que es calor nace en pleno invierno. Jesús que lo tiene todo, nace como pobre.

Jesús que viene en busca de los hombres, nace en una cuadra, una mu-
la y un buey le hacen compañía...

Son las paradojas del cielo que nunca acabamos de enten-
der bien los hombres... Jesús es un contrasentido, y, a la vez,
una realidad permanente que se hace presente en Navidad...
pero que se repite en cada instante de nuestra propia vida.
Así es Jesús. ¡ACÓJAMOSLO! esta Navidad.



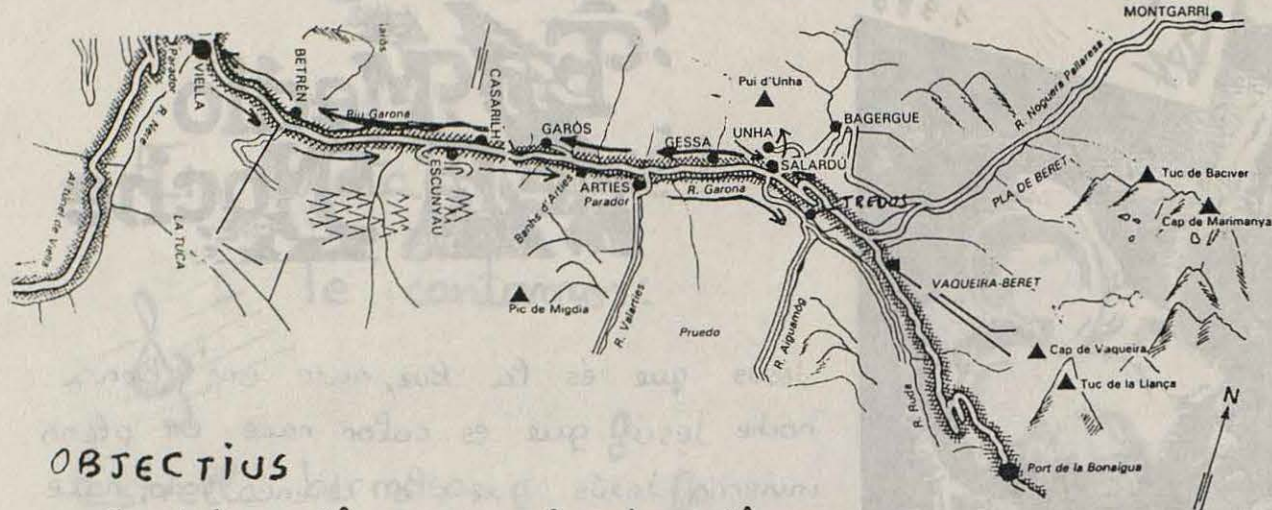
- En medio de la noche
de un crudo invierno,
se duerme poco a poco
el Dios eterno. (bis)

- En medio de la noche,
un ángel viene.
Temblores de alegría
su canto tiene. (bis).



VIATGE DETH CICLE MIEI-NAUT ARAN

25/10/88



OBJECTIUS

- Coneisher eth miei ambient deth Naut Aran.
- Visitar es localitats e es glèises de Tredòs (Cap d'Aran), Salardú e Unha.

ACTIVITATS DE PREPARACION

- Carta dera Vol.
- Plano dera zona.
- Itinerari.
- Informacion de Salardú e Unha.

ORARI E ACTIVITATS

- 9,00 O. - Gessuda deth Collègi Public en autobús tà Tredòs.
- 9,30 O. - Arribada en Tredòs. Visita dera glèisa, Cap d'Aran.
- 10,15 O. - Gessuda a pè de Tredòs a Salardú.
- 10,45 O. - Esdejoar e visita a Salardú - glèisa.
- 12,30 O. - Gessuda tà Unha.
- 1,00 O. - Visita ara localitat - glèisa.
- 2,00 O. - Dinar.
- 3,00 O. - Gessuda tà Salardú - Diboish dera glèisa.
- 4,30 O. - Tornada en autobús tà Pielha.
- 5,00 O. - Arribada en Pielha.

TREDOS

Ei un pòble que forme part der ajuntament de Salar d'Ú. Ei eth prumier pòble que se tròbe ena Val d'Aran vint peth Port de-
ra Bonaigua. Ei enplasat a 1348 mètres de
nautada e deuant dera Ribèra der Aiguaniog.
Antigaments se didie: "Tresdos", "Trados" e
"Trandos".

Tredos a passat d'èster un pòble ramader
e depéner des trebalhs de servicis.

Tredos a ua vielha glèria romanica. Tanben

a ua capèla mès era pa-
ròquia oficiau ei era

Glèria dera Mare de Diu de Cap d'Aran.

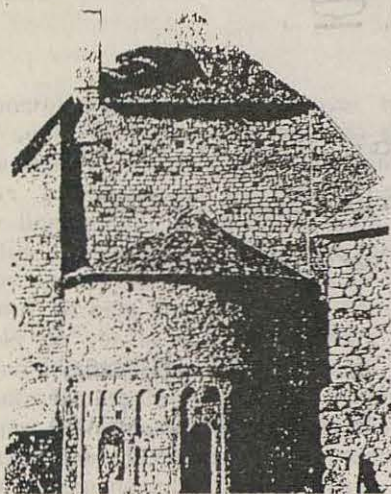
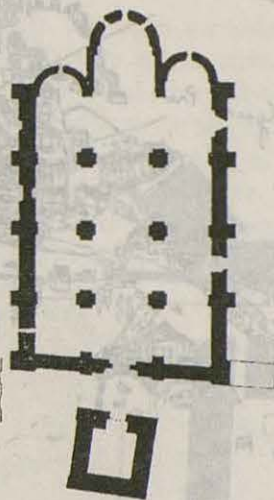
Cap d'Aran ena epòca medievau ère un
pòble.

Era glèria de Cap d'Aran ei deth segle XII
e campanau deth segle XIV.

