

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PALEONTOLOGIA**

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE
BARCELONA**

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1 Denominación

Nombre del título: Máster en Paleontología

Rama de adscripción: Ciencias

ISCED 1: Geología y Meteorología

ISCED 2: Biología y Bioquímica

1.2 Universidad y centro solicitante:

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Centro: Facultat de Ciències

Universidad: Universitat de Barcelona (UB)

Centro: Facultat de Geologia

Instituciones colaboradoras:

Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont (ICP)

Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya (mNACTEC)

Museu de Geologia de Barcelona – Museu de Ciències Naturals de Barcelona (MGB)

1.3 Número de plazas de nuevo ingreso y tipo de enseñanza:

Número de plazas de nuevo ingreso 2013/2014: 25

Número de plazas de nuevo ingreso 2014/2015: 25

Tipo de enseñanza: Presencial

1.4 Criterios y requisitos de matriculación

Número mínimo de ECTS de matrícula y normativa de permanencia:

www.uab.es/informacion-academica/mastersoficiales-doctorado

1.5 Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del Título

Naturaleza de la institución: Pública

Naturaleza del centro: Propio

Profesiones a las que capacita: no corresponde

Lenguas utilizadas en el proceso formativo: castellano, catalán, inglés. (33,33%, respectivamente)

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico y profesional del mismo

La Paleontología es la ciencia que estudia la historia de la vida en la Tierra, es decir, los seres que vivieron en el pasado y los cambios que se han ido produciendo en la biosfera a través de los tiempos. Como tal, se encuadra dentro las Ciencias de la Vida (Biociencias) y así está catalogada en el nomenclátor de la UNESCO. Pero este estudio sólo puede realizarse a través de los fósiles, restos de los organismos que vivieron en el pasado, o manifestaciones de su actividad biológica, conservados e incorporados dentro las rocas sedimentarias. Por este aspecto, el registro paleontológico forma parte del registro geológico-sedimentario, se incluye también en la Geología o Ciencias de la Tierra. Por lo tanto, la Paleontología es una ciencia que se encuentra a caballo entre la Biología y la Geología.

A los objetivos científicos de la primera aporta la evidencia material de la existencia de organismos del pasado diferentes de los actuales, modelos contrastables del proceso de evolución del mundo biológico y de su dinámica a través del tiempo, y los fundamentos para explicar la Biogeografía actual. Contribuye a los objetivos de la segunda en aspectos estratigráficos, paleoambientales y de geología histórica, y en la resolución de problemas de geología aplicada.

La Paleontología impartida en las licenciaturas o grados de Biociencias y en las/los de Geología lo es a nivel muy básico y por tanto incompleto. De aquí la necesidad de ofrecer unos estudios de Paleontología, a nivel de máster, que proporcionen las bases científicas y metodológicas que permitan el desarrollo de la capacidad investigadora y el ejercicio profesional en las distintas ramas de la Paleontología.

La actividad investigadora en Paleontología se desarrolla en centros de investigación, de enseñanza superior y en museos. La difusión, en museos y en centros y empresas de gestión y difusión del patrimonio natural. La aplicación geológica, en empresas de prospección y gestión de recursos geológicos, así como en administraciones y empresas dedicadas a la cartografía geológica. Las consultorías para seguimiento de obras (protección del patrimonio paleontológico) constituyen otra vía de actividad paleontológica.

El Master en Paleontología se viene impartiendo desde el curso 2007-08 y la actual propuesta responde a la necesidad de revalidación del título después de 5 años y a la adaptación del mismo a la nueva normativa de estudios de master de la UAB. Nació, y se propone seguir, con una orientación preferente a la investigación.

Aprovecha el potencial de varios equipos de profesores e investigadores, de instituciones situadas en un entorno geográfico próximo (Barcelona, Cerdanyola del Vallès, Sabadell, Terrasa), dedicados todos a la Paleontología aunque con especialidades e interés en períodos de tiempo diversos. De este modo, además de aunar esfuerzos, se puede ofrecer una visión amplia y completa de la Paleontología por parte de especialistas en sus diversas ramas.

El Área de Paleontología de la UAB está encuadrada dentro el Departamento de Geología y se ha ocupado de la docencia de la Paleontología en los sucesivos planes de estudios de Geología así como, en los inicios, en los de Biología impartidos por la Facultat de Ciències. Tiene una abundante producción científica y constituye el Grupo Consolidado de Investigación del Cretácico y Terciario inferior. Dentro los sucesivos Programas de Doctorado en Geología han presentado numerosas tesis de doctorado (7 en los últimos 10 años).

El Área de Paleontología de la UB está encuadrada dentro el Departamento de Estratigrafía, Paleontología y Geociencias marinas y se ha ocupado de la docencia de la Paleontología en las Facultades de Geología y Biología. Su producción científica es abundante y sus miembros constituyen el Grupo Consolidado de Investigación de Paleobiología del Neogeno Mediterráneo o forman parte del Grupo de Geología Sedimentaria. Dentro los sucesivos Programas de

Doctorado en Geología han presentado numerosas tesis de doctorado. (6 en los últimos 10 años).

El Institut Català de Paleontología ‘Miquel Crusafont’ es una institución de reconocido prestigio internacional en la investigación sobre vertebrados fósiles y dispone de un Museo Paleontológico. Además de su abundante producción científica, sus miembros han dirigido un buen número de tesis de doctorado que se han presentado en alguna de las dos universidades, la UAB o la UB, o en otras. (6 en los últimos 10 años).

La Sección de Paleontología del Museu de Geologia de Barcelona (MGB) conserva una importante colección de fósiles, procedentes de colecciones históricas o de recolección más reciente, principalmente de Cataluña pero también y abundantemente de otras partes del mundo. Sus miembros, además de las tareas de conservación y difusión son también reconocidos investigadores en su especialidad, que colaboran habitualmente con los de la UAB. El Museu de la Ciència i la Tècnica de Catalunya es una institución de gran envergadura que organiza actividades culturales diversas y participa en numerosos proyectos museísticos internacionales. Su contribución al master se centra en las actividades de museología y difusión, por parte de su Jefe de Difusión y Exposiciones que es paleontólogo.

En ambas universidades, UAB y UB, se imparte el grado en Geología y diversos grados en Bio-Ciencias. También en Ciencias ambientales. El Máster en Paleontología constituye una continuación de los estudios apetecible para los titulados en estos grados. Ellos componen la mayoría de nuestros estudiantes, junto a los de titulaciones equivalentes procedentes de otras universidades del país o de otros países.

Es de señalar que algunos de nuestros estudiantes proceden del campo de Humanidades (Historia, Arqueología), se trata generalmente de arqueólogos que, ya iniciados en la metodología histórica, han decidido aventurarse un poco más atrás en el tiempo.

La constante y frecuente presencia de la Paleontología en los Media, junto a la mayor demanda en exposiciones y equipamientos culturales, quizás explique el interés por parte de estudiantes de otros grados más dispares, del campo de Bellas Artes, en aprender Paleontología y no limitarse a recrear dinosaurios.

La larga tradición en investigación paleontológica en Cataluña, reflejada en el amplio número de paleontólogos de sus universidades y en la existencia de muy diversos centros de investigación paleontológica, evidentemente responde a un interés general por la Paleontología a nivel popular. La mayoría de los incontables museos en ciudades y pueblos exhiben colecciones paleontológicas correspondientes a su entorno, reunidas y conservadas por personas que han intentado documentarse o formarse de modo autodidacta y/o acercándose a los museos mayores, institutos o centros universitarios con especialistas en Paleontología. Muchas de estas personas han publicado contribuciones notables al conocimiento paleontológico, y bastantes de ellos tienen formación universitaria. Dada la inexistencia de estudios universitarios de primer ciclo en Paleontología y el hecho de que esta materia constituya sólo una pequeña parte de las enseñanzas en Ciencias de la Tierra y aún más reducida en Ciencias Biológicas en algunas universidades, un máster en Paleontología es una buena oportunidad para estas personas con formación universitaria. Por otro lado, resulta evidente que algunos geólogos y ingenieros geólogos se dan cuenta de que con la Paleontología pueden entender, y por tanto cartografiar, prospectar y explotar mejor, todo lo relacionado con las rocas sedimentarias; los biólogos entender por qué la vida es ahora así; los de ambientales aplicar la experiencia de todo lo que ha sucedido durante la historia de la Tierra a comprender las causas de los problemas ambientales actuales y a la previsión de los que pueden presentarse en el futuro; los arqueólogos ampliar con los restos fósiles el conocimiento de las características de sus yacimientos; y los de Bellas Artes especializarse, y con solvencia científica, en la explotación cultural y difusión del patrimonio paleontológico. Todos ellos, y cada uno en su campo, amplían las capacidades adquiridas en sus estudios anteriores con las adquiridas en el máster y, en consecuencia, las posibilidades de trabajo. Por esta razón, y sin menoscabo de la uniformidad del máster en todos sus aspectos (contenidos, capacidades, destrezas), la procedencia de los alumnos, en cuanto a sus estudios anteriores, resulta muy diversa. Del mismo modo, será muy

diverso el tipo de empresa al que puedan incorporarse aquellos que no lo hagan en un centro de investigación o de enseñanza superior o un museo y prefieran una empresa.

Historia matriculación y finalización del máster

	Solic.	Accept.	Matric.1 ^a	Matric.2 ^a	final
curso 2007-08	14	12	9		9
curso 2008-09	17	17	12		8
curso 2009-10	13	13	9	2	9
curso 2010-11	8	8	6	1	5
curso 2011-12	21	21	18	2	14

La matriculación un 2º año corresponde a alumnos con créditos complementarios que han cursado el máster en dos cursos académicos.

2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

En España, el Máster en Paleontología de la Universidad Complutense de Madrid se imparte desde el año 2007, igual que el nuestro. Consta de un módulo básico obligatorio de tres asignaturas, un módulo complementario-metodológico optativo con ocho asignaturas (mínimo 5) y el trabajo de investigación obligatorio; se ofrece además la posibilidad de elegir una asignatura de otros másteres del POP de Geología. Cada curso hemos tenido algún alumno procedente de la UCM. En otras universidades españolas, Oviedo, Granada, Zaragoza, Bilbao, se ofrece la Paleontología dentro de másteres en Ciencias de la Tierra. En todos ellos, la unidad de matrícula es la asignatura, no el módulo que puede contener varias asignaturas optativas.

Se imparten masteres en Paleontología en diversas universidades europeas. Las diferencias principales obedecen a la estructura 3+2 en vez de 4+1 como en nuestro país. [Hay quien habla de la convergencia europea en materia de educación universitaria]. En Francia, por ejemplo, se imparte conjuntamente por las universidades de Montpellier y Poitiers, cursándose el primer año en una y el segundo en la otra. En Lyon se ofrece como una especialidad dentro del Máster en Ciencias de la Tierra. Igualmente se imparte en Dijon, Lille, Rennes, etc. En el Reino Unido, se encuentra la Paleontología tanto dentro de másteres en Ciencias de la Tierra, varios College en Londres, o en Geología sedimentaria, Durham, o en másteres muy especializados como Paleobiología en Bristol, o Micropaleontología aplicada y del petróleo en Birmingham; en todos, el trabajo de investigación constituye la mitad de los 'crédit points' del máster.

Se imparten másteres en Paleontología en un buen número de universidades de Norteamérica. El análisis de los 10 programas mejor valorados en el ranking, los de Yale, Chicago, California-Berkeley, Harvard, Michigan-Ann Harbor, Cincinnati, Kansas, Pennsylvania State-University Park, Ohio, y Virginia Tech, pone en evidencia que, aparte la gran flexibilidad en la confección de los currícula característica de las universidades anglosajonas, (1) tienen una orientación investigadora, (2) involucran a los museos e institutos de investigación de su entorno, presentándolo como un valor añadido, (3) las diferencias entre ellos se deben principalmente a las especializaciones de su profesorado, y también a su ubicación en distintos entornos geológicos, (4) en todos, se dedica el mayor esfuerzo al trabajo de investigación (Tesis de Máster), utilizando la lista de tesis realizadas en la promoción de los respectivos másteres.

Nuestra propuesta difiere en la flexibilidad, impensable con la normativa que rige los másteres en nuestro país, y se asemeja en los puntos 1 y 2, la orientación investigadora y la implicación de institutos de investigación y museos. En cuanto al punto 3, el sumar centros suma también las especializaciones del profesorado, y nuestro entorno geológico además de muy diversificado puede calificarse de privilegiado para estudios paleontológicos. La importancia dada al trabajo de investigación dentro el conjunto del máster (punto 4), era comparable en el máster anterior; un buen número de trabajos de fin de máster han dado lugar, con muy pocos retoques, a publicaciones en revistas de alto impacto. En la propuesta actual se ha reducido considerablemente por imposición de la normativa.

2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

(Descripción de los mecanismos de participación de todos los agentes internos y externos que han sido consultados en la elaboración del plan de estudios, así como información referente a su aprobación)

Partiendo de la estructura del máster anterior, la elaboración del nuevo ha corrido a cargo de la comisión coordinadora del máster anterior (coordinador del máster y coordinadores de módulo). Incluye profesorado de la UAB y de la UB, así como investigadores del ICP. Se han celebrado diversas reuniones de trabajo en Mayo y Junio.

Se ha consultado a los conservadores e investigadores de museos relacionados y a los estudiantes de las promociones anteriores, incorporándose sus sugerencias y valorando sus críticas.

Asimismo, se han consultado y analizado los másteres de Paleontología, o relacionados, en España, Europa y Norteamérica.

2.3.1 Procesos institucionales de aprobación de los planes de estudios

La creación del título ha sido aprobada por:

- Consejo de Gobierno, en su sesión del día 27 de Setiembre de 2006
- Consejo Social, en su sesión del día 24 de Octubre de 2006

La Memoria para la solicitud de verificación del título se aprobó por la Comisión de Estudios de Posgrado, por delegación del Consejo de Gobierno, el día 30 de Julio de 2012.

2.4 Objetivos globales del título

Proporcionar las bases científicas y metodológicas que permitan el desarrollo de la capacidad investigadora y el ejercicio profesional en las distintas ramas de la Paleontología.

Formar al estudiante para que:

- pueda realizar una Tesis de Doctorado en Paleontología,
y/o
- como paleontólogo, pueda incorporarse a un centro de investigación, de enseñanza superior
o un museo,
y/o
- como paleontólogo, pueda incorporarse, o actuar como consultor externo, en una diversidad
de empresas en las que la valoración de las capacidades adquiridas en sus anteriores
estudios se vea incrementada por las nuevas capacidades adquiridas en el máster.

3. COMPETENCIAS

3.1 Competencias básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes **sepan aplicar** los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes **sean capaces** de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes **sepan** comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes **posean las habilidades de aprendizaje** que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.2 Competencias específicas

E01. Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología.

E02. Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio.

E03. Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil.

E04. Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado.

E05. Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra.

E06. Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados.

3.3 Competencias generales/transversales

En los títulos de máster, la UAB trata como equivalentes los conceptos de competencia general y competencia transversal y por ello, en el apartado de competencias se detallan únicamente competencias generales.

GT01. Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología.

GT02. Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología.

GT03. Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología.

GT04. Predecir y controlar situaciones complejas en el ámbito de la Paleontología.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

A. Perfil ideal del estudiante de ingreso:

Titulado universitario preferentemente de la rama de conocimiento de Ciencias (Geología, Biología). También de otros campos, mientras puedan acreditar conocimientos y/o actividad previa e interés en la Paleontología.

Con conocimientos de inglés suficientes para manejar la abundante bibliografía paleontológica en este idioma. Otros idiomas son también deseables.

Con buena capacidad de observación y percepción espacial.

B. Sistemas de información y orientación de la UAB

Los sistemas de información y orientación se dirigen a los titulados universitarios o estudiantes de último curso de Grado que desean profundizar sus conocimientos en un ámbito de estudios determinado.

También se dirigen a los titulados universitarios ya incorporados al mercado laboral, interesados, bien en ampliar sus conocimientos a través de una especialización profesional o reorientar su formación, bien en iniciar una formación en el ámbito de la investigación.

Los sistemas de información y orientación de la UAB, a nivel general, son los siguientes:

B.1. Sistemas generales de información

La UAB ofrece a todos los futuros estudiantes, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la Universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y servicios.

Los dos principales sistemas de información de la UAB son su página web y la Oficina de Información.

- Información a través de la red

Las características de los estudiantes de másteres universitarios hacen de este sistema de información el principal canal, ya que es globalmente accesible.

- La principal fuente de información dentro de la web es el Portal Másteres Universitarios, que ofrece información específicamente dirigida a los estudiantes interesados en la oferta de este tipo de estudios y que recoge toda la información académica sobre acceso a los estudios y sobre el proceso de matrícula en tres idiomas (catalán, castellano e inglés).
- Dentro de este portal destaca el apartado de “Información Práctica”, destinado a resolver las dudas más habituales de los usuarios. En él se incluye información sobre el proceso de preinscripción, selección y matriculación a los másteres universitarios,

así como información específica dirigida a los estudiantes que provienen de otros países con sistemas de acceso distintos a los estudios de postgrado.

- A través de la página principal de la web de la UAB también se ofrece información sobre las becas y ayudas al estudio de la Universidad y de otras instituciones y organismos. Las becas específicas de la Universidad disponen de un servicio de información personalizado, tanto por internet como telefónicamente. Para facilitar su tramitación administrativa pueden solicitarse a través de la web.
 - A través de la red se accede asimismo a un servicio de atención en línea específico para cada uno de los másteres universitarios, así como a una herramienta de mensajería instantánea que facilita las consultas a los futuros estudiantes.
- Oficina de información: orientación para la preinscripción y matriculación a los másteres universitarios
 - La UAB cuenta con una oficina central de información abierta todo el año (exceptuando el período de vacaciones de Navidad y Semana Santa), que permite una atención personalizada por teléfono, de forma presencial o a través del correo electrónico.
 - La UAB realiza la preinscripción y matriculación de sus másteres universitarios y de los másteres interuniversitarios de los que es coordinadora a través de un aplicativo informático que permite adjuntar en línea toda la documentación necesaria para realizar la admisión de los estudiantes. Estos disponen de un Servicio de Atención Telemática que atiende, de manera personalizada, todas sus consultas de índole administrativa y académica. Esta misma oficina deriva las consultas académicas más específicas a los coordinadores de los másteres universitarios correspondientes.
 - La Universidad dispone de un servicio de información continuada sobre procesos de preinscripción y matriculación: se envían todas las novedades sobre fechas de preinscripción, convocatorias de becas, novedades académicas de másteres universitarios, etc. por correo electrónico a todos los futuros estudiantes que lo han solicitado.

B.2. Actividades de promoción y orientación específicas

El Área de Comunicación y de Promoción de la UAB realiza actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de asesorar a los estudiantes en la elección del máster universitario que mejor se ajuste a sus intereses. Para ello se organizan una serie de actividades de orientación/información durante el curso académico que permiten acercar los estudios de la UAB a los futuros estudiantes. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera de él.

En el transcurso de estas actividades se distribuyen materiales impresos con toda la información necesaria sobre los estudios de másteres universitarios y de la Universidad (folletos, guías, presentaciones, audiovisuales...), adaptados a las necesidades de información de este colectivo.

El calendario previsto para realizar estas actividades de promoción se divide en dos subperiodos: para estudiantes internacionales, de octubre a febrero y para estudiantes nacionales de marzo a septiembre.

De las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan:

- Las Jornadas de Postgrado, estructuradas en una serie de conferencias sobre cada titulación, en las que se informa detalladamente de los másteres universitarios. Los principales asistentes a estas jornadas son los estudiantes de los últimos cursos de las distintas titulaciones.
- Paralelamente a estas jornadas, la UAB dispone de estands informativos en los vestíbulos de cada facultad, con material informativo de todos los másteres universitarios agrupados por ámbitos de conocimiento y en los que ofrece una atención personalizada.
- En cada facultad se organizan también Jornadas de Orientación Profesional, en las que se dedica un espacio a la información detallada de la oferta de másteres universitarios, entendiendo la formación de postgrado como una de las posibilidades al alcance de los estudiantes una vez finalizada la formación de grado.
- Externamente, destaca la presencia de la UAB en las principales ferias de educación de postgrado a nivel nacional e internacional.
A nivel nacional, destaca la presencia en el Salón Futura, espacio concreto para la presentación de los estudios de postgrado.
A nivel internacional, la UAB participa en un gran número de ferias de educación de postgrado en diferentes países latinoamericanos (Chile, Argentina, México y Colombia), durante las cuales la universidad también participa en numerosas conferencias para presentar la oferta de másteres universitarios y todos los servicios que facilita la Universidad a los futuros estudiantes (becas, ayudas al estudio, oficinas de orientación, etc.).

Más de 11.000 futuros estudiantes participan anualmente en estas actividades.

Todos los participantes en estas actividades reciben información detallada de los másteres universitarios y de las novedades, períodos y procesos de preinscripción y becas en el correo electrónico que facilitan a la Universidad.

B.3. Unidades de la UAB que participan en las acciones de información y orientación a los futuros estudiantes:

- **Área de Comunicación y Promoción**

Desde el Área de Comunicación y Promoción se planifican las principales acciones de orientación de la Universidad, que se articulan en torno a las necesidades y expectativas de los futuros estudiantes de másteres universitarios. Actualmente, se está trabajando en la renovación de las acciones para que contemplen las necesidades de todos los posibles estudiantes de másteres universitarios.

- **Web de la UAB**

En el Portal de Másteres Universitarios se recoge la información referente a la actualidad de la Universidad, los estudios, los trámites académicos más habituales, la organización de la Universidad y los servicios a disposición de los estudiantes.

La web es el canal principal de contacto con la Universidad y cuenta con herramientas básicas para facilitar la comunicación personalizada con el futuro estudiante.

- **Oficina de información al futuro estudiante**
“Punt d’Informació” (INFO UAB)

Ubicado en la plaza Cívica, ofrece orientación personalizada a todas las consultas sobre cuestiones académicas, oferta de estudios, servicios de la universidad, becas, transportes, idiomas, etc.

- Centros docentes

Los centros docentes participan en las actividades de orientación general y específica, básicamente a través de la figura del profesor-orientador, especializado en asesorar sobre los temas académicos y aptitudes necesarias para el acceso a los estudios de másteres oficiales.

Asimismo, a través de la Web de la Universidad, en el apartado de Estudios, se ponen a disposición de los futuros estudiantes las guías docentes de las asignaturas/módulos, que contienen información sobre competencias a desarrollar, resultados de aprendizaje a evaluar, actividades de aprendizaje, de evaluación, contenidos y una planificación resumida del curso.

- Gestiones académicas de las diferentes Facultades/Escuela

Los procesos de preinscripción, admisión y matrícula de los estudiantes están unificados por centros docentes en las gestiones académicas. La preinscripción, admisión y matrícula de cada máster se realiza en el centro docente al cual está asignado.

De manera coordinada con la oficina central de información de la Universidad, atiende las consultas específicas sobre criterios de admisión y asesoramiento en la documentación necesaria relacionada con los trámites de becas y otros tipos de ayudas al estudio.

C. Procedimientos y actividades de orientación específicos del Centro

Presentación del máster dentro de las Jornadas de Postgrado.

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Acceso:

Para acceder al máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior o de terceros países, que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster.

Admisión

Los requisitos de admisión son los siguientes:

Podrán acceder al máster los licenciados y graduados en Geología o Biología. También podrán acceder al máster otros titulados de las ramas de conocimiento de ciencias, artes y humanidades e ingenierías así como los titulados en estudios de estos ámbitos de otros países.

Será también requisito de admisión disponer de un nivel de inglés B1 o equivalente. En caso que el estudiante no disponga de una acreditación oficial, este conocimiento será evaluado conjuntamente por la Comisión de Máster durante la fase de selección de candidatos.

La admisión la resuelve el rector según el acuerdo de la Comisión de Máster del Centro. Esta comisión está formada por:

- Vicedecano de Asuntos Académicos (presidente)
- Vicedecano de Estudiantes (secretario)

- Un representante de cada uno de los Departamentos de Química, Física, Matemáticas y Geología
- Un representante del ICTA (Instituto de Ciencias y Tecnologías Ambientales),
- Tres representantes de los coordinadores de máster de la Facultad
- Un representante de los profesores que imparten docencia en un máster
- Dos representantes de los estudiantes matriculados en algún máster.
- Gestor Académico de la Facultad de Ciencias.

Criterios de selección

En el caso que el número de inscritos supere el de plazas ofrecidas, la adjudicación de plazas se hará de acuerdo a los siguientes criterios de prelación:

Expediente académico	60%
Acreditación de lenguas	20%
Experiencia profesional afín a la Paleontología	20%

Complementos de formación

Los estudiantes procedentes de otras titulaciones de la rama de conocimiento de ciencias no detalladas en el apartado de admisión, así como de otras ramas, dependiendo de sus estudios previos pueden necesitar cursar y superar algunos complementos formativos.

La Comisión del Máster analizará el contenido de los estudios previos y en función de las competencias adquiridas establecerá los complementos formativos que debe realizar.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

A. Específicos del máster

Una vez matriculados, se asigna a los alumnos un tutor, un profesor del máster que les asesorará y orientará durante todo el máster y que se responsabiliza de la dirección del trabajo de fin de máster.

Está activo durante todo el curso un Espacio de Coordinación del Máster en el Campus Virtual.

B. Proceso de acogida al estudiante de la UAB

La UAB realiza un amplio proceso de acogida al estudiante de nuevo acceso, con diferentes acciones que empiezan en el mes de marzo y finalizan en octubre con el inicio de las clases. De este proceso de acogida a los nuevos estudiantes de másteres oficiales de la UAB destacan las siguientes actuaciones:

- Carta de bienvenida a los estudiantes seleccionados para los másteres universitarios. Se envía por correo electrónico y/o carta postal el documento de aceptación al máster universitario, información complementaria para realizar la matriculación, así como indicaciones sobre el proceso de llegada para los estudiantes internacionales.
- Facilitar a los estudiantes seleccionados una página web específica de información de acceso a la Universidad (admisión, reserva de plaza y matrícula).
En este apartado, los estudiantes disponen de toda la información y documentación necesaria para realizar los trámites previos a la matrícula, así como de los contactos necesarios para realizar los procesos. El enlace web se envía por correo electrónico a todos los estudiantes seleccionados.

- **Tutorías previas:** en cada facultad se organizan sesiones de orientación personalizada a los nuevos estudiantes con el objetivo de acompañarles en el proceso de matriculación. Tienen un carácter eminentemente práctico y se realizan antes de la matriculación. Los responsables de las tutorías de los nuevos estudiantes son los coordinadores del máster. Una vez finalizadas las tutorías, los estudiantes ya pueden realizar el proceso administrativo de matriculación.
- Proceso de acogida para **estudiantes internacionales**: se recomienda a todos los estudiantes internacionales que acudan a la oficina de estudiantes internacionales para recibir el apoyo necesario para resolver todos los aspectos prácticos y funcionales que acompañarán su nueva etapa académica, tanto en lo que se refiere al desarrollo de sus estudios como sobre el resto de actividades culturales y formativas que ofrece la Universidad (bibliotecas, salas de estudio, servicios, etc.).

C. Servicios de atención y orientación de la UAB

La Universitat Autònoma de Barcelona cuenta con los siguientes servicios de atención y orientación a los estudiantes:

1. Web de la UAB

Engloba toda la información de interés para la comunidad universitaria, ofreciendo varias posibilidades de navegación: temática, siguiendo las principales actividades que se llevan a cabo en la Universidad (estudiar, investigar y vivir) o por perfiles (cada colectivo universitario cuenta con un portal adaptado a sus necesidades).

- En el portal de Estudiantes se recoge la información referente a la actualidad universitaria, los estudios, los trámites académicos más habituales en la carrera universitaria, la organización de la Universidad y los servicios que están a disposición de los estudiantes.
- La Intranet de los estudiantes es un recurso clave en el estudio, la obtención de información y la gestión de los procesos. La personalización de los contenidos y el acceso directo a muchas aplicaciones son algunas de las principales ventajas que ofrece. La Intranet es accesible a través del portal externo de Estudiantes y está estructurada con los siguientes apartados: portada, recursos para el estudio, lenguas, becas, buscar trabajo, participar y gestiones.

2. Oficinas de información al estudiante

- Punt d'Informació (INFO UAB)

Ubicado en la plaza Cívica, ofrece orientación personalizada en todas las consultas de cualquier cuestión relacionada con la vida académica, como los estudios, los servicios de la Universidad, las becas, los transportes, etc. Su horario de atención es de lunes a viernes, de 9'30 a 19h.

- International Welcome Point (IWP)

Ubicado en la plaza Cívica, ofrece información a estudiantes, a profesores y al personal de administración y servicios provenientes de otros países.

En el IWP los estudiantes podrán resolver cualquier duda sobre cuestiones académicas, obtener la tarjeta de estudiante de la UAB, conocer las actividades que se llevan a cabo en el campus, informarse sobre las becas disponibles, recibir atención personalizada

para encontrar alojamiento, preguntar sobre los servicios de la Universidad e informarse sobre los cursos de idiomas. El centro está abierto todo el día, de 9.30 a 19h (de 9 a 14h. en agosto).

3. Servicios de apoyo

- **Edificio de Estudiantes (ETC...)**
Espacio de encuentro, creación, producción y participación. Por medio de diferentes programas, se ocupa de gestionar la dinamización cultural del campus, fomentar la participación de los colectivos y ofrecer asesoramiento psicopedagógico.
- **Programas de Asesores de Estudiantes (PAE)**
Los Estudiantes Asesores dan a conocer la UAB a los estudiantes de primer curso, informándoles sobre la vida en el campus, los trámites burocráticos, el funcionamiento de su centro, los ritmos y técnicas de estudio de las asignaturas que cursan y, en definitiva, de todo lo que sea fundamental para su integración en la Universidad.
- **Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico (UAP)**
Servicio que atiende las necesidades de aprendizaje y orientación del estudiante en los ámbitos educativo, social, vocacional y profesional.

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO DEL 26 DE ENERO DE 2011

Índice

Preámbulo

Capítulo I. Disposiciones generales

Capítulo II. De la transferencia de créditos

Capítulo III. Del reconocimiento de créditos

- Sección 1ª. Del reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales
- Sección 2ª. Del reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, y de la experiencia laboral y profesional acreditada
- Sección 3ª. Del reconocimiento de créditos en los estudios de grado cursados en actividades no programadas en el plan de estudios
 - o Subsección 1ª. Del reconocimiento en los estudios de grado por la formación en terceras lenguas
 - o Subsección 2ª. Del reconocimiento en los estudios de grado por actividades universitarias culturales, deportivas, de solidaridad y de cooperación

Capítulo IV. De la adaptación de estudios por extinción de los estudios legislados según ordenamientos educativos anteriores

Capítulo V. Del reconocimiento de estudios finalizados según ordenamientos anteriores o de la retitulación

Disposición final. Entrada en vigor

Anexos

Preámbulo

Con la entrada en vigor del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias de conformidad con el espacio europeo de educación superior, se establecieron los mecanismos para poder iniciar la transformación de los estudios universitarios españoles en el proceso de convergencia con el espacio europeo de educación superior.

En este contexto, uno de los ejes fundamentales en que se vertebra la reforma del sistema universitario es el reconocimiento y la transferencia de créditos, herramientas que posibilitan la movilidad de estudiantes tanto dentro como fuera del Estado. Por este motivo, el mencionado real decreto instaba a las universidades a elaborar y hacer pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, bajo los criterios generales que se establecían.

La Comisión de Asuntos Académicos, delegada del Consejo de Gobierno de la UAB, aprobó el 15 de julio de 2008 la Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos de la UAB, que regula el reconocimiento y la transferencia de créditos en nuestra Universidad. Esta normativa también regula otros aspectos relacionados con la movilidad, como los procedimientos de reconocimiento y de adaptación entre los estudios de primer y/o segundo ciclo organizados de acuerdo con ordenamientos anteriores y los nuevos estudios de grado que los sustituyen, el reconocimiento académico por haber cursado determinados ciclos formativos de grado superior (CFGs) o el reconocimiento de la formación alcanzada en estancias en otras universidades (formación en el marco de la movilidad).

Desde el momento en que se aprobó, el texto normativo ha sido modificado en dos ocasiones: la primera, el 28 de julio de 2009, cuando se redefinieron los criterios de adaptación a los grados de los expedientes académicos estructurados según anteriores ordenamientos jurídicos; y la segunda, el 30 de septiembre de 2010, cuando se incorporó un nuevo capítulo para regular el reconocimiento académico de actividades universitarias culturales, deportivas, de solidaridad y de cooperación en los estudios de grado.

Después de dos cursos académicos de implantación de esta normativa, la experiencia acumulada en la aplicación de los criterios y de los procedimientos que se regulan y la publicación del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, ponen de manifiesto la necesidad de revisar el texto en profundidad.

En este sentido, el presente texto normativo tiene como objetivos principales: a) introducir los ajustes necesarios con el fin de garantizar eficacia y fluidez en los criterios y los procedimientos establecidos por la anterior Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos; b) incorporar la posibilidad del reconocimiento académico por la formación en terceras lenguas en los estudios de grado; y c) actualizar y adaptar el texto de acuerdo con la normativa vigente, con el fin de garantizar el cumplimiento de los cambios normativos introducidos por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

La adecuación de la presente normativa al actual marco legal se ha llevado a cabo mediante la introducción de los siguientes aspectos: a) el reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos no oficiales; b) el reconocimiento de la experiencia laboral y profesional relacionada con las competencias inherentes al título; c) la imposibilidad de reconocer los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster; y d) la posibilidad de reconocer los créditos procedentes de títulos propios que hayan sido objeto de extinción y sustitución por un título oficial.

Por todo eso, hay que modificar la Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos, aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos de la UAB el 15 de julio de 2008 y modificada el 28 de julio de 2009 y el 30 de septiembre de 2010, en las termas siguientes:

Artículo único. Modificación de la Normativa de transferencia y de reconocimiento de créditos, aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos de la UAB el 15 de julio de 2008 y modificada el 28 de julio de 2009 y el 30 de septiembre de 2010.

Capítulo I Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación de la normativa

1. Este texto normativo tiene por objeto regular la transferencia y el reconocimiento de créditos que se imparten en la UAB para la obtención de títulos oficiales de grado o máster, estructurados de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.
2. Las normas contenidas en esta normativa se aplican a los créditos obtenidos previamente en el marco de unas enseñanzas universitarias oficiales, de unas enseñanzas universitarias propias, de otras enseñanzas superiores, o en determinadas actividades no programadas en los planes de estudios.
3. Las enseñanzas superadas en instituciones que no pertenecen al espacio europeo de educación superior requieren que la Universidad verifique que se acredita un nivel de formación equivalente a los correspondientes estudios universitarios españoles.

Artículo 2. Efectos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales en cualquier universidad –los transferidos, los reconocidos, los adaptados o los matriculados y superados en los estudios para la obtención del título correspondiente– se incluyen en el expediente académico y quedan reflejados en el Suplemento Europeo del Título.

Artículo 3. Efectos económicos

El reconocimiento, la transferencia y la adaptación de créditos objeto de esta normativa comportan los efectos económicos que fija anualmente el decreto de precios de los servicios académicos de las universidades públicas de Cataluña.

Capítulo II De la transferencia de créditos

Artículo 4. Concepto

1. La transferencia de créditos es la incorporación en el expediente académico en curso del alumno de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales cursadas con anterioridad y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
2. Los créditos objeto de transferencia no tienen ningún efecto en el cómputo de créditos para la obtención del título y quedan reflejados únicamente a efectos informativos.

Artículo 5. Créditos objeto de transferencia

1. Son objeto de transferencia al expediente académico de las enseñanzas oficiales en curso la totalidad de créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad que no hayan conducido a la obtención de un título oficial del mismo nivel.
2. La transferencia de créditos no se puede llevar a cabo si el expediente académico anterior está abierto.

Artículo 6. Solicitud

1. La estudiante tiene que solicitar la transferencia de créditos, en los plazos establecidos en el calendario académico administrativo, al decanato o a la dirección del centro, acompañada de la documentación que se relaciona en el anexo 1 de esta normativa.
2. El decanato o la dirección de centro es el órgano responsable de resolver las solicitudes.
3. En el caso de estudiantes de otra universidad del territorio español, además de la documentación anterior, la solicitud tiene que ir acompañada del justificante de traslado de la universidad de origen, a fin de que esta institución envíe la correspondiente certificación académica oficial.

Artículo 7. Procedimiento

1. El procedimiento para la resolución de las solicitudes de transferencia de créditos se especifica en el anexo 1 de esta normativa.
2. En el caso de universidades del territorio español, la información incorporada en el nuevo expediente tiene que ser contrastada con los datos del certificado académico oficial.
3. La comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica es responsable de cualquier aspecto relativo al procedimiento.

Capítulo III

Del reconocimiento de créditos

Artículo 8. Concepto

Se entiende por reconocimiento, a efectos del cómputo de créditos para la obtención de un título oficial, la aceptación por parte de la UAB de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales superadas con anterioridad, en otras enseñanzas superiores oficiales, en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, y en actividades universitarias no programadas en el plan de estudios en curso. También se podrán reconocer créditos mediante la experiencia laboral y profesional acreditada.

Artículo 9. Solicitud de reconocimiento

1. El estudiante tiene que solicitar el reconocimiento de créditos, en los plazos establecidos en el calendario académico administrativo, al decanato o a la dirección del centro, acompañada de la documentación que se relaciona en el anexo 1 de esta normativa.
2. El decanato o la dirección de centro es el órgano responsable de resolver las solicitudes.
3. La solicitud de reconocimiento incluye toda la formación previa superada por la persona interesada.
4. Se pueden presentar con posterioridad nuevas solicitudes de reconocimiento de créditos siempre que se justifique la superación de nuevos contenidos formativos no aportados en solicitudes anteriores.
5. Para tramitar una solicitud de reconocimiento es necesario que la persona interesada haya sido admitida en un centro y en la titulación determinada, excepto en el supuesto de acceso a la universidad por cambio de estudios.

Artículo 10. Resolución y procedimiento

1. Tanto la propuesta como la resolución de reconocimiento tienen que especificar los módulos o asignaturas considerados *reconocidos*, de los que el estudiante queda eximido de cursar.
2. El procedimiento para la resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos se especifica en el anexo 1 de esta normativa.
3. La comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica es responsable de cualquier aspecto relativo al procedimiento.