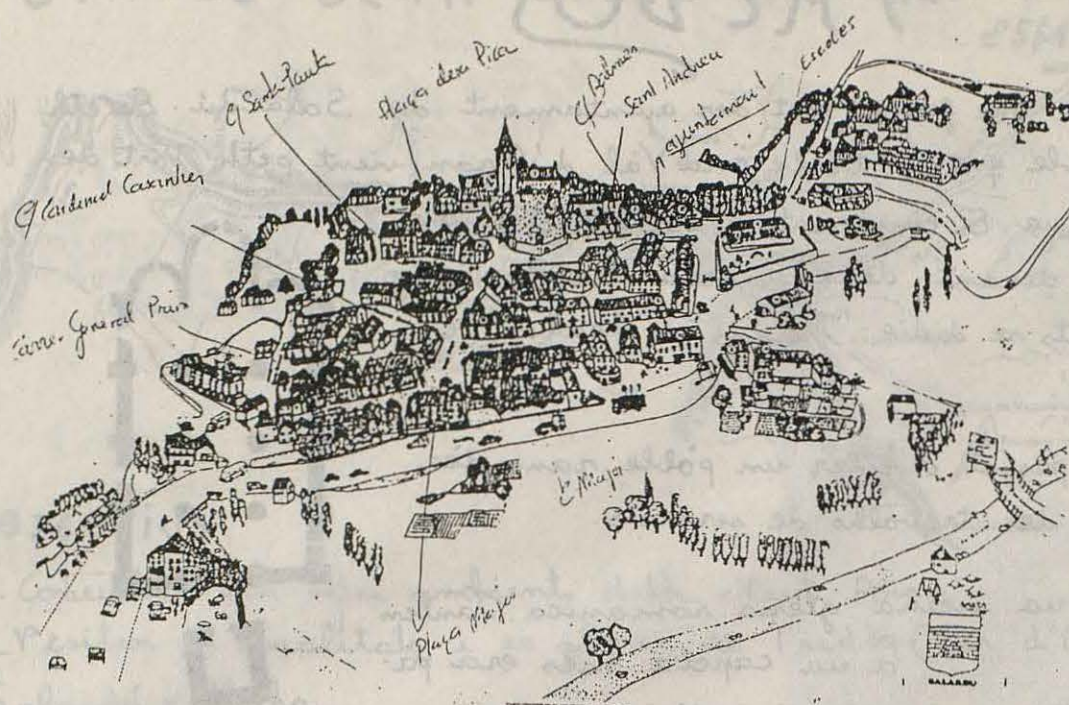
Eth edifici actual se lheuèc a prumiers deth
segle XII sus un auta edificacion mès antiga deth segle XI. Era
planta ei rectangular, leugerament deformada, tamb tres nans
e es tres absides corresponentes. Ané eth temple ei culèrt tamb
entramat de lusta.

Tanben a ua cripta (glèria subterranea).

A mès a ua gran importancia istorica
e politica ja que aqui se i reunie
eth Conselh dera Val d'Aran entà so-
lucionar es problèmas dera Val.



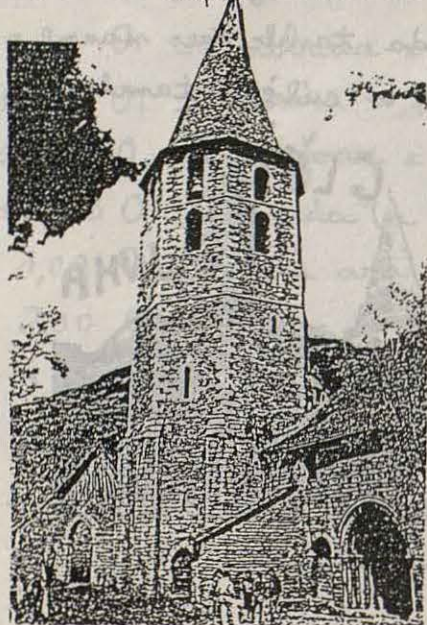
SALARDÚ - (SALADONUM)



És era capital deth municipi deth Naut Aran. A 238 ab-
tants. Ei emplaçat a 1268 mètres de nautada. Ena epoca
medieval ère fortificat e considerat coma era 2^a plaça
d' Aran.

Ena part nauta, a on avé i a era glèsia i avie eth cas-
tèl damb recinte de planta quadrada. Era tor mèstra deue
èster er actua campanau.

I a importants monuments coma son:



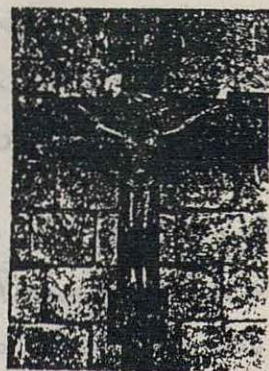
- Era GLÈSIA romanica de "Sant Andreu"
deth segle XII - XIII.

- Eth "Sant Crist" de Salardú
de talha policromada.

Era glèsia a 3 naus tamb
autars.

Era legenda ditz que eth
Crist pujave viu ensús e que
hec molti miracles.

Era economia de Salardú vire ath torn
deth torisme.



Talla romanica del Sant Crist de Salardú, el
qual la legenda va fer remuntar el current de la
Garonna.

Mejora tu modo de ESTUDIAR

Postura corporal

durante el estudio

Concretamente, deberás apoyar toda la planta de los pies en el suelo y mantenerlos con una separación de 20 a 30 cms. Las piernas formando aproximadamente un ángulo recto con los muslos, lo mismo que los muslos con el tronco. Puedes adelantar ligeramente las piernas hacia adelante pero, por lo que dificulta la circulación, evita que formen ángulo agudo con los muslos. La cabeza *ligeramente* (sólo ligeramente) inclinada hacia adelante. Es esta la postura más cómoda y, a la vez, más activa, además de ser la más conveniente para la columna vertebral, que tan fácilmente acusa los malos hábitos posturales. El tronco recto facilita la respiración óptima y evita la fatiga provocada por la inclinación del tronco y la cabeza sobre el libro. Para todo esto deberás colocar de tal modo la silla respecto a la mesa, que una perpendicular trazada desde el borde frontal de la mesa hacia la silla, atraviese el asiento. Los antebrazos colócalos sobre la mesa.

Para mantener la cabeza no demasiado inclinada hacia adelante y con el libro a la distancia adecuada (de 30 a 35 cms.), es necesario que no lo apoyes directamente sobre la mesa, sino sobre otros libros o en una especie de atril que tú mismo te puedes construir. De tal modo, que la dirección de tu mirada incida perpendicularmente, o casi, sobre la página que lees sin tener que inclinar demasiado la cabeza. Así tendrás el ángulo adecuado de lectura sin estar en una postura incómoda.

Esta postura descrita está lejos de ser una postura artificial o excesivamente ritual, para cuyo mantenimiento debas estar tan atento, que descuides la finalidad de la misma que es el estudio eficaz. Por el contrario, si la vas poniendo en práctica poco a poco y con tranquilidad, llegarás a convertirla en un automatismo más y verás sus frutos positivos en tu columna vertebral, en la menor fatiga y en la mayor concentración. La postura exterior tiene su importancia pues hay una estrecha relación entre postura exterior y actitud o «postura» interior.

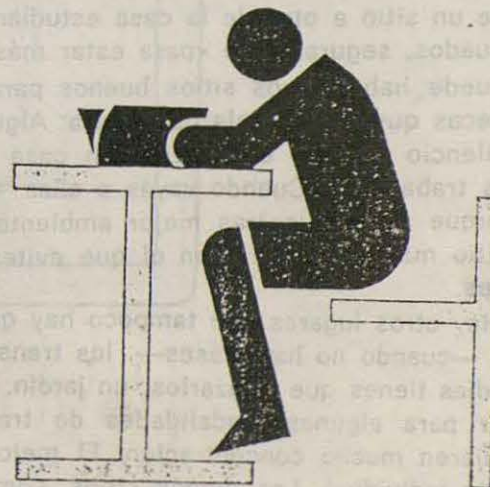
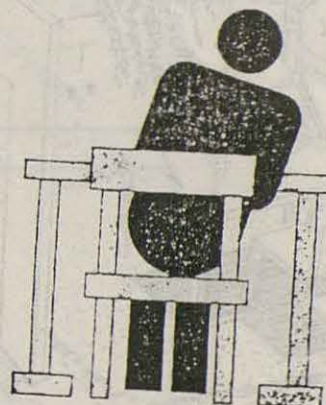
Por lo demás, es importante que tu ropa durante el estudio sea cómoda, holgada, de tal modo que te encuentres con ella muy a gusto.

De vez en cuando conviene que te muevas un poco. Puede ser útil también que realices algunas flexiones de la cabeza y cuello (mira en la página 87 s.)

Otras posturas, como la de tumbado, no están asociadas a la de actividad ni posibilitan el tomar notas, además de que no son buenas para la vista. En este sentido, la peor postura de todas es la de decúbito prono (pecho y vientre tocando el suelo o la cama).



Postura correcta

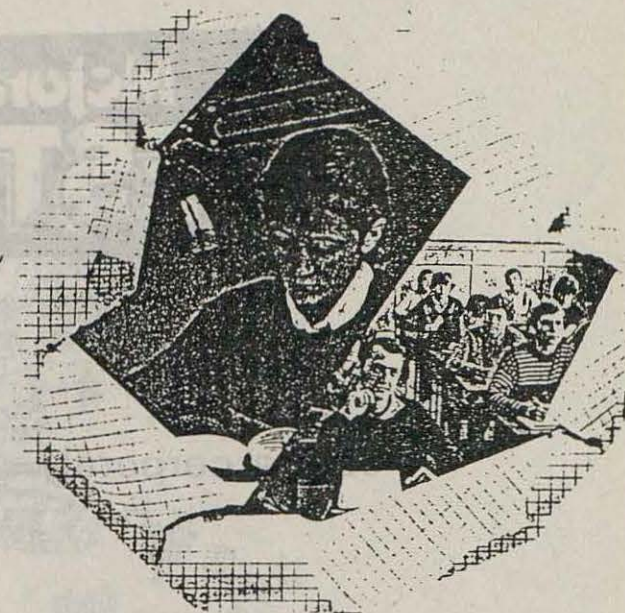
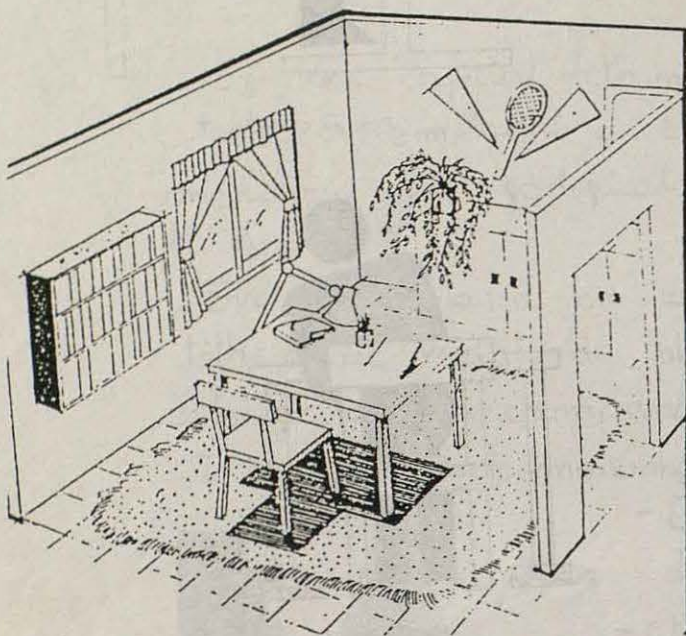


Posturas incorrectas

LAS CONDICIONES O AMBIENTE MATERIAL DEL ESTUDIO

El mismo ambiente material que rodea al estudio influye más de lo que pensamos en la eficacia de éste. No debemos acostumbrarnos a que todo nos dé igual, diciendo que «a mi eso no me influye nada». Las observaciones que te presento aquí proceden de la experiencia y práctica recogida por varios autores que se han dedicado a estudiar los factores que afectan al estudio. Por poco importantes que puedan parecer algunas de ellas, no las desprecies por las buenas.