Sección 1ª. Del reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

Artículo 11. Créditos objeto de reconocimiento

1. Son objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales cursadas con anterioridad.
2. También es objeto de reconocimiento, hasta un máximo de 30 créditos, la formación alcanzada durante la estancia en otra universidad que no tenga correspondencia con los contenidos y las competencias del plan de estudios en curso (formación en el marco de la movilidad). Los créditos reconocidos computan en el expediente como créditos optativos de la titulación.

Artículo 12. Efectos académicos

Los créditos reconocidos se incorporan en el expediente con la calificación obtenida originalmente, y se tienen en cuenta en el cálculo de la baremación del nuevo expediente académico.

Artículo 13. Criterios para la resolución de las solicitudes de reconocimiento

1. La formación previa alcanzada en la universidad de origen es reconocida teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados al conjunto de los créditos superados y los previstos en el plan de estudios de las nuevas enseñanzas.
2. El estudio del expediente previo del alumno se hace de manera global y se resuelve teniendo en cuenta que el reconocimiento de créditos sólo se puede aplicar a asignaturas o módulos completos, definidos como tales en el plan de estudios correspondiente.
3. El reconocimiento se realiza a partir de las asignaturas o los módulos cursados originalmente y no de las asignaturas o los módulos convalidados, adaptados o reconocidos previamente, y se conserva la calificación obtenida en los estudios anteriores.
4. No se reconoce en ningún caso el trabajo de fin de estudios.
5. El reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de máster se ajusta a las normas y a los procedimientos previstos para las enseñanzas oficiales de grado, con excepción de los criterios para el reconocimiento de la formación básica de los estudios de grado que se detallan a continuación.

Artículo 14. Criterios para el reconocimiento de la formación básica de los estudios de grado

1. Además de lo que se establece en el artículo anterior, el reconocimiento de créditos referentes a la formación básica de las enseñanzas de grado tiene que respetar los criterios que se detallan a continuación.
2. Son objeto de reconocimiento los créditos superados en aquellas materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento de las enseñanzas a las que se ha accedido.
3. Cuando las enseñanzas a las que se ha accedido pertenecen a la misma rama de conocimiento de los estudios previos, se reconocen al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de la rama mencionada.
4. Cuando la formación básica superada en los estudios de origen no esté en concordancia con las competencias y los conocimientos asociados a las materias de las nuevas enseñanzas, el centro puede considerar reconocer otros créditos de la titulación.

Artículo 15. Calificación de las asignaturas y de los módulos reconocidos

La calificación de las asignaturas y de los módulos reconocidos se hará de acuerdo con el procedimiento establecido en el anexo II.

Artículo 16. Renuncia de las solicitudes de reconocimiento

El estudiante puede renunciar a una parte o a la totalidad del reconocimiento de créditos en caso de que prefiera cursar las asignaturas o los módulos correspondientes. Una vez llevado a cabo el pago de los créditos reconocidos no se puede renunciar al reconocimiento en ningún caso.

Sección 2ª. Del reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, y de la experiencia laboral y profesional acreditada

Artículo 17. Créditos objeto de reconocimiento obtenidos en enseñanzas no oficiales y experiencia laboral y profesional

1. Pueden ser objeto de reconocimiento académico los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos no oficiales, así como los obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.
2. También puede ser objeto de reconocimiento la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes al título.

La actividad profesional se puede reconocer siempre que se cumplan los requisitos siguientes:

- i) Informe favorable del tutor.
- ii) Valoración de la acreditación de la empresa que describa las tareas llevadas a cabo, certificación de vida laboral de la persona interesada y memoria justificativa en la que se expongan las competencias alcanzadas mediante la actividad laboral.
- iii) Prueba de evaluación adicional cuando lo solicite el tutor.

Los créditos reconocidos en concepto de experiencia laboral computan en el nuevo expediente como prácticas de la titulación.

3. El número de créditos que se pueden reconocer por las actividades recogidas en este artículo no puede ser superior, en su conjunto, al 15 % del total de créditos del plan de estudios.

Artículo 18. Efectos académicos

1. Los créditos reconocidos se incorporan en el expediente del estudiante con la calificación de «apto/a», y especificando que han sido *reconocidos*.
2. Los créditos reconocidos no se tienen en cuenta a efectos del cómputo de la media del expediente académico del estudiante.

Sección 3ª. Del reconocimiento de créditos en los estudios de grado cursados en actividades no programadas en el plan de estudios

Artículo 19. Créditos objeto de reconocimiento obtenidos en estudios de grado por actividades no programadas en el plan de estudios

1. Son objeto de reconocimiento académico los créditos obtenidos por participar en las actividades no programadas en el marco del plan de estudios y que se recogen a continuación:
 - a) La formación en terceras lenguas, hasta un máximo de 12 créditos, en los términos que se regulan en la subsección 1^a de este capítulo.
 - b) Las actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de 6 créditos, en los términos que se regulan en la subsección 2^a de este capítulo.
2. Pueden ser reconocidos, hasta un máximo de 60, los créditos obtenidos en otras enseñanzas superiores oficiales, ciclos formativos de grado superior u otras enseñanzas equivalentes, siempre que la universidad haya establecido un marco en el que se concreten las condiciones, en virtud del Acuerdo de la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del Consejo Interuniversitario de Cataluña, de 16 de octubre de 2008, sobre el procedimiento de convalidación de créditos entre ciclos formativos de grado superior y titulaciones universitarias de grado.

Artículo 20. Efectos académicos

1. Los créditos reconocidos se incorporan en el expediente del estudiante con la calificación de «apto/a», y especificando que han sido *reconocidos*.

2. Los créditos reconocidos no se tienen en cuenta a efectos del cómputo de la media del expediente académico del estudiante.

Subsección 1ª. Del reconocimiento en los estudios de grado por la formación en terceras lenguas

Artículo 21. Modalidades formativas objeto de reconocimiento por la mejora en el nivel de conocimiento, de dominio y de uso de terceras lenguas

1. Los estudiantes de la UAB pueden obtener reconocimiento académico adicional por la superación de asignaturas impartidas en una tercera lengua, preferentemente en inglés, incluidas en los planes de estudios de las titulaciones de la UAB, con excepción de las asignaturas de titulaciones orientadas a la formación lingüística en estas lenguas extranjeras.
2. Asimismo los estudiantes pueden obtener reconocimiento académico por las actividades formativas en una tercera lengua, siempre que no pertenezcan a titulaciones orientadas a la formación en esa misma lengua. Las actividades formativas pueden ser:
 - a. Cursos de idiomas superados en el Servicio de Lenguas de la UAB.
 - b. Cursos de idiomas superados en las instituciones que se relacionan en el anexo III de esta normativa, siempre que se acredite la superación de un nivel entero en la escala de niveles del *Marco Europeo Común de Referencia* (MECR).
 - c. Cursos de idiomas superados en otras instituciones, siempre que sean validados por el Servicio de Lenguas de la UAB.
 - d. Superación de las pruebas de dominio de una tercera lengua organizadas por el Servicio de Lenguas de la UAB.
 - e. Realización de una estancia en una universidad extranjera, dentro de un programa de movilidad, para cursar un mínimo de 30 créditos impartidos en una lengua extranjera.

3. Esta formación podrá contabilizar hasta 12 créditos en el expediente del estudiante, en concepto de asignaturas optativas de formación lingüística en terceras lenguas.

Artículo 22. Definición del nivel de salida acreditable del inglés

Al inicio de los estudios se determinará el nivel de salida de la lengua inglesa, de acuerdo con la escala de niveles establecida por el Servicio de Lenguas de la UAB y su correspondencia con los niveles del MECR, que se adjunta como anexo III de esta normativa.

Artículo 23. Criterios para el reconocimiento de créditos por la mejora del nivel de dominio de inglés

1. Por la superación de asignaturas impartidas en inglés, se reconocerán 1,5 créditos por cada 6 créditos de esas asignaturas. La comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica podrá autorizar el reconocimiento adicional de otros créditos por agregación de créditos cursados en inglés.
2. Por la acreditación de estar en posesión de uno de los niveles de dominio de inglés, de acuerdo con la escala del Servicio de Lenguas de la UAB y a partir del nivel 3 de dicha escala. El número de créditos reconocidos será progresivo y no acumulable, de acuerdo con la siguiente escala:
 - a. Por la superación de un nivel equivalente al nivel 3 del SdL: 1,5 créditos.
 - b. Por la superación de un nivel equivalente al nivel 4 del SdL: 3 créditos.
 - c. Por la superación de un nivel equivalente al nivel 5 del SdL: 6 créditos
 - d. Por la superación de un nivel equivalente al nivel 6 del SdL o superior: 9 créditos.
3. El Servicio de Lenguas, mediante sus sistemas de evaluación, es el responsable de esta acreditación.
4. Los estudiantes que cursen un *minor* en formación de lenguas no pueden solicitar el reconocimiento de créditos por formación en terceras lenguas.

Artículo 24. Criterios para el reconocimiento de créditos por la mejora del nivel de dominio de otras lenguas extranjeras

1. Para el reconocimiento de créditos por actividades formativas que impliquen una mejora en el dominio de otras lenguas extranjeras, se aplicarán los mismos criterios que los definidos para la formación en inglés, siempre que se trate de la lengua extranjera con la que el estudiante ha accedido a la universidad mediante las PAU.
2. Por la formación en una lengua extranjera diferente de aquella con la que el estudiante ha accedido a la universidad mediante las PAU, se pueden reconocer 3 créditos por cada nivel superado, de acuerdo con la escala de niveles del Servicio de Lenguas de la UAB, y a partir del nivel 1 de dicha escala.

Subsección 2ª. Del reconocimiento en los estudios de grado por actividades universitarias culturales, deportivas, de solidaridad y de cooperación

Artículo 25. Actividades objeto de reconocimiento

1. Los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, solidarias, de cooperación y de representación estudiantil.
2. La comisión encargada de los estudios de grado aprobará anualmente las actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a cabo la UAB susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden a cada una.
3. Las actividades objeto de reconocimiento tendrán que ser las mismas para todos los estudiantes de cualquier grado, y tendrán que tener la misma valoración en créditos.
4. Las actividades reconocidas tendrán que ser organizadas por unidades pertenecientes a la UAB. Las propuestas de instituciones externas tendrán que ser vehiculadas y avaladas por la unidad de referencia en la UAB y tendrán que ser incluidas en su programa anual.
5. La oferta de actividades reconocidas se publicará antes del inicio de cada curso académico.

Artículo 26. Criterios generales de aplicación

1. Las actividades que pueden ser objeto de reconocimiento académico en créditos tendrán que desarrollarse de forma simultánea a las enseñanzas de grado en las que se quieran incorporar.
2. Se podrán reconocer como optativos hasta 6 créditos de esta tipología de actividades por estudiante. Una vez incorporados los 6 créditos reconocidos en el expediente académico del estudiante, no se podrán reconocer más actividades de esta tipología.
3. Para reconocer las actividades a que se refiere este capítulo, se establece que un crédito se obtendrá con 25 horas de dedicación a la actividad.

Artículo 27. Reconocimiento académico por la participación en actividades de representación estudiantil

1. Las actividades objeto de reconocimiento académico por la participación en actividades de representación estudiantil se estructurarán en tres tipos, con un valor de 2 créditos cada uno, de la manera siguiente:
 2. El primer tipo de actividad consiste en la asistencia y el aprovechamiento a cursos de formación sobre promoción de la participación de los estudiantes en el aseguramiento de la calidad (órganos de gobierno UAB, realidad universitaria en Cataluña, introducción AQU Cataluña, sistemas de garantía de calidad, etc.). Podrán asistir a esos cursos de formación los estudiantes de primer o segundo curso, preferentemente, que por primera vez ocupan un cargo de representación, con el fin de favorecer que el conocimiento adquirido revierta en la misma Universidad. También se podrán admitir

estudiantes de cursos superiores que ya sean representantes de estudiantes en órganos de gobierno. Se podrá asistir a los cursos de formación antes de la actividad representativa o simultáneamente.

3. El segundo tipo de actividad consiste en *ejercer durante un curso académico un cargo de representación estudiantil*.
4. El tercer tipo de actividad consiste en *ejercer un segundo año académico un cargo de representación estudiantil*. Este tipo de actividad no se puede realizar el mismo curso en el que se obtienen los créditos del segundo tipo.
5. A fin de que estas actividades puedan ser objeto de reconocimiento, será necesario que los estudiantes asistan al menos a un 80 % de las sesiones del órgano de representación del que sean miembros.
6. Los centros docentes establecerán la metodología para valorar el aprovechamiento del ejercicio de los cargos de representación, tutorizarán a los estudiantes participantes y certificarán la asistencia y el aprovechamiento de la participación.
7. Una vez finalizado el curso académico, los centros docentes comunicarán a la persona delegada del rector con competencias sobre asuntos de estudiantes el listado de alumnos que han demostrado el aprovechamiento de las actividades de representación.

Artículo 28. Fases del procedimiento

1. La inscripción a la actividad objeto de reconocimiento se tendrá que hacer en la unidad de la UAB que la organiza y en las condiciones que se establezcan.
2. La evaluación de cada actividad requerirá que el estudiante haya cumplido el porcentaje de asistencia previamente establecido y la presentación de una memoria. La persona responsable de la organización de la actividad evaluará la actividad realizada como «apto/a» o «no apto/a» y la unidad de gestión certificará la calificación de los estudiantes matriculados.
3. Cuando el estudiante supere una actividad de las que regula este capítulo podrá solicitar el reconocimiento académico en su centro docente, siguiendo el procedimiento que se establezca en el anexo I de esta normativa. El decanato o la dirección del centro resolverá esta solicitud.
4. Una vez aceptado el reconocimiento académico, los créditos reconocidos se incorporarán en el expediente académico después de abonar el precio que determine el decreto de precios públicos de la Generalitat de Catalunya, de acuerdo con el grado de experimentalidad asignado a la titulación que cursa el alumno.
5. Cualquier aspecto relativo al procedimiento para el reconocimiento de estas actividades será competencia de la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica de los estudios de grado.

Artículo 29. Equivalencia transitoria con la oferta de actividades actuales de libre elección

1. Vista la coexistencia de actividades de formación complementaria para estudiantes de titulaciones de planes antiguos y de actividades para estudiantes de grado durante un periodo de tres a cuatro años, habrá una equivalencia transitoria para el reconocimiento de las actividades universitarias culturales, deportivas, solidarias y de cooperación, de acuerdo con lo que se establece a continuación.
2. Con respecto a las actividades culturales y deportivas, esta equivalencia tiene en cuenta las características de las diferentes actividades que se desarrollan, si éstas tienen un mayor componente teórico y de trabajo personal o de trabajo en grupo, y se pueden agrupar en dos categorías:
 - a) Cursos y talleres con un fuerte componente teórico (clases presenciales), como mínimo el 33 % del total de tiempo de dedicación. La otra parte contiene trabajo práctico y/o trabajo personal:
1 crédito = 0,75 créditos ECTS

- b) Cursos y talleres que son prácticos y participativos con elaboración de un trabajo personal o trabajo en grupo:

1 crédito = 0,65 créditos ECTS

3. Con respecto a las actividades solidarias y de cooperación, esta equivalencia también tiene en cuenta las características de las diferentes actividades que se desarrollan, si éstas tienen un mayor componente teórico y de trabajo personal o de participación voluntaria.

- a) Cursos y otras actividades con un fuerte componente teórico (clases presenciales), como mínimo el 70 % del total de tiempo de dedicación. La otra parte contiene trabajo personal. En este caso el número de créditos se determina exclusivamente en función del número de horas presenciales. Para la equivalencia a créditos ECTS se han tenido en cuenta las horas de trabajo personal:

1 crédito = 0,75 créditos ECTS

- b) Actividades de voluntariado con un componente teórico de formación sobre voluntariado y sobre la realidad social donde se desarrollará la acción, una dedicación práctica o participativa a través de la tarea voluntaria y de trabajo de coordinación y acompañamiento individual y en grupo, y la elaboración de un trabajo personal. En este caso el número de créditos se determina en función del número de horas teóricas y del 35 % de las horas reales realizadas de voluntariado. Para la equivalencia en ECTS se han tenido en cuenta las horas de trabajo personal y el total de horas de trabajo práctico:

1 crédito = 1 créditos ECTS

Capítulo IV De la adaptación de estudios por extinción de los estudios legislados según ordenamientos educativos anteriores

Artículo 30. Adaptación de estudios por extinción de los estudios anteriores

1. El proceso de implantación de las nuevas titulaciones tiene que prever la adaptación a las nuevas enseñanzas de las enseñanzas reguladas de conformidad con ordenamientos educativos anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.
2. Este proceso de adaptación es de aplicación tanto en los estudios oficiales como en los estudios propios en proceso de extinción.
3. De manera excepcional, los créditos procedentes de títulos propios pueden ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios o, si procede, ser objeto de reconocimiento en su totalidad, siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por uno oficial.

Artículo 31. Proceso de extinción

1. En los estudios anteriores en proceso de extinción y que sean sustituidos por nuevas enseñanzas hay que establecer protocolos sobre:
 - a. Las enseñanzas en extinción.
 - b. El calendario de extinción de las enseñanzas, que puede ser simultáneo, para uno o diversos cursos, o progresivo, de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios correspondiente.
 - c. Las correspondencias entre los estudios, que se recogerán en tablas de adaptación. Para elaborar las tablas de adaptación se pueden utilizar diferentes criterios de agrupación: por

- asignaturas, por bloques de asignaturas, por materias, por tipologías de asignaturas, por cursos o por ciclos.
- d. Los procedimientos con el fin de permitir al estudiante superar las enseñanzas una vez iniciada la extinción y hasta que ésta sea definitiva.
2. En los estudios anteriores en proceso de extinción y que no sean sustituidos por nuevas enseñanzas, hay que establecer los procedimientos que permitan superar esas enseñanzas una vez iniciada la extinción.
 3. Las enseñanzas estructuradas de conformidad con ordenamientos educativos anteriores quedarán definitivamente extinguidas el 30 de septiembre de 2015. No obstante, sin perjuicio de las normas de permanencia que sean de aplicación, se garantizará la organización de al menos cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes a la mencionada fecha de extinción.
 4. A los estudiantes que hayan iniciado estudios oficiales de conformidad con ordenaciones anteriores les serán de aplicación las disposiciones reguladoras por las que hubieran iniciado sus estudios.

Artículo 32. Solicitud y procedimiento de resolución del cambio de estudios

1. El estudiante tiene que solicitar el cambio de estudios en los plazos establecidos en el calendario académico administrativo, al decanato o a la dirección del centro, acompañada de la documentación que se relaciona en el anexo 1 de esta normativa.
2. El decanato o la dirección de centro es el responsable de resolver las solicitudes.
3. El procedimiento para la resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos se especifica en el anexo 1 de esta normativa.
4. La comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica es responsable de cualquier aspecto relativo al procedimiento.

Artículo 33. Criterios para la resolución de las solicitudes de cambio de estudios

1. Sólo pueden ser adaptados a los nuevos estudios las asignaturas o los módulos superados en los estudios anteriores.
2. Las solicitudes de cambio de estudios se resuelven de acuerdo con lo que establecen las tablas de adaptación a este efecto, recogidas en la memoria del plan de estudios correspondiente.
3. Las actividades de formación no reglada que figuren en el expediente como reconocimiento de créditos de libre elección no se reconocen en las nuevas enseñanzas, con excepción de:
 - a. La formación en terceras lenguas, siempre que las actividades hayan sido reconocidas por 6 o más créditos de libre elección.
 - b. Las actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de 6 créditos.

Estas actividades no se reconocen de oficio sino a petición del interesado, una vez haya sido resuelta su solicitud de cambio de estudios.

4. Los créditos superados en el plan de estudios de los estudios anteriores que no se reconozcan se transfieren al nuevo expediente con el fin de incorporarlos, si procede, en el Suplemento Europeo al Título.
5. Las asignaturas o los módulos objeto de reconocimiento figuran en el nuevo expediente académico con la calificación obtenida en los estudios anteriores. En el caso de que dos o más asignaturas o módulos de los estudios antiguos hayan sido reconocidos por una o más asignaturas o módulos de los nuevos estudios, se aplican los criterios recogidos en el anexo II de esta normativa.
6. No se reconoce en ningún caso el trabajo de fin de estudios.

7. Para todo aquello que no esté previsto en esta normativa, el decanato o la dirección del centro tiene que establecer los circuitos y los criterios de resolución de las solicitudes.

Artículo 34. Efectos del cambio de estudios

La solicitud de cambio de estudios no tiene efectos económicos.

Capítulo V Del reconocimiento de estudios finalizados según ordenamientos anteriores o de la retitulación

Artículo 35. Estudios objeto de reconocimiento

1. Las personas con posesión de un título oficial de diplomado, ingeniero técnico o maestro y que acceden posteriormente a los estudios de grado por los que han sido sustituidos estos estudios, pueden reconocer los contenidos alcanzados en las enseñanzas oficiales finalizadas segundos ordenamientos anteriores.
2. Los créditos reconocidos computan en las nuevas enseñanzas a efectos de la obtención del título de grado.

Artículo 36. Solicitud y procedimiento de resolución de las solicitudes de reconocimiento

1. El estudiante tiene que solicitar el cambio de estudios en los plazos establecidos en el calendario académico administrativo, al decanato o a la dirección del centro, acompañada de la documentación que se relaciona en el anexo 1 de esta normativa.
2. El decanato o la dirección de centro es el órgano responsable de resolver las solicitudes.
3. El procedimiento para la resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos se especifica en el anexo 1 de esta normativa.
4. La comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica es responsable de cualquier aspecto relativo al procedimiento.

Artículo 37. Criterios para la resolución de las solicitudes de reconocimiento

1. Las solicitudes de reconocimiento se resuelven de acuerdo con lo que establecen las tablas de adaptación a tal efecto, recogidas en la memoria del plan de estudios correspondiente.
2. Los créditos de los estudios anteriores que, una vez revisadas las tablas de adaptación, no tengan equivalencia con ninguna asignatura del grado, se pueden incorporar al nuevo expediente académico como «reconocimiento de créditos de la titulación (nombre de la titulación previa)».
3. Las asignaturas o los módulos objeto de reconocimiento figuran en el nuevo expediente académico con la calificación obtenida en los estudios anteriores. En el caso de que dos o más asignaturas o módulos de los estudios antiguos hayan sido reconocidos por una o más asignaturas o módulos de los nuevos estudios, se aplican los criterios recogidos en el anexo II de esta normativa.
4. No se reconocerá en ningún caso el trabajo de fin de estudios.
5. Para todo aquello que no esté previsto en esta normativa, el decanato o la dirección del centro tiene que establecer los circuitos y los criterios de resolución de las solicitudes.

Artículo 38. Programa formativo

1. Cada centro establece el programa formativo que tienen que seguir las personas tituladas para alcanzar el perfil asociado a las nuevas enseñanzas de grado, y que puede variar en función de la correspondencia que haya entre los estudios anteriores y los nuevos.
2. El número de créditos que hay que superar en el marco de las nuevas enseñanzas es aproximadamente de 60. Dentro de esos 60 créditos se puede computar la actividad profesional previa que haya sido reconocida como prácticas de la titulación.

Artículo 39. Profesiones reguladas

Los criterios para el reconocimiento de los estudios con regulaciones específicas se tienen que adaptar a las directrices específicas que se puedan aprobar en el ámbito nacional.

Disposición final. Entrada en vigor

Esta normativa entra en vigor a partir del día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno.

ANEXO I: PROCEDIMIENTOS Y CIRCUITOS

1. Documentación requerida

- 1) La solicitud tiene que ir acompañada de la documentación siguiente:
 - a) Certificación académica personal, Suplemento Europeo al Título o fotocopia compulsada del expediente académico donde figure la formación alcanzada, el año académico y las calificaciones.
 - b) Recibos del pago de los precios públicos correspondientes, si procede.
 - c) Guía docente del módulo o de la asignatura, en la que figuren las competencias, los conocimientos asociados y el número de créditos o de horas o semanas por semestre o año, con el sello del centro de origen correspondiente.
 - d) Plan de estudios o cuadro de asignaturas o módulos exigidos para alcanzar las enseñanzas previas, expedido por el centro de origen, con el sello correspondiente.
 - e) Cualquier otra documentación que el centro considere oportuna para tramitar la solicitud.

El procedimiento administrativo correspondiente establece la documentación que hay que aportar en cada caso.

- 2) Si las enseñanzas previas se han obtenido en una universidad fuera del Estado español, se tiene que presentar, adicionalmente, la documentación siguiente:
 - a) Información sobre el sistema de calificaciones de la universidad de origen.
 - b) Si procede, la traducción correspondiente efectuada por traductor jurado.

Todos los documentos tienen que ser oficiales, expedidos por las autoridades competentes, y tienen que estar convenientemente legalizados por vía diplomática, según las disposiciones establecidas por los órganos competentes, excepto la documentación proveniente de países miembros de la Unión Europea.

2. Procedimiento de resolución de las solicitudes

1. Las solicitudes son revisadas por la gestión académica del centro correspondiente, que comprueba que la documentación presentada sea correcta.
2. La persona responsable del centro en esta materia emite una propuesta de resolución. Antes de emitir la propuesta, se puede abrir el trámite de audiencia, en el que se pueden aportar nuevos documentos, nuevos elementos de juicio o hacer las alegaciones oportunas.
3. El decanato o la dirección del centro resuelve la solicitud.
4. La gestión académica del centro notifica la resolución a la persona interesada por cualquier medio que permita tener constancia de la recepción.

3. Procedimiento de revisión de la resolución

- 1) Contra la resolución del decanato o de la dirección del centro, la persona interesada puede interponer un recurso de alzada delante del rector en el plazo de un mes a contar a partir de la fecha de la notificación.
- 2) Contra la resolución del rector o de la dirección del centro, si no se ha interpuesto recurso de alzada en el plazo establecido, la persona interesada puede interponer recurso extraordinario de revisión, cuando se dé alguna de las circunstancias siguientes:
 - a) Que se pueda comprobar, con la documentación que consta en el expediente, que en la resolución se incurrió en un error de hecho.
 - b) Que aparezcan documentos nuevos, aunque sean posteriores a la resolución, que evidencien que se incurrió en un error.
 - c) Que los documentos aportados por la persona interesada sean declarados falsos por sentencia judicial firme.
 - d) Que por sentencia judicial firme se declare que la resolución fue dictada como consecuencia de prevaricación, soborno, violencia, maquinación fraudulenta u otras conductas punibles.

El plazo para poder interponer un recurso extraordinario de revisión en el caso del apartado a del párrafo anterior es de cuatro años, a contar a partir de la fecha de la notificación de la resolución.

El plazo para poder interponer un recurso extraordinario de revisión en el caso de los apartados b, c y d del párrafo anterior es de tres meses a contar a partir del conocimiento de los documentos o del día en que la sentencia judicial fue firme.

4. Rectificación de la resolución

- 1) Sólo el decanato o director puede rectificar, en cualquier momento, los errores materiales que se detecten en sus acuerdos.
- 2) El decanato o la dirección del centro sólo puede modificar su resolución si supone una mejora para la persona interesada respecto de la situación anterior.
- 3) La rectificación se documenta añadiendo una diligencia en el expediente correspondiente, que tiene que firmar el decanato o el director del centro.
- 4) La modificación mencionada se documenta a través de una nueva resolución que contenga los aspectos que hay que modificar y la motivación por los que se lleva a cabo.

ANEXO II: CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. La calificación de las asignaturas y de los módulos reconocidos será la media ponderada de la totalidad de los créditos reconocidos, y se calculará aplicando la fórmula siguiente:

$$CR = \frac{\Sigma(P \times Nm)}{Nt}$$

CR	=	nota media de los créditos reconocidos
P	=	puntuación de cada materia reconocida
Nm	=	número de créditos que integran la materia reconocida
Nt	=	número de créditos reconocidos en total

2. Cuando se trata de estudios de ámbitos afines, cada asignatura o módulo reconocido figura en el nuevo expediente académico con la calificación obtenida en origen. En caso de que dos o más asignaturas o módulos de los estudios anteriores sean reconocidos por una o más asignaturas o módulos de los estudios nuevos, se aplica la calificación que resulte de calcular la media ponderada de todas las asignaturas origen que se han tenido en cuenta en la relación origen-destino.
3. Cuando las calificaciones originales no estén expresadas en la escala del 0 al 10, se seguirán los criterios establecidos a continuación:

a) Calificaciones cualitativas: cuando en el expediente académico tan sólo se hace referencia a las calificaciones cualitativas se transforman en calificaciones numéricas, teniendo en cuenta la tabla de equivalencias siguiente:

Aprobado:	6,0
Notable:	8,0
Sobresaliente:	9,5
Matrícula de honor:	10,0

b) Calificaciones de sistemas educativos extranjeros: las calificaciones que figuren en el expediente académico previo que hayan sido conseguidas en sistemas educativos extranjeros tienen que ser adaptadas de acuerdo con la tabla de equivalencias de calificaciones extranjeras correspondiente, aprobada por la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica de los estudios de grado. En caso de que no haya tabla de equivalencia aprobada para un país o para una titulación, se tienen que aplicar los criterios siguientes:

- Si hay convenio de colaboración con una universidad del país de la universidad afectada, se aplica la calificación que determine el coordinador de intercambio.
- Si no hay convenio de colaboración, la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre ordenación académica de los estudios de grado resuelve las equivalencias que procedan.

ANEXO III: INSTITUCIONES Y CERTIFICACIONES RECONOCIDAS

1. Las instituciones referidas en el artículo 21.2.b son las siguientes:

- a. Servicios o centros de lenguas de las universidades públicas y de las universidades privadas del sistema universitario catalán;
- b. Escuelas oficiales de idiomas;
- c. Institutos dependientes de organismos oficiales (British Council, Institut Français, Alliance Française, Goethe Institut, Istituto Italiano di Cultura, Instituto Camões, Instituto Confucio, etc.);
- d. Instituto de Estudios Norteamericanos.

2. La escala de niveles del *Marco europeo común de referencia* (MERC) es el siguiente:

Certificacions reconegudes de coneixements d'idiomes d'acord amb el MECR

IDIOMES	CENTRES ACREDITADORS	A2 Usuari bàsic (Waystage)	B1 Usuari independent Llindar (Threshold)	B2 Usuari independent avançat (Vantage)	C1 Usuari experimentat amb domini funcional efectiu (Effective)	C2 Usuari experimentat (Mastery)
Alemany	ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES (EOI)	Nivell bàsic	Nivell intermed	Nivell avançat		
	UNIVERSITATS CATALANES (Centres acreditadors: Serveis de Llengües, EIM, Escola de Llengües de la UOC, etc.)	Certificat de nivell A2	Certificat de nivell B1	Certificat de nivell B2.1 Certificat de nivell B2.2		
	GOETHE INSTITUT	Start Deutsch 2	Zertifikat B1	Zertifikat B2	Zertifikat C1	Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP) Kleines Deutsches Sprachdiplom (KDS)
Anglès	ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES (EOI)	Nivell bàsic	Nivell intermed	Nivell avançat		
	UNIVERSITATS CATALANES (Centres acreditadors: Serveis de Llengües, EIM, Escola de Llengües de la UOC, etc.)	Certificat de nivell A2	Certificat de nivell B1	Certificat de nivell B2.1 Certificat de nivell B2.2	Certificat de nivell C 1	
	CAMBRIDGE ESOL	KET Key English Test	PET Preliminary English Test	FCE First Certificate in English	CAE Certificate in Advanced English	CPE Certificate of Proficiency in English
			BEC Preliminary (Business English Certificate)	BEC Vantage (Business English Certificate)	BEC Higher (Business English Certificate)	
				BULATS B2 (Business Language Testing Services)	BULATS C1 (Business Language Testing Services)	BULATS C2 (Business Language Testing Services)
				ICFE International Certificate in Financial English		
				ILEC International Legal English Certificate		
	CITY & GUILDS (abans Pitman Qualifications)				International ESOL Expert SETB (Spoken English Test for Business)	International ESOL Mastery
	TRINITY COLLEGE EXAMS	ISE 0 Integrated Skills in English 0	ISE I Integrated Skills in English I	ISE II Integrated Skills in English II	ISE III Integrated Skills in English III	ISE IV Integrated Skills in English IV
				GESE Grade 7, 8 i 9 Graded Examination in Spoken English Grade 7, 8 i 9	GESE - Grade 10, 11 Graded Examination in Spoken English - Grade 10,11	GESE Grade 12 Graded Examination in Spoken English - Grade 12
	UNIVERSITY OF MICHIGAN ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE			ECCE (Examination for the Certificate of Competence in English)		ECPE (Examination for the Certificate for the Proficiency in English)

Certificacions reconegudes de coneixements d'idiomes d'acord amb el MECR

IDIOMES	CENTRES ACREDITADORS	A2 Usuari bàsic (Waystage)	B1 Usuari independent Llindar (Threshold)	B2 Usuari independent avançat (Vantage)	C1 Usuari experimentat amb domini funcional efectiu (Effective)	C2 Usuari experimentat (Mastery)
Francès	ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES (EOI)	Nivell bàsic	Nivell intermedi	Nivell avançat		
	UNIVERSITATS CATALANES (Centres acreditadors: Serveis de Llengües, EIM, Escola de Llengües de la UOC, etc.)	Certificat de nivell A2	Certificat de nivell B1	Certificat de nivell B2.1 Certificat de nivell B2.2		
	CHAMBRE DE COMMERCE ET D'INDUSTRIE DE PARIS		DFP Juridique B1	DFP Affaires B2	DFP Affaires C1	
			CFS (Certificat de Français du Secrétariat)			
			CFTH (Certificat de Français du Tourisme et de l'Hôtellerie)			
	MINISTÈRE FRANÇAIS DE L'EDUCATION NATIONALE (A través de centres diversos: Alliance Française, Institut Français, etc.)	DELF A2 Diplôme d'Etudes en Langue Française	DELF B1 Diplôme d'Etudes en Langue Française	DELF B2 Diplôme d'Etudes en Langue Française	DALF C1 Diplôme Approfondi de Langue Française	DALF C2 Diplôme Approfondi de Langue Française
	ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES (EOI)	Nivell bàsic	Nivell intermedi	Nivell avançat		
	UNIVERSITATS CATALANES (Centres acreditadors: Serveis de Llengües, EIM, Escola de Llengües de la UOC, etc.)	Certificat de nivell A2	Certificat de nivell B1	Certificat de nivell B2.1 Certificat de nivell B2.2		
	ISTITUTO ITALIANO DI CULTURA	CELI 1 Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana - Livello 1	CELI 2 Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana - Livello 2	CELI 3 Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana - Livello 3	CELI 4 Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana - Livello 4	CELI 5 Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana - Livello 5
			DILI Diploma Intermedio di Lingua Italiana	DALI Diploma Avanzato di Lingua Italiana	DALC Diploma Commerciale di Lingua Italiana	

4.5 Reconocimiento de títulos propios anteriores

No procede

4.6. Complementos de Formación

Como ya se ha anunciado en el apartado 4.2., los estudiantes procedentes de otras titulaciones de la rama de conocimiento de ciencias no detalladas en el apartado de admisión, así como de otras ramas, dependiendo de sus estudios previos pueden necesitar cursar y superar algunos complementos formativos.

La Comisión del Máster analizará el contenido de los estudios previos y en función de las competencias adquiridas establecerá los complementos formativos que debe realizar.

Los complementos de formación del Máster constan de un máximo de 12 ECTS correspondientes a asignaturas del Grado de Geología de la Facultad de Ciencias de la UAB:

Paleontología I (6 ECTS)
Paleontología II (6 ECTS)

No

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

Descripción de la estructura del máster

El máster se estructura en módulos formativos de 6 ECTS y un trabajo de fin de máster de 12 ECTS y se organiza en dos semestres de 30 ECTS a lo largo de un curso académico de 60 ECTS.

El primer semestre consta de tres módulos obligatorios y dos módulos optativos a escoger de entre tres ofertados.

El segundo semestre consta de tres módulos optativos a escoger de entre cuatro ofertados y el trabajo de fin de máster obligatorio.

No se contemplan especialidades.

Resumen de los módulos y distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

TIPO DE MÓDULO	ECTS
Obligatorios	18
Optativos	30
Prácticas externas obligatorias	---
Trabajo de fin de Máster	12
ECTS TOTALES	60

La Universitat Autònoma de Barcelona aprobó el Marco para la elaboración de los planes de estudios de másteres universitarios, en Comisión de Asuntos Académicos, delegada de Consejo de Gobierno, de 21 de marzo de 2006, modificado posteriormente en Comisión de Asuntos Académicos de 15 de abril de 2008, y en Consejo de Gobierno de 26 de enero de 2011 y 13 de julio de 2011.

En este documento se define el módulo como la unidad básica de formación, matrícula y evaluación, para todos los másteres de la Universidad.

Por todo ello, en la introducción del plan de estudios en el nuevo aplicativo RUCT, los módulos de los másteres de la UAB se introducirán en el apartado correspondiente a “Nivel 2” y “Nivel 3”.

Módulo 1: Fósiles y paleoambientes (obligatorio, 1er semestre)
Ambientes deposicionales y biofacies, secuencias deposicionales.

Módulo 2: Tafonomía (obligatorio, 1er semestre)
Conceptos generales de tafonomía, procesos de fosilización, análisis tafonómico.

Módulo 3: Fósiles y tiempo geológico (obligatorio, 1er semestre)

Conceptos y métodos de registro del tiempo geológico, escalas bioestratigráficas.

Módulo 4: Icnología (optativo, 1er semestre)

Conceptos y principios básicos de icnología, clasificación de las trazas fósiles, principales organismos productores de trazas fósiles, asociaciones de trazas fósiles en tiempo y espacio.

Módulo 5: Gestión y difusión del patrimonio paleontológico (optativo, 1er semestre)

Gestión de yacimientos paleontológicos, colecciones paleontológicas, difusión y museología.

Módulo 6: Conceptos y métodos en paleobiología de vertebrados (optativo, 1er semestre)

Métodos [de campo, laboratorio y gabinete], conceptos paleobiológicos, paleobiología.

Módulo 7: Los fósiles en el análisis de una cuenca (optativo, 2do semestre)

Recorrido de cuatro días de campo, y base teórica preliminar, siguiendo los yacimientos clásicos del Cretácico superior y Paleoceno del Pallars Jussà y la Noguera.

Módulo 8: Paleobotánica (optativo, 2do semestre)

Origen y evolución de las plantas. Interacciones plantas-insectos: un caso singular, el ámbar.