El lugar de estudio



No cualquier sitio es igualmente adecuado para estudiar. Conviene que tengas tu sitio habitual de estudio, que sea adecuado, y que funcione como estímulo condicionado que desencadena la respuesta de estudio. Esto quiere decir que, dada nuestra tendencia a establecer asociaciones, si nos acostumbramos a asociar un lugar con la actividad de estudiar, la misma presencia en ese lugar facilitará el que nos pongamos a estudiar.

¿Cuál es el lugar más adecuado? Es muy importante que ese lugar, además de ser fijo, esté exclusivamente reservado para el estudio.

Una zona de tu habitación puede ser, en igualdad de condiciones, preferible a otras. Seguro que tendrás tu habitación decorada a tu gusto (¡procura que sea buen gusto!), con posters, colecciones, fotos, objetos de adorno, etc. Esto colabora a que te sientas a gusto en ella. Pero, con todo, procura que el área de estudio, tu rincón de estudio, no tenga ningún objeto que te distraiga. Fotos, artículos de deportes, etc. al alcance de tu vista, son objetos que pueden inducir a distracción en el momento que menos lo pienses.

No es raro que tengas que compartir tu habitación con un hermano y no te sea posible llegar a este ideal de poder estudiar solo. En este caso, adáptate a tu situación real. Podéis pensar también en montar una habitación en la casa sólo para el estudio, donde cada hermano tenga su mesa fija. Debes, en cualquier caso, evitar convertirte en un estudiante «errante», que

va de un sitio a otro de la casa estudiando (?) en sitios no muy adecuados, seguramente «para estar más distraído».

Puede haber otros sitios buenos para estudiar, como las bibliotecas que tienen sala de lectura. Algunos encuentran en ellas el silencio que no encuentran en casa y el estímulo de ver a otros trabajando. Cuando vayas a ellas —para consultar un libro o porque allí encuentras mejor ambiente de estudio—, ponte en el sitio más recogido y en el que evites al máximo las distracciones.

Hay otros lugares que tampoco hay que despreciar: tu misma aula —cuando no hay clases—, los transportes públicos si todos los días tienes que utilizarlos, un jardín, etc. Estos sitios pueden valer para algunas modalidades de trabajo intelectual que no requieren mucha concentración. El mejor, sin duda, es la habitación individual. Los demás sitios, como el comedor o la sala de estar, sólo son adecuados si falta la posibilidad de un sitio exclusivo para estudiar, y nunca deben elegirse por comodidad.

Sinceramente, juzgo que el mejor lugar para mi estudio es:

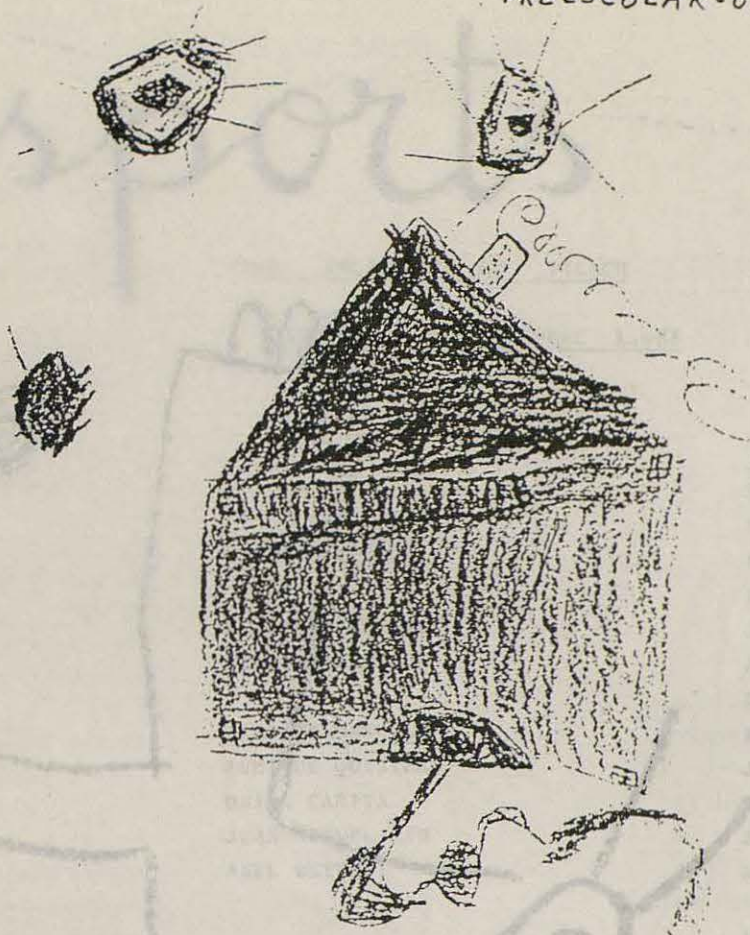
Por estas razones:

Pero si este falla, puedo utilizar:

Los menos adecuados para mí son:

Por estas razones:

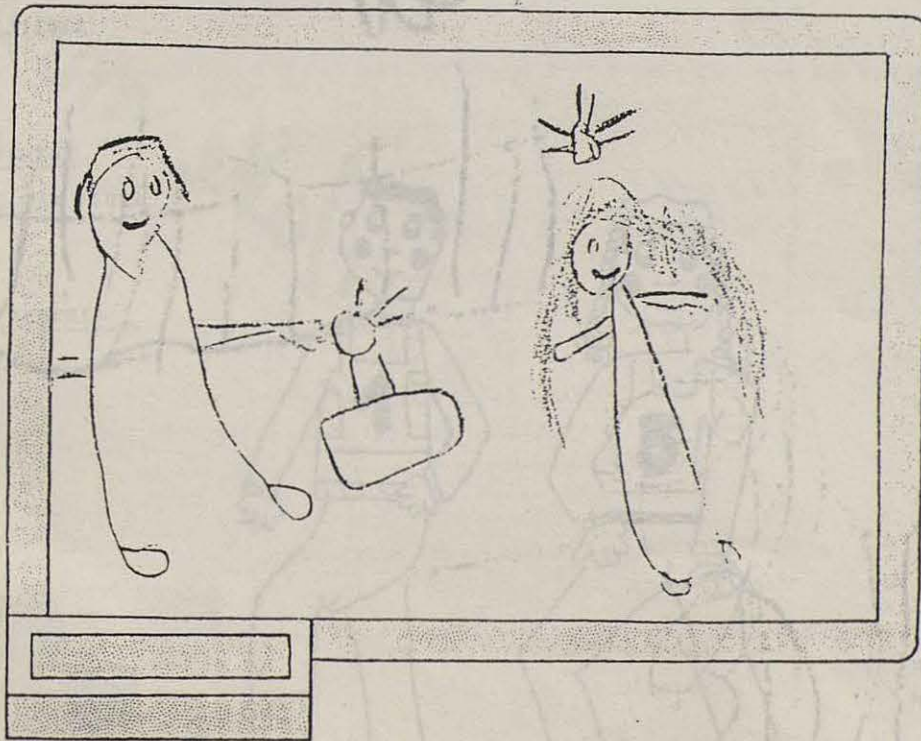
PREESCOLAR 01-A



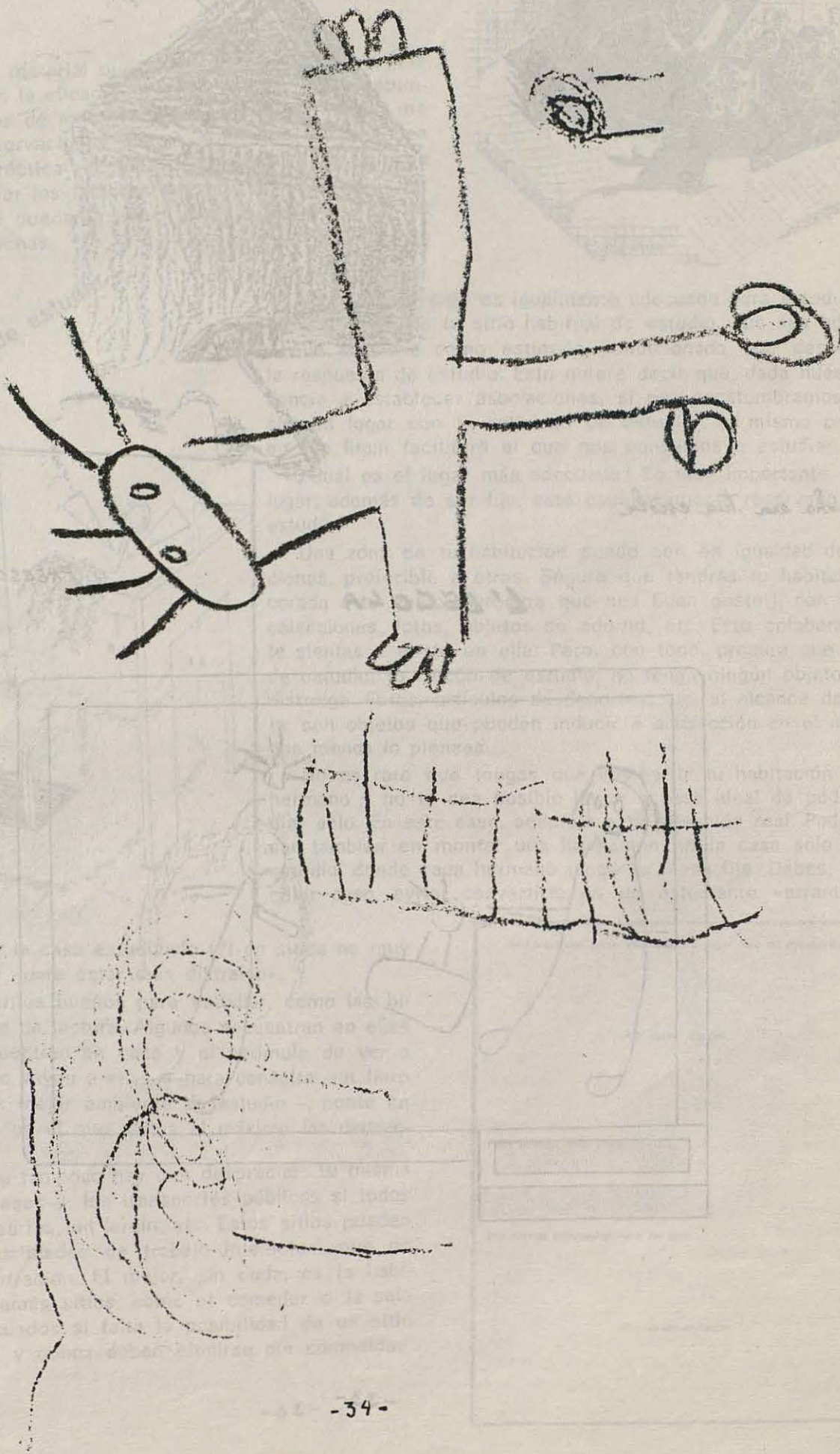
Dibonsha era tua escola

L'ESCOLA

PREESCOLAR-01-B



EL PATIO DE LA ESCUELA



Esports

CROS CELEBRADO EN VILACH

CROSS CELEBRADO EN ARTIES

EL DIA 22-10-1.988

EL DIA 5 de NOVIEMBRE 1.988

BENAJMIN MASCULI

CARLOS RELLA
ENRIQUE QUINTERO

ALEVI MASCULI

FRANCISCO GALLART
JOSE V. RODRIGUEZ

INFANTIL MASCULI

ISAMEL GARCIA
MANUEL ESTEVEZ
ERNESTO BATALLA

CADET MASCULI

ANDRES NUFLO
JAIME ARRIBAS

BENJAMIN FEMENI

PATRICIA ESTEVEZ

ALEVI FEMENI

MARIA DEL MAR PEREZ

INFANTIL FEMENI

SARAI SALA

BENJAMIN FEMENI

PATRICIA ESTEVEZ
SILVIA CAUBET

BENJAMIN MASCULI

ENRIQUE QUINTERO
ORIOL CARITA
JUAN MIGUEL RIU
AXEL DETTONI

PREDENJAMIN FEMENI

SILVIA VIDAL
NOEMI JAQUET
ESTEFANIA CALBETO
ELENA QUINTERO

INFANTIL MASCULI

ISMAEL GARCIA SICART
MANUEL ESTEVEZ VICENTE
HUGO NART LINARES
DAVID VICENTE RIBERA
JAVIER TOUS CASES
ANTONIO CORTES
LEOPOLDO BONILLO PEÑA
EIXART JAQUET SOLE
JOSE MANUEL LEMA ONZON
DAVID TRONCOSO RELLA
JACOB MUÑOZ ESTEVEZ
RAMON FIGUERUELO MORELLO

INFANTIL FEMENI

SARAI SALA
SUSANA MANRIQUE
ESTHER CAUBET
NATALIA JIMENEZ
LAURA GALLART
MARIA QUINTERO
SILVIA SERRA
ANA BARO

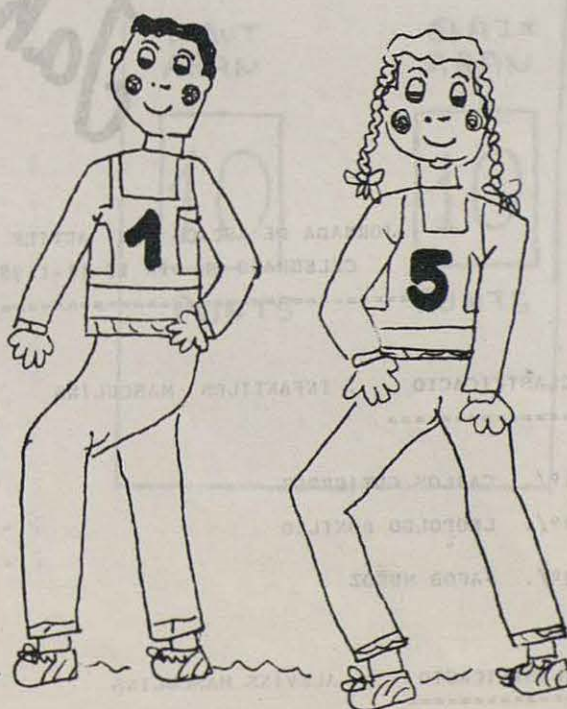