Módulo 9: Paleontología de invertebrados y micropaleontología (optativo, 2do semestre)

El esqueleto en los invertebrados, evolución de los moluscos bivalvos, evolución de los equinodermos equínoideos. Foraminíferos, ciclos evolutivos en macroforaminíferos.

Módulo 10: Paleontología de vertebrados y humana (optativo, 2do semestre)

Tetrápodos del Paleozoico y Mesozoico, mamíferos del Cenozoico, paleoprimatología y evolución humana.

Módulo 11: Trabajo de fin de máster (obligatorio, 2do semestre)

Realización de un trabajo de investigación, elaboración de una memoria escrita y presentación oral de los resultados.

Módulos y distribución por semestre

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
Fósiles y paleoambientes	6	Obligatorio	Los fósiles en el análisis de una cuenca	6	Optativo
Tafonomía	6	Obligatorio	Paleobotánica	6	Optativo
Fósiles y tiempo geológico	6	Obligatorio	Paleontología de invertebrados y micropaleontología	6	Optativo
Icnología	6	Optativo	Paleontología de vertebrados y humana	6	Optativo
Gestión y difusión del patrimonio paleontológico	6	Optativo	Trabajo de fin de máster	12	Obligatorio
Conceptos y métodos en paleobiología de vertebrados.	6	Optativo			

Distribución de competencias-módulos

	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	E01	E02	E03	E04	E05	E06	GT01	GT02	GT03	GT04
M1	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	
M2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
M3	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
M4		x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	
M5	x	x	x			x		x			x	x	x		
M6		x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	
M7		x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	
M8		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
M9		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
M10	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
M11		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Prácticas externas

No se contemplan en la propuesta.

Trabajo de Fin de Máster

Guía del Trabajo de Fin de Máster

El trabajo de fin de máster es un trabajo de investigación original escrito por cada estudiante del máster de acuerdo con el/la profesor/a tutor/a y sometido a la evaluación de una comisión en sesión pública.

Los/as estudiantes empiezan por realizar el diseño de un proyecto de investigación, proyecto que sigue una estructura parecida a la de los proyectos I+D+i. Su contenido es:

- a) Antecedentes y estado actual del tema (formulación del problema, interrogantes de partida, razones que motivan la elección y su justificación, relevancia e interés del tema);
- b) Estado actual del tema y bibliografía más relevante;
- c) Objetivo general y objetivos concretos;
- d) Supuestos o hipótesis, variables y definiciones de conceptos;
- e) Tipo de investigación (estrategia), sujetos de estudio y selección;
- f) Técnicas de recogida de información;
- g) Técnicas de análisis de la información;
- h) Factibilidad, dificultades y limitaciones;
- i) Plan de trabajo.

A partir de este diseño y con el asesoramiento del/la tutor/a del trabajo se desarrolla la investigación que debe llevar a cabo cada estudiante. En este proceso de tutorización se va modificando el diseño original y se establecen los ritmos y fases del trabajo que debe realizarse periódicamente hasta la conclusión del mismo.

Aunque se aceptan distintos tipos de memoria final según la investigación realizada, consideramos que su contenido debe tener los siguientes capítulos:

- 1) Introducción, incluye una presentación general del trabajo realizado.
- 2) Marco teórico, análisis crítico y articulado de la literatura existente.
- 3) Metodología, explicación detallada de cómo se ha realizado la investigación: técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados y selección de casos.
- 4) Resultados, es el núcleo del trabajo y contiene el análisis descriptivo, interpretativo y explicativo de la información recogida realizado desde la perspectiva teórica adoptada y estructurado de forma coherente en capítulos.
- 5) Conclusiones, son las conclusiones del trabajo y puede incluir consideraciones generales.
- 6) Bibliografía, incluye las referencias completas de todas las obras citadas en el texto (siguiendo el criterio de cita de las principales revistas en Paleontología).
- 7) Anexos.

Todo esto en 12 ECTs, es decir, 300 h = 2/5 de un cuatrimestre = 7 semanas.

En el trabajo de fin de máster el/la alumno/a debe demostrar que:

- a) Ha adquirido los conocimientos en los que ha sido formado;
- b) Su capacidad reflexiva y crítica;
- c) Apertura a la complejidad, a la diversidad del mundo sociocultural, y capacidad de aceptación y debate de otras alternativas posibles;
- d) Consciencia de la importancia del conocimiento en sí mismo y de su valor social;
- e) También de las posibilidades de transferencia y aplicación del conocimiento y de las responsabilidades que se contraen al hacerlo y los dilemas, éticos y de otro tipo, que pueden presentarse;
- f) Capacidad para plantear un problema de investigación, diseñar un proyecto para encontrar respuestas, construir teóricamente un objeto de estudio, recoger y sistematizar la información necesaria, analizarla y llegar a conclusiones fundamentadas y contrastadas;
- g) Capacidad para exponer y defender los resultados de su trabajo ante un tribunal y una audiencia académicos.

Además, el trabajo de fin de máster debe ajustarse a los siguientes criterios:

- Los temas pueden ser sugeridos por las materias expuestas en los módulos obligatorios u optativos, por los/as profesores/as tutores/as o por los propios estudiantes en una opción personal.
- La forma de realización de la memoria será individual.
- Su extensión dependerá del tema y de la parte gráfica (el texto, en general, no excederá las 15.000 palabras, sin contar anexos).
- Cada trabajo de fin de máster tendrá un/a único/a director y sólo excepcionalmente se contemplará la posibilidad de codirecciones.
- Los trabajos se evaluarán por un tribunal de tres miembros doctores/as profesores del máster y uno de ellos será el/a Coordinador/a de máster.
- La defensa del trabajo se realiza al finalizar el curso académico, en las fechas establecidas en el calendario. Previamente, en la fecha también establecida, se depositará en Secretaría un ejemplar, en papel y encuadrado, del trabajo junto a la autorización del director para la presentación del mismo.
- El acto de defensa y evaluación del trabajo se estructura como sigue: exposición por parte del/la estudiante evaluado/a durante 20 minutos (20-30 minutos): presentación, síntesis teórica y metodológica, principales resultados obtenidos y conclusiones. Intervención de cada miembro del tribunal durante 10 minutos (10-15 minutos): valoración general del trabajo y de la exposición y preguntas sobre aspectos clave al/la estudiante evaluado/a. Turno de réplica del/la estudiante evaluado/a de 10 minutos de duración (10-15 minutos).
- Los criterios de calificación se basarán en la propuesta de los/las miembros del tribunal y las calificaciones van de 0 a 10 y con un decimal.
- Si el tribunal detecta de forma anticipada alguna forma de mala práctica, se informará al/la director/a del trabajo y al/la estudiante y se impedirá su defensa. Si esto ocurriese durante la defensa, algo más improbable por los controles previos, el trabajo será suspendido.

Sistema de coordinación docente y supervisión

La institución coordinadora del máster es la Universitat Autònoma de Barcelona.

Las cuestiones relativas a la coordinación, organización, planificación, desarrollo y seguimiento de la calidad del máster estarán a cargo de los siguientes órganos de gobierno y mecanismos de coordinación:

-Coordinador/a general del máster

-Coordinador/a interno/a del máster para cada una de las universidades

-Comisión paritaria de coordinación del máster, integrada por el/la coordinador/a general y los coordinadores/as internos/as de cada universidad, que es el órgano responsable del desarrollo del programa

La coordinación docente y supervisión de cada módulo estará realizada por los coordinadores de módulo

Está activo durante todo el curso un Espacio de Coordinación del Máster en el Campus Virtual, gestionado por el coordinador y accesible a todos los alumnos y profesores del máster.

FUNCIONES DEL COORDINADOR

- a) Velar por el correcto funcionamiento del máster y su mejora continuada.
- b) Velar por la correcta planificación de los estudios de máster y la publicación de las guías docentes correspondientes.
- c) Elaborar la documentación necesaria para los procesos de seguimiento y acreditación del programa.
- d) Proponer modificaciones al plan de estudios y elevarlos a la comisión de máster del centro.
- e) Seleccionar las personas candidatas a cursar el máster y elaborar la prelación, de acuerdo con los criterios establecidos en el plan de estudios, cuando su número supere el de plazas disponibles, y elevar a la comisión de máster del centro la propuesta de admisión que será resuelta por el rector/a, o la persona en quien delegue.
- f) Determinar, si cabe, los complementos de formación que el estudiantado tendrá que realizar.
- g) Determinar equivalencias y/o reconocimientos en función de los estudios previos del estudiantado.
- h) Nombrar los tribunales de evaluación de los trabajos de fin de máster.
- i) Analizar cualquier otra incidencia que surja y proponer actuaciones concretas para su resolución.

Evaluación y sistema de calificación

Cada coordinador de módulo es responsable de la evaluación del mismo, en colaboración con los profesores participantes

El sistema de calificaciones que utiliza la UAB para todos sus estudios se ajusta y cumple las exigencias establecidas en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos de la UAB (aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos, delegada del Consejo de Gobierno, el 15 de julio de 2008 y modificada por la misma Comisión, el 28 de julio de 2009 y por el Consejo de Gobierno, el 26 de enero de 2011), hace referencia al sistema de calificaciones que utiliza la UAB y se incluye en el apartado 4.4 de esta memoria.

Acuerdo de la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del Consejo Interuniversitario de Cataluña sobre la adaptación curricular a los estudiantes con discapacidad

Para garantizar la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad en el acceso al currículum, las universidades podrán realizar adaptaciones curriculares a los estudiantes con discapacidad, siempre y cuando se cumplan los siguientes requisitos:

1. El estudiante tenga reconocido por el organismo competente un grado de discapacidad igual o superior al 33%.
2. La adaptación curricular no podrá superar el 15% de los créditos totales.
3. Las competencias y contenidos adaptados han de ser equiparables a los previstos en el plan de estudios.
4. Al finalizar los estudios, el estudiante ha de haber superado el número total de créditos previstos en la correspondiente directriz que regula el título.
5. El organismo competente de la universidad tendrá que hacer un estudio de las

características de la discapacidad del estudiante para proponer una adaptación curricular de acuerdo a sus características. De este estudio se derivará un informe sobre la propuesta de adaptación.

6. La resolución aceptando la adaptación curricular será regulada por la universidad y deberá firmarla el órgano competente que cada universidad determine.

7. Esta adaptación curricular se tendrá que especificar en el Suplemento Europeo del Título.

Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad

El **Servicio de atención a la discapacidad**, el **PIUNE**, iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària y sin vinculación orgánica con la UAB, es el responsable del protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad.

La atención a los estudiantes con discapacidad se rige por los principios de corresponsabilidad, equidad, autonomía, igualdad de oportunidades e inclusión.

La atención al estudiante con discapacidad sigue el *Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad*. El protocolo tiene como instrumento básico el *Plan de actuación individual* (PIA), donde se determinan las actuaciones que se realizarán para poder atender las necesidades del estudiante en los ámbitos académicos y pedagógicos, de movilidad y de acceso a la comunicación. En el plan se especifican los responsables de ejecutar las diferentes actuaciones y los participantes en las mismas, así como un cronograma de ejecución.

El protocolo de atención está estructurado en cuatro fases: 1) alta en el servicio; 2) elaboración del Plan de actuación individual (PIA); 3) ejecución del PIA, y 4) seguimiento y evaluación del PIA. A continuación detallamos brevemente las principales fases del proceso.

Alta en el servicio

A partir de la petición del estudiante, se le asigna un técnico de referencia del servicio y se inicia el procedimiento de alta con la programación de una entrevista.

El objetivo de la entrevista es obtener los datos personales del estudiante, de su discapacidad, un informe social y de salud y una primera valoración de las necesidades personales, sociales y académicas derivadas de su discapacidad.

Durante la entrevista se informa al estudiante del carácter confidencial de la información que facilita y de que, según establece la *LO 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de datos de carácter personal*, los datos facilitados por el estudiante al PIUNE, en cualquier momento del proceso serán incorporados a un fichero de carácter personal que tiene como finalidad exclusiva mejorar la integración, adaptación, información, normalización, atención y apoyo a los estudiantes con discapacidad de la UAB. La entrega de estos datos es voluntaria por parte del interesado. El responsable del fichero es la Fundación Autónoma Solidaria. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la oficina del programa del PIUNE.

Elaboración del Plan de actuación individual

Valoración de necesidades

Basándose en el análisis de necesidades identificadas en el proceso de alta y previo acuerdo con el estudiante, se le dirige a las diferentes unidades del servicio para determinar las actuaciones más adecuadas para atender esas necesidades.

Si es necesario, y en función de la actuación, se consensúa con el tutor académico del estudiante, o con las diferentes áreas y servicios que tendrán que participar en la ejecución de la actuación, la medida óptima propuesta, y en caso de no ser posible su implantación o de no serlo a corto plazo, se hace una propuesta alternativa.

Unidad pedagógica

Desde la unidad pedagógica se valoran las necesidades educativas del estudiante y se proponen y consensuan con el estudiante y, en caso de ser necesario, con el tutor o profesor, las medidas que deberían introducirse. Algunas de estas medidas son:

- Entrega por avanzado del material de apoyo en el aula por parte del profesorado.
- Adaptaciones de los sistemas de evaluación: ampliación del tiempo de examen, priorización de algunos de los sistemas de evaluación, uso de un ordenador adaptado a la discapacidad para la realización de los exámenes, uso del lector de exámenes, producción del examen en formato alternativo accesible.
- Adaptaciones de la normativa de matriculación de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante con discapacidad.
- Planificación de tutorías académicas con el tutor.
- Asesoramiento sobre la introducción de nuevas metodologías pedagógicas para garantizar el acceso al currículo.
- Uso de recursos específicos en el aula para garantizar el acceso a la información y a la comunicación: frecuencias moduladas, pizarras digitales, sistemas de ampliación de prácticas de laboratorio

Unidad de movilidad

Desde la unidad de movilidad se valoran las necesidades de movilidad y orientación, y se proponen las medidas que deben llevarse a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Uso del transporte adaptado dentro del campus.
- Orientación a los estudiantes ciegos o con deficiencia visual en su trayecto usual durante la jornada académica dentro del campus.
- Identificación de puntos con accesibilidad o practicabilidad no óptimas a causa de la discapacidad o del medio de transporte utilizado por el estudiante en su trayecto habitual durante la jornada académica en el campus, y propuesta de solución: modificación de rampas que, según la legislación vigente, no sean practicables; introducción de puertas conertura automática.
- Identificación de puntos críticos que puedan representar un peligro para la seguridad de los estudiantes con dificultades de movilidad o discapacidad visual, y propuesta de solución: cambio de color de elementos arquitectónicos; barandas de seguridad.
- Adaptaciones de baños: introducción de grúas.
- Descripción de las características de las aulas, lo que puede llevar a cambios de aulas por aquellas que mejor se adapten a las necesidades del estudiante con discapacidad.
- Adaptación del mobiliario del aula.

Unidad tecnológica

Desde la unidad tecnológica se valoran las necesidades comunicativas y de acceso a la información, y se proponen posibles soluciones tecnológicas. Algunas de estas medidas son:

- Valoración técnica para identificar las tecnologías más adecuadas de acceso a la información a través de los equipos informáticos de uso personal.
- Entrenamiento en el uso de los recursos tecnológicos.
- Préstamo de recursos tecnológicos.

Definición del Plan de actuación individual

Basándose en los informes de valoración de necesidades elaborados por las unidades específicas y en las medidas propuestas, el técnico de referencia del estudiante consensúa con él las actuaciones concretas que formarán parte de su PIA.

El técnico de referencia designa, en coordinación con los técnicos de las unidades y el estudiante, al responsable de la ejecución de cada una de las actuaciones, establece el calendario de ejecución y, si procede, una fecha de encuentro con el estudiante para valorar si la acción satisface la necesidad inicial. El estudiante puede ser responsable o participante activo de las acciones propuestas.

El proceso de valoración de las necesidades de un estudiante no es estático, sino que puede ir cambiando en función de la variabilidad de sus necesidades, derivadas de su discapacidad o de la progresión de sus estudios. Por eso puede ser necesaria una revisión, aconsejable como mínimo una vez al año, aunque pueda ser más frecuente, principalmente en el caso de estudiantes con enfermedades crónicas degenerativas.

El PIA contiene una programación de las sesiones de seguimiento y evaluación, y de revisión de las valoraciones.

Ejecución del Plan de actuación individual

Los responsables de la ejecución de cada actuación ponen en marcha las acciones que conforman el PIA en los plazos establecidos y en colaboración con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios de la UAB.

Seguimiento y evaluación del Plan de actuación individual

De acuerdo con la programación del PIA, se realizan las sesiones de seguimiento con el estudiante, y si procede, con el tutor académico, el profesorado y los responsables de las diferentes áreas y servicios de la UAB.

Las sesiones de seguimiento son dirigidas por el técnico de referencia.

Del seguimiento del PIA se puede derivar la introducción de nuevas medidas o la modificación de las medidas propuestas en el PIA original.

Calidad

El proceso va acompañado de un sistema de control de calidad que garantiza su correcta implantación y posibilita la introducción de medidas correctoras o de mejoras. Este sistema incluye encuestas de satisfacción por parte de los estudiantes y de los diferentes interlocutores del servicio.

El proceso, los procedimientos que se derivan de él y los diferentes recursos de recogida de datos están adecuadamente documentados.

5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Programas de movilidad

La política de internacionalización que viene desarrollando la UAB ha dado pie a la participación en distintos programas de intercambio internacionales e incluye tanto movilidad de estudiantes como de profesorado.

Los principales programas de movilidad internacional son:

-Programa Erasmus

-Programa propio de intercambio de la UAB que comprende:

- Prácticas con reconocimiento académico en países sudamericanos.
- Becas de cooperación con determinadas universidades.
- Estancias cortas de estudiantes en universidades europeas (distintos del programa Erasmus)

Así mismo, la universidad participa en otros programas educativos europeos que incorporan movilidad de estudiantes como Tempus, Alfa o Imageen, entre otros, y acoge gran número de estudiantes internacionales de postgrado procedentes de convocatorias de distintos organismos como Alban, AECID, Erasmus Mundus, etc.

Movilidad que se contempla en el título

No hay actualmente convenios de movilidad específicos para el máster. El hecho de que el máster conste de dos cuatrimestres, mientras que es de cuatro en la mayoría de países europeos, hace que el intercambio sea apetecible para los extranjeros pero prácticamente inviable para nuestros alumnos.

Estructura de gestión de la movilidad

1. Estructura centralizada, unidades existentes:

Unidad de Gestión Erasmus. Incluye la gestión de las acciones de movilidad definidas en el “Erasmus Program” dentro del Lifelong learning program. Implica la gestión de la movilidad de estudiantes, de personal académico y de PAS.

Unidad de Gestión de otros Programas de Movilidad. Gestión de los Programas Drac, Séneca, Propio y otros acuerdos específicos que impliquen movilidad o becas de personal de universidades.

International Welcome Point. Unidad encargada de la acogida de toda persona extranjera que venga a la universidad. Esta atención incluye, además de los temas legales que se deriven de la estancia en la UAB, actividades para la integración social y cultural.

2. Estructura de gestión descentralizada

Cada centro cuenta con un coordinador de intercambio, que es nombrado por el rector a propuesta del decano o director de centro. Y en el ámbito de gestión, son las gestiones académicas de los diferentes centros quienes realizan los trámites.

El coordinador de intercambio es el representante institucional y el interlocutor con otros centros y facultades (nacionales e internacionales) con respecto a las relaciones de su centro.

El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

Previamente a cualquier acción de movilidad debe haber un contrato, compromiso o convenio establecido entre las universidades implicadas, donde queden recogidos los aspectos concretos de la colaboración entre ellas y las condiciones de la movilidad.

Todo estudiante que se desplaza a través de cualquiera de los programas de movilidad establecidos, lo hace amparado en el convenio firmado, en el que se prevén tanto sus obligaciones como estudiante como sus derechos y los compromisos que adquieren las instituciones participantes.

Cuando el estudiante conozca la universidad de destino de su programa de movilidad, con el asesoramiento del Coordinador de Intercambio del centro, estudiará la oferta académica de la universidad de destino. Antes del inicio del programa de movilidad debe definir su "Academic Plan" o el "Learning Agreement", donde consten las asignaturas a cursar en la universidad de destino y su equivalencia con las asignaturas de la UAB, para garantizar la transferencia de créditos de las asignaturas cursadas.

Una vez en la universidad de destino y después de que el estudiante haya formalizado su matrícula, se procederá a la revisión del "Academic Plan" para incorporar, si fuera necesario, alguna modificación.

Una vez finalizada la estancia del estudiante en la universidad de destino, ésta remitirá al Coordinador de Intercambio, una certificación oficial donde consten las asignaturas indicando tanto el número de ECTS como la evaluación final que haya obtenido el estudiante.

El Coordinador de Intercambio, con la ayuda de las tablas de equivalencias establecidas entre los diferentes sistemas de calificaciones de los diferentes países, determinará finalmente las calificaciones de las asignaturas de la UAB reconocidas.

El Coordinador de Intercambio es el encargado de la introducción de las calificaciones en las actas de evaluación correspondientes y de su posterior firma.

5.3 Descripción detallada de los módulos de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

Módulo 1: FÓSILES Y PALEOAMBIENTES													
ECTS:	6	Carácter	OB										
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés												
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre										
Descripción		<p>Objetivos</p> <p>Establecer unas bases sólidas de conocimiento e interpretación, a partir del registro estratigráfico, de las relaciones entre las características morfofuncionales de los organismos con los parámetros ambientales, de las características de los paleoambientes y de su variación temporal y espacial.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1. Ambientes deposicionales y biofacies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Ambientes y biofacies lacustres - Ambientes y biofacies palustres - Ambientes y biofacies fluviales - Ambientes y biofacies continentales - Ambientes y biofacies de transición - Ambientes y biofacies marinas litorales - Ambientes y biofacies marinas de plataforma - Ambientes y biofacies marinas poco profundas - Arrecifes orgánicos: conceptos, clasificación estructural - Paleoecología arrecifal - Historia y evolución de las bioconstrucciones - Organismos constructores - Ambientes y biofacies de talud y cuenca - Ambientes y biofacies profundas <p>Bloque 2: Secuencias deposicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios del nivel marino: curvas eustáticas - Secuencias estratigráficas: cortejos sedimentarios - Transgresiones y regresiones. Cambios laterales de facies 											
Competencias y Resultados de aprendizaje		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CB06</td><td>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</td></tr> <tr> <td>CB07</td><td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td></tr> <tr> <td>CB08</td><td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td></tr> <tr> <td>CB09</td><td>Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</td></tr> <tr> <td>CB10</td><td>Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</td></tr> </table>		CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación												
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio												
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios												
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades												
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo												

Específicas y resultados de aprendizaje				
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología			
E01.01	Conocer los fósiles característicos de cada paleoambiente para reconocer las características del mismo			
E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado			
E04.01	Relacionar las características morfológicas y funcionales de los organismos con los parámetros ambientales en el registro fósil			
E04.02	Reconocer la interacción evolutiva entre organismos y ambientes en el registro estratigráfico			
E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra			
E05.01	Reconocer las variaciones eustáticas por los cambios de biofacies			
E05.02	Distinguir e interpretar las secuencias estratigráficas			
E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados			
E06.01	Realizar una interpretación paleoambiental, argumentarla y defenderla			
Generales/transversales y resultados de aprendizaje				
GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología			
GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología			
GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Prácticas de laboratorio Resolución de problemas/casos prácticos/ejercicios Elaboración de trabajos Estudio personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Asistencia y participación activa en clase			10%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes			50%
	Prueba/s teórico-práctica/s			40%
Observaciones				

Módulo 2: TAFONOMÍA															
ECTS:	6	Carácter	OB												
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés														
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer Semestre												
		<p>Objetivos</p> <p>Establecer unas bases sólidas de conocimiento e interpretación de los procesos de fosilización para su correcta aplicación en estudios paleontológicos y geológicos.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de fósil. El proceso de fosilización. Generalidades ▪ Divisiones de la Tafonomía ▪ La producción tafonómica: realización, muerte, tafonomía forensica <p>Bloque 2: Procesos de fosilización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bioestratinomía 1. Factores biológicos: Composición esquelética, necrolisis, autolisis, ataque por otros organismos ▪ Bioestratinomía 2. Factores químicos ▪ Bioestratinomía 3. Factores físicos: Transporte, fracturación, meteorización ▪ Fosildiagénesis 1: Fases de la diagénesis y fosilización ▪ Fosildiagénesis 2: Disolución, deformación, formación de moldes ▪ Fosildiagénesis 3: Reelaboración, importancia en paleoecología y bioestratigrafía ▪ Observación y descripción de procesos de fosilización en el laboratorio ▪ Observación y descripción de procesos de fosilización en el campo <p>Bloque 3: Análisis tafonómico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fossil-lagerstätten</i> de preservación extraordinaria ▪ <i>Fossil-lagerstätten</i> de concentración ▪ Homogeneización temporal ▪ Tafonomía de cuevas ▪ Tafofàcies ▪ Elaboración de una historia tafonómica a partir de un fósil 													
		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1"> <tr> <td>CB06</td> <td>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</td> </tr> <tr> <td>CB07</td> <td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td> </tr> <tr> <td>CB08</td> <td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td> </tr> <tr> <td>CB09</td> <td>Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</td> </tr> <tr> <td>CB10</td> <td>Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</td> </tr> </table> <p>Específicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1"> <tr> <td>E01</td> <td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver</td> </tr> </table>		CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación														
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio														
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios														
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades														
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo														
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver														

		problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología
E01.02		Identificar y comprender los procesos tafonómicos que controlan la fosilización de los restos orgánicos
E01.03		Secuenciar los procesos de fosilización y establecer historias tafonómicas
E02		Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio
E02.01		Integrar datos de campo y de laboratorio para interpretar los procesos de fosilización
E03		Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil
E03.01		Aplicar el conocimiento de los procesos tafonómicos a las técnicas de conservación del registro fósil
E04		Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado
E04.03		Integrar la información tafonómica en el contexto de la interpretación paleoecológica
E05		Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra
E05.03		Integrar la información tafonómica en el contexto de la interpretación paleoambiental
E05.04		Integrar la información tafonómica en el contexto de la bioestratigrafía
E06		Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados
E06.02		Generar investigación en el campo de la tafonomía y de difundir los resultados
Generales/transversales y resultados de aprendizaje		
GT01		Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología
GT02		Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología
GT03		Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología
GT04		Predecir y controlar situaciones complejas
Actividades formativas		Dirigidas
	Horas	40
	% presencialidad	100%
Metodologías docentes		Supervisadas
		Autónomas
		75
		Peso Nota Final
	Asistencia y participación activa en clase	10%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes	20%
Sistemas de evaluación	Defensa oral del trabajo/s	20%
	Prueba/s teórico-práctica/s	50%

Observaciones	
----------------------	--

Módulo: 3: FÓSILES Y TIEMPO GEOLÓGICO											
ECTS:	6	Carácter	OB								
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés										
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre								
<p>Objetivos</p> <p>Conocer y comprender las diferentes maneras en que el curso del tiempo geológico queda registrado en las rocas de la corteza terrestre, según las distintas propiedades tangibles y mesurables que en cada caso se consideren. La relación entre ellas y la normativa de aplicación. Conocer y manejar las escalas estándar establecidas para los distintos grupos de fósiles bioestratigráficos desde el Paleozoico hasta el Cenozoico así como otras escalas de aplicación local.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: El registro del tiempo geológico: Conceptos y métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades litoestratigráficas: Clasificación, nomenclatura, correlación - Unidades bioestratigráficas: biozona, biohorizonte, nomenclatura, correlación - Cicloestratigrafía: conceptos, métodos i aplicación - Magnetoestratigrafía. Estratigrafía isotópica - Unidades cronoestratigráficas, relación con las otras - Procedimientos formales. Organismos oficiales <p>Bloque 2: Bioestratigrafía. Escalas estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paleozoico: Trilobites - Paleozoico: Graptolites - Paleozoico-Triásico: Cefalópodos 1 - Mesozoico: Cefalópodos 2 - Mesozoico-Cenozoico: Foraminíferos planctónicos, nannofósiles calcáreos <p>Bloque 3: Bioestratigrafía. Otras escalas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesozoico-Cenozoico: Carófitos - Cenozoico: Micromamíferos - Cenozoico: Macromamíferos - Paleozoico-Cenozoico: microfósiles: Foraminíferos bentónicos - Paleozoico-Cenozoico: microfósiles: Conodontos, ostrácodos - Paleozoico-Cenozoico: macrofósiles: Arqueociatos, inocerámidos, rudistas, equinídos 											
<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1"> <tr> <td>CB06</td> <td>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</td> </tr> <tr> <td>CB07</td> <td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td> </tr> <tr> <td>CB08</td> <td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td> </tr> </table> <p>Específicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1"> <tr> <td>E01</td> <td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología</td> </tr> </table>				CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación										
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio										
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios										
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología										

	E01.04	Conocer los cambios evolutivos de la biosfera basados en el registro fósil y aplicarlos para reconocer distintas unidades estratigráficas, sus límites y sus relaciones		
	E01.05	Establecer unidades bioestratigráficas		
	E01.06	Resolver problemas estratigráficos		
	E01.07	Relacionar el registro fósil con su contexto cronoestratigráfico		
	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio		
	E02.02	Reconocer los grupos de fósiles de utilidad bioestratigráfica		
	E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado		
	E04.04	Comprender, reconocer y analizar los aspectos evolutivos manifiestos en la sucesión del registro fósil		
	E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra		
	E05.05	Integrar distintas unidades estratigráficas locales y éstas con las internacionales estándar formalmente establecidas		
	E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados		
	E06.03	Generar investigación en el campo de la bioestratigrafía y difundir los resultados		
	Generales/transversales y resultados de aprendizaje			
	GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología		
	GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología		
	GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología		
vidades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	32	35	83
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Seminarios Tutorías Elaboración de trabajos Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Asistencia y participación activa en clase			10%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes			30%
Observaciones				

Módulo 4: ICNOLOGÍA															
ECTS:	6	Carácter	OT												
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés														
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre												
		<p>Objetivos</p> <p>Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas para poder comprender los procesos de interacción organismo/substrato, su registro fósil, la importancia del registro icnológico en la interpretación paleoecológica/paleoambiental y su aportación al conocimiento de la evolución de la biosfera.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos y principios básicos de icnología - Sistemas de clasificación de trazas fósiles. Icnotaxonomía - Tipos generales de trazas fósiles. Clasificación etológica y topónimica <p>Bloque 2: Principales organismos productores y trazas fósiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invertebrados-Bioerosión: mecanismos empleados, comportamientos, grupos perforadores - Principales trazas de bioerosión - Invertebrados-Bioturbación: mecanismos de excavación, comportamientos, grupos bioturbadores - Principales trazas de bioturbación - Vertebrados: huellas, rastros, madrigueras, puestas, coprolitos - Análisis de huellas de vertebrados <p>Bloque 3: Asociaciones de trazas fósiles en el tiempo y el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociaciones, icnofacies, icnofábricas - Análisis de icnofábricas - Trazas fósiles y paleoambientes - Icnofacies y paleoambientes - Trazas fósiles y paleoecología evolutiva <p>Bloque 4: Icnología de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación y descripción de trazas fósiles y asociaciones en el campo - Elaboración de una memoria de campo 													
		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1"> <tr> <td>CB07</td><td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td></tr> <tr> <td>CB08</td><td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td></tr> <tr> <td>CB09</td><td>Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</td></tr> </table> <p>Específicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1"> <tr> <td>E01</td><td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología</td></tr> <tr> <td>E01.08</td><td>Entender los procesos de bioerosión, bioturbación y biodeposición</td></tr> <tr> <td>E01.09</td><td>Comprender la aportación de los datos icnológicos al conocimiento de la</td></tr> </table>		CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología	E01.08	Entender los procesos de bioerosión, bioturbación y biodeposición	E01.09	Comprender la aportación de los datos icnológicos al conocimiento de la
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio														
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios														
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades														
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología														
E01.08	Entender los procesos de bioerosión, bioturbación y biodeposición														
E01.09	Comprender la aportación de los datos icnológicos al conocimiento de la														

		evolución de la biosfera		
E02		Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio		
E02.03		Dominar las metodologías de trabajo en icnología		
E02.04		Identificar trazas fósiles comunes en el registro fósil		
E02.05		Describir trazas fósiles con la terminología adecuada		
E04		Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado		
E04.05		Entender el significado paleobiológico de las trazas fósiles y la relación entre los organismos, su etología y el paleoambiente		
E04.06		Comprender el papel de los bioturbadores en los sistemas bentónicos		
E04.07		Comprender el significado paleoecológico de las estructuras de bioerosión		
E04.08		Comprender la información etológica proporcionada por las trazas de vertebrados		
E05		Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra		
E05.06		Entender la interacción entre la actividad biogénica y la sedimentación		
E05.07		Entender las contribuciones de la icnología a la geología sedimentaria		
E05.08		Integrar datos icnológicos en estudios sedimentarios y paleoambientales		
E06		Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y de difundir los resultados		
E06.04		Generar investigación en el ámbito de la icnología y de difundir los resultados		
Generales/transversales y resultados de aprendizaje				
GT01		Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología		
GT02		Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología		
GT03		Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	39,5	31	79,5
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Seminarios Prácticas de laboratorio Prácticas de campo Tutorías Resolución de problemas/casos prácticos/ejercicios Elaboración de trabajos Elaboración de una memoria de campo Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes			30%
	Participación activa en los seminarios			20%
	Defensa oral del trabajo			20%
Prueba/s teórico-práctica/s			20%	
Entrega de memoria/informe de las prácticas de campo			10%	

Observaciones	
---------------	--

Módulo 5: GESTIÓN Y DIFUSIÓN DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO							
ECTS:	6	Carácter	OT				
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés						
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre				
Descripción			<p>Objetivos</p> <p>Conocer las diferentes leyes que rigen y permiten gestionar el patrimonio paleontológico, y como desarrollar esa gestión. Conocer la problemática de gestión de los yacimientos de fósiles y su musealización al aire libre. Conocer los métodos, tecnologías y modelos de gestión de las colecciones paleontológicas y ejercitarse en su utilización práctica. Conocer y ejercitarse en los métodos de difusión científica y en la organización y gestión de actividades en museología</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática).</p> <p>Bloque 1: Gestión de los yacimientos paleontológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los yacimientos de fósiles dentro del patrimonio cultural - Los yacimientos de fósiles dentro del patrimonio natural - Seguimiento de obras, intervenciones no programadas y de urgencia - La Administración y el patrimonio paleontológico - Yacimientos con importancia patrimonial, catálogo de yacimientos - Yacimientos paleontológicos musealizados - Ejercicio de afectación al patrimonio paleontológico en una obra civil <p>Bloque 2: Colecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición, preparación, ingreso y documentación de muestras paleontológicas - Conservación, instalación y modelos de gestión de colecciones paleontológicas - Elaboración y mantenimiento de catálogos: generales, tipos y figurados - Difusión de la información de las bases de datos paleontológicas - Pasado, presente y futuro de la gestión de colecciones paleontológicas - Gestión práctica de colecciones paleontológicas - Elaboración de la base de datos de una colección <p>Bloque 3: Difusión y museología</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación en colecciones temáticas - El público de los equipamientos culturales - Organización y estructura de la información - La comunicación <i>on-line</i>: redes sociales - Organización y gestión de actividades en museología - Prácticas en el equipamiento cultural mNACTEC - Elaboración de un proyecto museístico 				
Competencias y Resultados de aprendizaje		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">CB06</td><td>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</td></tr> <tr> <td>CB07</td><td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td></tr> </table>		CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						

	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
	Específicas y resultados de aprendizaje			
	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología		
	E01.10	Conocer el valor científico de los yacimientos de fósiles del país		
	E01.11	Conocer y utilizar científicamente las colecciones paleontológicas		
	E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil		
	E03.02	Conocer las principales herramientas que rigen y permiten gestionar el patrimonio paleontológico		
	E03.03	Identificar la problemática y proponer soluciones para el menor impacto de afectación al patrimonio paleontológico durante las obras civiles		
	E03.04	Conocer los métodos y técnicas de musealización de yacimientos paleontológicos en espacios abiertos		
	E03.05	Conocer los métodos y técnicas de conservación y gestión de las colecciones paleontológicas		
	E03.06	Organizar y gestionar actividades en museología		
	E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y de difundir los resultados		
	E06.05	Adaptar los resultados de investigación para aproximarlos a diversas tipologías de públicos		
	E06.06	Utilizar herramientas de comunicación para públicos no especializados		
Generales/transversales y resultados de aprendizaje				
GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología			
GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	37	77
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Resolución de problemas/casos prácticos/ejercicios Elaboración de trabajos Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal			
				Peso Nota Final
Sistemas de evaluación	Prueba/s teórico-práctica/s			60%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes			40%
Observaciones				

Módulo 6: CONCEPTOS Y MÉTODOS EN PALEOBIOLOGÍA DE VERTEBRADOS															
ECTS:	6	Carácter	OT												
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés														
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre												
		<p>Objetivos Proporcionar las bases científicas y metodológicas que permitan el desarrollo de la capacidad investigadora y el ejercicio profesional en Paleontología de Vertebrados, con especial énfasis en una aproximación paleobiológica.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de campo y laboratorio. Macrovertebrados • Métodos de campo y laboratorio. Microvertebrados • Análisis de datos paleontológicos • Normas, reglas y objetivos en la investigación en paleontología de vertebrados • Morfometría geométrica. Aplicaciones paleobiológicas • Nuevas tecnologías y métodos aplicado al estudio, recuperación y visualización de fósiles de vertebrados <p>Bloque 2: Conceptos paleobiológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía esquelética de los vertebrados, generalidades y terminología • Morfología funcional y biomecánica • Ecomorfología y paleoecología • Patrones y ritmos de evolución • Alometría y heterocronía <p>Bloque 3: Paleobiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución en condiciones de insularidad • Ecología, demografía i características de la <i>life history</i> en perspectiva paleontológica • Paleohistología y sus aplicaciones • Reconstrucción de <i>life histories</i> en vertebrados fósiles 													
		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">CB07</td><td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td></tr> <tr> <td>CB08</td><td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td></tr> <tr> <td>CB09</td><td>Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</td></tr> </table> <p>Específicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">E01</td><td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología</td></tr> <tr> <td>E01.12</td><td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil de vertebrados en el ámbito de la paleobiología</td></tr> <tr> <td>E02</td><td>Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos</td></tr> </table>		CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología	E01.12	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil de vertebrados en el ámbito de la paleobiología	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio														
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios														
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades														
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología														
E01.12	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil de vertebrados en el ámbito de la paleobiología														
E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos														

		de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio
E02.06		Dominar las diversas metodologías de campo para la recolección de restos fósiles de vertebrados
E02.07		Dominar las diversas metodologías de laboratorio para el estudio de restos fósiles de vertebrados
E03		Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil
E03.07		Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil de vertebrados
E03.08		Dominar las nuevas tecnologías de visualización y análisis no invasivo de los restos fósiles de vertebrados
E04		Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado
E04.09		Aplicar los conocimientos de anatomía comparada, morfología funcional y biomecánica para analizar los aspectos biológicos de los vertebrados del pasado
E06		Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y de difundir los resultados
E06.07		Generar investigación en el ámbito de la paleobiología y evolución de los vertebrados y de difundir los resultados
Generales/transversales y resultados de aprendizaje		
GT01		Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología
GT02		Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología
GT03		Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología
Actividades formativas		Dirigidas
	Horas	34
	% presencialidad	100%
Metodologías docentes		Supervisadas
		Autónomas
		75
Sistemas de evaluación	Peso Nota Final	
	Asistencia y participación activa en clase	20%
	Prueba/s teórico-práctica/s	30%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes	30%
	Defensa oral del trabajo/s	20%
Observaciones		

Módulo 7: LOS FÓSILES EN EL ANÁLISIS DE UNA CUENCA																	
ECTS:	6	Carácter	OT														
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés																
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre														
Descripción		<p>Objetivos</p> <p>Proporcionar las bases científicas y metodológicas que permitan utilizar eficazmente el registro fósil en el análisis e interpretación de yacimientos del Cretácico superior y Paleoceno del Pirineo meridional central (Pallars Jussà y la Noguera), donde están representados vertebrados en sedimentos continentales e invertebrados en los de transición al marino, en los de plataforma somera y en sus equivalentes laterales de plataforma distal.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: Introducción teórica preliminar</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto geológico y paleontológico del Pirineo meridional <p>Bloque 2: Pallars Jussà y la Noguera, recorrido de 5 días</p> <ul style="list-style-type: none"> Cretácico superior marino del Montsec: Turoniense-Santoniense, Campaniense, observación panorámica, Campaniense superior-Maastrichtiense, tránsito al Garumniense continental Cretácico superior marino del flanco N del Anticlinal de St. Corneli: Coniaciense-Santoniense, plataforma somera y equivalentes laterales de plataforma distal, bioconstrucciones del Turoniense-Coniaciense (congost d'Erinyà) Garumniense de Isona y Conca Dellà y Abella de la Conca: yacimientos de vertebrados de Orcau, Basturs, Isona y Abella de la Conca Paleoceno de la Conca de Tremp y Maastrichtiense de la Noguera: la sección tipo del llerdiense (Figols de Tremp) y equivalentes al S de la cuenca (St. Esteve de la Sarga, castell de Mur), el límite K/T (Fontllonga) Elaboración de una memoria de trabajo de campo 															
Competencias y Resultados de aprendizaje		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">CB07</td><td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td></tr> <tr> <td>CB08</td><td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td></tr> </table> <p>Específicas y resultados de aprendizaje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">E01</td><td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología</td></tr> <tr> <td>E01.13</td><td>Reconocer el registro fósil de foraminíferos, invertebrados y vertebrados en el campo</td></tr> <tr> <td>E01.14</td><td>Relacionar el contenido fósil de un afloramiento con la edad y con los parámetros ambientales del mismo</td></tr> <tr> <td>E02</td><td>Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio</td></tr> <tr> <td>E02.08</td><td>Dominar las metodologías de recogida de datos de campo para el estudio</td></tr> </table>		CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología	E01.13	Reconocer el registro fósil de foraminíferos, invertebrados y vertebrados en el campo	E01.14	Relacionar el contenido fósil de un afloramiento con la edad y con los parámetros ambientales del mismo	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio	E02.08	Dominar las metodologías de recogida de datos de campo para el estudio
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio																
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios																
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología																
E01.13	Reconocer el registro fósil de foraminíferos, invertebrados y vertebrados en el campo																
E01.14	Relacionar el contenido fósil de un afloramiento con la edad y con los parámetros ambientales del mismo																
E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio																
E02.08	Dominar las metodologías de recogida de datos de campo para el estudio																

		de los distintos grupos de fósiles		
E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil			
E03.09	Conocer las técnicas de estudio y conservación de yacimientos			
E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra			
E05.09	Reconocer en el campo e interpretar los cambios laterales y verticales de las rocas sedimentarias y de su contenido fósil			
E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados			
E06.08	Generar investigación en el ámbito del análisis de cuenca y difundir los resultados			
Generales/transversales y resultados de aprendizaje				
GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología			
GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología			
GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	38	32	80
	% presencialidad	100%	100%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas en aula y en el campo Prácticas de campo Elaboración de trabajos Elaboración de una memoria de campo			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Prueba/s teórico-práctica/s			20%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes			20%
Entrega de memoria/informe de las prácticas de campo		60%		
Observaciones				

Módulo 8: PALEOBOTÁNICA				
ECTS:	6	Carácter		OT
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés			
Org. Temporal	Semestral		Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción	Objetivos Conocer los hitos de la evolución vegetal. Aplicar el registro fósil vegetal en el análisis tafonómico, paleoecológico y paleoclimático. Conocer las interacciones entre plantas e insectos a lo largo del registro fósil y su interés en paleoecología. Breve descripción de los contenidos (descripción temática) Bloque 1: Antecesores algales y origen de los embriofitos - La colonización del medio terrestre - La evolución de los carófitos			

	<p>Bloque 2: Origen y desarrollo inicial de las plantas vasculares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen de los traqueófitos y la vegetación del Paleofítico - La vegetación del Carbonífero superior - Los pantanos del Carbonífero superior <p>Bloque 3: Origen y desarrollo de las plantas con semilla</p> <ul style="list-style-type: none"> - El origen de la semilla y la vegetación del Mesolítico - Asociaciones vegetales del Mesofítico <p>Bloque 4: Origen y desarrollo de las angiospermas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El origen de la flor i la evolución de las angiospermas - La vegetación del Cenozoico y los cambios climáticos - Los cambios climáticos a partir del registro fósil foliar - Diagramas polínicos del Cuaternario <p>Bloque 5 El ámbar y las interacciones plantas-insectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacciones de insectos y plantas - El ámbar en el registro fósil - Registro fósil de las interacciones plantas-insectos <p>Bloque 6. La vegetación y los insectos en el Mioceno de La Cerdanya</p>																																		
Competencias y Resultados de aprendizaje	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #90EE90;"> <th colspan="2">Básicas y resultados de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 10%;">CB07</td><td>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</td></tr> <tr> <td>CB08</td><td>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</td></tr> <tr style="background-color: #90EE90;"> <th colspan="2">Específicas y resultados de aprendizaje</th> </tr> <tr> <td>E01</td><td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología</td></tr> <tr> <td>E01.15</td><td>Aplicar la información del registro fósil vegetal para la resolución de problemas paleoambientales (paleoclimáticos, paleoecológicos)</td></tr> <tr> <td>E02</td><td>Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio</td></tr> <tr> <td>E02.09</td><td>Aplicar la metodología de estudio adecuada para cada tipo de resto vegetal</td></tr> <tr> <td>E02.10</td><td>Realizar un análisis climático a partir de un diagrama polínico del Cuaternario</td></tr> <tr> <td>E03</td><td>Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil</td></tr> <tr> <td>E03.10</td><td>Conocer los principales grupos de plantas vasculares fósiles a partir de sus órganos dispersos (estar familiarizado con el uso de la parataxonomía)</td></tr> <tr> <td>E04</td><td>Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado</td></tr> <tr> <td>E04.10</td><td>Integrar restos fósiles vegetales y animales asociados en un mismo análisis paleontológico</td></tr> <tr> <td>E04.11</td><td>Conocer las interacciones entre plantas y insectos en el registro fósil</td></tr> <tr> <td>E05</td><td>Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra</td></tr> <tr> <td>E05.10</td><td>Relacionar una asociación vegetal con su contexto cronoestratigráfico</td></tr> <tr> <td>E05.11</td><td>Proponer hipótesis sobre el hábitat de una planta a partir del análisis sedimentológico y tafonómico</td></tr> </tbody> </table>	Básicas y resultados de aprendizaje		CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Específicas y resultados de aprendizaje		E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología	E01.15	Aplicar la información del registro fósil vegetal para la resolución de problemas paleoambientales (paleoclimáticos, paleoecológicos)	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio	E02.09	Aplicar la metodología de estudio adecuada para cada tipo de resto vegetal	E02.10	Realizar un análisis climático a partir de un diagrama polínico del Cuaternario	E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil	E03.10	Conocer los principales grupos de plantas vasculares fósiles a partir de sus órganos dispersos (estar familiarizado con el uso de la parataxonomía)	E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado	E04.10	Integrar restos fósiles vegetales y animales asociados en un mismo análisis paleontológico	E04.11	Conocer las interacciones entre plantas y insectos en el registro fósil	E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra	E05.10	Relacionar una asociación vegetal con su contexto cronoestratigráfico	E05.11	Proponer hipótesis sobre el hábitat de una planta a partir del análisis sedimentológico y tafonómico
Básicas y resultados de aprendizaje																																			
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio																																		
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios																																		
Específicas y resultados de aprendizaje																																			
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología																																		
E01.15	Aplicar la información del registro fósil vegetal para la resolución de problemas paleoambientales (paleoclimáticos, paleoecológicos)																																		
E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio																																		
E02.09	Aplicar la metodología de estudio adecuada para cada tipo de resto vegetal																																		
E02.10	Realizar un análisis climático a partir de un diagrama polínico del Cuaternario																																		
E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil																																		
E03.10	Conocer los principales grupos de plantas vasculares fósiles a partir de sus órganos dispersos (estar familiarizado con el uso de la parataxonomía)																																		
E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado																																		
E04.10	Integrar restos fósiles vegetales y animales asociados en un mismo análisis paleontológico																																		
E04.11	Conocer las interacciones entre plantas y insectos en el registro fósil																																		
E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra																																		
E05.10	Relacionar una asociación vegetal con su contexto cronoestratigráfico																																		
E05.11	Proponer hipótesis sobre el hábitat de una planta a partir del análisis sedimentológico y tafonómico																																		

	E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados		
	E06.09	Realizar un informe paleontológico sobre el registro fósil vegetal y sus implicaciones paleoambientales		
	Generales/transversales y resultados de aprendizaje			
	GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología		
	GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología		
	GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología		
	Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas
		Horas	39,25	35,75
		% presencialidad	100%	10%
	Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Prácticas de laboratorio Prácticas de campo Resolución de problemas/casos prácticos/ejercicios Elaboración de trabajos Elaboración de una memoria de campo Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal		
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Prueba/s teórico-práctica/s			20%
	Entrega de ejercicios teórico-prácticos			40%
Observaciones				

Módulo 9: PALEONTOLOGÍA DE INVERTEBRADOS Y MICROPALEONTOLOGÍA				
ECTS:	6	Carácter		OT
Idioma/s:		Castellano, catalán, inglés		
Org. Temporal		Semestral	Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción		<p>Objetivos</p> <p>Conocer las características y funcionalidad del esqueleto de los invertebrados, preservación en el registro fósil, evolución y diversidad, con especial énfasis en la evolución de los moluscos bivalvos y los equinodermos equinídos</p> <p>Conocer las características, morfología funcional y diversidad de los foraminíferos, con especial énfasis en los grandes ciclos evolutivos de los macroforaminíferos</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: Paleontología de invertebrados</p> <ul style="list-style-type: none"> - El esqueleto en los invertebrados: biominerización, microestructura, estructura, funcionalidad, preservación en el registro fósil - Radiaciones evolutivas de los moluscos bivalvos durante el Fanerozoico. Diversidad - Los bivalvos rudistas del Cretácico. Innovaciones evolutivas en el esqueleto. 		

<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<p>Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiaciones evolutivas de los equinodermos equínidos durante el Mesozoico y Cenozoico. Diversidad <p>Bloque 2: Micropaleontología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfología funcional y estrategia de vida en los foraminíferos • Textura, arquitectura y estructura • Identificación de macroforaminíferos. Anatomía comparada • Los imperforados jurásicos: morfologías y estructuras • Los "orbitolíndos" del Cretácico inferior • Los macroforaminíferos del Cretácico medio y superior • Los macroforaminíferos del Paleógeno • Los macroforaminíferos del Neógeno 	
	Básicas y resultados de aprendizaje	
	CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología
	E01.16	Conocer los procesos de formación del esqueleto en invertebrados y sus características
	E01.17	Reconocer y utilizar el registro fósil de invertebrados y microfósiles
	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio
	E02.11	Aplicar la metodología adecuada para el estudio de invertebrados y foraminíferos fósiles
	E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil
	E03.11	Conocer y dominar las técnicas de estudio para macrofósiles y microfósiles
	E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado
	E04.12	Aplicar los conocimientos de anatomía comparada, filogenia, taxonomía y ecología para analizar la evolución de invertebrados y foraminíferos fósiles
	E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra
	E05.12	Relacionar el registro fósil de invertebrados y foraminíferos con su contexto paleoambiental
	E05.13	Relacionar el registro fósil de invertebrados y foraminíferos con su contexto cronoestratigráfico
	E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados
	E06.10	Generar investigación en el campo de la Paleontología de invertebrados y la Micropaleontología y difundir los resultados
	Generales/transversales y resultados de aprendizaje	
	GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología
	GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la

		Paleontología		
	GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocritica en el ámbito de la Paleontología		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	30	84
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Prácticas de laboratorio Resolución de problemas/casos prácticos/ejercicios Elaboración de trabajos Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes			60%
	Prueba/s teórico/práctica/s			40%
Observaciones				

Módulo 10: PALEONTOLOGÍA DE VERTEBRADOS Y HUMANA				
ECTS:	6		Carácter	OT
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés			
Org. Temporal	Semestral		Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción	<p>Objetivos</p> <p>Proporcionar las bases científicas que permitan el desarrollo de la capacidad investigadora y el ejercicio profesional en Paleontología de Vertebrados, con especial énfasis en la evolución de los tetrápodos terrestres y, dentro de éstos, en la evolución de los primates.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <p>Bloque 1: Tetrápodos del Paleozoico y Mesozoico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y evolución de los tetrápodos paleozoicos - Los arcosauromorfos - Los pterosaurios - Origen y evolución de los dinosaurios - Otros reptiles mesozoicos. El vuelo y el origen de las aves - Relación entre la fauna de dinosaurios y las floras mesozoicas - Evolución de los sinápsidos. Origen y diversidad de los mamíferos mesozoicos <p>Bloque 2: Mamíferos del Cenozoico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen, evolución y filogenia de los mamíferos euterios - Micromamíferos fósiles: insectívoros, quirópteros, roedores, lagomorfos - Macromamíferos fósiles: ungulados y otros micromamíferos <p>Bloque 3: Paleoprimatología y evolución humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y evolución de los primates; plesiadapiformes y prosimios - Origen y evolución de los primates antropoideos - Los hominoideos: evolución y registro fósil - Paleobiología de los hominoideos 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de los Hominini y origen del bipedismo humano • Registro fósil de los australopitécidos i origen de la mano humana • La evolución del género Homo 			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y resultados de aprendizaje			
	CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
	CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
	CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
	Específicas y resultados de aprendizaje			
	E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología		
	E01.18	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en el ámbito de la evolución de los vertebrados		
	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio		
	E02.12	Aplicar la metodología adecuada para el estudio de vertebrados fósiles		
	E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil		
	E03.12	Conocer y dominar las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil de vertebrados		
	E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado		
	E04.13	Aplicar los conocimientos de anatomía comparada, filogenia, taxonomía y ecología para analizar adecuadamente la evolución de los vertebrados a lo largo del tiempo		
	E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra		
	E05.14	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la evolución de los vertebrados a lo largo del tiempo		
	E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados		
	E06.11	Generar investigación en el ámbito de la taxonomía, filogenia y evolución de los vertebrados fósiles y de difundir los resultados		
Actividades formativas	Generales/transversales y resultados de aprendizaje			
	GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología		
	GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología		
	GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología		
			Dirigidas	Supervisadas
	Horas		38	37
	% presencialidad		100%	10%
			Autónomas	
				75
				0%

Metodologías docentes	Clases magistrales/expositivas Elaboración de trabajos Presentación/exposición oral de trabajos Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal	
Sistemas de evaluación		Peso Nota Final
	Asistencia y participación activa en clase	20%
	Entrega de ejercicios/trabajos/informes	50%
	Defensa oral del trabajo/s	10%
	Prueba/s teórico-práctica/s	20%
Observaciones		

Módulo 11: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER									
ECTS:	12	Carácter	OB						
Idioma/s:	Castellano, catalán, inglés								
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre						
Descripción		<p>Objetivos</p> <p>Ejercitarse en todas las fases necesarias para la realización de un trabajo de investigación en Paleontología, la elaboración de una memoria y la presentación oral de los resultados.</p> <p>Breve descripción de los contenidos (descripción temática)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización supervisada de un trabajo de investigación en Paleontología sobre un tema propuesto - Elaboración de una memoria - Presentación oral y defensa de los resultados 							
Competencias y Resultados de aprendizaje		<p>Básicas y resultados de aprendizaje</p>							
		CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						
		CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios						
		CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades						
		CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo						
<p>Específicas y resultados de aprendizaje</p>									
<table border="1"> <tr> <td>E01</td> <td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología</td> </tr> <tr> <td>E01.19</td> <td>Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para su tema de trabajo</td> </tr> <tr> <td>E02</td> <td>Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio</td> </tr> </table>				E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología	E01.19	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para su tema de trabajo	E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio
E01	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para resolver problemas concretos en los distintos ámbitos de la Paleontología								
E01.19	Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para su tema de trabajo								
E02	Dominar las diversas metodologías de estudio de los distintos grupos de fósiles, siendo capaces de recoger e integrar datos de campo y de laboratorio								

	E02.13	Usar las metodologías adecuadas para su tema de trabajo		
	E03	Conocer y saber emplear las distintas técnicas de estudio, conservación y difusión del registro fósil		
	E03.13	Emplear las técnicas adecuadas para su tema de trabajo		
	E04	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología para analizar los aspectos biológicos de los organismos y ecosistemas del pasado		
	E04.14	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología adecuados para su tema de trabajo		
	E05	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de la geología para tener una visión adecuada y global de la historia de la Tierra		
	E05.15	Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos del ámbito de la geología adecuados para su tema de trabajo		
	E06	Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Paleontología y difundir los resultados		
	E06.12	Generar investigación sobre su tema de trabajo, elaborar una memoria y exponer oralmente los resultados		
	E06.13	Preparar un artículo de investigación adecuado para una publicación de alto impacto		
	Generales/transversales y resultados de aprendizaje			
	GT01	Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas) en el ámbito de la Paleontología		
	GT02	Analizar datos mediante las herramientas adecuadas en el ámbito de la Paleontología		
	GT03	Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en el ámbito de la Paleontología		
	GT04	Predecir y controlar situaciones complejas		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	100	200
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Trabajo de investigación supervisado			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Memoria del trabajo de investigación			70 %
Defensa oral del trabajo de investigación		30 %		
Observaciones				

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto. Incluir información sobre su adecuación.

Departamento: GEOLOGÍA, UAB

Titulación	Acreditació n*	Categoría	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia docente	ECTs impartidos	%
Doctor en Ciencias (Geología)		Catedrático	T. completo	Paleontología	Licenciatura en Ciencias Geológicas Grado en Geología Máster en Paleontología Doctorado en Paleontología Doctorado en Geología	7,142157	11,90
Doctor en Ciencias (Geología)		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura en Ciencias Geológicas Grado en Geología Máster en Paleontología Doctorado en Paleontología Doctorado en Geología -	4,279412	7,13
Doctor en Ciencias (Geología)		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura en Ciencias Geológicas Grado en Geología Máster en Paleontología Doctorado en Paleontología Doctorado en Geología	6,632048	11,05
Doctor en Ciencias (Geología)		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura en Ciencias Geológicas Grado en Geología Máster en Paleontología Doctorado en Geología	3,276316	5,46
* Solo para personal académico con contrato laboral con la UAB						TOTAL	21,32993
							35,55

1. Experiencia investigadora:

Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (2002-12)

Biozonas de macroforaminíferos del Cretácico superior.

Ministerio de Ciencias y Tecnología. BTE2000-0158

UAB, UAH

2000 - 2003

Investigador Principal: **Esmeralda Caus Gracia**

Investigadores participantes: 5

Grupo del Cretácico y Terciario inferior.

Generalitat de Catalunya. 2001SGR 00192

UAB, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2002 - Dic. 2005

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 14

Cambios paleoambientales y paleoclimáticos en el tránsito Cretácico-Terciario en la Unidad Surpirenaica Central.

Ministerio de Educación y Cultura BTE2002-01430

UCM, CSIC, ITGME, US, UAB, URoma (Italia)

01/11/2002 - 31/10/2006

Investigador responsable: María Nieves López Martínez

Investigadores participantes: 9

Biozonas de macroforaminíferos del Cretácico superior (KSBZ): correlaciones transoceánicas.

Ministerio de Ciencia y Tecnología. BTE2003-04101

UAB / UAH

15/11/2003 – 14/11/2006

Investigador Principal: **Esmeralda Caus Gracia**

Investigadores participantes: 6

Bioestratigrafía integrada de alta resolución y correlación en el Cretácico superior mediante microfósiles.

DGI nº BTE2003-03606

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Nov. 2003 - Nov. 2006

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 9

Estudio y ensayos de conservación del yacimiento de icnitas de Dinosaurios del Berguedà.

Universitat Autònoma de Barcelona EME2004-32

Universitat Autònoma de Barcelona

01/10/2004 - 30/09/2005

Investigador responsable: Josep Oriol Oms Llobet

Investigadores participantes: 6

Registro geológico de periodos críticos: factores paleoclimáticos y paleoambientales.

UCM, Comunidad de Madrid. Grupo de investigación consolidado nº 910161

UCM, UAB, Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (Roma), CSIC, US, IGME

01/12/2005 - 30/11/2006

Investigador responsable: María Nieves López Martínez

Investigadores participantes: 13

Biozonas de macroforaminíferos del Cretácico superior (KSBZ) y su correlación con las biozonas de organismos pelágicos y cronoestratigrafía isotópica: un instrumento de alta resolución en reconstrucciones paleobiogeográficas, paleoceanográficas y/o paleoclimáticas.

Ministerio de Educación y Ciencia. CGL2006-02899

UAB / UAH / Univ. Federico II de Nápoles

1/10/2006 - 30/9/2009

Investigador Principal: **Esmeralda Caus Gracia**

Investigadores participantes: 8

Grupo del Cretácico y Terciario inferior.

Generalitat de Catalunya. 2005SGR 00320

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2006 - Dic. 2009

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 14

Factores paleoclimáticos y paleoambientales en periodos críticos del tránsito Cretácico-Terciario.

Ministerio de Educación y Ciencia CGL2006-04646

U. Complutense de Madrid, Ingv. Roma (Italia), U. Autònoma de Barcelona, IGME, CSIC, U. de Salamanca, U. de Bremen (Alemania), U. Plymouth (Reino Unido), Museum Natur. Berlin (Alemania)

01/10/2006 - 30/09/2009

Investigador responsable: María Nieves López Martínez

Investigadores participantes: 17

Estudio bioestratigráfico y sedimentológico integrado de sistemas petrolíferos rocas madre/rocas reservorio cretácicos (Aptiense-Maastrichtiense) en la región de Gafsa en Tunicia central.

Agencia Española de Cooperación Internacional, A/4842/06

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2007 - Diciembre 2007

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 5

Registro geológico de periodos críticos: factores paleoclimáticos y paleoambientales.

UCM, Comunidad de Madrid. Grupo de investigación consolidado nº 910161

UCM, UAB, Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (Roma), CSIC, US, IGME

01/01/2007 - 31/12/2007

Investigador responsable: María Nieves López Martínez

Investigadores participantes: 13

Bioestratigrafía integrada de alta resolución y correlación en el Cretácico de los márgenes del Tethys

DGI nº CGL2007-60054

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Diciembre 2007 - Noviembre 2010 (2011)

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 10

Estudio bioestratigráfico y sedimentológico integrado de sistemas petrolíferos rocas madre/rocas reservorio cretácicos (Aptiense-Maastrichtiense) en la región de Gafsa en Tunicia central

Agencia Española de Cooperación Internacional, A/7514/07

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2008 - Diciembre 2008

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 6

¿Están registradas las crisis de calcificación del Cretácico en el ratio calcita/aragonito de la concha de los rudistas?

Ministerio de Ciencia e Innovación HD2008-0075

Geologisch-Paläontologisches Institut (Heidelberg University), Universitat Autònoma de Barcelona

01/01/2009 - 31/12/2010

Investigador responsable: Gili Folch, Eulàlia

Investigadores participantes: 7

Registro geológico de periodos críticos: factores paleoclimáticos y paleoambientales. Estudio de periodos críticos del registro geológico, mediante multi-proxies

UCM, BSCH Grupo de investigación consolidado nº 910161

UCM, UAB, US, IGME

01/01/2009 - 31/12/2010

Investigador responsable: María Nieves López Martínez

Número de investigadores participantes: 12

Estudio de episodios críticos del registro geológico mediante multi-indicadores de procesos geobiológicos

Ministerio de Ciencia e Innovacion CGL2009-09000 (subprograma BTE)

UCM, US, IGME, UAB

01/08/2009 - 31/07/2012

Investigador responsable: Margarita Díaz Molina (sustituyendo a María Nieves López Martínez)

Investigadores participantes: 10 (11)

Patrones de supervivencia y recuperación de los macroforaminíferos después de la extinción en masa del límite Cenomaniano-Turoniano.

Ministerio de Educación y Ciencia. CGL2009-08371

UAB, UAH, Univ. Federico II de Nápoles

1/1/2010 - 31/12/2012

Investigador Principal: **Esméralda Caus Gracia**

Investigadores participantes: 8

Grupo del Cretácico y Terciario inferior.

Generalitat de Catalunya. 2009SGR 1210

UAB, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2010 - Diciembre 2013

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 9

Bioestratigrafía de rudistas en plataformas del Cretácico superior del Tetis.

DGI nº CGL2011-25581

UAB, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2012 - Diciembre 2014

Investigador responsable: **Jose Maria Pons Muñoz**

Investigadores participantes: 7

Ciclo de maduración del Cretácico superior (KGCMC): evolución de la comunidad de macroforaminíferos y su relación con los cambios climáticos y eustáticos

DGI nº CGL2012-33160

UAB, UAH, Univ. Federico II de Nápoles

solicitado

Investigador Principal: **Esméralda Caus Gracia**

Publicaciones en revistas indexadas en el Science Citation Index (2002-2012)

Aguilar, M., Bernaus, J.M., **Caus, E.**, Hottinger, L. 2002. *Lepidorbitoides minima* Douvillé from Mexico, a foraminiferal index fossil for the Campanian. Journal of Foraminiferal Research 32(2), 126-134.

Astibia, H., López-Martínez, N., Elorza, J., **Vicens, E.** 2012. Increasing size and abundance of microbialites (oncoids) in connection with the k/t boundary in non-marine environments from the South-Central Pyrenees. Geologica Acta

Berástegui, X., **Caus, E.**, Puig, C. 2002. The Cretaceous of the Pyrenees, en: Geology of Spain (eds: W. Gibbons y T. Moreno). Geological Society of London, ISBN: 1-86239-127-0.

Bernaus, J.M., Arnaud-Vanneau, A., **Caus, E.** 2002. Sistributiondistribution of Valanginian-Early Aptian shallow-water benthic foraminifera and algae, and depositional sequences of a carbonate platform in a tectonically-controlled basin: the Organyà Basin, Pyrenees, Spain. Cretaceous Research 23, 25-36.

Bernaus, J.M., Arnaud-Vanneau, A., **Caus, E.** 2003. Carbonate platform sequence stratigraphy in a rapidly subsiding area: the late Barremian-Early Aptian of the Organyà Basin, Spanish Pyrenees. Sedimentary Geology 159, 177-201.

Boix, C., Frijia, G., Vicedo, V., Bernaus, J.M., Di Lucia, M., Parente, M., **Caus, E.** 2011. Larger Foraminifera distribution and strontium stratigraphy of the La Cova limestones (Coniacian-Santonian, "Serra del Montsec", Pyrenees, NE Spain. Cretaceous Research 32, 806-822.

- Boix, C., Villalonga, R., **Caus, E.**, Hottinger, L. 2009. Late Cretaceous Rotaliids (Foraminiferida) from the Western Tethys. *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie* 253(2-3), 197-227.
- Calonge, A., **Caus, E.**, Bernaus, J.M., Aguilar, M. 2002. *Praealveolina*: a tool to date the Cenomanian sediments. *Micropaleontology* 48(1), 53-66.
- Caus, E.**, Bernaus, J.M., Calonge, A., Martín-Chivelet, J. 2009. Mid-Cenomanian separation of Atlantic and Tethyan domains in Iberia by a land-bridge: The origin of larger foraminifera provinces?. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 283, 172-181.
- Cestari, R., **Pons, J.M.** 2007. Radiolitids, sediment accumulation rates and hydrodynamic regimes in Cretaceous carbonate platforms, Central Apennines, Italy. SEPM, Tulsa, Oklahoma. SEPM Special Publication 87, 27-36.
- Dhondt, A.V., Lamolda, M.A., **Pons, J.M.** (eds.). 2007. Stratigraphy of the Coniacian-Santonian transition. *Cretaceous Research* 28(1), 1-142.
- Dhondt, A.V., Lamolda, M.A., **Pons, J.M.** 2007. Preface. *Stratigraphy of the Coniacian-Santonian transition*. *Cretaceous Research* 28(1), 1-4.
- Díaz-Molina, M., Kälin, O., Benito, M. I., Lopez-Martinez, N., **Vicens, E.** 2007. Depositional setting and early diagenesis of the dinosaur eggshell-bearing Aren Fm at Bastus, Late Campanian, south-central Pyrenees. *Sedimentary Geology* 199, 205-221.
- Gallemí, J., López, G., **Martínez, R.**, **Pons, J.M.** 2007. Macrofauna of the Cantera de Margas section, Olazagutia (Coniacian/Santonian boundary, Navarro-Cantabrian Basin, northern Spain). *Cretaceous Research* 28(1), 5-17.
- Gallemí, J., López, G., **Martínez, R.**, **Pons, J.M.** 2007. Macrofauna of the Villamartín section (Coniacian/Santonian boundary, North-Castilian Platform, Burgos, Spain). *Cretaceous Research* 28(1), 93-107.
- García-Hidalgo, J.F., Barroso-Barcenilla, F., Gil-Gil, J., **Martínez, R.**, **Pons, J.M.**, Segura, M. 2012. Stratatal, sedimentary and faunal relationships in the Coniacian 3rd-order sequence of the Iberian Basin, Spain. *Cretaceous Research* 34, 268-283.
- Gil, J., **Pons, J.M.**, Segura, M. 2009. Succession of rudistid lithosomes along the western coastal margin of the Iberian Basin (Coniacian, Castrojimeno Section, central Spain). *Facies* 55, 523-538.
- Hottinger, L., **Caus, E.** 2007. Shell Architecture in the Late Cretaceous foraminiferal subfamily Clypeorbinae Sigal, 1952. *Journal of Foraminiferal Research* 37(4), 372-392.
- Hottinger, L., **Caus, E.** 2009. Meandropsinids, an ophthalmidid family of Late Cretaceous K-strategists endemic in the Pyrenean Gulf. *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie* 253(2-3), 249-279.
- López-Martínez, N., **Vicens E.** 2012. A new peculiar dinosaur egg, *Sankofa pyrenaica* oogen. nov. oosp. nov. from the Upper Cretaceous coastal deposits of the Aren Formation, South-central Pyrenees, Lleida, Catalonia, Spain. *Palaeontology* 55(2), 325-339.
- Mitchell, S., **Pons, J.M.** 2010. Systematic and biostratigraphic significance of the American rudist bivalve *Durania aguilae* Adkins, 1930. *Journal of Paleontology* 84 (3), 554-555.
- Moreno, J.A., Company, M., Bover-Arnal, T., Salas, R., Delanoy, G., **Martínez, R.**, Grauges, A. 2009. Biostratigraphic characterization by means of ammonoids of the lower Aptian Oceanic Anoxic Event (OAE 1a) in the eastern Iberian Chain (Maestrat Basin, Spain). *Cretaceous Research* 30(4), 864-872.
- Moreno, J.A., Company, M., Bover-Arnal, T., Salas, R., Delanoy, G., Maurrasse, F. J., Grauges, A., **Martínez, R.** 2010. Lower Aptian ammonite biostratigraphy in the Maestral Basin (Eastern Iberian Chain, Eastern Spain). A Tethyan transgressive record enhanced by synrift subsidence. *Geologica Acta* 8 (3), 281-299.

- Moreno, J.A., Company, M., Sandoval, J.M., Tavera, T., Bover-Arnal, T., Salas, R., Delanoy, G., Maurrasse, F.J., **Martinez, R.** 2012. Lower Aptian ammonite and carbon isotope stratigraphy in the eastern Prebetic Domain (Betic Cordillera, southeastern Spain). *Geologica Acta*
- Omaña, L., **Pons, J.M.**, Alencáster, G. 2009. Latest Cretaceous foraminifera from the Cárdenas Formation, San Luis Potosí, Mexico: biostratigraphical, paleoenvironmental and paleobiogeographical significance. *Micropaleontology* 54 (5), 445-462.
- Oms, O., Dinarès-Turell, J., **Vicens, E.**, Estrada, R., Vila, B., Galobart, A., Bravo, A.M. 2007. Integrated stratigraphy from the Vallcebre Basin (southeastern Pyrenees, Spain): New insights on the continental Cretaceous/Tertiary transition in southwest Europe. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 255, 35-47.
- Pons, J.M., Vicens, E.** 2008. The structure of the outer shell layer in radiolitid rudists, a morphoconstructional approach. *Lethaia* 41, 219-234.
- Pons, J.M., Vicens, E.**, Aguilar, J., Pichardo, Y., Oviedo, A., Alencáster, G., García-Barrera, P. 2010. A new Early Campanian rudist fauna from San Luis Potosí in Mexico and its taxonomic and stratigraphic significance. *Journal of Paleontology* 84 (5), 972-993.
- Pons, J.M., Vicens, E.**, Chikhi-Aouimeur, F., Abdallah, H. 2010. Albian *Eoradiolites* (Bivalvia: Radiolitidae) from Jabal Naïmia, Gafsa Region, Tunisia, with revisional studies on the Albian forms of the genus. *Journal of Paleontology* 84 (2), 321-331.
- Pons, J.M., Vicens, E.**, Chikhi-Aouimeur, F., Abdallah, H. 2012. Taxonomical and biostratigraphical significance of the north African radiolitid rudist bivalve *Praeradiolites biskraensis* (Coquand, 1880). *Palaeontology* 55(3), 677-695.
- Pons, J.M., Vicens, E.**, Tarlao, A. 2011. Cenomanian radiolitid bivalves from Malchina, Karst of Trieste, Italy. *Cretaceous Research* 32, 647-658.
- Romero, R., **Caus, E.**, Rosell, J. 2002. A model for the Paleoenvironmental Distribution of larger foraminifera based on late Middle Eocene deposits on the margin of the south of the Pyrenean basin (NE Spain). *Palaeogeography, Paleoclimatology, Palaeoecology* 179, 43-56.
- Vicedo, V., Aguilar, M., **Caus, E.**, Hottinger, L. 2009. Fusiform and laterally compressed alveolinaceans (Foraminiferida) from both sides of the Late Cretaceous Atlantic. *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie* 253(2-3), 229-247.
- Vicedo, V., Calonge, A., **Caus, E.** 2011. Cenomanian Rhapydioninids (Foraminiferida): architecture of the shell and stratigraphy. *Journal of Foraminiferal Research* 41(1), 41-52.
- Vicedo, V., Frijia, G., **Caus, E.** en prensa. Late Cretaceous alveolinaceans (larger foraminifera) of the Caribbean paleobioprovince and their stratigraphic distribution. *Journal of Systematic Palaeontology* (en prensa).
- Vicedo, V., Frijia, G., Parente, M., **Caus, E.** 2011. The Late Cretaceous genera *Cuvillierinella*, *Cyclopseudedomia* and *Rhapydionina* (Rhapydioninidae, Foraminiferida) in shallow water carbonates of Pylos (Peloponnese, Greece): differences and similarities. *Journal of Foraminiferal Research* 41(2), 155-169.
- Vicens, E.**, Arribas, M.E., Clop, X., Estrada, M.R., Maestro, E., Oms, O., Serrat, D., Molist, M. 2010. Characterization and Provenance of the Slabs of the Puigseslloses Megalith (Barcelona, Spain). *Geoarchaeology: an International Journal* 25(2), 195-219.
- Vila, B., Riera, V., Bravo, A.M., Oms, O., **Vicens, E.**, Estrada, R., Galobart, À. 2012. The chronology of dinosaur oospecies in southern Europe: refinements from the Maastrichtian succession of the eastern Pyrenees. *Cretaceous Research* 32 (3), 378-386.

Tesis Doctorales dirigidas (2002-12)

Rudistas del Cretácico superior del centro al sureste de México (Recuento sistemático de rudistas americanos)

Angélica Oviedo García (dirección: **J.M. Pons**)

Universidad: Autónoma de Barcelona, Escuela de Postgrado
2006. Apto “cum laude”. Premio Extraordinario de Doctorado

Foraminíferos rotálicos del Cretácico superior de la Cuenca Pirenaica.

Carme Boix Martínez (dirección: **E. Caus**)

Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias
2007, Apto “cum laude”, *Doctor Europeus*

Rudistas del Cretácico inferior y medio, Barremiano?-Cenomaniano, noreste, centro y oeste de México

Javier Aguilar Pérez (dirección: **J.M. Pons**)

Universidad: Autónoma de Barcelona, Escuela de Postgrado
2008. Apto “cum laude”

Facies carbonatadas del Cretácico superior en un sector de la Sierra Madre Oriental, San Luis Potosí, México: microfacies y macrofauna.

Yolanda Pichardo Barrón (dirección: **J.M. Pons**)

Universidad Autónoma de Barcelona, Escuela de Postgrado
2008 Apto “cum laude”

Morfoestructura de los foraminíferos cretácicos de la familia Rhapydioninidae.