ALEVI MASCULI

MARCOS CAU
PACO GALLART
JUAN JOSE ESPAÑA
IVAN GALLARDO
JORDI CARITA
JOSE VICTOR RODRIGUEZ
JESUS DIAZ
ILHEIY JAQUET
MARCOS VILO

ALFONSO GIRALDEZ
FRANCISCO MANERO

ALEVI FEMENI

PAX DETTONI
MARIA ARAN CONSUL
M^a EUGENIA PENA



JORNADA ESCACS EN CAUSAC
CELEBRADO EL DIA 23-10-88

INFANTIL

LEOPOLDO BONILLO..... VIELHA
CARLOS GUTIERREZ..... VIELHA
JACOB MUÑOZ..... VIELHA

ALFVI

CARLOS SANCHEZ..... VIELHA
JULIAN BONILLO..... VIELHA
JUAN MANUEL ALONSO..... VIELHA
ANTONIO BARES..... VIELHA
MARCOS NART..... VIELHA

INFANTIL

1er. LEOPOLDO BONILLO
CARLOS GUTIERREZ
2on. LEOPOLDO BONILLO
JACOB MUÑOZ

3er. CARLOS GUTIERREZ
JACOB MUÑOZ

1er. CARLOS GUTIERREZ ... 2
LEOPOLDO BONILLO.... 1
JACOB MUÑOZ 0

ALEVI . CLASIFICACION DEL 1er. CONCURS D'ESCACS VAL D'ARAN.

1er. MARCOS NART
2on. CARLOS SANCHEZ
3er. JULIAN BONILLO
4º ANTONIO BARES
5º JUAN MANUEL ALONSO

ALEVI

JULIAN BONILLO
MARCOS NART

CARLOS SANCHEZ
ANTONIO BARES

JUAN MANUEL ALONSO
JULIAN BONILLO

MARCOS NART
ANTONIO BARES
CARLOS

CARLOS SANCHEZ
JUAN MANUEL ALONSO

ANTONIO BARES
JULIAN BONILLO

CARLOS SANCHEZ
JULIAN BONILLO

ANTONIO BARES
JUAN MANUEL ALONSO

MARCOS NART
JUAN MANUEL ALONSO

CARLOS SANCHEZ
MARCOS NART

Jake mate!!