Vicent Vicedo Vicedo (dirección: **E. Caus**)

Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias
2008, Apto “cum laude”, *Doctor Europeus*

Los rudistas (Bivalvia Hippuritoidea) en el Apenino centro-meridional (Italia): análisis de las asociaciones de radiolítidos en contexto de plataforma calcárea en el Super-Greenhouse Climate del Cretácico superior.

Riccardo Cestari (dirección: **J.M. Pons**)

Universidad: Autónoma de Barcelona, Escuela: Escuela de Postgrado
2009. Apto “cum laude”. *Doctor Europeus*. Premio Extraordinario de Doctorado

Los macroforaminíferos de la Plataforma Campaniense del margen sur de la Cuenca Pirenaica (USC, NE Península Ibérica).

Raquel Villalonga Monte (dirección: **E. Caus**)

Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias
2009, Apto “cum laude”, *Doctor Europeus*

2. Experiencia profesional:

Contratos o convenios de investigación en bioestratigrafía:

Instituto Cartográfico de Cataluña, 2004, 2005

Instituto Geológico de Cataluña, 2008

3. Información adicional:

Departamento: ESTRATIGRAFÍA, PALEONTOLOGÍA Y GEOCIENCIAS MARINAS, UB

Titulación	Acreditación*	Categoría	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia docente	ECTs impartidos	%
Doctor en Ciencias Geológicas		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura: Geología, Biología y Geografía e Historia Grado: Geología Doctorado Ciencias de la Tierra (UB) Máster: Paleontología (UB-UAB)	5,409204	9,02
Doctor en Ciencias		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura: Geología, Biología y Geografía e	3,004343	5,01

Geológicas					Historia Grado: Geología y Ingeniería Geológica Doctorado Ciencias de la Tierra (UB) y de Paleontología (UAM- UCM-UAL) Máster: Paleontología (UB-UAB) y Gestión Patrimonio Cultural (UB)		
Doctor en Ciencias Geológicas		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura: Geología i Biología Grado: Geología y Ingeniería Geológica Doctorado Ciencias de la Tierra (UB) Máster: Paleontología (UB-UAB)	0,491228	0,82
Doctor en Geología		Agregado (contratado doctor)	T. completo	Paleontología	Licenciatura: Geología, Biología, Ingeniería Geológica Grado: Geología Máster: Paleontología (UAB-UB) Doctorado: Ciencias de la Tierra	4,78481	7,97
Doctor en Geología		Catedrático	T. completo	Paleontología	Licenciatura, Grado, Máster, Doctorado	3,303797	5,51
Doctor en Ciencias Geológicas		Titular	T. completo	Paleontología	Licenciatura: Geología y Biología Grado: Geología y Biología Programa de Doctorado Ciencias de la Tierra Máster Paleontología (UAB-UB)	3,303797	5,51
TOTAL					20,29718	33,83	

1. Experiencia investigadora:

Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (2002-2012)

El ámbar del Cretácico de España: un estudio pluridisciplinar II.

Programa Nacional de Biodiversidad, ciencias de la tierra y cambio global. Ministerio de Economía y Competitividad. CGL2011-23948/BTE

Universitat de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Instituto Geológico y Minero de España, Consejería de Cultura y Turismo del Gobierno de Cantabria, Muséum national d'Histoire naturelle de Paris, Université Claude-Bernard, Lyon-1 de Lión, Universidad de Bonn, European Synchrotron Radiation, Facilities y Università degli Studi di Padova 2012-2014

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 13

Modelos paleobiogeográficos en las correlaciones bioestratigráficas Intercontinentales.

Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de Proyectos de Investigación. CGL2011-27869

Univ. Barcelona, Univ. Zaragoza, Univ. Huelva, Univ. Claude Bernard-Lyon (Francia) y UNAM (Méjico)
2012-2014

Investigador responsable: **Carles Martín-Closas**.

Investigadores participantes: 10

Functional Shell Morphology of Benthic Larger Foraminifera.

Austrian Science Fund. P23459-B17

University of Vienna, University of Modena, University of Rome-La Sapienza, University of Miskolc, University of Barcelona, Palaeontological Institute Ljubljana y University of Zagreb.
2011-2014

Investigador responsable: Johann Hohenegger.

Investigadores participantes: 8

El Neogeno del Mediterráneo Occidental VI: Tafonomía e icnología.

Programa de Promoción General del Conocimiento en el campo de Ciencias de la Tierra (CGL-BTE) y Recursos Hídricos (CGL-HID), Ministerio de Ciencia e Innovación. CGL2010-15047

Universitat de Barcelona, University of Utah, Virginia Polytechnic Institute and State University, Fiedrich Alexander Universität.

2011-2013

Investigador responsable: **Jordi Maria de Gibert**.

Investigadores participantes: 8

GeoDivulga 2011. Programa de divulgación de la Geología 2010-2011

Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). FCT-10-1469

Facultat de Geologia (UB), Institut "Jaume Almera" del CSIC y Institut Geològic de Catalunya.

2011-2012

Investigador responsable: Luís Cabrera

Investigadores participantes: 7

Spiders from Lower Cretaceous ambers. Unravelling the web.

ERSF (European Synchrotron Radiation Facility), Grenoble. Beamline ID19.

Universitat de Barcelona y University of Kansas, Lawrence

2012

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**

Investigadores participantes: 5

Activitats de promoció de la Geologia i l'Enginyeria Geològica entre els estudiants de Secundària.

Direcció General de Recerca. Generalitat de Catalunya. AGAUR (IUE/200/2011)

Facultat de Geologia (UB), Institut "Jaume Almera" del CSIC y Institut Geològic de Catalunya.

2012

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**

Investigadores participantes: 8

Excavación paleontológica en el yacimiento de ámbar de San Just. Término municipal de Utrillas, Teruel.

Dirección General de Patrimonio Cultural de Aragón y Dinópolis. 119/10/2011 DGA.

Universitat de Barcelona, Conjunto Paleontológico Dinópolis e Instituto Geológico y Minero de España.

2011

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**

Investigadores participantes: 3

Mouthparts in Ceratoponids and Myrmecophytes from Lower Cretaceous amber.

ERSF (European Synchrotron Radiation Facility), Grenoble. Beamline 05

Universitat de Barcelona y European Synchrotron Radiation Facilities

2010

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 5

Viu la Geologia! Projecte de promoció social de la Geologia.

Direcció General de Recerca. Generalitat de Catalunya. AGAUR (IUE/236/2010)

Facultat de Geologia (UB) e Institut "Jaume Almera" del CSIC.

2010

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 6

Excavación en los yacimientos de ámbar del Cretácico inferior de San Just (Utrillas, Teruel).

Dirección General de Patrimonio Cultural de Aragón y Dinópolis. 119/2010 DGA.

Universitat de Barcelona, Conjunto Paleontológico Dinópolis e Instituto Geológico y Minero de España.

2011

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 3

Workshop on Crustacean bioturbation – Fossil and Recent.

Ministerio de Ciencia e Innovación. CGL 2009-07339-E/BTE

Universitat de Barcelona, Universidad de Huelva.

2010

Investigador responsable: **Jordi Maria de Gibert**.

Investigadores participantes: 4

Grup Consolidat de Recerca 'Geologia Sedimentària'

Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya)

DURSI. 2009SGR-01451

Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Muséum national d'Histoire Naturelle de Paris, Université de Lyon-1,

2009-2013

Investigador responsable: Ramon Salas.

Investigadores participantes: >25

El ámbar del Cretácico de España: un estudio pluridisciplinar.

Programa Nacional de Ciencias de la Tierra (CGL-BTE) y Recursos Hídricos (CGL-HID).

Ministerio de Ciencia e Innovación. CGL2008-00550/BTE

Universitat de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Instituto Geológico y Minero de España, Museo de Ciencias Naturales de Álava, Muséum national d'Histoire naturelle de Paris, Université Claude-Bernard, Lyon-1 de Lión y Università degli Studi di Padova.

2009-2011

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes:

Sesgos paleobiogeográficos y paleoambientales en las correlaciones bioestratigráficas intercontinentales.

Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de Proyectos de Investigación.

CGL2008-00809/BTE

UB, Univ. Zaragoza, Univ. Huelva, IGME, Univ. Claude Bernard-Lyon, Nangjing Inst. Geology and Palaeontology

2009-2011

Investigador responsable: **Carles Martín**.

Investigadores participantes: 10

Estudio paleontológico, estratigráfico y tafonómico de la brecha fósil de Cueva Victoria.

Comunidad Autónoma de Murcia y Consorcio Sierra Minera.

Universitat de Barcelona, Universidad de Cartagena, Museo Nacional de Ciencias Naturales, Universidad Complutense de Madrid, Institut Català de Paleontologia, Institut de Paleoecología Humana i Evolució Social, Museo Arqueológico Municipal de Cartagena, Université Bordeaux 1, Murray State University, Berkeley Geochronology Center, Servicio de Patrimonio Histórico de la Comunidad Murciana, Centro de Estudios de la Naturaleza y el Mar.

2008-2014

Investigador responsable: **Carles Ferrández**, Lluís Gibert Beotas.

Investigadores participantes: 13

Icnología e estratigrafia: subsídios para estudos de alta resolução - Fase II.

Universidade do Vale do Rio Sinos (Sao Leopoldo, Brasil). PP0000001359

Universidade do Vale do Rios Sinos, Universitat de Barcelona, University of Saskatoon, ...
2008-2012

Investigador responsable: Renata G. Netto (Universidade do Vale do Rio Sinos, Brasil).

Investigadores participantes: >10

El Neógeno del Mediterráneo occidental (V). Tafonomía e Icnología.

Dirección General de Investigación de la Subdirección General de Proyectos de
Investigación. CGL2007-60507/BTE

Universitat de Barcelona, Universidad de Huelva, University of Utah, Virginia Polytechnic
Institute and State University.

2007- 2010

Investigador responsable: **Jordi Martinell**.

Investigadores participantes: 8

Assinaturas icnológicas em ambientes transicionais e marinhos rasos: caracterização e
aplicação na análise de fácies deposicionais.

Conselho Nacional de Pesquisa Científica e Tecnológica (CNP-q), Ministerio de Ciencia y
Tenología, Brasil. 479457/2007-7

Universidade do Vale do Rios Sinos, Universitat de Barcelona, University of Saskatoon, ...
2007-2009

Investigador responsable: Renata G. Netto (Universidade do Vale do Rio Sinos, Brasil).

Investigadores participantes: >10

Excavación en los yacimientos de ámbar del Cretácico inferior de Utrillas (Teruel).

Dirección General de Patrimonio Cultural de Aragón y Caja de Ahorros de Teruel. 89/2007
DGA.

Universitat de Barcelona, Conjunto Paleontológico Dinópolis e Instituto Geológico y Minero
de España.

2007

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 3

El ámbar del Cretácico de España: paleobiología, tafonomía y biogeoquímica.

Programa Nacional de Biodiversidad, ciencias de la tierra y cambio global. Ministerio de
Ciencia e Innovación. CGL2005-00046/BTE

Universitat de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Instituto Geológico y Minero
de España, Museo de Ciencias Naturales de Álava, Muséum national d'Histoire naturelle de
Paris, Université Claude-Bernard, Lyon-1 de Lión y Università degli Studi di Padova.

2005-2008

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 12

Paleobiogeografía filogenética de carofitas y macroforaminíferos. Implicaciones en las
correlaciones bioestratigráficas intercontinentales.

Ministerio de Educación y Ciencia. CGL2005-00404/BTE

UB, Univ. Zaragoza, Univ. Claude Bernard-Lyon I, Nanjing Inst. Geology and
Palaeontology, Univ. de Patagonia.

2006-2008

Investigador responsable: **Carles Martín**.

Investigadores participantes: 10

Grup Consolidat de Recerca 'Geologia Sedimentària'

Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya)
DURSI. 2005SGR-00890.

Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Muséum national d'Histoire Naturelle de Paris, Université de Lyon-1,

2005-2008

Investigador responsable: Albert Permanyer.

Investigadores participantes: >25

Evolución paleobiológica y paleoambiental de los yacimientos de ámbar del Cretácico de España y Francia.

Ministerio de Educación y Ciencia. Acción Integrada HF2004-0053

Universidad de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, Université de Rennes-1, Université de Lyon-1, Muséum national d'Histoire naturelle de París.

2005-2006

Investigador responsable: **Xavier Delclòs**.

Investigadores participantes: 15

Icnología e estratigrafía: subsídios para estudos de alta resolução.

Universidade do Vale do Rio Sinos (Sao Leopoldo, Brasil). PP000000126

Universidade do Vale do Rios Sinos, Universitat de Barcelona, University of Saskatoon, ...
2004-2008

Investigador responsable: Renata G. Netto (Universidade do Vale do Rio Sinos, Brasil).

Investigadores participantes:>10

El Neógeno del Mediterráneo occidental (IV). Paleobiología, Paleoclimatología y Paleobiogeografía.

Programa Sectorial de Promoción general del Conocimiento, Ministerio de Ciencia y Tecnología. BTE2003-01356

Universitat de Barcelona y Universidad de Huelva

2004-2006

Investigador responsable: **Jordi Martinell**.

Investigadores participantes: 8

Modelos sedimentarios, diagenéticos, estructurales y corticales integrados de las cuencas de rift mesozoicas de la cadena ibérica (sectores oriental y meridional).

Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT). BTE2002-04453-C02-01

Universitat de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Zaragoza,
2003-2005

Investigador responsable: Ramón Salas.

Investigadores participantes: >20

Correlación bioestratigráfica marina - continental (macroforaminíferos y carofitas) del oligoceno bético y su correlación con el oligoceno de la Tetis central del Oligoceno bético.

Secretaría de Estado de Educación, Universidades, Investigación y Desarrollo. BTE2002-02650

UB

2003-2005

Investigador responsable: José Serra-Kiel.

Investigadores participantes: 3

Formación en red para la gestión universitaria en la sociedad del conocimiento y las tecnologías de la información.

Unión Europea, programa ALFA II.

Universitat de Barcelona, Universidad Federal de Santa María (Brasil), Universidad Nacional de Salta (Argentina), Universidad Mauor de San Simón (Bolivia), Universidad Central de Venezuela (Venezuela), Universidad de La Habana (Cuba), Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), Vrije Universiteit van Amsterdam (Holanda), Universidade de Lisboa (Portugal), Abo Akademi University (Finländia)

2003-2004

Investigador responsable: J. Tugores (UB).
 Investigadores participantes: 11

Grup de Recerca Consolidat "Paleobiología del Neogen Mediterrani"
 Ajuts de suport a Grups de Recerca de Catalunya, Generalitat de Catalunya.
 2001/SGR/00077
 Universitat de Barcelona y Institut Paleontològic Miquel Crusafont.
 2002-2005
 Investigador responsable: **Jordi Martinell**.
 Investigadores participantes: >10

La biota del yacimiento de Las Hoyas (Cretácico inferior, Cuenca): paleozoología, paleobotánica y reconstrucción ambiental.

Infraestructura Programa Nacional de Información para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, Ministerio de Ciencia y Tecnología. CGL2001-0173
 Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid, Universidad de Barcelona, Université Claude Bernard, Lyon-1.
 2002-2004
 Investigador responsable: José Luís Sanz.
 Investigadores participantes: 10

Representatividad de los Ecosistemas continentales cretácicos en el Registro español. Análisis del sesgo y la diversidad.

Infraestructura Programa Nacional de Información para la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico, Ministerio de Ciencia y Tecnología. CGL2001-0185
 Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid, Universidad de Barcelona, Université Claude Bernard, Lyon-1.
 2002-2004
 Investigador responsable: Ángela D. Buscalioni.
 Investigadores participantes: 10

Paleobiología de las cuencas de Estepona, Málaga y Vélez-Málaga.

Junta de Andalucía. Programa de Ayudas a la Investigación. B023258SE29BC
 Museo de Estepona, Universitat de Barcelona, Universidad de Huelva, Universidad de Granada
 2002-2007
 Investigador responsable: J-L Vera Peláez (Museo Paleontológico de Estepona) y **Rosa Domènech** (Universitat de Barcelona).
 Investigadores participantes: 8

Estudio estratigráfico y sedimentológico de la Formación Hawaz y su relación con la Formación Mamuniat, Cuenca de Murzuq, Libia.

Fundació Bosch i Gimpera. FBG 301741
 Universitat de Barcelona
 2002
 Investigador responsable: Mariano Marzo (UB).
 Investigadores participantes: 3

Grup Consolidat de Recerca 'Geología Sedimentaria'
 Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya)
 DURSI. 2001SGR00075
 Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Muséum nacional d'Histoire Naturelle de Paris, Université de Lyon-1,
 2001-2005
 Investigador responsable: Albert Permanyer.
 Investigadores participantes: >25

Icnología de la Formación Chuí, Pleistocé de la Plana Costera de Rio Grande do Sul (Brasil).
 Convocatoria de finançament d'activitats internacionals, Universitat de Barcelona.

Universitat de Barcelona y Universidade do Vale do Rio Sinos.

2001-2002

Investigador responsable: **Rosa Domènech**

Investigadores participantes: 3

A paleoicnologia como ferramenta auxiliar no reconhecimento de superfícies estratigráficas e fácies deposicionais.

Universidade do Vale do Rio Sinos (Sao Leopoldo, Brasil). 31.00.006/01-0

Universidade do Vale do Rio Sinos, Universitat de Barcelona, CONICET, ...

2001-2005

Investigador responsable: Renata G. Netto (Universidade do Vale do Rio Sinos, Brasil).

Investigadores participantes: >10

El Neógeno del Mediterráneo occidental (III). Paleobiología, Paleoclimatología y Paleobiogeografía.

Programa Sectorial de Promoción general del Conocimiento, Ministerio de Ciencia y Tecnología. PB2000-0946

Universitat de Barcelona y Universidad de Huelva

Noviembre 2000- Noviembre 2003

Investigador responsable: **Jordi Martinell**.

Investigadores participantes: 7

Grup de Recerca Consolidat "Paleobiología del Neogen Mediterrani".

Ajuts de suport a Grups de Recerca de Catalunya, Generalitat de Catalunya.

1999/SGR/00348 IP:

Universitat de Barcelona y Institut Paleontològic Miquel Crusafont.

2000-2002

Investigador responsable: **Jordi Martinell**.

Investigadores participantes: >10

Bioestratigrafía y evolución paleoambiental del intervalo bartoniense superior-priaboniense inferior: implicaciones cronoestratigráficas del límite eoceno medio-eoceno superior.

Programa Nacional de Promoción General del Conocimiento; Secretaría de Estado de Educación, Universidades, Investigación y Desarrollo. PB98-1263

UB, Generalitat Catalunya (Dept. Ensenyament)

1999-2002

Investigador responsable: José Serra-Kiel.

Investigadores participantes: 3

Grup Consolidat de Recerca 'Geodinámica y Análisis de Cuenca'

Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya)

DURSI. SGRQ97-0073

Universitat de Barcelona, ...

1996-2006

Investigador responsable: Josep Antón Muñoz.

Investigadores participantes: >10

Publicaciones en revistas indexadas en el Science Citation Index (2002-2012)

2012

Cachao, M., Silva, C.M. da, Santos, A., **Domènech, R. Martinell, J.**, Mayoral, E. 2012. The bioeroded megasurface of Oura (Algarve, south Portugal): implications for Neogene stratigraphy and tectonic evolution of southwest Iberia: reply to Pais and Legoinha. *Facies* 58, 159–161.

Marmi, J.; Gomez, B.; Villalba-Breva, S., **Martín-Closas, C.** 2012. *Bergacarpon viladricii* gen. et sp. nov., angiosperm seeds and associated fruits from the early Maastrichtian of the eastern Pyrenees (Catalonia, Spain). *Review of Palaeobotany and Palynology* 171, 83-94.

- Martinell, J., Domènech, R., Kowalewski, M.** 2012. Drilling predation on serpulid polychaetes (*Ditrupa arietina*) from the Pliocene of the Cope Basin, Murcia Region, southeastern Spain. PLoS ONE 7(4), 1-14, doi:10.1371/journal.pone.0034576
- Mateu-Vicens, G., Pomar, L., **Ferràndez-Cañadell, C.** 2012. Nummulitic banks in the upper Lutetian 'Buil Level', Ainsa Basin, south central Pyrenean zone: The impact of internal waves. Sedimentology 59, 527-552.
- Ortega-Blanco, J.; **Delclòs, X.**; Peñalver, E., Engel, M.S. 2012. Erratum to: Serphitid wasps in Early Cretaceous amber from Spain (Hymenoptera: Serphitidae). Cretaceous Research 33, 205-205.
- Peñalver, E., Labandeira, C.C., Barrón, E., **Delclòs, X.**, Nel, P., Nel, A., Tafforeau, P., Soriano, C. 2012. Thrips pollination of Mesozoic gymnosperms. PNAS, www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1120499109.
- Pérez-de La Fuente, R., Perrichot, V., Ortega-Blanco, J., **Delclòs, X.**, Engel, M. 2012. Description of the male of *Megalava truncata* Perrichot (Hymenoptera: Megalyridae) in Early Cretaceous amber from El Soplao (Spain). Zootaxa 3274, 29-35.
- Saupe, E.E.; Pérez-de La Fuente, R.; Selden, P.A.; **Delclòs, X.**; Tafforeu, P., Soriano, C. 2012. New *Orchestina* (Simon, 1882) (Araneae: Oonopidae) from Cretaceous ambers of Spain and France: First spiders described using Phase-contrast X-Ray Synchrotron microtomography. Palaeontology 54, 880-895.
- Sanjuan, J.; **Martín-Closas, C.**; Serra-Kiel, J., Gallardo, H. 2012. Stratigraphy and biostratigraphy (charophytes) of the marine-terrestrial transition in the upper eocene of the NE Ebro foreland basin (Catalonia, Spain). Geologica Acta 10, 19-31.
- Villalba-Breva, S.; **Martín-Closas, C.**; Marmi, J.; Gomez, B., Fernández-Marrón, M.T. 2012. Peat-forming plants in the Maastrichtian coals of the Eastern Pyrenees. Geologica Acta 10, 1-8.
- ## 2011
- Belaústegui, Z., **Gibert, de J.M., Domènech, R., Muñiz, F., Martinell, J.** 2011. Tafonomía y contexto paleoambiental de los restos de un cetáceo del Mioceno medio de Tarragona (NE España). Geobios 44 (1), 19-31.
- Bover-Arnal; T.; Salas; R.; **Martín-Closas; C.**; Schlaginweit; F., Moreno-Bedmar; J.A. 2011. Expression of an oceanic anoxic event in a neritic setting: Lower Aptian Coral Rubble deposits from the Western Maestrat Basin (Iberian Chain, Spain). Palaios 26, 18-32.
- Gibert, J.M. de**, Ramos, E., Marzo, M. 2011. Trace fossils and depositional environments in the Hawaz Formation, Middle Ordovician, western Libya. Journal of African Earth Sciences 60, 28-37.
- Lopez-Garcia. J.M., Blain, H.-A., De Marfa, R., Garcia,A., **Martinell,J.**, Bennàsar, M.Li: Cuenca-Bescós,G. 2011. Small mammals from the middle Pleistocene layers of the Sima del Elefante (Sierra de Atapuerca, Burgos, northwestern Spain). Geologica Acta 9 (1), 29-43.
- Ortega-Blanco, J.; **Delclòs, X.**, Engel, M. S. 2011. Diverse stigmaphronid wasps in Early Cretaceous amber from Spain (Hymenoptera; Ceraphronoidea; Stigmaphronidae). Cretaceous Research 32, 762-773.
- Ortega-Blanco, J.; **Delclòs, X.**, Engel, M.S. 2011. The wasp family Embolemidae in Early Cretaceous amber from Spain (Hymenoptera: Chrysidoidea)" Journal of the Kansas Entomological Society 84, 36-42.
- Ortega-Blanco, J.; **Delclòs, X.**; Peñalver, E., Engel, M.S. 2011. Serphitid wasps in Early Cretaceous amber from Spain (Hymenoptera: Serphitidae). Cretaceous Research 32, 143-154.

- Ortega-Blanco, J.; Peñalver, E.; **Delclòs, X.**, Engel, M.S. 2011. False Fairy wasps in Early Cretaceous amber from Spain (Hymenoptera: Mymarommatoidea). *Palaeontology* 54, 511-523.
- Pérez-de La Fuente, R., **Delclòs, X.**, Peñalver, E., Arillo, A. 2011. Biting midges (Diptera: Ceratopogonidae) from the Early Cretaceous El Soplao amber (N Spain) *Cretaceous Research* 32, 750-761.
- Perrichot, V.; Ortega-Blanco, J.; Mc Kellar, R.C.; **Delclòs, X.**; Azar, D.; Nel, A.; Tafforeau, P., Engel, M.S. 2011. New and revised maimetshid wasps from cretaceous ambers (Hymenoptera, Maimetshidae). *Zookeys* 130, 421-453.
- Trabelsi, K; Touir, J.; Soulie-Märsche, I., **Martin-Closas, C.**; Souss, M., Colin, J.-P. 2011. Découverte de charophytes de l'Albien dans la Formation Kebar (Tunisie centrale): implications paléoécologiques et paléobiogéographiques. *Annales de Paleontologie* 96, 117-133.
- Villalba-Breva, S., **Martín-Closas, C.** 2011. A characean thallus with attached gyrogonites and associated fossil charophytes from the Maastrichtian of the Eastern Pyrenees (Catalonia, Spain). *Journal of Phycology* 47, 131-143.
- 2010**
- Aguirre, J., **Gibert, J.M. de**, Puga-Bernabéu, A. 2010. Proximal-distal ichnofabric changes in a siliciclastic shelf, Early Pliocene, Guadalquivir Basin, southwest Spain. *Palaeogeography, Palaeoecology, Palaeoclimatology* 291, 328-337.
- Blain, H.A.; Gibert, L., **Ferrández-Cañadell, C.** 2010. First report of a green toad (*Bufo viridis* sensu lato) in the Early Pleistocene of Spain: Palaeobiogeographical and palaeoecological implications. *Comptes Rendus Palevol* 9, 487-497.
- Ekdale, A.A., **Gibert, J.M. de**. 2010. Paleoethologic significance of bioglyphs: fingerprints of the subterraneans. *Palaios* 25, 540-545.
- Engel, M.S., **Delclòs, X.** 2010. Primitive Termites in Cretaceous Amber from Spain and Canada (Isoptera) *Journal of the Kansas Entomological Society* 83, 111-128.
- Gibert, J.M. de**, Ekdale, A.A. 2010. Paleobiology of the crustacean trace fossil Spongeliomorpha iberica in the Miocene of southeastern Spain. *Acta Palaeontologica Polonica* 55, 733-740.
- Marmi; J.; Gomez; B.; **Martín-Closas; C.**; Villalba-Breva; S. 2010. A reconstruction of the fossil palm *Sabalites longirhachis* (Unger) J.Kvacek et Herman from the Maastrichtian of Pyrenees. *Review of Palaeobotany and Palynology* 163, 73-83.
- Martinell, J., Domènech, R.**, Aymar, J., Kowalewski, M. 2010. Cannibalistic drilling in Pliocene naticid gastropods from Southern France: Utility of preexisting collections in quantitative paleoecology. *Palaios* 25, 221-228.
- Muñiz, F., **Gibert, J.M. de**, Esperante, R. 2010. First fossil evidence of bone-eating worms in whale carcasses. *Palaios* 25, 269-273.
- Ortega-Blanco, J.; Rasnitsyn, A., **Delclòs, X.** 2010. The new family of ceraphronoid wasps from Early Cretaceous Álava Amber, Spain. *Acta Palaeontologica Polonica* 55, 265-276.
- Peñalver, E.; Ortega-Blanco, J.; Nel, A., **Delclòs, X.** 2010. Mesozoic Evanidae (Insecta: Hymenoptera) from the Spanish amber. A reanalysis of the phylogeny of the Evanioidea. *Acta Geologica Sinica-English Edition* 84, 809-827.
- Pérez De La Fuente, R.; Nel, A.; Peñalver, E., **Delclòs, X.** 2010. A new Early Cretaceous snakefly (Raphidioptera: Mesoraphidiidae) from El Soplao amber (Spain). *Annales de la Societe Entomologique de France* 46, 108-115.

- Sender; L.M.; Gomez; B.; Diez; J.B.; Coiffard; C.; **Martín-Closas, C.**; Villanueva-Amadoz; U.; Ferrer; J. 2010. *Ploufolia cerciforme* gen. et comb. nov.: Aquatic angiosperm leaves from the Upper Albian of north-eastern Spain. Review of Palaeobotany and Palynology 161, 77-86.
- Silva, C.M. da, Landau, B., **Domènec, R.**, **Martinell, J.** 2010. Pliocene Atlantic Malacofauna from Western Iberia: Age and Palaeoceanographic implications Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology 285, 248-254.
- Soriano, C.; Azar, D.; **Delclòs, X.**; Hand, S.; Nel, A.; Néraudeau, D.; Ortega-Blanco, J.; Pérez-De La Fuente, R.; Perrichot, V.; Saupe, E.; Solórzano-Kraemer, M., Tafforeau, P. 2010. Synchrotron X Ray Imaging on amber inclusions. Comptes Rendus Palevol 9, 361-368.

2009

- Benner, J.S., **Gibert, J.M. de**. 2009. *Cochlea archimedea*: Hitchcock's fish trail. Ichnos 16, 274-280.
- Cachão, M., Marques Da Silva, C., Santos, **Domènec, R.**, **Martinell, J.**, Mayoral, E. 2009. The bioeroded megasurface of Oura (Algarve, S Portugal): Implications for the Neogene stratigraphy and tectonic evolution of SW Iberia. Facies 55(2), 213-225.
- Climent-Doménech, H.; **Martín-Closas, C.**, Salas, R. 2009. Charophyte-rich microfacies in the Barremian of the Eastern Iberian Chain (Spain). Facies 55, 387-400.
- Gibert, J.M. de**, Buatois, L.A. 2009. Lacustrine bioturbation and ichnofacies: an introduction. Palaeogeography, Palaeoecology, Palaeoclimatology 272, 125-126.
- Gibert, J.M. de**, Sáez, A. 2009. Paleohydrological significance of trace fossil distribution in Oligocene fluvial-fan-to-lacustrine systems of the Ebro Basin (Spain). Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology 272, 162-175.
- Gomez, B.; Coiffard, C.; Sender, L.M.; **Martín-Closas, C.**; Villanueva-Aamadoz, U., Ferrer, J. 2009. *Kitzschlorophyllites*, aquatic basal eudicots (Ranunculales?) from the Upper Albian (Lower Cretaceous) of Northeastern Spain. International Journal of Plant Sciences 170, 1075-1085.
- Martín-Closas, C.**; Clavel, B.; Schroeder, R.; Charollais, J., Conrad, M.A. 2009. Charophytes from the Barremian-Lower Aptian of the Northern Subalpine Chains and Jura Mountains, France: correlation with associated marine assemblages. Cretaceous Research 30, 49-62.
- Martín-Closas, C.**; Jurkovek, B., Kolar-Jurkovek, T. 2009. Triassic Charophytes from Slovenia: palaeogeographic implications. Neues Jahrbuch für Geologie und Palaontologie-Abhandlungen 252, 249-255.
- Martinell, J., Domènec, R.** 2009. Commensalism in the fossil record: Eunicid polychaete bioerosion on Pliocene solitary corals of the Western Mediterranean. Acta Paleontologica Polonica 54(1), 143-154.
- Najarro, M.; Peñalver, E.; Rosales, I.; Pérez-de La Fuente, R.; Daviero-Gomez, V.; Gomez, B., **Delclòs, X.** 2009. Unusual concentration of Early Albian arthropod-bearing amber in the Basque-Cantabrian Basin (El Soplao, Cantabria, Northern Spain): Paleoenvironmental and paleobiological implications. Geologica Acta 7, 363-387.
- Ortega-Blanco, J.; Bennett, D.J.; **Delclòs, X.**, Engel, M.S. 2009. A primitive Aphidiinae wasp in Albian amber from Spain and a Northern Hemisphere origin for the subfamily (Hymenoptera: Braconidae: Aphidiinae). Journal of the Kansas Entomological Society 82, 273-282.

2008

- Arillo, A.; Peñalver, E., **Delclòs, X.** 2008. Microphorites (Diptera: Dolichopodidae) from the Lower Cretaceous amber of San Just (Spain), and the co-occurrence of two ceratopogonid species in Spanish amber deposits. Zootaxa , -.

- Buscalioni, A.D.; Fregenal, M.A.; Bravo, A.; Poyato-Ariza, F.J.; Sanchíz, B.; Báez, A.M.; Cambra Moo, O.; **Martín-Closas, C.**; Evans, S.E., Marugán Lobón, J. 2008. The vertebrate assemblage of Buenache de la Sierra (Upper Barremian of Serranía de Cuenca, Spain) with insights into its taphonomy and palaeoecology. *Cretaceous Research* 29, 687-710.
- Corchoń, M.S.; Mateos, A.; Álvarez-Fernández, E.; Peñalver, E.; **Delclòs, X.**, Van der Made, J. 2008. Ressources complémentaires et mobilité dans le Magdalénien cantabrique. Nouvelles données sur les mammifères marins, les crustacés, les mollusques et les roches organogènes de la Grotte de Las Caldas (Asturias, Espagne). *L'Anthropologie* 112, 284-327.
- Delclos, X.**; Nel, A.; Azar, D.; Bechly, G.; Dunlop J.A.; Engel, M.S., Heads, S.W. 2008. The enigmatic Mesozoic insect taxon Chresmodidae (Polyneoptera): New palaeobiological and phylogenetic data, with the description of a new species from the Lower Cretaceous of Brazil. *Neues Jahrbuch für Geologie und Palaontologie-Abhandlungen* 247(3), 353-381.
- Gibert, J.; Gibert, L.I.; Ribot, F.; **Ferràndez, C.**; Iglesias, A., Walker, M. 2008. CV-0, an early Pleistocene human phalanx from Cueva Victoria (Cartagena, Spain)". *Journal of Human Evolution* 54, 150-156.
- Gibert, J.M. de**, Goldring, R. 2008. Spatangoid-produced ichnofabrics (Bateig Limestone, Miocene, Spain) and the preservation of spatangoid trace fossils. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 270, 299-310.
- Martín-Closas, C.**, Wang, Q. 2008. Historical biogeography of the lineage Atopochara trivolis PECK 1941 (Cretaceous Charophyta). *Palaeogeography Palaeoclimatology Palaeoecology* 260, 435-451.
- Martinell, J., Domènech, R., Gibert, de J.** 2008. Taphonomy, the understanding of fossilization processes in paleontology and archeology. *Geobios* 41(1), 1-3.
- Ortega-Blanco, J.; Rasnitsyn, A., **Delclòs, X.** 2008. First record of anaxyelid woodwasps (Hymenoptera: Anaxyelidae) in Lower Cretaceous Spanish amber. *Zootaxa* 1937, 39-50.
- 2007**
- Delclòs, X.**; Arillo, A.; Peñalver, E.; Barrón, E.; Soriano,C.; López del Valle, R.; Bernádez, E.; Corral, C., Ortúño, V.M. 2007. Fossiliferous amber deposits from the Cretaceous (Albian) of Spain. *Comptes Rendus Palevol.* 6, 135-149.
- Gibert, J.M. de**, Goldring, R. 2007. An ichnofabric approach to the depositional interpretation of the intensely burrowed Bateig Limestone, Miocene, SE Spain. *Sedimentary Geology* 194, 1-16.
- Gibert, J. de, Domènech, R., Martinell, J.** 2007. Bioerosion in shell beds from the Pliocene Roussillon Basin, France: implications for the (macro) bioerosion Ichnofacies model. *Acta Paleontologica Polonica* 52(4), 783-798.
- Guerra, A., Martinell, X., Gonzalez, A.F., Vecchione, M., Gracia, J., **Martinell, J.** 2007. A new noise detected in the ocean. *J. Mar. Biol. Ass. U.K.* 87, 1255-1256.
- Martín-Closas, C.**, Martínez-Roig, D. 2007. Plant taphonomy and palaeoecology of Stephanian limnic wetlands in the Eastern Pyrenees (Catalonia, Spain). *Comptes Rendus Palevol.* 6, 437-449.
- Peñalver, E.; Álvarez-Fernández, E.; Arias, P.; **Delclòs, X.**, Ontañón, R. 2007. Local Amber in a Palaeolithic Context in Cantabrian Spain: the Case of La Garma A. *Journal of Archaeological Science* 34, 843-849.
- Peñalver, E.; **Delclòs, X.**, Soriano, C. 2007. A new and rich amber outcrop with palaeobiological inclusions from the Lower Cretaceous of Spain. *Cretaceous Research* 28, 791-802.

Tomás; S.; Aguirre; J.; Braga; J.C., **Martín-Closas; C.** 2007. Late Hauterivian coralline algae (Rhodophyta, Corallinales) from the Iberian Chain (E Spain). Taxonomy and the evolution of multisporangial reproductive structures. *Facies* 53, 79-95.

Scott, G.; Gibert, L.; **Ferrández-Cañadell, C.** 2007. Evaluation of the Olduvai subchron in the Orce ravine (SE Spain) - A Reply to Comment by Agustí, Oms & Parés on: Implications for Plio-Pleistocene mammal biostratigraphy and the age of Orce archaeological sites, by Gibert et al. (2006) *QSR* 25, 507–525. *Quaternary Science Reviews* 26, 573-576.

Soriano, C.; Ponomarenko, A., **Delclòs, X.** 2007. Coptoclavid beetles (Coleoptera: Adephaga) from the Lower Cretaceous of Spain: a new feeding strategy in beetles. *Palaeontology* 50, 1-12.

2006

Gibert, J.M. de, Netto, R.G., Tognoli, F.M.W., Grangeiro, M.E. 2006. Commensal worm traces and possible juvenile thalassinidean burrows associated to *Ophiomorpha nodosa*, Pleistocene, Southern Brazil. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 230, 70-84.

Martín-Closas; C.; Wójcicki; J., Fonollà; L. 2006. Fossil charophytes and hydrophytic angiosperms as indicators of lacustrine trophic change. A case study in the Miocene of Catalonia (Spain). *Cryptogamie Algologie* 27, 357-379.

Peñalver, E.; Grimaldi, D. A., **Delclòs, X.** 2006. Early Cretaceous Spider Web with its Prey. *Science* 312, 1761.