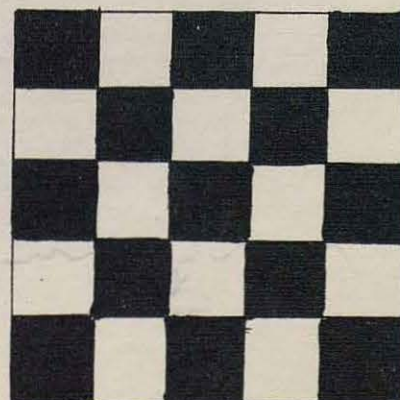
JORNADA DE ESCACS EN ARTIES
CELEBRADO EL DIA 13-11-1.988

CLASIFICACIO . INFANTILES MASCULINS

1º/. CARLOS GUTIERREZ
2º/. LEOPOLDO BONILLO
3º/. JACOB MUÑOZ

CLASIFICACIO . ALEVINS MASCULINS

1º/. CARLOS SANCHEZ
2º/. MARCOS NART
3º/. ANTONIO BARES



FUTBOL SALA CELEBRADO EN VIELHA

EL DIA 29-OCTUBRE - 1.988

ALEVINES MASCULINOS

- 6º. COLLEGI GARONA DE VIELHA2
5º. COLLEGI GARONA DE VIELHA4

BENJAMIN MASCULI

- 3º. COLLEGI GARONA DE VIELHA1
4º. COLLEGI GARONA DE VIELHA3

FUTBOL SALA CELEBRADO EN VIELHA

DIA 12 NOVIEMBRE DE 1.988

CADET MASCULI

HOSTERIA LES.....4

COLLEGI PUBLIC GARONA CADET..... 3

INFANTIL MASCULI

MONTARTO COL. VIELHA7

CUILAS COL. VIELHA0

ALEVI

VILAC COL.LEGI PUBLIC 5

DOSSOST COLLEGI PUBLIC 3

ALEVI MASCULI

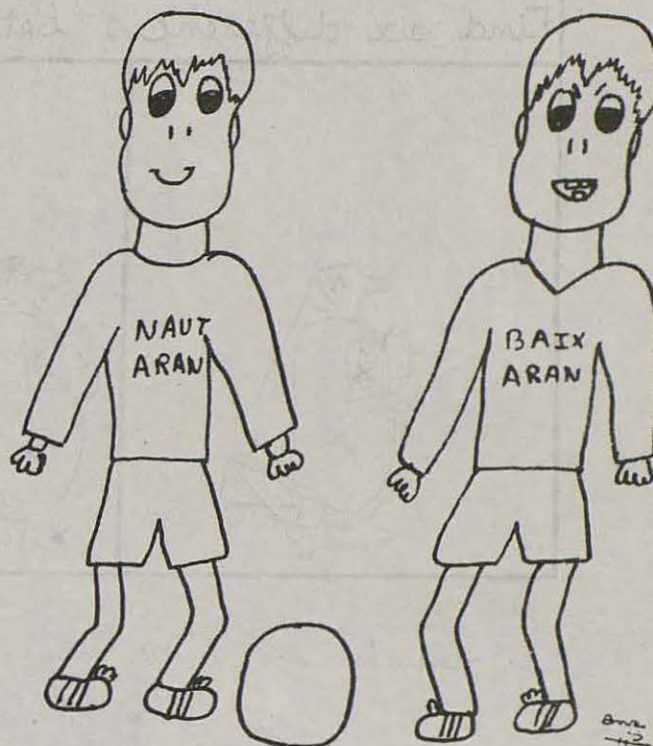
6º COLLEGI PUBLIC DE VIELHA 4

5º COLLEGI PUBLIC DE VIELHA 5

BENAJMIN MASCULI

3º COLLEGI PUBLIC GARONA..... 4

4º.COLLEGI PUBLIC GARONA..... 5



TENIS TAULA CELEBRADO EN SALARDU

EL DIA 6 DE NOVIEMBRE DE 1.988

CLASIFICACIO

DAVID VICENTE
JORDI ARIBAS
JAVIER TOUS CASES
CARLOS GUTIERREZ
JACOB MUÑOZ

CLASIFICACIO

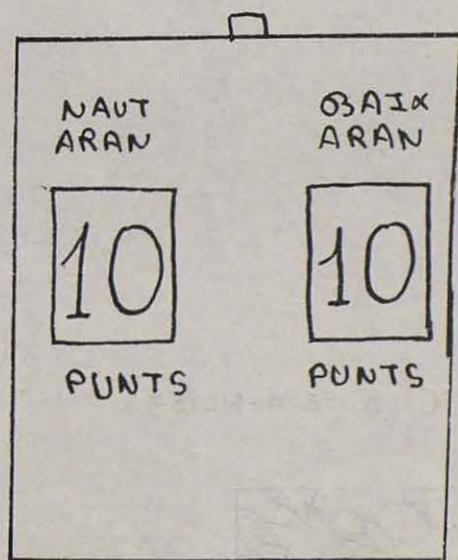
ROCIO CADAU
SANDRA CASENY

ALEVI MASCULI

ARTURO CALBETO MOGA

CADET FEMENI

AURORA PADA

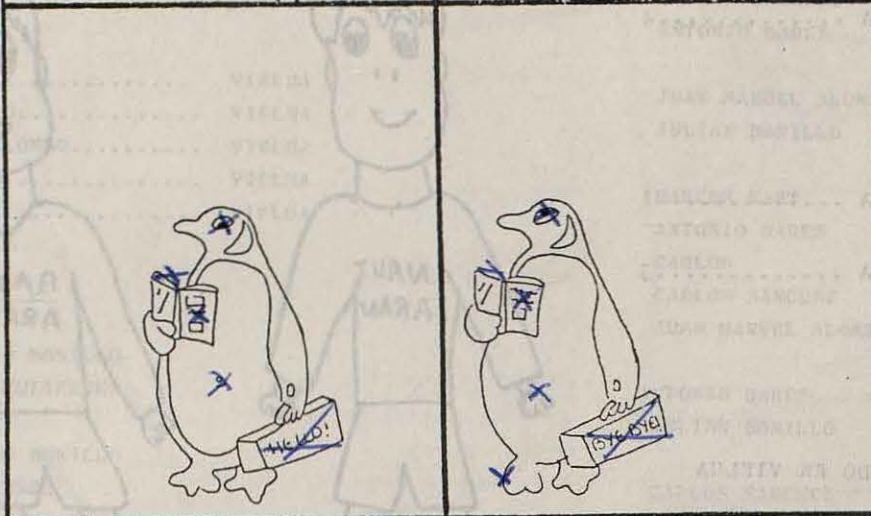


Zegonia Ubeira.

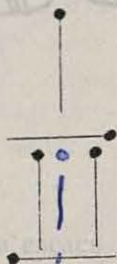
José Tous Cases
Silvia Garcia España

Pasatiempos

Find six differences between panels.



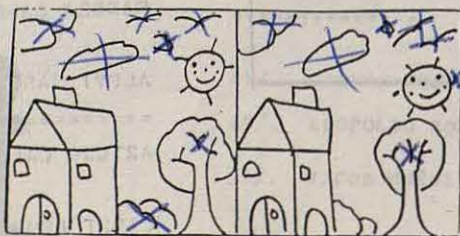
• moviendo una cerilla haz un tenedor :



Marta 8^a
Bumadets

CERCATZ ES 6 DIFE RENCIES

CHERCERZ LE MOTS SUIVANTS



Maison Chien					Mur
Panier					
S	R	E	M	R	M
C	E	X	Z	Q	M
L	I	H	I	L	O
Q	P	A	E	I	U
M	A	I	S	O	M
Q	P	R	S	U	V

Ruth Harting
Ti C

JEROGLÍFICS

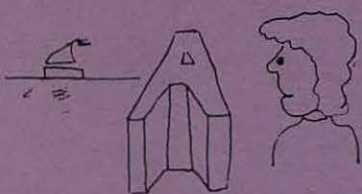
Busca el nom de cinc esportistes



Q U B A L A



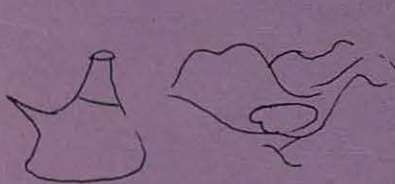
E P I



M A R A D O N A

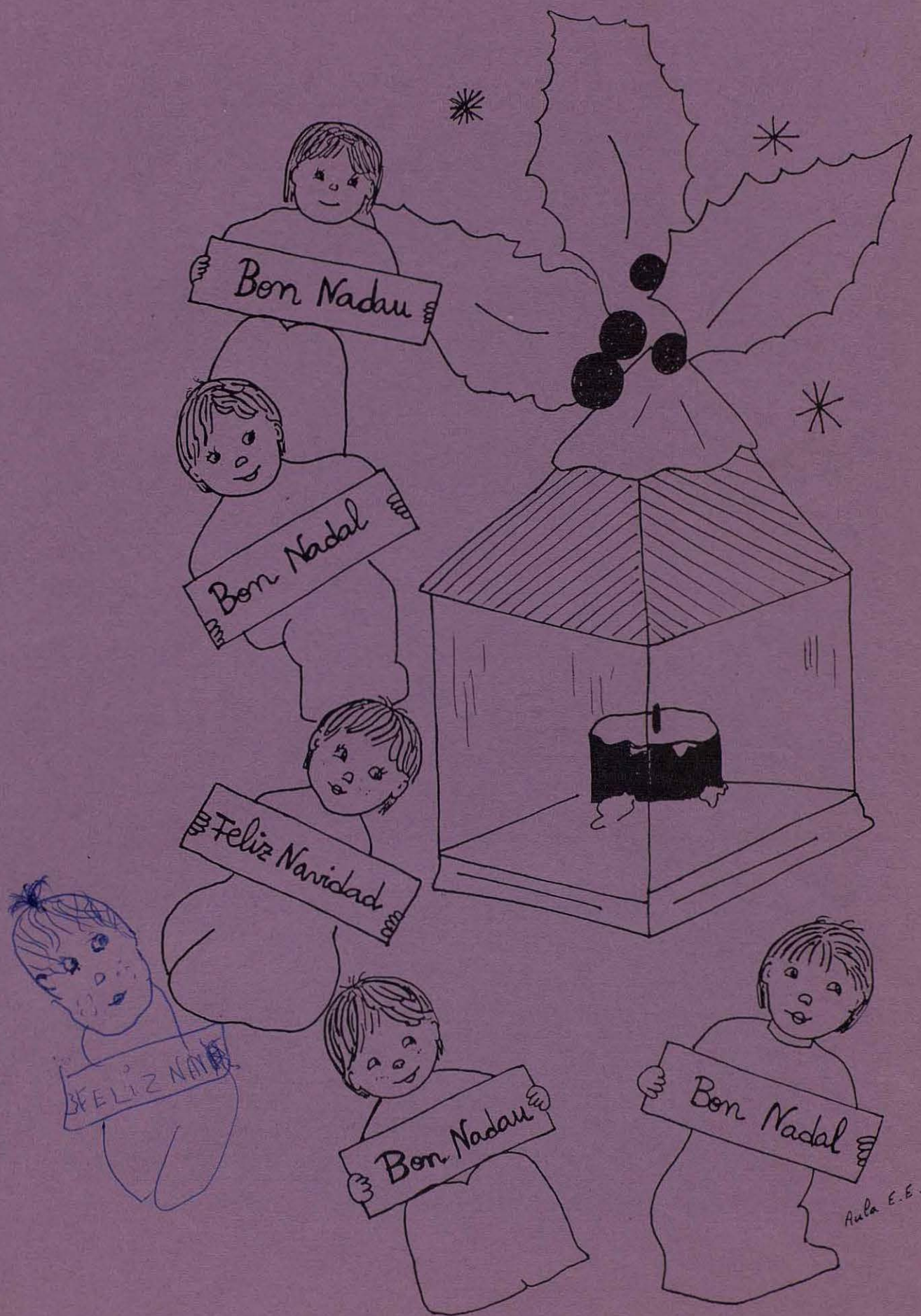


L A G Ú I A



V I L L A I A M

Solucions: Quhal, Epi, Maradona, Lagúia, Villavieja



Edita C. P. Garona de Vielha.