Ramos, E., Marzo, M., **Gibert, J.M. de**, Tawengi, K., Khoja, A., Bolatti, N.D. 2006. Stratigraphy and sedimentology of the Middle Ordovician Hawaz Formation (Murzuq Basin, Libya). *AAPG Bulletin* 90, 1309-1336.

Scott, G., Gibert, L., **Ferrández-Cañadell, C.** 2006. Evaluation of the Olduvai Sub-Chron in the Orce Ravine (SE Spain). Implications for Plio-Pleistocene mammal biostratigraphy and the age of Orce archaeological sites. *Quaternary Science Reviews* 25, 507-525.

Silva, C.M. da, Landau, B., **Domènech, R.**, **Martinell, J.** 2006. Pliocene Atlanto-Mediterranean biogeography of *Patella pellucida* (Gastropoda, Patellidae): Palaeoceanographic implications. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 233, 225-234.

Soriano, C., **Delclòs, X.** 2006. New cupedid beetles from the Lower Cretaceous of Spain and the palaeogeography of the family. *Acta Palaeontologica Polonica* 51, 185-200.

Soriano,C.; Gratshev, V.G., **Delclòs, X.** 2006. New Early Cretaceous weevils (Insecta, Coleoptera, Curculionoidea) from El Montsec, Spain. *Cretaceous Research* 27, 555-564.

Soriano, C.; Kirejtshuk, A.G., **Delclòs, X.** 2006. The Mesozoic Laurasian Family Parandrexidae (Insecta: Coleoptera), New species from the Lower Cretaceous of Spain. *Comptes Rendus Palevol.* 5, 779-784.

2005

Gibert, J.M. de, Robles, J.M. 2005. Firmground ichnofacies recording high-frequency marine flooding events (Langhian transgression, Vallès-Penedès Basin, Spain). *Geologica Acta* 3, 295-305.

Martín Closas, C.; Permanyer, A., Perez-Vila, M.J. 2005. Palynofacies distribution in a lacustrine basin. *Geobios* 38, 197-210.

Martín-Closas, C., Galtier, J. 2005. Plant Taphonomy and Paleoecology of Late Pennsylvanian intramontane Wetlands in the Graissessac-Lodèze Basin (Languedoc, France). *Palaios* 20, 249-265.

- Martín-Closas, C.**, Ramos, E. 2005. Palaeogene Charophytes of the Balearic Islands (Spain). *Geologica Acta* 3, 39-58.
- Nel, A.; **Delclòs, X.**, Hutin, A. 2005. Mesozoic chrysopid-like Planipennia: a phylogenetic approach (Insecta: Neuroptera). *Annales de la Societe Entomologique de France* 41, 29-69.
- Nel, A.; Petrulevicius, J.F.; Gentilini, G., **Martínez-Delclòs, X.** 2005. Phylogenetic analysis of the Cenozoic family Sieblossidae (Insecta, Odonata), with description of new taxa from Russia, Italy and France. *Geobios* 35, 219-233.
- Nel, A.; Petrulevicius, J.F., **Martínez-Delclòs, X.** 2005. Phylogenetic analysis of Protomyrmecidae (Odonatoptera: Insecta) with description of new taxa from Asia *Journal of Systematic Palaeontology* 3, 1-15.
- 2004**
- Abderazzak El Albani; Fürsich, F.T.; Colin, J.-P.; Meunier, A.; Hochuli, P.; **Martin-Closas, C.**; Mazin, J.-M., Billon-Bruyat, J.-P. 2004. Palaeoenvironmental reconstruction of the basal Cretaceous vertebrate bearing beds in the Northern part of the Aquitaine Basin (SW France): sedimentological and geochemical evidence. *Facies* 50, 195-215.
- Agirrezabala, L.M., **Gibert, J.M. de.** 2004. Paleodepth and paleoenvironment of Dactyloidites ottoi (Geinitz, 1849) from Lower Cretaceous deltaic deposits (Basque-Cantabrian Basin, West Pyrenees). *Palaios* 19, 276-291.
- Benner, J.S., Ekdale, A.A., **Gibert, J.M. de.** 2004. Macroborings (Gastrochaenolites) in Lower Ordovician hardgrounds of Utah: sedimentologic, paleoecologic and evolutionary implications. *Palaios* 19, 543-550.
- Colin, J.-P.; Abderazzak El Albani; Fürsich, F.T.; **Martin-Closas, C.**; Mazin, J.-M., Billon-Bruyat, J.-P. 2004. Le gisement 'Purbeckien' de vertébrés de Cherves-de-Cognac, Charente (SW France): nouvelles données biostratigraphiques. *Comptes Rendus Palevol* 3, 9-16.
- Ferrández-Cañadell, C.** 2004. The foraminiferal genus *Lakadongia* Matsumaru and Jauhri, 2003, a re-evaluation. *Micropaleontology* 50, 397-400.
- Fleck, G.; Bechly, G.; **Martínez-Delclòs, X.**; Jarzembski, E.A., Nel, A. 2004. A revision of the Upper Jurassic-Lower Cretaceous dragonfly family Tarsophlebiidae, with a discussion on the phylogenetic positions of the Tarsophlebiidae and Sieblossidae (Insecta, Odonatoptera, Panodonata). *Geodiversitas* 26, 33-60.
- Gibert, J. M^a de, Domènech, R., Martinell, J.** 2004. An ethological framework for animal bioerosion trace fossils upon mineral substrates with proposal of a new class Fixichnia. *Lethaia* 37, 429-438.
- Martin-Closas, C.**, Gomez, B. 2004. Taphonomie des plantes et interprétations paléoécologiques. Une synthèse. *Geobios* 37, 65-88.
- Martinez-Delclos, X.**; Briggs, D.E.G., Peñalver, E. 2004. Taphonomy of insects in carbonates and amber. *Palaeogeography Palaeoclimatology Palaeoecology* 203, 19-64.
- Nel, A.; Azar, D.; **Martinez-Delclos, X.**, Makhoul, E. 2004. A new Upper Cretaceous species of Chresmoda from Lebanon - a latest representative of Chresmodidae (Insecta: Polyneoptera inc. sed.): first record of homeotic mutations in the fossil record of insects. *European Journal of Entomology* 101, 145-151.
- 2003**
- Busquets, P., Serra-Kiel, J., **Ferrández-Cañadell, C.** 2003. Foreword. A contribution from the Southeastern Pyrenean Foreland Basin. *Geologica Acta* 2, 151-152.
- Fleck, G.; Bechly, G.; **Martínez-Delclòs, X.**; Jarzembski, E.; Coram, R., Nel, A. 2003. Phylogeny and classification of the Stenophlebioptera (Odonata: Epiproctophora). *Annales de la Societe Entomologique de France* 39, 55-93.

- Martín-Closas, C.** 2003. The fossil record and evolution of freshwater plants: A review. *Geologica Acta* 1, 315-338.
- Serra-Kiel, J.; **Ferrández-Cañadell, C.**; Cabrera, L.; Marzo, M.; Busquets, P.; Colombo, F., Reguant, S. 2003. Discussion and reply: Basin infill architecture and evolution from magnetostratigraphic cross- basin correlations in the southeastern pyrenean foreland basin. *Geological Society of America Bulletin* 115, 249-253.
- Serra-Kiel, J.; Hottinger, L.; Caus, E.; Drobne, K.; **Ferrández, C.**; Jahuri, A.K.; Less, G.; Pavlovec, R.; Pignatti, J.; Samsó, J.M.; Schaub, H.; Sirel, E.; Strugo, A.; Tambareau, Y.; Tosquella, J.; Zakrevskaya, E. 2003. Tethyan Paleocene-Eocene larger foraminifera biostratigraphy: Shallow Benthic Zones (SBZ). *Geologica Acta* 2, 233-233.
- Serra-Kiel, J.; Mató, E.; Saula, E.; Travé, A.; **Ferrández, C.**; Àlvarez-Pérez, G.; Busquets, P.; Samsó, J.M.; Tosquella, J.; Frnaquès, J.; Romero, J., Barnolas, A. 2003. An inventory of the Marine and Transitional Middle/Upper Eocene Deposits of the Southeastern Pyrenean Foreland Basin (NE Spain). *Geologica Acta* 2, 201-232.
- Serra-Kiel, J.; Travé, A.; Mató, E.; Saula, E.; **Ferrández, C.**; Busquets, P.; Tosquella, J., Vergés, J. 2003. Marine and transitional Middle/Upper Eocene Units of the Southeastern Pyrenean Foreland Basin (NE Spain). *Geologica Acta* 2, 177-200.
- 2002**
- Ekdale, A.A., Benner, J.S., Bromley, R.G., **Gibert, J.M. de**. 2002. Bioerosion of Lower Ordovician hardgrounds in Southern Scandinavia and Western North America. *Acta Geológica Hispánica* 37(1), 9-13.
- Ferrández, C.** 2002. New Paleocene orbitoidiform Foraminifera from the Punjab Salt Range, Pakistan. *Journal of Foraminiferal Research* 32, 1-21.
- Gibert, J.M. de**, Ekdale, A.A. 2002. Ichnology of a restricted epicontinental sea, Arapien Shale, Middle Jurassic Utah. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 183(3-4), 275-286.
- Gibert, J.; Sanchez, F.; Ribot, F.; Gibert, L.; **Ferrandez, C.**; Iglesias, A., Gibert, P.; Gonzalez, F. 2002. Restes humains dans les sédiments du Pléistocène inférieur de la région d'Orce et de Cueva Victoria (sud-est de l'Espagne). *L'Anthropologie* 106, 669-683.
- Gomez, B.; **Martin-Closas, C.**; Barale, G.; Sole De Porta, N.; Thevenard, F., Guignard, G. 2002. *Frenelopsis* (Coniferales: Cheirolepidiaceae) and related male organ genera from the Lower Cretaceous of Spain. *Palaeontology* 45, 997-1036.
- Gomez, B.; Bamford, M., **Martínez-Delclòs, X.** 2002. Lower Cretaceous plant cuticles and amber (Kirkwood Formation, South Africa). *Comptes Rendus Palevol.* 1, 83-87.
- Gomez, B.; **Martínez-Delclòs, X.**; Bamford, M. & Philippe, M. 2002. Taphonomy and palaeoecology of plant remains from the oldest African Early Cretaceous amber locality. *Lethaia* 35, 300-308.
- Huguet, A.; Nel, A.; **Martínez-Delclòs, X.**; Bechly, G., Martins-Neto, R. 2002. Preliminary phylogenetic analysis of the Protanisoptera (Insecta: Odonatoptera). *Geobios* 35, 537-560.

Tesis doctorales dirigidas (2002-2012)

Els caròfits de les fàcies continentals i transicionals del Garumnià basal (Cretaci Superior) del Pirineu Oriental.

Sheila Villalba (dirección: **Carles Martín-Closas**)
Universitat de Barcelona.
2012. Apto cum laude

Diversidad de himenópteros del ámbar cretácico inferior de España.
Jaime Ortega Blanco (dirección: **Xavier Delclòs**)

Universitat de Barcelona.

2010. Sobresaliente cum laude

Els lagomorfs (O. Lagomorpha, Cl. Mammalia) del Pliocè i Pleistocè europeus.

De Marfà Taillefer, Roger (codirección: **Rosa Domènech**, Gloria Cuenca, Jordi Agustí)
Universidad de Barcelona.

2009. Sobresaliente cum laude

El sistema arrecifal aptiense inferior del sector suroriental de la Cuenca del Maestrat (Cadena Ibérica).

Sara Tomás (codirección: **Carles Martín-Closas**, Ramón Salas Roig)

Universitat de Barcelona.

2007. Apto cum laude

Paleobiología de los coleópteros del Cretácico Inferior Español.

Carmen Soriano Hoyuelos (dirección: **Xavier Delclòs**)

Universitat de Barcelona.

2006. Excelente cum laude

Los insectos dípteros del Mioceno del Este de la Península Ibérica; Rubielos de Mora, Ribesalbes y Bicorp. Tafonomía y Sistemática.

Enrique Peñalver Mollá

Universitat de València. (codirección: **Xavier Delclòs**, M. De Renzi (UV)).

2002. Excelente cum laude. Premio Extraordinario de Doctorado

2. Experiencia profesional:

3. Información adicional:

INSTITUT CATALÀ DE PALEONTOLOGIA 'MIQUEL CRUSA FONT'

Titulación	Acreditación*	Categoría	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia docente	ECTs impartidos	%
Doctor en Geología		Profesor de investigación ICREA	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB) Máster en Antropología Biológica (UB/UAB)	0,631579	1,05
Doctor en Geología		Investigador senior	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	1,223684	2,04
Doctor en Biología		Investigador Ramón y Cajal	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB) Máster en Antropología Biológica (UB/UAB) Doctorado en Geología	0,98452	1,64
Doctor en Geología		Investigador Juan de la Cierva	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	1,690402	2,82
Doctor en Biología		Investigador Juan de la Cierva	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB) Máster en Antropología Biológica (UB/UAB)	1,411765	2,35
Doctor en Geología		Investigador Juan de la Cierva	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB) Máster de Inicio a la Investigación en Geología (UZ)	1,021672	1,70
Doctor en Geología		Investigador	T. completo	Paleontología	Licenciatura en Geología (UAB) Máster en Paleontología UAB/UB	1,374613	2,29
Doctor en		Investigador	T. completo	Paleontología	Máster en	0,631579	1,05

Geología					Paleontología (UAB/UB)		
Doctor en Paleontología		Investigador	T. parcial	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	0,631579	1,05
Doctor en Geología		Investigador postdoctoral	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	0,631579	1,05
Doctor en Biología		Investigador postdoctoral	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	1,653251	2,76
Doctor en Geología		Investigador postdoctoral	T. completo	Paleontología	—	1,629267	2,72
Doctor en Biología		Colaborador	T. parcial	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	0,705882	1,18
Licenciado en Geología		Conservador	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB); Máster en Gestión de Patrimonio Cultural (UB)	0,909091	1,52

* Solo para personal académico con contrato laboral con la UAB

TOTAL 15,13046 25,22

Experiencia investigadora:

Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (2003-2012)

Historia evolutiva de los primates del Paleógeno y Neógeno de la península Ibérica

Ministerio de Economía y Competitividad (CGL2011-27343)

2012-2014

Investigador Principal: **Salvador Moyà-Solà**

Investigadores participantes: 17

Evolución de los ecosistemas terrestres en la Europa occidental durante el Neógeno y Cuaternario en base al registro de vertebrados fósiles de la cuenca del Vallès-Penedès

Ministerio de Economía y Competitividad (CGL2011-28681)

2012-2014

Investigador Principal: **David M. Alba**

Investigadores participantes: 16

El fin de una Era: la extinción de los dinosaurios, una perspectiva europea

Ministerio de Economía y Competitividad (CGL2011-30069-C02-01)

2012-2014

Investigador Principal: **Àngel Galobart**

Investigadores participantes: 12

Evolución de las *life histories* en ambientes con energía limitada: una aproximación paleobiológica

Ministerio de Economía y Competitividad (CGL2011-24685)

2012-2013

Investigador Principal: Meike Köhler

Huellas isotópicas en micromamíferos fósiles como indicadores del cambio climático

Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía (RNM-8011)

2012-2015

Investigador Principal: Antonio García-Alix Daroca

Número de participantes: 11

Devolviendo los fósiles a la vida: una aproximación multidisciplinar a la paleobiología de los pequeños mamíferos miocenos de la Península Ibérica

Ministerio de Economía y Competitividad (CGL2010-221672/BTE)

2011-2013

Investigador Principal: **Isaac Casanovas-Vilar**

Investigadores participantes: 7

Paleontological excavations at the Late Miocene hominoid-bearing site of Can Llobateres 1
(Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain)

National Geographic Society (grant number 8910-11)

2011

Investigador Principal: **David M. Alba**

Investigadores participantes: 4

Acción Complementaria International "Symposium on Paleohistology"

Ministerio de Ciencia e Innovación (CGL2010-11754-E, subprograma BTE)

2011

Investigador Principal: Meike Köhler

New Paleontological excavations at the Late Miocene hominoid-bearing site of Can Llobateres 1
(Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). 2010-2013

Servei d'Arqueologia i Paleontologia de la Generalitat de Catalunya

2010-2011

Investigador Principal: **David M. Alba**

Investigadores participantes: 15

Proyecto de divulgación social de la investigación en paleontología

Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) (FCT-10-1632)

2010-2011

Responsable: Laura Celià

Investigadores participantes: 29

Vertebrate Paleontology at the Banyoles-Besalú Basin

Servei d'Arqueologia i Paleontologia de la Generalitat de Catalunya

2010-2011

Investigador Principal: **Joan Madurell-Malapeira**

Investigadores participantes: 15

New Paleontological excavations at the Late Miocene hominoid-bearing site of Can Llobateres 1
(Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain)

National Geographic Society (grant number 8750-10)

2010

Investigador Principal: **David M. Alba**

Investigadores participantes: 6

Vertebrats del triàsic marí de la Catalunya interior

AGAUR del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat de Catalunya
(2010ACOM00036)

2010

Investigador Principal: **Àngel Galobart**

Investigadores participantes: 3

Grup de Recerca en Antropologia Biològica (GREAB)

Generalitat de Catalunya (grupo de investigación consolidado GRC 2009SGR566)

2009-2014

Investigador Principal: Pilar Aluja

Grup de Paleoprimatología i Paleontología Humana PIPH

AGAUR del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat de Catalunya
(2009 SGR 754, GRC)

2009-2013

Investigador Principal: **Salvador Moyà-Solà**

Investigadores participantes: 13

Grandes simios (Hominoidea) del Mioceno de la región Mediterránea: origen, evolución y
paleobiología

Ministerio de Ciencia y Educación (CGL2008-00325/BTE)

2009-2011

Investigador Principal: **Salvador Moyà-Solà**

Investigadores participantes: 9

Efectos de la insularidad, migración y cultura en la evolución de la población humana de Menorca II: del Pre-Talayótico al Talayótico

Ministerio de Ciencia e Innovación (CGL2008-00800/BOS)

2009-2011

Investigador Principal: Assumpció Malgosa

La evolución de patrones de *life-history* en mamíferos insulares y continentales fósiles y recientes: un enfoque comparativo

Ministerio de Educación y Ciencia (CGL2008-06204)

Institut Català de Paleontologia

2009-2011

Investigador Principal: Meike Köhler

Investigadores participantes: 9

Evolución de los dinosaurios en el este ibérico, y su entorno, durante el Cretácico: Sistemática e inferencias paleobiológicas y paleoecológicas

Ministerio de Ciencia e Innovación (CGL2008-06533-C03-01/BTE)

2009-2011

Investigador Principal: **Àngel Galobart**

Investigadores participantes: 11

Multidisciplinary approach to the study of the peopling of the Azores Islands (Portugal): contributions from skeletal and genetic markers

Acción Integrada Hispano-Portuguesa (E-114/08; HP2007-0047)

2008-2010

Investigador Principal: Assumpció Malgosa

Estudio bioantropológico de la cordillera andina merideña: paleodontopatología

Consejo de Desarrollo Científico, Tecnológico y Humanístico de la Universidad de Los Andes (CDCHT-ULA, Código: 0-054-97-09-C)

Investigador Principal: Carlos García

Projecte de recerca dels afloraments triàsics amb fauna de vertebrats de Catalunya. 2008-2011

Servei d'Arqueologia i Paleontologia de la Generalitat de Catalunya

2008-2011

Investigador Principal: **Àngel Galobart y Josep Fortuny**

Número de participantes: 6

I Simposio sobre el análisis de la forma a través de métodos de Morfometría Geométrica

Ministerio de Educación y Ciencia

Institut Català de Paleontologia

2008-2009

Investigador Principal: **Isaac Casanovas-Vilar**

Investigadores participantes: 4

Opora a Dinosaurio-relat sobre la reconstrucción en 3D del Món del Mesozoic

Dirección General de Recerca del Departament d'Innovació, Universitats i Empreses, Generalitat de Catalunya (2008ACDC0090).

Investigador Principal: **Àngel Galobart**

Investigadores participantes: 8

Projecte de recerca dels jaciments paleontològics del trànsit cretaci-paleogen del Prepirineu català: Sistemàtica, Paleoecologia i implicacions paleobiogeogràfiques

Servei d'Arqueologia i Paleontologia de la Generalitat de Catalunya

2007-2011

Investigador Principal: **Àngel Galobart**

Investigadores participantes: 12

Los dinosaurios de Catalunya y Valencia: 20 años de investigaciones por divulgar
 FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) (CCT005-07-00938)
 Investigador Principal: **Àngel Galobart**
 Investigadores participantes: 10

Factores energéticos y patrones de evolución en mamíferos insulares y animales domesticados
 Ministerio de Ciencia y Tecnología (CAICYT CGL2005-03159).
 2006-2009
 Investigador Principal: Meike Köhler

Dinámica de Ecosistemas Terrestres en el Plio-Pleistoceno de las cuencas del Levante español
 Ministerio de Ciencia y Tecnología
 2006-2009
 Investigador Principal: Jordi Agustí
 Investigadores participantes: 13

Las dos iberias. Crisis climáticas e intercambios faunísticos en el Neógeno superior del
 Mediterráneo occidental y el Paratethys oriental
 Fundación Duques de Soria-Museo Nacional de Georgia
 2006-2008
 Investigador Principal: Jordi Agustí

Estudio integrado del patrimonio icnológico (Dinosaurios) del levante Ibérico: paleobiología y
 paleoecología
 Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (CGL2005-07878-
 C02-02/BTE)
 Investigador Principal: **Àngel Galobart**
 Investigadores participantes: 7

Vallès-Penedès contextual project - RHOI (Revealing Hominid Origins Initiative)
 National Science Foundation (NSF) (RHOI-Hominid-NSF-BCS-0321893)
 2005-2009
 Investigador Principal: Tim White; Coordinador Regional: **Salvador Moyà-Solà**
 Investigadores participantes (subproyecto regional): 4

Grup d'estudis de l'evolució dels homínids i altres primats
 CIRIT de la Generalitat de Catalunya (GRC 2005GR 00955)
 2005-2008
 Investigador Principal: Adrià Casinos

SOMHI (Iniciativa per a la Recerca sobre l'Origen dels Hominoïdeus Moderns
 Comissionat per Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya
 2005-2008
 Investigador Principal: **Salvador Moyà-Solà**

Cooperation scientifique transfronatlier des universités de Toulouse et Barcelona
 Comisión Europea, INTERREG (13A-10-319-E)
 2005-2007
 Investigador Principal: Assumpció Malgosa

Morfología construccional de las estructuras óseas de los grandes mamíferos Plio-
 Pleistocénicos: implicaciones taxonómicas y paleoecológicas
 Ministerio de Ciencia y Tecnología (subproyecto 6797)
 Instituto Cavanilles de Biodiversidad y Biología Evolutiva, Universidad de Valencia
 2005-2006
 Investigador Principal: Miquel De Renzi de la Fuente
 Investigadores participantes: 6

Ocupaciones humanas en el Pleistoceno inferior y medio de la Cuenca Guadix-Baza

Junta de Andalucía

2003-2008

Investigador Principal: Jordi Agustí

Visita a las colecciones de mamíferos actuales y fósiles de Plio-Pleistoceno del Natural History Museum de Londres, para la toma de medidas y fotografías digitales, estudios de anatomía comparada y ecomorfología y estimación de masas corporales

Ministerio de Ciencia y Tecnología (acción especial BTE2002-12049-E)

Instituto Cavanilles de Biodiversidad y Biología Evolutiva, Universidad de Valencia

2003-2004

Investigador Principal: Miquel De Renzi de la Fuente

Investigadores participantes: 4

PALEMEDI – Paleobiología del Neogen mediterráneo

DURSI (Departament d'Universitats Recerca i Societat d'Informació) de la Generalitat de Catalunya

2002-2005

Investigador principal: Jordi Martinell Callicó

Número de investigadores: 2

Optimización energética y evolución de los mamíferos en condiciones de insularidad

Dirección General de Investigación, Ministerio de Ciencia y Tecnología (CAICYT BTE2001-1076)

2001-2005

Investigador principal: Meike Köhler

Paleobiología de los mamíferos gigantes del Pleistoceno Sudamericano

Ministerio de Ciencia y Tecnología

Instituto Cavanilles de Biodiversidad y Biología Evolutiva, Universidad de Valencia

2001-2004

Investigador Principal: Miquel De Renzi de la Fuente

Dinámica de ecosistemas terrestres en el Neógeno de las cuencas del Levante español

Ministerio de Ciencia y Tecnología (BOS 2001-1044)

2001-2004

Investigador Principal: Jordi Agustí

Paleobiología y tafonomía de los mamíferos del Plio-Cuaternario de España y Sudamérica (Subproyecto 1)

Ministerio de Ciencia y Tecnología

Departamento de Ecología y Geología, Facultad de Ciencias, Universidad de Málaga

2001-2003

Investigador Principal: Paul Palmqvist Barrena

Investigadores participantes: 4

Paleobiología y tafonomía de los mamíferos del Plio-Cuaternario de España y Sudamérica (Subproyecto 2)

Ministerio de Ciencia y Tecnología

Instituto Cavanilles de Biodiversidad y Biología Evolutiva, Universidad de Valencia

2001-2003

Investigador Principal: Miquel De Renzi de la Fuente

Investigadores participantes: 4

Análisis de Cuencas" (RNM190)

Junta de Andalucía

Desde 2001

Investigador principal: Pascual Rivas Carrera

Environments and Ecosystem Dynamics of Eurasian Neogene (EEDEN)

European Science Foundation (ESF)

2000-2005

Investigador Principal: Johan E. Meulenkamp

Investigadores participantes: 10 coordinadores regionales más personal asociado

Geología, paleontología, paleoecología y arqueología de la Cuenca de Guadix-Baza durante el Plio-Pleistoceno

Financiado por la Junta de Andalucía

2000-2003

Investigador Principal: Jordi Agustí

Publicaciones en revistas indexadas en el Science Citation Index (2003-2012)

- Agustí, J., Casanovas-Vilar, I., Furió, M. 2005. Rodents, insectivores and chiropterans (Mammalia) from the late Aragonian of Can Missert (Middle Miocene, Vallès-Penedès basin, Spain). *Geobios* 38: 575-583.
- Agustí, J., Oms, O., Furió, M., Pérez-Vila, M.-J., Roca, E. 2006. The Messinian terrestrial record in the Pyrenees: The case of Can Vilella (Cerdanya Basin). *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 238: 179-189.
- Agustí, J., Blain, H.-A., Furió M., De Marfà, R., Santos-Cubedo, A. 2010. The early Pleistocene small vertebrate succession from the Orce region (Guadix-Baza Basin, SE Spain) and its bearing on the first human occupation of Europe. *Quaternary International* 223-224: 162-169.
- Agustí, J., Santos-Cubedo, A., Furió, M., De Marfà, R., Blain, H.-A., Oms, O., Sevilla, P. 2011. The late Neogene-early Quaternary small vertebrate succession from the Almenara-Casablanca karst complex (Castellón, Eastern Spain): Chronologic and paleoclimatic context. *Quaternary International* 243:183-191.
- Agustí, J., Blain, H.-A., Furió, M., De Marfà, R., Martínez-Navarro, B., Oms, O. (in press). Early Pleistocene environments and vertebrate dispersals in Western Europe: The case of Barranco de los Conejos (Guadix-Baza Basin, SE Spain). *Quaternary International*.
- Alba, D.M.** 2008. Book Review: A.G. Filler. *The Upright Ape: A New Origin of the Species*. *Folia Primatologica* 79: 281-282.
- Alba, D.M.** 2010. Cognitive inferences in fossil apes (Primates: Hominoidea): does encephalization reflect intelligence?. *Journal of Anthropological Sciences* 88: 11-48.
- Alba, D.M.** (in press). "Fossil apes from the Vallès-Penedès Basin." *Evolutionary Anthropology*.
- Alba, D.M., Almécija, S., Moyà-Solà, S.** 2010. Locomotor inferences in *Pierolapithecus* and *Hispanopithecus*: Reply to Deane and Begun (2008). *Journal of Human Evolution* 59: 143-149.
- Alba, D.M., Carlos Calero, J.A., Mancheño, M.Á., Montoya, P., Morales, J., Rook, L.** 2011. Fossil remains of *Macaca sylvanus florentina* (Cocchi, 1872) (Primates, Cercopithecidae) from the Early Pleistocene of Quibas (Murcia, Spain). *Journal of Human Evolution* 61: 703-718.
- Alba, D.M., Moyà-Solà, S.** 2012. A new pliopithecid genus (Primates: Pliopithecoidea) from Castell de Barberà (Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). *American Journal of Physical Anthropology* 147: 88-112.
- Alba, D.M., Moyà-Solà, S.** (published online). On the identity of a hominoid male upper canine from the Vallès-Penedès Basin figured by Pickford (2012). *Estudios Geológicos* 68.
- Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Köhler, M.** 2003. Morphological affinities of the *Australopithecus afarensis* hand on the basis of manual proportions and relative thumb length. *Journal of Human Evolution* 44: 225-254.
- Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Casanovas-Vilar, I., Galindo, J., Robles, J.M., Rotgers, C., Furió, M., Angelone, C., Köhler, M., Garcés, M., Cabrera, L., Almécija, S., Obradó, P.** 2006. Los

vertebrados fósiles del Abocador de Can Mata (els Hostalets de Pierola, l'Anoia, Cataluña), una sucesión de localidades del Aragoniense superior (MN6 y MN7+8) de la cuenca del Vallès-Penedès. Campañas 2002-2003, 2004 y 2005. Estudios Geológicos 62: 295-312.

Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Madurell, J., Aurell, J. 2008. Dentognathic remains of *Macaca* (Primates, Cercopithecidae) from the late early Pleistocene of Terrassa (Catalonia, Spain). Journal of Human Evolution 55: 1160-1163.

Alba, D.M., Fortuny, J., Moyà-Solà, S. 2010. Enamel thickness in the Middle Miocene great apes *Anoiapithecus*, *Pierolapithecus* and *Dryopithecus*. Proceedings of the Royal Society B 277: 2237-2245.

Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Malgosa, A., Casanova-Vilar, I., Robles, J.M., Almécija, S., Galindo, J., Rotgers, C., Bertó Mengual, J.V. 2010. A new species of *Pliopithecus* Gervais, 1849 (Primates: Pliopithecidae) from the Middle Miocene (MN8) of Abocador de Can Mata (els Hostalets de Pierola, Catalonia, Spain). American Journal of Physical Anthropology 141: 52-75.

Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Almécija, S. 2011. A partial hominoid humerus from the middle Miocene of Castell de Barberà (Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). American Journal of Physical Anthropology 144: 365-381.

Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Robles, J.M., Casanova-Vilar, I., Rotgers, C., Carmona, R., Galindo, J. 2011. Middle Miocene tragulid remains from Abocador de Can Mata: the earliest record of *Dorcatherium naufragium* from Western Europe. Geobios 44: 135-150.

Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Robles, J.M., Galindo, J. 2012. Brief Communication: The oldest pliopithecid record in the Iberian Peninsula based on new material from the Vallès-Penedès Basin. American Journal of Physical Anthropology 147: 135-140.

Almécija, S., **Alba, D.M., Moyà-Solà, S.**, Köhler, M. 2007. Orang-like manual adaptations in the fossil hominoid *Hispanopithecus laietanus*: first steps towards great ape suspensory behaviours. Proceedings of the Royal Society B 274(1624): 2375-2384.

Almécija, S., **Alba, D.M., Moyà-Solà, S.** 2009. *Pierolapithecus* and the functional morphology of Miocene ape hand phalanges: paleobiological and evolutionary implications. Journal of Human Evolution 57: 284-297.

Almécija, S., **Moyà-Solà, S., Alba, D.M.** 2010. Early origin for human-like precision grasping: A comparative study of pollical distal phalanges in fossil hominins. PLoS ONE 5: e11727.

Almécija, S., **Alba, D.M., Moyà-Solà, S.** (In press). The thumb of Miocene apes: new insights from Castell de Barberà (Catalonia, Spain). American Journal of Physical Anthropology.

Amills, M., Ramírez, O., Tomàs, A., Badaoui, B., **Marmi, J.**, Acosta, J., Sànchez, A., Capote, J. 2009. Mitochondrial DNA diversity and origins of South and Central American goats. Animal Genetics 40: 315-322.

Azanza, B., **DeMiguel, D.**, Andrés, M. (2011). "The antler-like appendages of the primitive deer *Dicrocerus elegans*: morphology, growth cycle, ontogeny, and sexual dimorphism." Estudios Geológicos 67: 579-602.

Casanovas-Vilar, I., Agustí, J. 2007. Ecogeographical stability and climate forcing in the Late Miocene (Vallesian) rodent record of Spain. Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology 248: 169-189.

Casanovas-Vilar, I., Alba, D.M. 2011. The neverending problem of Miocene beaver taxonomy." Acta Palaeontologica Polonica 56: 217-220.

Casanovas-Vilar, I., Alba, D.M., Almécija, S., Robles, J.M., Galindo, J., Moyà-Solà, S. 2008. Taxonomy and paleobiology of the genus *Chalicomys* Kaup, 1832 (Rodentia, Castoridae), with the description of a new species from Abocador de Can Mata (Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). Journal of Vertebrate Paleontology 28: 851-862.

- Casanovas-Vilar, I., Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Galindo, J., Cabrera, L., Garcés, M., Furió, M., Robles, J.M., Köhler, M., Angelone, C.** 2008. Biochronological, taphonomical and paleoenvironmental background of the fossil great ape *Pierolapithecus catalaunicus* (Primates, Hominidae). *Journal of Human Evolution* 55: 589-603.
- Casanovas-Vilar, I., Alba, D.M., Köhler, M., Moyà-Solà, S.** 2008. When sleep or hide makes the difference in macroevolution. *Proceedings of the National Academy of Sciences, U.S.A.* 105: E56.
- Casanovas-Vilar, I., Angelone, C., Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Köhler, M., Galindo, J.** 2010. Rodents and lagomorphs from the Middle Miocene hominoid-bearing site of Barranc de Can Vila 1 (els Hostalets de Pierola, Catalonia, Spain). *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie - Abhandlungen* 257: 297-315.
- Casanovas-Vilar, I., García-Paredes, I., Alba, D.M., Hoek Ostende, L.W. van den, Moyà-Solà, S.** 2010. The European Far West: Miocene mammal isolation, diversity and turnover in the Iberian Peninsula. *Journal of Biogeography* 37: 1079-1093.
- Casanovas-Vilar, I., Alba, D.M., Garcés, M., Robles, J.M., Moyà-Solà, S.** 2011. Updated chronology for the Miocene hominoid radiation in Western Eurasia." *Proceedings of the National Academy of Sciences, U.S.A.* 108: 5554-5559.
- Casanovas-Vilar, I., van Dam, J.A., Trebini, L., Rook, L.** 2011. The rodents from the Late Miocene *Oreopithecus*-bearing site of Fiume Santo (Sardinia, Italy). *Geobios* 44: 173-187.
- Casanovas-Vilar, I., van Dam, J.A., Moyà-Solà, S., Rook, L.** 2011. Late Miocene insular mice from the Tusco-Sardinian palaeobioprovince provide new insights on the palaeoecology of the *Oreopithecus* faunas. *Journal of Human Evolution* 61: 42-49.
- Casanovas-Vilar, I., Furió, M., Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Méndez, J.M.** 2012. Rodents and insectivores from the hominoid-bearing site of Can Feu (Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). *Journal of Vertebrate Paleontology* 32: 225-230.
- Cau, A., **Dalla Vecchia, F.M., Fabbri, M.** (in press, published online). Evidence of a new carcharodontosaurid from the Upper Cretaceous of Morocco. *Acta Palaeontologica Polonica*. doi:10.4202/app.2011.0043.
- Dalla Vecchia, F.M.** 2004. First record of the rare marine reptile *Tholodus schmidtii* from the Middle Triassic of the Southern Alps. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 110: 479-492.
- Dalla Vecchia, F.M.** 2006. A new sauropterygian reptile with plesiosaurian affinity from the Late Triassic of Italy. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 112: 207-225.
- Dalla Vecchia, F.M.** 2008. First record of *Simosaurus* (Sauropterygia, Nothosauroidea) from the Carnian (Late Triassic) of Italy. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 114: 273-285.
- Dalla Vecchia, F.M.** 2009. Anatomy and systematics of the pterosaur *Carniadactylus* gen. n. *rosenfeldi* (Dalla Vecchia, 1995). *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 115: 159-186.
- Dalla Vecchia, F.M.** 2009. *Tethyshadros insularis*, a new hadrosauroid dinosaur (Ornithischia) from the Upper Cretaceous of Italy. *Journal of Vertebrate Paleontology* 29: 1100-1116.
- Dalla Vecchia, F.M.** 2009. The first Italian specimen of the pterosaur *Austriadactylus cristatus* (Diapsida, Pterosauria) from the Norian (Upper Triassic) of the Carnic Prealps. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 115: 291-304.
- Dalla Vecchia, F.M., Carnevale, G.** 2011. Ceradontoid (Dipnoi) calvarial bones from the Triassic of Fusca, Carnic Alps: the first Italian lungfish. *Italian Journal of Geosciences* 130: 128-135.
- Dalla Vecchia, F.M., Cau, A.** 2011. The first record of a nothosuchian crocodyliform from Italy. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 117: 309-321.

- Dalla Vecchia, F.M.**, Selden, P.A. (in press). A Triassic spider from Italy. *Acta Palaeontologica Polonica*.
- De Esteban-Trivigno, S.** 2011. Ecomorfología de xenartros extintos: análisis de la mandíbula con métodos de morfometría geométrica. *Ameghiniana* 48: 381-398.
- De Esteban-Trivigno, S.** 2011. Buscando patrones ecomorfológicos comunes entre ungulados actuales y xenartros extintos. *Ameghiniana* 48: 177-188.
- De Esteban-Trivigno, S.**, Köhler, M. 2011. New equations for body mass estimation in bovids: testing some procedures when constructing regression functions. *Mammalian Biology* 76: 755-761.
- De Esteban-Trivigno, S.**, Mendoza, M., De Renzi, M. 2008. Body mass estimation in Xenarthra: A predictive equation suitable for all quadrupedal terrestrial placentals?. *Journal of Morphology* 269: 1276-1293.
- Del Cerro, I., **Marmi, J.**, Ferrando, A., Chashchin, P., Taberlet, P., Bosch, M. 2010. Nuclear and mitochondrial phylogenies provide evidence for four species of Eurasian badgers (Carnivora). *Zoologica Scripta* 39: 415-425.
- Delfino, M., Luján, À.H., Carmona, R., **Alba, D.M.** (in press). Revision of the extinct Pleistocene tortoise *Testudo lunellensis* Almera and Bofill, 1903 from Cova de Gràcia (Barcelona, Spain). *Amphibia-Reptilia*.
- Delfino, M., Rage, J.-C., Bolet, A., **Alba, D.M.** (published online). Synonymization of the Miocene *Iberovaranus* Hoffstetter, 1969 with *Varanus* Merrem, 1820 (Squamata, Varanidae). *Acta Palaeontologica Polonica*.
- DeMiguel, D.**, Cegoñino, J., Azanza, B., Ruiz, I., Morales, J. 2006. Aplicación del análisis 3D de elementos finitos en el estudio biomecánico de la dentición de mamíferos. Análisis preliminar en *Procervulus ginsburgi* (Cervidae, Artiodactyla). *Estudios Geológicos* 62: 115-121.
- DeMiguel, D.**, Fortelius, M., Azanza, B., Morales, J. 2008. Ancestral feeding state of ruminants reconsidered: earliest grazing adaptation claims a mixed condition for Cervidae. *BMC Evolutionary Biology* 8: 13.
- DeMiguel, D.**, Azanza, B., Morales, J. 2010. Trophic flexibility within the oldest Cervidae lineage to persist through the Miocene Climatic Optimum. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 289: 81-92.
- Domingo-Roura, X., Macdonald, D.W., Roy, M.S., **Marmi, J.**, Terradas, J., Woodroffe, R., Burke, T.A., Wayne, R.K. 2003. Confirmation of low genetic diversity and multiple breeding females in a social group of Eurasian badgers from microsatellite and field data. *Molecular Ecology* 12: 533-539
- Domingo-Roura, X., **Marmi, J.**, Andrés, O., Yamagiwa, J., Terradas, J. 2004. Genotyping from semen of wild Japanese macaques (*Macaca fuscata*). *American Journal of Primatology* 62: 31-42.
- Domingo-Roura, X., López-Giráldez, F., Saeki, M., **Marmi, J.** 2005. Phylogenetic inference and comparative evolution of a complex microsatellite and its flanking region in carnivores. *Genetical Research* 85: 223-233.
- Domingo-Roura, X., **Marmi, J.**, Ferrando, A., López-Giráldez, F., Macdonald, D.W., Jansman, H.A.H. 2006. Badger hair in shaving brushes comes from protected Eurasian badgers. *Biological Conservation* 128: 425-430.
- Ferrando, A., Ponsà, M., **Marmi, J.**, Domingo-Roura, X. 2004. Eurasian otters, *Lutra lutra*, have a dominant mtDNA haplotype from the Iberian Peninsula to Scandinavia. *Journal of Heredity* 95: 435-440.
- Fortuny, J.**, Bolet, A., Sellés, A.G., Cartanyà, J., **Galobart, À.** 2011. New insights on the

- Permian and Triassic vertebrates from the Iberian Peninsula with emphasis on the Pyrenean and Catalonian basins. *Journal of Iberian Geology* 37: 65-86.
- Fortuny, J., Galobart, À., de Santisteban, C.** 2011. A new capitosaur from the Middle Triassic of Spain and the relationships within the Capitosauria. *Acta Palaeontologica Polonica* 56: 553-566.
- Fortuny, J., Marcé-Nogué, J., De Esteban-Trivigno, S., Gil, L., Galobart, À.** 2011. Temnospondyli bite club: ecomorphological patterns of the most diverse group of early tetrapods. *Journal of Evolutionary Biology* 24: 2040-2054.
- Freudenthal, M., Martín Suárez, E., Gallardo, J.A., García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.** 2009. The application of correspondence analysis in Palaeontology. *Comptes Rendus Palevol* 8: 1-8.
- Furió, M., Agustí, J., Mouskhelishvili, A., Sanisidro, Ó., Santos-Cubedo, A.** 2010. The paleobiology of the extinct venomous shrew *Beremendia* (Soricidae, Insectivora, Mammalia) in relation to the geology and paleoenvironment of Dmanisi (Early Pleistocene, Georgia). *Journal of Vertebrate Paleontology* 30: 928-942.
- Furió, M., Angelone, C.** 2010. Insectivores (Erinaceidae, Soricidae, Talpidae; Mammalia) from the Pliocene of Capo Mannu D1 (Mandriola, central-western Sardinia, Italy). *N. Jb. Geol. Paläont. Abh* 258: 229-242.
- Furió, M., Casanova-Vilar, I., Moyà-Solà, S., Köhler, M., Galindo, J., Alba, D.M.** 2011. Insectivores (Eulipotyphla; Mammalia) from the Middle Miocene of Barranc de Can Vila 1 (Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). *Geobios* 44: 199-213.
- Furió, M., Casanova-Vilar, I., van den Hoek Ostende, L.** 2011. Predictable structure of Miocene insectivore (Lipotyphla) faunas in Western Europe along a latitudinal gradient. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 304: 219-229.
- Furió, M., Mein, P.** 2008. A new species of *Deinsdorffia* (Soricidae, Insectivora, Mammalia) from the Pliocene of Spain. *Comptes Rendus Palevol* 7: 347-359.
- Furió, M., Ruiz-Sánchez, F.J., Crespo, V.D., Freudenthal, M., Montoya, P.** 2012. (in press). The southernmost Miocene occurrence of the last European herpetotheriid *Amphiperatherium frequens* (Metatheria, Mammalia). *Comptes Rendus Palevol*.
- Furió, M., Santos-Cubedo, A., Minwer-Barakat, R., Agustí, J.** 2007. Evolutionary history of the African soricid *Myosorex* (Insectivora, Mammalia) out of Africa. *Journal of Vertebrate Paleontology* 27: 1018-1032.
- Galbany, J., **Moyà-Solà, S., Pérez-Pérez, A.** 2005. Dental microwear variability on buccal tooth enamel surfaces of extant Catarrhini and the Miocene fossil *Dryopithecus laietanus* (Hominoidea). *Folia Primatologica* 76: 325-341.
- Galtés, I., **Jordana, X., Cos, M., Malgosa, A., Manyosa, J.** 2008. Biomechanical model of pronation efficiency: New insight into skeletal adaptation of the hominoid upper limb. *American Journal of Physical Anthropology* 135: 293-300.
- Galtés, I., **Jordana, X., Manyosa, J., Malgosa, A.** 2009. Functional implications of radial diaphyseal curvature. *American Journal of Physical Anthropology* 138: 286-292.
- Galtés, I., **Jordana, X., Malgosa, A., Manyosa, J.** 2009. Forearm pronation efficiency analysis in skeletal remains. *American Journal of Physical Anthropology*, 140: 589-594.
- Galtés I, Isidro A, Malgosa, A, **Jordana X.** 2009. Full sagittal clefting of vertebral body (butterfly vertebra). *Medicina Clínica*, 133:3
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M.** 2007. The southernmost record of fossil Castoridae (Mammalia, Rodentia) in Europe. *Geodiversitas* 29: 435-440.

- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2007. New data on Miocene Sciuridae (Rodentia, Mammalia) from Southern Spain. *Comptes Rendus Palevol* 6: 269-279.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2007. A late Ruscinian (Pliocene) Rodent fauna from the Granada Basin (SE Spain). *Journal of Vertebrate Paleontology* 27: 1066-1070.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín, J.M., Martín Suárez, E., Freudenthal, M. 2008. Biostratigraphy and sedimentary evolution of Late Miocene and Pliocene continental deposits of the Granada Basin (southern Spain). *Lethaia* 41: 431-446.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2008. *Muscardinus meridionalis*, a new species of Gliridae (Rodentia, Mammalia) and its implications for the phylogeny of *Muscardinus*. *Journal of Vertebrate Paleontology* 28: 568-573.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2008. Muridae from the Mio-Pliocene boundary in the Granada basin (Southern Spain). *Biostratigraphic and phylogenetic implications*. *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie Abhandlungen* 248: 183-215.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freudenthal, M., Martín, J.M. 2008. Late Miocene-Early Pliocene climatic evolution of the Granada Basin (southern Spain) deduced from the paleoecology of the micromammal associations. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 265: 214-225.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín, J.M., Martín Suárez, E., Freudenthal, M. 2009. Dating the change from endorheic to exorheic conditions in the drainage system of the Granada Basin. *Palaios* 24: 544-549.
- García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2009. Small mammals from the Early Pleistocene of the Granada Basin (Southern Spain). *Quaternary Research* 72: 265-274.
- García-Alix, A., **Furió, M.**, **Minwer-Barakat, R.**, Martín-Suárez, E., Freuenthal, M. 2011. Environmental control of the biogeographical distribution of *Desmanella* (Soricomorpha, Mammalia) in the Miocene of the Iberian Peninsula. *Palaeontology* 54: 753-762.
- García-Martínez, R., Marín-Moratalla, **Jordana X.**, Köhler, M. 2011. The ontogeny of bone growth in two species of dormice: Reconstructing life history traits. *Comptes Rendus Palevol* 10: 489-498.
- Gutiérrez, J.P., **Marmi, J.**, Goyache, F., Jordana, J. 2005. Pedigree information reveals moderate to high levels of inbreeding and a weak population structure in the endangered Catalonian donkey breed. *Journal of Animal Breeding and Genetics* 122: 378-386.
- Ibáñez-Gimeno, P., **Jordana, X.**, Manyosa, J., Malgosa, A., Galtés, I. 2012. 3D Analysis of the Forearm Rotational Efficiency Variation in Humans. *The Anatomical Record*, DOI 10.1002/ar.22483, published online.
- Jordana, X.**, Köhler, M. 2011. Enamel microstructure in the fossil bovid *Myotragus balearicus* (Majorca, Spain): Implications for life-history evolution of dwarf mammals in insular ecosystems. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 300: 59-66.
- Jordana, X.**, García, C., Palacios, M., Chimenos, E., Malgosa, A. 2004. Bifid Mandibular Condyle: Archaeological Case Report of a rare anomaly. *Dentomaxillofacial Radiology* 33: 278-281.
- Jordana, X.**, Galtés, I., Busquets, F., Isidro, A., Malgosa, A. 2006. Clay-shoveler's fracture: an uncommon diagnosis in palaeopathology. *International Journal of Osteoarchaeology* 16: 366-372.
- Jordana, X.**, Galtés, I., García, C., Cos, M., Palacios, M., Malgosa, A. 2007. Report on a Stafne

- defect in a man from medieval age. *Journal of Oral and Maxillofacial Surgery* 65: 556-559.
- Jordana, X.**, Galtés, I., Turbat, Ts., Batsukh, D., García, C., Isidro, A., Giscard, P.H., Malgosa, A. 2009. The warriors of the steppes: osteological evidence of warfare and violence from Pazyryk tumuli in the Mongolian Altai. *Journal of Archaeological Science* 36:1319-1327.
- Jordana, X.**, Galtés, I., Couto, A.R., Gales, L., Damas, M., Lima, M., Bruges-Armas, J. 2009. The coexistence of ankylosing spondylitis and diffuse idiopathic skeletal hyperostosis—a postmortem diagnosis. *Clinical Rheumatology* 28: 353-356.
- Jordana, X.**, Isidro, A., Malgosa, A. 2010. Interpreting diachronic osteological variation at the medieval necropolis of the Sant Pere Churches (Terrassa, Spain). *International Journal of Osteoarchaeology* 20: 670-692.
- Jordana, J.**, Ferrando, A., Marmi, J., Avellanet, R., Aranguren-Méndez, J.A., Goyache, F. 2010. Molecular, genealogical and morphometric characterisation of the *Pallaresa*, a Pyrenean relic cattle breed: insights for conservation. *Livestock Science* 132: 65-72.
- Jordana, X.**, Marín-Moratall, N., **DeMiguel, D.**, Kaiser, T., Köhler, M. 2012. Evidence of correlated evolution of hypsodonty and exceptional longevity in endemic insular mammals. *Proceedings of the Royal Society B*, doi:10.1098/rspb.2012.0689, published online.
- Kellner, A.W.A., **Dalla Vecchia, F.M.**, Mirzaie Ataabadi, M., De Paula Silva, E., Khosravi, E. (en prensa). Review of the dinosaur record from Iran with the description of new material. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia*.
- Köhler, M., **Moyà-Solà, S.** 2004. Reduction of brain and sense organs in the fossil insular bovid *Myotragus*. *Brain, Behavior and Evolution* 63: 125-140.
- Köhler, M., **Moyà-Solà, S.** 2009. Physiological and life history strategies of a fossil large mammal in a resource-limited environment. *Proceedings of the National Academy of Sciences, U.S.A.* 106: 20354-20358.
- Köhler, M., **Moyà-Solà, S.** 2010. Reply to Meiri and Raia: Small offspring size and fast life history all the way?. *Proceedings of the National Academy of Sciences, U.S.A.* 107: E28.
- Köhler, M., **Moyà-Solà, S.**, **De Esteban-Trivigno, S.** 2008. Morphological variables and associated individual body weight for bovids. New equations for body mass predictions. *Mitt. hamb. zool. Mus. Inst.* 105: 103-136.
- Köhler, M., **Moyà-Solà, S.**, Wrangham, R.W. 2008. Island rules cannot be broken. *Trends in Ecology and Evolution* 23: 6-7.
- López-Giráldez, F., Gómez-Moliner, B., **Marmi, J.**, Domingo-Roura, X. 2005. Genetic distinction of American and European mink (*Mustela vison* and *M. lutreola*) and European polecat (*M. putorius*) hair samples by detection of a species-specific SINE and a RFLP assay. *Journal of Zoology London* 265: 405-410.
- López-Giráldez, F., **Marmi, J.**, Domingo-Roura, X. 2007. High incidence of non-slippage mechanisms generating variability and complexity in Eurasian badger microsatellites. *Journal of Heredity* 98: 620-628.
- Madurell-Malapeira, J.**, **Alba, D.M.**, **Moyà-Solà, S.** 2009. Carnivora from the late Early Pleistocene of Cal Guardiola (Terrassa, Vallès-Penedès Basin, Catalonia, Spain). *Journal of Paleontology* 83: 969-974.
- Madurell-Malapeira, J.**, Santos-Cubedo, A., **Marmi, J.** 2009. Oldest European occurrence of *Meles* (Mustelidae, Carnivora) from the Middle Pliocene (MN16) of Almenara-Casablanca-4 karstic site (Castellón, Spain). *Journal of Vertebrate Paleontology* 29: 961-965.
- Madurell-Malapeira, J.**, **Minwer-Barakat, R.**, **Alba, D.M.**, Garcés, M., Gómez, M., Aurell-Garrido, J., Ros-Montoya, S., **Moyà-Solà, S.**, Berástegui, X. 2010. The Vallparadís section (Terrassa, Iberian Peninsula) and the latest Villafranchian faunas of Europe. *Quaternary*

Science Reviews 29: 3972-3982.

- Madurell-Malapeira, J., Alba, D.M., Moyà-Solà, S.,** Aurell-Garrido, J. 2010. The Iberian record of the puma-like cat *Puma pardoides* (Owen, 1846) (Carnivora, Felidae). *Comptes Rendus Palevol* 9: 55-62.
- Madurell-Malapeira, J., Martínez-Navarro, B., Ros-Montoya, S., Espigares, M.P., Toro, I.,** Madurell-Malapeira, J., Martínez-Navarro, B., Ros-Montoya, S., Espigares, M.P., Toro, I., Palmqvist, P. 2011. The earliest European badger (*Meles meles*), from the Late Villafranchian site of Fuente Nueva 3 (Orce, Granada, SE Iberian Peninsula). *Comptes Rendus Palevol* 10: 609-615.
- Madurell-Malapeira, J., Alba, D.M., Marmi, J., Aurell, J., Moyà-Solà, S.** 2011. The taxonomic status of European Plio-Pleistocene badgers. *Journal of Vertebrate Paleontology* 31: 885-894.
- Madurell-Malapeira, J., Alba, D.M., Minwer-Barakat, R., Aurell-Garrido, J., Moyà-Solà, S.** 2012. Early human dispersals into the Iberian Peninsula: A comment on Martínez et al. (2010) and Garcia et al. (2011). *Journal of Human Evolution* 62: 169-173.
- Marigó, J., **Minwer-Barakat, R., Moyà-Solà, S.** 2010. New Anchomomyini (Adapoidea, Primates) from the Mazaterón Middle Eocene locality (Almazán Basin, Soria, Spain). *Journal of Human Evolution* 58: 353-361.
- Marigó, J., **Minwer-Barakat, R., Moyà-Solà, S.** 2011. New *Anchomomys* (Adapoidea, Primates) from the Robiacian (Middle Eocene) of northeastern Spain. *Journal of Human Evolution* 60: 665-672.
- Marigó, J., **Minwer-Barakat, R., Moyà-Solà, S., López-Torres, S.** 2012. First record of Plesiadapiformes (Primates, Mammalia) from Spain. *Journal of Human Evolution* 62: 429-433.
- Marín-Moratalla, N., **Jordana, X., García-Martínez, R., Köhler, M.** 2011. Tracing the evolution of fitness components in fossil bovids under different selective regimes. *Comptes Rendus Palevol* 10: 469-478.
- Marmi, J., López-Giráldez, J.F., Domingo-Roura, X.** 2004. Phylogeny, evolutionary history and taxonomy of the Mustelidae based on sequences of the cytochrome *b* gene and a complex repetitive flanking region. *Zoologica Scripta* 33: 481-499.
- Marmi, J., Bertranpetti, J., Terradas, J., Takenaka, O., Domingo-Roura, X.** 2004. Radiation and phylogeography in the Japanese macaque (*Macaca fuscata*). *Molecular Phylogenetics and Evolution* 30: 676-685.
- Marmi, J., López-Giráldez, F., Macdonald, D.W., Calafell, F., Zholnerovskaya, E., Domingo-Roura, X.** 2006. Mitochondrial DNA reveals a strong phylogeographic structure in the badger across Eurasia. *Molecular Ecology* 15: 1007-1020.
- Marmi, J., Vila, B., Galobart, A.** 2009. *Solemys* (Chelonii, Solemydidae) remains from the Maastrichtian of Pyrenees: evidence for a semi-aquatic lifestyle. *Cretaceous Research* 30: 1307-1312.
- Marmi, J., Gomez, B., Martín-Closas, C., Villalba-Breva, S.** 2010. A reconstruction of the fossil palm *Sabalites longirhachis* (Unger) J. Kvaček et Herman from the Maastrichtian of Pyrenees. *Review of Palaeobotany and Palynology* 163: 73-83.
- Marmi, J., Vila, B., Oms, O., Galobart, A., Cappetta, H.** 2010. Oldest records of sting ray spines (Chondrichthyes, Myliobatiformes). *Journal of Vertebrate Paleontology* 30: 970-974.
- Marmi, J., Luján, A.H., Riera, V., Gaete, R., Oms, O., Galobart, A.** 2012. The youngest species of *Polysternon*: a new bothremydid turtle from the uppermost Maastrichtian of the southern Pyrenees. *Cretaceous Research* 35: 133-142.
- Marmi, J., Gomez, B., Villalba-Breva, S., Martín-Closas, C.** 2012. *Bergacarpon viladricii* gen. et sp. nov., angiosperm seeds and associated fruits from the early Maastrichtian of the eastern

Pyrenees (Catalonia, Spain). Review of Palaeobotany and Palynology 171: 83-94.

- Marmi, J., Casanovas-Vilar, I., Robles, J.M., Moyà-Solà, S., Alba, D.M.** 2012. The paleoenvironment of *Hispanopithecus laietanus* as revealed by paleobotanical evidence from the Late Miocene of Can Llobateres 1 (Catalonia, Spain). Journal of Human Evolution 62: 412-423.
- Martín Suárez, E., García-Alix, A., **Minwer-Barakat, R.**, Agustí, J. & Freudenthal, M. (en prensa). Filling the gap: first evidence of early Tortonian continental deposits in southern Iberia. Journal of Vertebrate Paleontology.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2004. Arvicolidae (Rodentia) from the Pliocene of Tollo de Chiclana (Granada, SE Spain). Geobios 37: 619-629.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2005. Muridae (Rodentia) from the Pliocene of Tollo de Chiclana (Granada, Southeastern Spain). Journal of Vertebrate Paleontology 25: 426-441.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2007. *Blarinoides aliciae* sp. nov., a new Soricidae (Mammalia, Lipotyphla) from the Pliocene of Spain. Comptes Rendus Palevol 6: 281-289.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2008. *Micromys caesaris*, a new murid (Rodentia, Mammalia) from the late Pliocene of the Guadix Basin, Southeastern Spain. Journal of Paleontology 82: 436-441.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2008. The latest Ruscinian and early Villanyian Arvicolinae from southern Spain re-examined: Biostratigraphical implications. Journal of Vertebrate Paleontology 28: 841-850.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Freudenthal, M. 2008. Desmaninae (Talpidae, Mammalia) from the Pliocene of Tollo de Chiclana (Guadix Basin, Southern Spain). Considerations on the phylogeny of the genus *Archaeodesmana*. Geobios 41: 381-398.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Agustí, J., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2009. The micromammal fauna from Negratín-1 (Guadix Basin, Southern Spain): new evidence of African-Iberian mammal exchanges during the Late Miocene. Journal of Paleontology 83: 854-879.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín-Suárez, E., Freudenthal, M. 2009. Late Turolian micromammals from Rambla de Chimeneas-3: considerations on the oldest continental faunas from the Guadix Basin (Southern Spain). Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie Abhandlungen 251: 95-108.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín Suárez, E., Freudenthal, M. 2010. Soricidae (Soricomorpha, Mammalia) from the Pliocene of Tollo de Chiclana (Guadix Basin, Southern Spain). Journal of Vertebrate Paleontology 30: 535-546.
- Minwer-Barakat, R.**, Marigó, J., **Moyà-Solà, S.** 2010. A new species of *Pseudoloris* (Omomyidae, Primates) from the Middle Eocene of Sant Jaume de Frontanyà (Eastern Pyrenees, Spain). American Journal of Physical Anthropology 143: 92-99.
- Minwer-Barakat, R.**, García-Alix, A., Martín Suárez, E. 2011. Validation of the species *Stephanomys progressus*, a murid (Rodentia) from the Early Pleistocene of Spain. Journal of Paleontology 85: 392-394.
- Minwer-Barakat, R.**, **Madurell-Malapeira, J.**, **Alba, D.M.**, Aurell-Garrido, J., **De Esteban-Trivigno, S.**, **Moyà-Solà, S.** 2011. Pleistocene rodents from the Torrent de Vallparadís section (Terrassa, northeastern Spain) and biochronological implications. Journal of Vertebrate Paleontology 31: 849-865.
- Minwer-Barakat, R.**, Marigó, J., **Moyà-Solà, S.** 2012. *Pseudoloris cuestai*, a new microchoerine (Primates, Omomyidae) from the Middle Eocene of the Iberian Peninsula. Journal of

Vertebrate Paleontology 32: 407-418.

- Minwer-Barakat, R., García-Alix, A., Martín Suárez, E., Freudenthal, M. & Viseras, C.** (en prensa). Micromammal biostratigraphy of the Upper Miocene to lowest Pleistocene continental deposits of the Guadix Basin (Southern Spain). *Lethaia*.
- Moyà-Solà, S., Köhler, M., Alba, D.M., Casanovas-Vilar, I., Galindo, J.** 2004. *Pierolapithecus catalaunicus*, a new Middle Miocene great ape from Spain. *Science* 306: 1339-1344.
- Moyà-Solà, S., Köhler, M., Alba, D.M., Casanovas-Vilar, I., Galindo, J.** 2005. Response to comment on "*Pierolapithecus catalaunicus*, a new Middle Miocene great ape from Spain". *Science* 308: 203d.
- Moyà-Solà, S., Köhler, M., Rook, L.** 2005. The *Oreopithecus* thumb: a strange case in hominoid evolution. *Journal of Human Evolution* 49: 395-404.
- Moyà-Solà, S., M Köhler, M., Alba, D.M., Almécija, S.** 2008. Taxonomic attribution of the Olduvai Hominid 7 manual remains and the functional interpretation of hand morphology in robust australopithecines. *Folia Primatologica* 79: 215-250.
- Moyà-Solà, S., Alba, D.M., Almécija, S., Casanovas-Vilar, I., Köhler, M., De Esteban-Trivigno, S., Robles, J.M., Galindo, J., Fortuny, J.** 2009. A unique Middle Miocene European hominoid and the origins of the great ape and human clade. *Proceedings of the National Academy of Sciences, U.S.A.* 106: 9601-9606.
- Moyà-Solà, S., Köhler, M., Alba, D.M., Casanovas-Vilar, I., Galindo, J., Robles, J.M., Cabrera, L., Garcés, M., Almécija, S., Beamud, E.** 2009. First partial face and upper dentition of the Middle Miocene hominoid *Dryopithecus fontani* from Abocador de Can Mata (Vallès-Penedès Basin, Catalonia, NE Spain): taxonomic and phylogenetic implications. *American Journal of Physical Anthropology* 139: 126-145.
- Palombo, M. R., Kohler, M., **Moya Sola, S.**, Giovinnazzo, C. 2008. Brain versus body mass in endemic ruminant artiodactyls: A case study of *Myotragus balearicus* and smallest *Candiacervus* species from Mediterranean Islands. *Quaternary International* 182: 160-183.
- Pons-Monjo, G., **Moyà-Solà, S., Furió, M.** 2012 (in press). New data on the origin of *Nesiotites* (Soricidae, Mammalia) in Menorca (Balearic Islands, Spain). *Comptes Rendus Palevol*.
- Prats-Muñoz, G., Malgosa, A., Armentano, N., Galtés, I., Esteban, J., Bombi, J.A., Tortosa, M., Fernández, E., **Jordana, X.**, Isidro, A., Fullola, J.M., Petit, M.A., Guerrero, V.M., Calvo, M., Fernandez, P.L. 2012. A paleoneurohistological study of 3000-year-old mummified brain tissue from the Mediterranean Bronze Age. *Pathobiology*, in press. doi 10.1159/000334353.
- Quintana, J., Köhler, M., **Moyà-Solà, S.** 2011. *Nuralagus rex*, gen. et sp. nov., an endemic insular giant rabbit from the Neogene of Minorca (Balearic Islands, Spain). *Journal of Vertebrate Paleontology* 31: 231-240.
- Renesto, S., **Dalla Vecchia, F.M.** 2005. The skull of the holotype of *Megalancosaurus preonensis* (Diapsida, Drepanosauridae) from the Upper Triassic of Northern Italy. *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 111: 247-257.
- Renesto, S., **Dalla Vecchia, F.M.** 2007. A revision of *Langobardisaurus rossii* Bizzarri and Muscio 1995 from the Late Triassic of Friuli (Italy). *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 113: 191-201.
- Riera, V., **Marmi, J., Oms, O., Gomez, B.** 2010. Orientated plant fragments revealing tidal palaeocurrents in the Fumanya mudflat (Maastrichtian, southern Pyrenees): insights in palaeogeographic reconstructions. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology*, 288: 82-92.
- Robles, J.M., **Alba, D.M., Moyà-Solà, S., Casanovas-Vilar, I., Galindo, J.**, Rotgers, C., Almécija, S., Carmona, R. 2010. New craniodental remains of *Trocharion albanense* Major, 1903 (Carnivora, Mustelidae), from the Vallès-Penedès Basin (Middle to Late Miocene,

- Barcelona, Spain). Journal of Vertebrate Paleontology 30: 547-562.
- Robles, J.M., Alba, D.M., Fortuny, J., De Esteban-Trivigno, S., Rotgers, C., Balaguer, J., Carmona, R., Galindo, J., Almécija, S., Bertó, J.V., Moyà-Solà, S. (in press). New craniodental remains of the barbourofelid *Albanosmilus jourdani* (Filhol, 1883) from the Miocene of the Vallès-Penedès (NE Iberian Peninsula) and the phylogeny of the Barbourofelini. Journal of Systematic Palaeontology.
- Rodríguez, R., Ramírez, O., Valdiosera, E., García, N., Alda, F., Madurell-Malapeira, J., Marmi, J., Doadrio, I., Willerslev, E., Götherström, A., Arsuaga, J.L., Thomas, M.G., Lalueza-Fox, C., Dalén, L. 2011. (published online). 50,000 years of genetic uniformity in the critically endangered Iberian lynx. Molecular Ecology.
- Ros-Montoya, S., Madurell-Malapeira, J., Martínez-Navarro, B., Espigares, P. & Palmqvist, P. (In press). Late Villafranchian *Mammuthus meridionalis* (Nesti, 1825) from the Iberian Peninsula: Dentognathic remains from Incarcal-I (Crespià, Girona) and Venta Micena (Orce, Granada), Quaternary International, doi: 10.1016/j.quaint.2012.03.007.
- Rotgers, C., Alba, D.M., Robles, J.M., Casanova-Vilar, I., Galindo, J., Bertó, J.V., Moyà-Solà, S. 2011. A new species of *Anchitherium* (Equidae: Anchitheriinae) from the Middle Miocene of Abocador de Can Mata (Vallès-Penedès Basin, NE Iberian Peninsula). Comptes Rendus Palevol 10: 567-576.
- Ruiz-Sánchez, F. J., Minwer-Barakat, R., de Santisteban, C., Martín-Suárez, E., Montoya, P. 2008. Edad de la transición marino-continental en la cuenca Neógena de Valencia-Llíria. Revista de la Sociedad Geológica de España 21: 3-11.
- Salesa, M. J., Sánchez, I.M., Azanza, B., DeMiguel, D., Morales, J. 2011. Systematics and taxonomy of the Spanish Anchitheriinae, and their relationship with regional climate changes: A comment on Eronen et al. Evolution 65: 1506-1510.
- Sardina, M.T., Ballester, M., Marmi, J., Finocchiaro, R., van Kaam, J.B.C.H.M., Portolano, B., Folch, J.M. 2006. Phylogenetic analysis of Sicilian goats reveals a new mtDNA lineage. Animal Genetics 37: 376-378.
- Simón, M., Jordana, X., Armentano, N., Santos, C., Díaz, N., Solórzano, E., López, J.B., González-Ruiz, M., Malgosa, A. 2011. The presence of nuclear families in prehistoric collective burials revisited: The Bronze Age burial of Montanisell Cave (Spain) in the light of aDNA. American Journal of Physical Anthropology 146:406–413.
- Smith, J.B., Dalla Vecchia, F.M. 2006. An abelisaurid (Dinosauria: Theropoda) tooth from the Lower Cretaceous Chicla formation of Libya. Journal of African Earth Sciences 46: 240-244.
- Tesón, E., Pueyo, E.L., Teixell, A., Barnolas, A., Agustí, J., Furió, M. 2010. Magnetostratigraphy of the Ouarzazate Basin: Implications for the timing of deformation and mountain building in the High Atlas Mountains of Morocco. Geodinamica Acta 23: 141-165.
- van Dam, J. A., Fortuny, J., van Ruijen, L.J. 2011. (published online). MicroCT-scans of fossil micromammal teeth: Re-defining hypsodonty and enamel proportion using true volume. Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology.
- van den Hoek Ostende, L., Furió, M., García-Paredes, I. 2009. New data on *Paenelimnoecus* from the middle Miocene of Spain support the shrew subfamily Allosoricinae. Acta Palaeontologica Polonica 54: 159-164.
- Vila, B., Galobart, À., Oms, O., Poza, B., Bravo, A.M. 2010. Assessing the nesting strategies of Late Cretaceous titanosaurs: 3-D clutch geometry from a new megaloolithid eggsite. Lethaia 43: 197-208.
- Vila, B., Jackson, F., Galobart, À. 2010. First data on dinosaur eggs and clutches from Pinyes locality (Upper Cretaceous, Southern Pyrenees). Ameghiniana (Rev. Asoc. Paleontol. Argent.) 47: 79-87.

- Vila, B., Jackson, F.D., Fortuny, J., Sellés, A.G., **Galobart, À.** 2010. 3-D modelling of megaloolithid clutches: Insights about nest construction and dinosaur behaviour. PLoS ONE 5: e10362.
- Villalba-Breva, S., Martín-Closas, C., **Marmi, J.**, Gomez, B., Fernández-Marrón, M.T. 2012. Peat-forming plants in the Maastrichtian coals of the Eastern Pyrenees. Geologica Acta 10 (en prensa).

Tesis doctorales dirigidas (2003-2012)

Origin and evolution of the great ape and human clade (Primates: Anthropoidea: Hominoidea: Hominidae)

David Martínez Alba (dirección: **S. Moyà-Solà**)
Universitat de Barcelona
2005. Excelente “cum laude”

Estudio morfológico y funcional del esqueleto postcraneal de Nuralagus rex (nov. gen. nov. sp) (Mammalia, Lagomorpha, Leporidae)

J.Quintana Cardona (dirección: **S. Moyà-Solà**)
Universitat Autònoma de Barcelona
2005. Excelente “cum laude”

Evolution of the hand in Miocene apes: implications for the appearance of the human hand

Sergio Almécija Martínez (dirección: **S. Moyà-Solà**)
Universitat Autònoma de Barcelona
2009. Excelente “cum laude”

The Villafranchian carnivores from the North-Eastern Iberian Peninsula and the Early-Middle Pleistocene transition

Joan Madurell Malapeira (dirección: **S. Moyà-Solà** y Bienvenido Martínez-Navarro)
Universitat Autònoma de Barcelona
2010. Excelente “cum laude”

Permian and Triassic tetrapods of Catalonia (SE Europe): Advances of virtual paleontology applied to the systematics, paleobiology and paleoecology of temnospondyls

Josep Fortuny Terricabres (dirección: **À. Galobart**)
Universitat de Barcelona
2010. Excelente “cum laude”

Los saurópodos del Cretácico superior del sur de Europa: diversidad, icnología y biología reproductiva

Bernat Vila Ginestí (dirección: **À. Galobart** y O. Oms)
Universidad Autónoma de Madrid
2010. Excelente “cum laude”

2. Experiencia profesional:

Algunos de los profesores cuentan también con experiencia en el campo de la empresa privada, formando o habiendo formado parte de empresas de divulgación científica (Transmitting Science), o de paleontología y geología aplicadas (PALAEOTHERIA, S.C.P.; FOSSILIA Serveis Paleontològics i Geològics, S.L.).

3. Información adicional:

MUSEU DE GEOLOGIA DE BARCELONA - MUSEU DE CIÈNCIES NATURALS DE BARCELONA (Sección de Paleontología)

Titulación	Acreditación*	Categoría	Dedición	Área de conocimiento	Experiencia docente	ECTs impartidos	%
Doctor en Ciencias (Geología)		Técnico Superior de Ciencias	T. completo	Paleontología	Máster en Paleontología (UAB/UB)	0,727273	1,21
Doctor en Ciencias (Geología)		Técnico Superior de Ciencias	T. completo	Paleontología	Licenciatura en Geología (UAB), Máster en Paleontología (UAB/UB)	0,333333	0,56

* Solo para personal académico con contrato laboral con la UAB

TOTAL 1,060606 1,77

1. Experiencia investigadora:

Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (2002-2012)

Grupo del Cretácico y Terciario inferior.

Generalitat de Catalunya. 2001SGR 00192

UAB, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2002 - Dic. 2005

Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz

Investigadores participantes: 14

Revision of the Danish Upper Cretaceous and Palaeocene echinoids kept at the Geological Museum of Copenhaguen.

Unión Europea, Proyecto COBICE (Copenhaguen Biosystematics Centre)

Museo de Geología de Barcelona, Geological Museum of Copenhagen

Junio 2003

Investigador responsable: **Jaume Gallemí Paulet**

Revisión des échinides types et figurés du Crétacé et Paléogène de la Typothèque du Muséum national d'Histoire Naturelle de Paris.

Unión Europea, Proyecto ColParSyst

Museo de Geología de Barcelona, Muséum national d'Histoire Naturelle de Paris

Diciembre 2003

Investigador responsable: **Jaume Gallemí Paulet**

Biozonas de macroforaminíferos del Cretácico superior (KSBZ): correlaciones transoceánicas.

Ministerio de Ciencia y Tecnología. BTE2003-04101

UAB / UAH

15/11/2003 – 14/11/2006

Investigador Principal: Esmeralda Caus Gracia

Investigadores participantes: 6

Bioestratigrafía integrada de alta resolución y correlación en el Cretácico superior mediante microfósiles.

DGI nº BTE2003-03606

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Nov. 2003 - Nov. 2006

Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz

Investigadores participantes: 9

Revision of the Cretaceous and Palaeocene echinoids deposited at the Humboldt Museum (Berlin).

Unión Europea, Proyecto Synthesys DE-TAF-499

Museo de Geología de Barcelona, Humboldt Museum, Berlin

Junio-julio 2005

Investigador responsable: **Jaume Gallemí Paulet**

Biozonas de macroforaminíferos del Cretácico superior (KSBZ) y su correlación con las biozonas de organismos pelágicos y cronoestratigrafía isotópica: un instrumento de alta resolución en reconstrucciones paleobiogeográficas, paleoceanográficas y/o paleoclimáticas.

Ministerio de Educación y Ciencia. CGL2006-02899

UAB / UAH / Univ. Federico II de Nápoles

1/10/2006 - 30/9/2009

Investigador Principal: Esmeralda Caus Gracia

Investigadores participantes: 8

Grupo del Cretácico y Terciario inferior.

Generalitat de Catalunya. 2005SGR 00320

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2006 - Dic. 2009

Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz

Investigadores participantes: 14

Estudio bioestratigráfico y sedimentológico integrado de sistemas petrolíferos rocas madre/rocas reservorio cretácicos (Aptiense-Maastrichtiense) en la región de Gafsa en Tunicia central.

Agencia Española de Cooperación Internacional, A/4842/06

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2007 - Diciembre 2007

Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz

Investigadores participantes: 5

Revision of the Cretaceous and Palaeocene echinoids (mainly Hungarian type and figured specimens) in the collections of the Hungarian Museum of Natural History.

Unión Europea, Proyecto Synthesys HU-TAF-3685

Museo de Geología de Barcelona, Hungarian Museum of Natural History

Junio 2007

Investigador responsable: Jaume Gallemí Paulet

Bioestratigrafía integrada de alta resolución y correlación en el Cretácico de los márgenes del Tethys

DGI nº CGL2007-60054

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Diciembre 2007 - Noviembre 2010 (2011)

Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz

Investigadores participantes: 10

Estudio bioestratigráfico y sedimentológico integrado de sistemas petrolíferos rocas madre/rocas reservorio cretácicos (Aptiense-Maastrichtiense) en la región de Gafsa en Tunicia central

Agencia Española de Cooperación Internacional, A/7514/07

Universidad Autónoma de Barcelona, Museo de Geología de Barcelona

Enero 2008 - Diciembre 2008

Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz

Investigadores participantes: 6

Revision of the Tunisian Upper Cretaceous type and figured echinoids originally studied by Gauthier kept at the FR-TAF

Unión Europea, Proyecto Synthesys FR-TAF-3905

Museo de Geología de Barcelona, Muséum national d'Histoire Naturelle de Paris

Mayo-junio 2008

Investigador responsable: Jaume Gallemí Paulet

Patrones de supervivencia y recuperación de los macroforaminíferos después de la extinción en masa del límite Cenomaniano-Turoniano.

Ministerio de Educación y Ciencia. CGL2009-08371

UAB, UAH, Univ. Federico II de Nápoles

1/1/2010 - 31/12/2012

Investigador Principal: Esmeralda Caus Gracia
 Investigadores participantes: 8

Grupo del Cretácico y Terciario inferior.
 Generalitat de Catalunya. 2009SGR 1210
 UAB, Museo de Geología de Barcelona
 Enero 2010 - Diciembre 2013
 Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz
 Investigadores participantes: 9

Bioestratigrafía de rudistas en plataformas del Cretácico superior del Tetis.
 DGI nº CGL2011-25581
 UAB, Museo de Geología de Barcelona
 Enero 2012 - Diciembre 2014
 Investigador responsable: Jose Maria Pons Muñoz
 Investigadores participantes: 7

Publicaciones en revistas indexadas en el Science Citation Index (2003-2012)

- Boix, C., Frijia, G., **Vicedo, V.**, Bernaus, J.M., Di Lucia, M., Parente, M., Caus, E. 2011. Larger Foraminifera distribution and strontium stratigraphy of the La Cova limestones (Coniacian-Santonian, "Serra del Montsec", Pyrenees, NE Spain. *Cretaceous Research* 32, 806-822.
- Frijia, G., Di Lucia, M., **Vicedo, V.**, Günter, C., Ziemann, M. A., Mutti, M. 2012. An extraordinary single-celled architect: A multi-technique study of the agglutinated shell of the larger foraminifer Mesorbitolina from the Lower Cretaceous of southern Italy. *Marine Micropaleontology* 90-91, 60-71.
- Gallemí, J.**, López, G., Martínez, R., Pons, J.M. 2007. Macrofauna of the Cantera de Margas section, Olazagutia (Coniacian/Santonian boundary, Navarro-Cantabrian Basin, northern Spain). *Cretaceous Research* 28(1), 5-17.
- Gallemí, J.**, López, G., Martínez, R., Pons, J.M. 2007. Macrofauna of the Villamartín section (Coniacian/Santonian boundary, North-Castilian Platform, Burgos, Spain). *Cretaceous Research* 28(1), 93-107.
- Vicedo, V.**, Aguilar, M., Caus, E., Hottinger, L. 2009. Fusiform and laterally compressed alveolinaceans (Foraminiferida) from both sides of the Late Cretaceous Atlantic. *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie* 253(2-3), 229-247.
- Vicedo, V.**, Calonge, A., Caus, E. 2011. Cenomanian Rhapydioninids (Foraminiferida): architecture of the shell and stratigraphy. *Journal of Foraminiferal Research* 41(1), 41-52.
- Vicedo, V.**, Frijia, G., Caus, E. en prensa. Late Cretaceous alveolinaceans (larger foraminifera) of the Caribbean paleobioprovince and their stratigraphic distribution. *Journal of Systematic Palaeontology* (en prensa).
- Vicedo, V.**, Frijia, G., Parente, M., Caus, E. 2011. The Late Cretaceous genera *Cuvillierinella*, *Cyclopseudedomia* and *Rhapydionina* (Rhapydioninidae, Foraminiferida) in shallow water carbonates of Pylos (Peloponnese, Greece): differences and similarities. *Journal of Foraminiferal Research* 41(2), 155-169.
- Vicedo, V.**, Serra-Kiel, J. 2011. *Decastroia razini* n. gen. n. sp. a new alveolinacean from the Cenomanian of Socotra (Yemen). *Geoarabia* 16(3), 17-26.

2. Experiencia profesional:

Contratos o convenios de investigación en bioestratigrafía:

Norkshydro, 2003
 Instituto Cartográfico de Cataluña, 2004, 2005

Instituto Geológico de Cataluña, 2008

3. Información adicional:

MUSEU DE LA CIÈNCIA Y LA TÈCNICA DE CATALUNYA (mNACTEC)

Titulación	Acreditación*	Categoría	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia docente	ECTs impartidos	%
Doctor en Ciencias (Geología)		Jefe de Difusión y Exposiciones	T. completo	Paleontología Conservador de Museos	Máster en Paleontología (UAB-UB) Máster en Gestión de Patrimonio (UB) International Course on Scientific and Industrial Heritage. Catedra UNESCO (UPC)	2,181818	3,64

* Solo para personal académico con contrato laboral con la UAB

TOTAL

2,181818

3,64

1. Experiencia investigadora:

Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (2002-2012)

Migration, work and identity

UE Programa Culture 2000

Berlin (Nachbarschaftsmuseum, Museumpädagogischer Dienst Berlin, Deutsches Technikmuseum, Museum Europäischer Kulturen), Copenhagen (Arbejdermuseet), Hamburg (Museum der Arbeit), Manchester (People's History Museum), Norrköping (Arbetets museum), Steyr (Museum Arbeitswelt)

2002 - 2004

Investigador responsable: Peter Ludwingsen (Director del Arbejdermuseet, Copenhagen)

Número de investigadores: 7

Industrial Heritage between land and sea for a European Network of Ecomuseums

UE Programa Culture 2000

MALTAE Rade d'Hyères et littoral varois (France), Provincia di Venezia Venise (Italie), Ministère de la Culture de Grèce (Thessalonique), Université de Turku (Finlande), Ministère de la Culture et des Affaires Religieuses de Roumanie-Direction Générale du Patrimoine Culturel, Sulina (Roumanie), Associazione Pozzo Sella Onlus, Iglesias, Sardaigne (Italie), Fondazione Giorgio Cini – Instituto “Venezia et l’Europa” Venise (Italie), Ecomusée de la Communauté Urbaine Le Creusot-Montceau les Mines (France), Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya – Terrassa (España), Associação Portuguesa para o Património Industrial – Viana do Castelo (Portugal)

2004 - 2006

Investigador responsable: INSTITUCIÓ MALTAE

Número de investigadores: 10

Vive la física del siglo XXI en un auténtico laboratorio modernista: la Muntanya Alsina.

Ministerio de Educación y Ciencia, CCT006-06-00257

Universidad de Barcelona; Instituto Geológico de Cataluña y Museo de la Ciencia y la Técnica de Cataluña (mNACTEC)

2006

Investigador responsable: Dr. Carmen Prats Joaniquet

Número de investigadores participantes: 8 (5 científicos, 1 técnica y 2 becarios)

Las energías fósiles: gas y petróleo

FECYT

Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya (Departament de Cultura - Generalitat de Catalunya). Ministerio de Educación y Ciencia

2007

Investigador responsable: Dr. **Joan Muñoz Vicente**
 Número de investigadores: 6

El mNACTEC como escaparate de los experimentos del CERN

FECYT

Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya (Departament de Cultura - Generalitat de Catalunya). Ministerio de Educación y Ciencia

2007

Investigador responsable: Dra. Carme Prats Joaniquet

Número de investigadores: 6

Connecta amb la Innovació.

FECYT

Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya, Leitat y UPC.

2009

Investigador responsable: Dr. **Joan Muñoz Vicente**

Número de investigadores: 6

Creative cooperation in cultural heritage

Comisión Europea, 7º Programa

Universitat Firenze, Salzburg Research, University of Coimbra, Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya (mNACTEC) Departament de Cultura - Generalitat de Catalunya), Universitat de Timisoara, MFG Medien.

2011-2014

Investigador responsable: Dra. Petra Newrly

Número de investigadores: 30

Experiencia profesional:

Exposiciones permanentes coordinadas

2006

- Área de Interpretación del mNACTEC. Acercar el Patrimonio Industrial". Inauguración: 24 de febrero de 2006. 160 m² – 120.000 €
- "La Farga Palau de Ripoll". Inauguración de la sede en Ripoll: 25 de abril de 2006. 100 m² – 60.000 €
- "El Laboratorio de Física Experimental Mentora Alsina". Inauguración: 23 de mayo de 2006. 140 m² – 140.000 €
- "El Transporte" que incorpora la Colección Pere Permanyer de motos Montesa y que pasa a denominarse "El Transporte y motos Montesa". Junio de 2006. 100 m² – 60.000 €

2007

- "Avión Wright 1903 Flyer. Montaje, escenografía y ambientación del avión réplica del Flyer de los hermanos Wrigth ubicado en la exposición permanente del Transporte..
- "La terrassa del Sol". Un espacio interactivo al aire libre. Inauguración: 27 de abril de 2007. 200 m² – 120.000 €
- "TryScience". Quiosco interactivo, donación IBM, 13 de junio de 2007.

2008

- "Gas y Petróleo: la energía de los fósiles". Nuevo ámbito de la exposición permanente Enérgeia. Inauguración: primavera de 2008. 700 m² – 250.000 €

2010

- "EL COS HUMÀ". Exposición permanente Enérgeia. Inauguración: maig 2010. 400 m² – 250.000 €

Exposiciones temporales coordinadas

2002

- VIVA MONTESA. Colección Pere Permanyer. Inaugurada el 28 de febrero de 2002 y prorrogada hasta el 12 de marzo de 2006. 1.200 m² – 320.000 €

2003

- TOT ÉS QUÍMICA. De octubre de 2003 a diciembre de 2008.
- HOMO VIDENS. Delante la pequeña pantalla. Diseño de televisores. Del 17 de diciembre de 2003 al 31 de octubre de 2004. 250 m² – 60.000 €

2004

- La ciència a la recerca de Traces. Del 12 de febrero al 7 de marzo de 2004. Cesión..
- Victoriano Muñoz Oms “L’Home i el Territori. 1900-2000”. Del 31 de marzo al 2 de mayo de 2004. Cesión..
- Arqueologia i Patrimoni Industrial a Xile. Del 1 de abril al 2 de mayo de 2004. 120 m².
- Assaigs fotogràfics sobre el patrimoni industrial mexicà. Del 15 de junio al 5 de septiembre de 2004. 120 m².
- 125 anys de Bombers a Terrassa. Del 3 de julio de 2004 al 9 de enero de 2005. Cesión..
- El Patrimoni Industrial a Sardenya. Del 14 de octubre al 28 de noviembre de 2004. 120 m².
- Fes Turisme... Industrial! Patrimoni Industrial a Catalunya. Del 2 de octubre al 19 de diciembre de 2004 en el Palau Robert Barcelona. 200 m² - 60.000 €
- 100 elements del Patrimoni Industrial de Catalunya. Del 21 de octubre al 21 de noviembre de 2004. Cesión.
- El color de la Ciència. Del 30 de noviembre de 2004 al 9 de enero de 2005. Cesión.

2005

- Mira la radio. 80 años de diseño y técnica de receptores. Del 26 de enero de 2005 al 26 de octubre de 2006. 240 m² – 60.000 €
- “El sector aeroespacial a Catalunya: ahir i avui”. Organiza: CIDEM. Del 7 de abril al 29 de mayo de 2005. Cesión.
- “Working Heritage. Treballant el passat treballem el futur”. Del 6 de octubre al 6 de noviembre de 2005. 120 m²
- “Passatge 6. Ciutats tèxtils”. Fotografies de Lluís Casals. Organiza: Vocalia de Projecció i Cultura. Demarcació de Girona del Col·legi d’Arquitectes de Catalunya. Del 27 de octubre de 2005 al 19 de febrero de 2006. Cesión.

2006

- “Patrimoni Industrial entre terra i mar. Cap a una xarxa Europea d’ecomuseus”. Del 26 de enero al 26 de febrero de 2006. 120 m²
- “Fotciència05. III Certamen-Exhibición de Fotografía Científica”. Organiza: Institut de Ciència de Materials de Barcelona (CSIC). Colabora: mNACTEC. Del 16 de mayo al 30 de julio 2006. Cesión.
- “QUI SOM. Una exposició sobre els terrassencs del segle XXI”. Del 20 de junio de 2006 a marzo de 2008. Organiza: Ajuntament de Terrassa. Colabora: mNACTEC.
- “Una il·lusió òptica és una realitat òptica”. Del 27 de junio de 2006 a finales de junio de 2008. Organiza: Càtedra Unesco de Salut Visual i Desenvolupament en Terrassa y mNACTEC.

2007

- “¡Haz Turismo Industrial! Patrimonio Industrial en Catalunya”. Del 28 de junio al 15 de setiembre de 2007. 120 m² – 30.000 €
- “El color de los recuerdos. Cámaras fotográficas en el tiempo”. Del 19 de abril de 2007 al 30 de marzo de 2009. 240 m² – 40.000 €
- “Exposición de aeromodelos y exhibición en vuelo de helicópteros indoor”. 24 de febrero 2007. Cesión.
- “Fotciència06. III Certamen-Exhibición de Fotografía Científica”. Organizan: CSIC, Centre Tecnològic LEITAT y mNACTEC. Del 23 de mayo al 10 de junio de 2007. Cesión.
- “Fotografies de la ciutat de Lodz, Polònia”. De 25 de setiembre al 28 de octubre de 2007. Cesión.

- “Veure Terrassa”, fotografías. Del 27 de noviembre al 16 de diciembre de 2007. Organiza: Col·legi d’Arquitectes del Vallès. Cesión.
- “Calidoscopio. Instantes mágicos de belleza irrepetible”. Del 11 de diciembre de 2007 a finales de diciembre de 2009. Cesión.

2008

- “La civilització de les màquines”. Exposición de pinturas de temática industrial de la artista italiana Elia Cosimi. Cesión.
- “Murales de pueblos andaluces de ciudadanos de Terrassa”. Organiza: Coordinadora d’Entitats Culturals Andaluses de Terrassa. Cesión
- “L’eix Barcelona-Terrassa-Tolosa de Llenguadoc: un vell camí, un bell futur”. Exposición i presentación del libro del ilustrador Robert Cabeza. Cesión
- “Solingen. Centre industrial ganiveter”. Organiza: Landschafts Verband Rheinland. Alemania. 120 m², programa Europeo.
- “Aeromodelos y exhibición en vuelo de helicópteros indoor”. Organiza: Club Aeronàutic d’Aeromodelisme de Terrassa i mNACTEC. 2009. Cesión.
- *Explorando los inicios del Universo. El CERN, la LHC i la física de partículas.* 2009. 200 m² – 60.000 €
- *Altoparlants.* 200 m² – 60.000 €
- *Mujeres matemáticas y mujeres de ciencia.* 2009. Cesión.
- Exposición: *Otra mirada. Una visión distinta sobre el tema de la Inmigración.* 2009. Cesión.

Información adicional:

Resumen personal académico:

Categoría Académica	Acreditación	Dedicación	Número total de doctores	Número total de profesores	ECTs impartidos	%
Catedráticos	Sí	T. completo	2	2	10,44595	17,41
Titulares	Sí	T. completo	7	7	26,39635	43,99
Agregados	Sí	T. completo	1	1	4,78481	7,97
Otros		T. completo	14	15	17,03543	28,39
Otros		T. parcial	2	2	1,33746	2,23
				60,0	100	

6.2. Otros Recursos Humanos

Personal de administración y servicios UAB

FACULTAT DE CIÈNCIES, UAB

Personal de apoyo	Vinculación a la Universidad	Experiencia profesional	Dedicación laboral
Servicio de Informática y Multimedia	1 Técnico responsable (PAS) 7 técnicos de apoyo (PAS)	Más de 10 años de experiencia en la Universidad, tanto en el ámbito de informática como en servicios audiovisuales.	T. completo
Administración del Centro	1 administradora (PAS) 2 personas de soporte administrativo (PAS)	Entre 10 y 25 años de experiencia en la Universidad	T. completo
Gestión Académica	1 Gestor (PAS) 9 personas de soporte administrativo (PAS)	Entre 10 y 15 años de experiencia en la Universidad	T. completo
Gestión Económica	1 Gestor (PAS) 9 personas de	Entre 10 y 15 años de experiencia en la	T. completo

	soporte administrativo (PAS)	Universidad	
Biblioteca	1 Responsable (PAS) 5 bibliotecarios (PAS)	Entre 3 y 25 años de experiencia en la Universidad	T. completo
Soporte Logístico y Punto de Información	2 Personas de soporte (PAS)	Entre 1 y 3 años de experiencia en la Universidad	T. parcial
Departamento de Química	1 Gestor (PAS funcionario) 8 personas de soporte administrativo (PAS funcionario)	Entre 3 y 25 años de experiencia en la Universidad	T. completo
Laboratorios docentes	4 Técnicos de soporte para los laboratorios docentes con dependencia del Departamento Química.	Entre 3 y 25 años de experiencia en la Universidad	T. completo

Previsión de personal académico y de personal de administración y servicios no disponibles actualmente

No se prevén recursos humanos adicionales a los que constan en el apartado anterior.

Personal de administración y servicios UB

FACULTAT DE GEOLOGIA, UB

Personal de apoyo	Vinculación a la Universidad	Experiencia profesional	Dedicación laboral
Servicio de Informática y Multimedia	7 unidades: 124 personas vinculadas	mucho	Completa: administración y dirección, comunicación y redes, informática de docencia, informática de gestión, informática de investigación, servicios a usuarios y sistemas y explotación.
Administración del Centro Gestión Académica Gestión Económica	AC: 46, GA: 5, GE: 7 personas vinculadas	mucho	Completa: gestión administrativa.
Biblioteca	6 personas vinculadas	mucho	Completa: gestión de fondos de la biblioteca, atención estudiante, gestión página web, etc.
Soporte Logístico y Punto de Información	5 personas vinculadas	mucho	Completa: en turnos de mañana y tarde.
Departamentos	4 departamentos: 9 personas en la administración vinculadas	mucho	Completa: gestión administrativa de docencia e investigación.
Laboratorios docentes	6 laborales	mucho	Completa: desarrollo de proyectos y docencia.

Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB

El Consejo de Gobierno de la Universitat Autònoma de Barcelona aprobó en su sesión del 9 de junio de 2008 el “Segundo plan de acción para la igualdad entre mujeres y hombres en la UAB. Cuadriénio 2008-2012”.

El segundo plan recoge las medidas de carácter permanente del plan anterior y las nuevas, las cuales se justifican por la experiencia adquirida en el diseño y aplicación del primer plan de igualdad y los cambios legales que introducen la Ley Orgánica de igualdad y la de reforma de la LOU aprobadas el año 2007.

En dicho plan se especifican las acciones necesarias para promover el acceso al trabajo y a la promoción profesional en igualdad de condiciones:

1. Garantizar que la normativa de la UAB relativa a los criterios de contratación, de evaluación de currícula y de proyectos de investigación no contenga elementos de discriminación indirecta.
2. Presentar desagregados por sexo los datos de aspirantes y de ganadores y ganadoras de las plazas convocadas por la Universidad, y de composición de las comisiones.
3. Velar por la igualdad en la composición de los tribunales de los concursos. Ante la elección de candidatos con méritos equivalentes, aplicar la acción positiva a favor del sexo menos representado.
4. En igualdad de méritos, incentivar la contratación o cambio de categoría del profesorado que represente al sexo infrarepresentado.
5. Priorizar, en la adjudicación del contrato, aquellas ofertas de empresas licitadoras que en situación de empate dispongan de un plan de igualdad hombre-mujer.
6. Estimular una presencia creciente de mujeres expertas en los proyectos de investigación internacionales hasta llegar al equilibrio.
7. Impulsar medidas para incentivar que las mujeres se presenten a las convocatorias para la evaluación de los méritos de investigación hasta llegar al equilibrio.
8. Recoger la información sobre eventuales situaciones de discriminación, acoso sexual o trato vejatorio en la UAB.
9. Incrementar el número de mujeres entre los expertos, conferenciantes e invitados a los actos institucionales de la UAB, las facultades y escuelas y los departamentos, así como en los doctorados honoris causa, hasta llegar al equilibrio.
10. Organizar jornadas de reflexión sobre los posibles obstáculos para la promoción profesional de las mujeres del personal académico de la UAB. Si procede, proponer medidas encaminadas a superarlos.
11. Elaborar un diagnóstico sobre las condiciones de promoción de las mujeres entre el personal de administración y servicios.
12. Nombrar una persona responsable del seguimiento de las políticas de igualdad, en los equipos de gobierno de centros o departamentos.
13. Nombrar una persona responsable del seguimiento de las políticas de igualdad, en los equipos de gobierno de centros o departamentos.
14. Estimular que las mujeres tituladas soliciten becas predoctorales y postdoctorales.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

El edificio C, del campus de la Universitat Autònoma de Barcelona, con una superficie próxima a los setenta mil metros cuadrados, alberga dos centros: la Facultat de Ciències y la Facultat de Biociències con sus respectivas titulaciones.

Al ser titulaciones con una parte importante de docencia compartida, esta convivencia facilita colaboraciones y proyectos comunes y permite la optimización de recursos tanto de tipo espacial y material como humanos. Así pues, se pueden encontrar consignaciones de datos que, por atender de forma general a todas las titulaciones, se consideren repetidos.

Los responsables docentes y los responsables de los servicios administrativos, trabajan de forma conjunta para determinar y priorizar las inversiones necesarias para la creación y adecuación de espacios suficientes para acoger y dar servicio a la enseñanza de todas las titulaciones. También velan constantemente, para garantizar la implantación de nuevas tecnologías de soporte a la docencia en aulas y laboratorios de prácticas.

Se cuenta con el apoyo de una unidad de mantenimiento, una unidad de técnicos audiovisuales que tienen como prioridad de intervención, la atención a cualquier espacio o soporte destinado a la docencia.

Se apuesta por la calidad y la mejora continua tanto en la oferta de aulas, laboratorios, seminarios y salas como en su equipamiento y servicios.

ACCESIBILIDAD

1. Campus

La UAB garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad y de las necesidades especiales que de ella se derivan, puedan realizar los estudios en igualdad de condiciones.

La Junta de Gobierno de la Universitat Autònoma de Barcelona, aprobó el 18 de noviembre de 1999 el *Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales*, que regula las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad. El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan.

Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte.
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB.
- La accesibilidad y adaptabilidad de los diversos tipos de espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración y residencia universitaria.

- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados.

La UAB se ha dotado de planes de actuación plurianuales para seguir avanzando en estos objetivos.

2. Edificio

El acceso al edificio y a los diferentes espacios, aulas y laboratorios, se puede realizar mediante ascensores, plataformas elevadoras y rampas, por lo que está adaptado para discapacitados así como también lo están los servicios WC.

Se trata de un edificio que, por su extensión, tiene accesos que comunican con otros espacios y edificios y es habitualmente utilizado como vía de tránsito. Por este motivo, dispone de señalización especial para personas con dificultad de visión

7.1.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios clave disponibles son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas. Se entiende por medios materiales y servicios clave aquellas infraestructuras y equipamientos que resultan indispensables para el desarrollo de las enseñanzas (laboratorios, aulas para trabajo en grupo, bibliotecas, equipamientos especiales, redes de telecomunicaciones, etc.), observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.

EQUIPAMIENTOS ESPECIALES

- En todos los pasillos de aulas convencionales, existe un sistema de interfonía que comunica directamente con la Conserjería, lo que permite resolver de forma inmediata y sin que el profesor tenga que desplazarse, cualquier incidencia o eventualidad que se produzca durante la clase.

DATOS ADICIONALES

- Debido a la implantación de cañones de proyección, la demanda de retroproyectores y proyectores de diapositivas, en la actualidad es muy baja y se han ido retirado de muchas aulas aunque tenemos suficiente dotación para atender todas las necesidades de docencia que pudieran surgir, de forma puntual.
- La Conserjería dispone de 6 ordenadores portátiles y 6 videoproyectores para reponer los equipos de las aulas en caso de posibles averías y atender demandas concretas de docencia. También se dispone de 4 pantallas portátiles, 2 magnetoscopios y un equipo de grabación de video.
- Las aulas numeradas como 34, 37 y 38, están equipadas con mesas para facilitar la distribución de grupos de trabajo.

Por todo lo anterior, se puede considerar que tanto los recursos materiales necesarios para un normal desarrollo de las actividades vinculadas a las enseñanzas de las titulaciones, como otros servicios asociados a las mismas, son adecuados y suficientes.

AULAS DE DOCENCIA CON EQUIPAMIENTO DOCENTE FIJO: 55

Teniendo en cuenta la particularidad del edificio, que acoge la docencia y los servicios de dos facultades, y que las aulas tienen todos un mismo equipamiento, no hay una asignación

prefijada para cada titulación sino que cada curso se diseña la ocupación del aulario en función de las necesidades de los estudios, horarios y capacidades, con la finalidad de optimizar los recursos y garantizar que se cubra de forma adecuada toda la demanda. Disponemos de:

- 1 aula de 214 plazas
- 1 aula de 189 plazas
- 15 aulas entre 100 y 150 plazas
- 17 aulas entre 70 y 100 plazas
- 21 aulas entre 25 y 69 plazas

Todas las aulas están equipadas con ordenador, videoproyector, conexión a Internet, wifi, tarima, pizarra con sistema de iluminación y pantalla de proyección acoplada a un carril de desplazamiento.

15 aulas, las de mayor capacidad, disponen de sistema de megafonía.

3 de las aulas, están dotadas de mesas y sillas para facilitar el trabajo en grupo y favorecer la multifuncionalidad y 4 de las aulas están dotadas con sillas de pala.

Asimismo recientemente se han ido adquiriendo nuevos recursos utilizados para la docencia como:

- Videoproyectores interactivos
- Bolígrafos digitales
- Proyectores de opacos

Para el máster se utiliza principalmente el Seminario C5b-011, equipado con ordenador, videoproyector, conexión a Internet, wifi, pizarra y pantalla de proyección.

SALAS DE ESTUDIO:

- 1 sala equipada, conexiones eléctricas y wifi
- 4 zonas de estudio y trabajo abiertas, repartidas en diversos puntos del edificio, con mesas, conexiones eléctricas y wifi.

Durante el período de exámenes, se permite el acceso a otros espacios que se habilitan específicamente como salas y zonas de estudio. El horario establecido para estas fechas, de forma continuada, es de 9 a 01 horas.

HERRAMIENTAS DE SOPORTE A LA DOCENCIA

Las Facultades de Ciències i de Biociències proporcionan una serie de recursos tecnológicos y servicios enfocados al uso y aplicación de las nuevas tecnologías en la docencia.

Personal interdisciplinar que pertenece a diferentes servicios (Audiovisuales, Biblioteca y Servicio de Informática Distribuida) es el encargado de dar soporte a los profesores.

HERRAMIENTAS MULTIMEDIA

Asimismo se ha habilitado un espacio dentro de la Biblioteca para que los usuarios puedan utilizar elementos tecnológicos como: scanner, grabador de diapositivas, etc...

AULAS DE INFORMÁTICA

RECURSOS

Las aulas de informática de las facultades de Ciències i Biociències están bajo la gestión del Servicio de Informático Distribuido. Para dar soporte a las actividades docentes y asesoramiento a los alumnos y otros usuarios, estas aulas disponen de un equipo técnico de 7 personas especialistas cuyos horarios se combinan para garantizar esta asistencia desde las 8 de la mañana hasta las 9 de la noche.

Asimismo se dispone de un mini cpd provisto de diversos servidores que ofrecen una serie de servicios destinados a la docencia.

Los equipos de las aulas informatizadas, se renuevan cada 3 /4 años por un sistema de “renting”, que nos garantiza la operatividad permanente de todos los ordenadores y sus accesorios.

AULA PC1A – Capacidad 50 alumnos. Puestos de trabajo: 25 equipos. Equipamiento: Videoproyector, pantalla. Acceso alumnos: Prácticas en horario libre de clase entre las 8:30h. y las 21:00h.

AULA PC1B – Capacidad 64 alumnos. Puestos de trabajo: 32 equipos. Equipamiento: Videoproyector, pantalla. Acceso alumnos: Prácticas en horario libre de clase entre las 8:30h. y las 21:00h.

AULA PC1C – Capacidad 80 alumnos. Puestos de trabajo: 40 equipos. Equipamiento: básico. Acceso alumnos: Prácticas en horario libre de clase entre las 8:30h. y las 21:00h.

AULA PC1D – Capacidad 30 alumnos. Puestos de trabajo 15 equipos. Equipamiento: Videoproyector, pantalla. Acceso alumnos: Prácticas en horario libre de clase entre las 8:30h. y las 21:00h.

AULA PC2 – Capacidad 30 alumnos. Puestos de trabajo 15 equipos. Equipamiento: Videoproyector, pantalla. Acceso alumnos: Prácticas en horario libre de clase entre las 8:30h. y las 21:00h.

AULA PC4 – Capacidad 30 alumnos. Puestos de trabajo 15 equipos. Equipamiento: Videoproyector interactivo, pantalla. Acceso alumnos: Prácticas en horario libre de clase entre las 8:30h. y las 21:00h.

Los equipos de todas las aulas anteriores son Quad Core con 3 Gb de RAM y 250 Gb de disco.

INFORMACIÓN SOBRE SOFTWARE INSTALADO EN LAS AULAS DE INFORMÁTICA

1.- Los ordenadores de las aulas tienen dos sistemas operativos: WINDOWS XP SP2 y LINUX distribución KUBUNTU. El próximo curso 2011-2012 está previsto actualizar a Windows 7.

2.- Software instalado en Windows XP:

Acrobat Reader, Analysesignalise, Arlequin, Basilisk, Bioedit, Carine, Chemsketch, Client ICA, Clustalx, Commet, Crhomas, Critical Care Simulator, Curaçao, DevC++, DnaSP, DNASTrider, Eclipse, Eviews, Firefox, Force, Freehand, Genetix, Ghoscript, GMSH, Gnuplot, Grafit5, Gsview, GWBasic, Illustrator, Interactive Phisiology, Interactive Anatomy, Kariolab, Limdep, MacClade, MacPattern, Maple, Matlab-Simulink, Miktex, Miramon, Modde, NetBeans, Network Fluxus, Neuromuscular Junction, Neuromuscular Pharmacology, OpenStat, PAUP, PhyliP, Phisiology of the Circulatory System, Plug-in JAVA, Populus, Putty, R, R-Commander, SAS, SDK de Java, Sequence Scanner, Simca-P, Simulador HPLC, SPSS, Treeview, Vortex, WinSCP, Winshell.

3.- Software instalado en Linux Kubuntu, además del incluído en la instalación básica del sistema operativo:

APBS, BioPerl, Celestia, Earth3D, Easychem, Emboss, Garlic, Gaussian, GaussView, GCC/GDB, Geant, Ghemical, GMSH, GNUPlot, Grass, Gromacs, GV, Kalzium, Kile, Kmplot, Kplato, Kstars, Latex, Maple, Maxima, Molden, Octave, OpenOffice, Plug-in JAVA, Pymol, Qalculate, Qgis, R, R-Commander, Rasmol, Scribus, Tex, TexMaker, XDrawchem, Yorick.

Existe en el campus un Servicio de Informática centralizado que marca las líneas generales de actuación en el soporte a la docencia y a los usuarios en general.

Estos Servicios Informáticos, facilitan el acceso a Internet desde cualquier punto de la red de la universidad. Acceso wifi a la red de la universidad. Acceso a Internet para todos los usuarios y acceso a la red de la universidad para los usuarios de la UAB y de Eduroam () .

Así mismo, los citados Servicios son los responsables de la creación de la intranet de alumnos (intranet.uab.cat). La adaptación del campus virtual (cv2008.uab.cat) y la creación de un depósito de documentos digitales (ddd.uab-cat).

SERVICIO DE REPROGRAFÍA Y FOTOCOPIAS

Atendido por una empresa concesionaria, el edificio tiene 2 puntos de servicio uno de ellos, en un en local próximo a la Conserjería y otro en la biblioteca.

Los alumnos cuentan también con 2 máquinas fotocopiadoras de autoservicio, y 2 impresoras en blanco y negro y 1 impresora en color de autoservicio, vinculadas a las aulas de informática.

En un emplazamiento céntrico del campus, existe también un local de reprografía, photocopies en diversos formatos, encuadernaciones, etc. con un mayor número de máquinas y personal, al que se puede dirigir cualquier alumno ya que todos los precios están homologados.

LABORATORIOS

Todos los laboratorios disponen de personal especializado de soporte que se ocupa, además, de ayudar en la preparación de las prácticas, de mantener las instalaciones y el instrumental en perfectas condiciones de uso y de controlar y cursar las demandas de reposición de los stocks.

También colaboran en las decisiones de reparación, ampliación o renovación de equipos y material.

Este personal recibe formación permanente en materia de seguridad y prevención así como de una amplia oferta de cursos de reciclaje diversos, relacionados con su especialidad.

Se dispone de una posición de trabajo móvil adaptada para alumnos con discapacidad, y que fue adquirida para dar servicio a cualquier usuario que debido a sus condiciones de movilidad reducida lo necesite.

En cuanto a dotaciones, todos los laboratorios disponen de una pizarra y en el caso que no tengan de forma fija videoproyector, ordenador y pantalla, disponemos de elementos portátiles que se les proporcionan siempre que es necesario.

- 18 Laboratorios con capacidad, cada uno de ellos, para 30 alumnos y dotados con tomas de agua, gas, electricidad, aire comprimido y Nitrógeno. También disponen todos ellos de vitrinas extractoras de gases.

Si el plan docente lo dispone, se utilizan también laboratorios de otras especialidades, programándolo previamente.

Para el máster, la Unitat de Paleontología, del Departament de Geología, dispone de un laboratorio, equipado con lupas binoculares, calibradores y goniómetros de aplicación.

Se utilizan los fósiles de la colección. Las Colecciones de Paleontología (PUAB) constan de más de 80.000 ejemplares de fósiles, debidamente registrados, documentados e informatizados, acomodados, en parte, en armarios móviles mecánicos instalados en una estancia ubicada en un ala de la Facultad.

SALA DE ACTOS

AULA MAGNA. Capacidad: 234 plazas. Equipamiento: 2 videoproyectores, ordenador, micrófonos en la mesa de la presidencia y en el atril del ponente, micrófonos inalámbricos, 2 monitores en la mesa de la presidencia, 2 pantallas, retroproyector, proyector de opacos megafonía inalámbrica, conexión a la red informática, DVD, VHS y posibilidad de efectuar grabaciones en imagen y sonido. Cabina de control con rack de equipos y mandos a distancia en consola.

SALAS DE GRADOS

Sala de Grados 1.

Capacidad: 100 plazas. Equipamiento: videoproyector interactivo, ordenador, micrófonos en la mesa de la presidencia y en la mesa del ponente, micrófono inalámbrico de solapa y micrófono inalámbrico de mano, pantalla, pizarra, retroproyector, megafonía inalámbrica, conexión a la red informática y DVD.

Sala de Grados 2.

Capacidad: 69 plazas. Equipamiento: videoproyector, ordenador, mesa de la presidencia, mesa del ponente, pantalla, pizarra, retroproyector y conexión a la red informática. Debido a sus dimensiones, no se ha instalado megafonía aunque disponemos de un equipo portátil por si es necesario efectuar la grabación de algún acto.

SALAS DE REUNIONES

- 1 Sala con capacidad para 50 personas. Equipamiento: videoproyector, retroproyector, ordenador, conexión a la red, wifi, pantalla, pizarra, papelógrafo, mesa de registro para grabaciones, y micrófonos.
- 1 Sala con capacidad para 20 personas. Equipamiento: videoproyector, retroproyector, ordenador, conexión a la red, wifi, pantalla y pizarra
- 1 Sala con capacidad para 15 personas. Equipamiento: videoproyector, ordenador, conexión a la red, wifi, pantalla y pizarra
- 1 Sala con capacidad para 15 personas y equipamiento básico.
- Estas salas, así como los seminarios de los departamentos y de los centros de investigación, se utilizan también, en caso de necesidad, para la impartición de conferencias reducidas así como para la realización de exposiciones orales por parte de estudiantes.

LOCAL DE ESTUDIANTES

La Asociación de Estudiantes dispone de un pequeño local interno, con dotación de mesas y ordenadores. Existe en la UAB un edificio específico para todos los estudiantes donde también, si lo desean, pueden solicitar un espacio para poder desarrollar actividades concretas.

BIBLIOTECA

La Biblioteca de Ciència i Tecnologia (a partir de ahora BCT) forma parte del Servei de Biblioteques de la Universidad Autònoma de Barcelona y como tal atiende las necesidades docentes y de investigación de la Facultat de Ciències, la Facultat de Biociències y de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeries. Cuenta con la Certificación de Calidad ISO 9001:2000 y el Certificado de Calidad de los Servicios Bibliotecarios ANECA que garantizan un óptimo servicio al usuario y una política de mejora continua en relación a sus necesidades.

La biblioteca presencial ocupa unos 3000 metros cuadrados en las plantas 0 y -1 del edificio C y cuenta con 466 plazas de lectura y 68 puntos informatizados o multimedia. Ofrece su servicio ininterrumpidamente 13 horas al día que se complementa con la sala "24 horas" (que abre durante los 365 días del año) común para todo el *Servei de Biblioteques*.

El fondo se halla repartido en los 5600 metros lineales de estanterías de libre acceso y lo forman:

- 112.595 monografías
- 2.529 títulos de revista
- 20.638 documentos no – libros (DVD, mapas, microfichas...)
- 22.072 libros digitales
- 17.651 títulos de revista electrónicos accesibles al texto completo¹

La BCT participa desde su creación en el año 2006 en el Dipòsit Digital de Documents DDD, <http://ddd.uab.cat>. Un sistema de archivo y distribución de material digital que acoge una colección diversa en cuanto a formatos, temática y tipología de documentos:

- Materiales de curso (guías, programas de asignatura, modelos de exámenes...)
- Libros y colecciones
- Publicaciones periódicas
- Artículos y informes
- Multimedia
- Bases de datos bibliográficas
- Fondos personales

¹ Datos extraídos de la "Memòria 2010" del Serevi de Biblioteques de la UAB

Durante el año 2010, el DDD ha tenido más de 2 millones de consultas.

La BCT también participa en dos proyectos digitales del sistema universitario de Catalunya: el depósito de Tesis doctorals en Red, <http://www.tesisenxarxa.net> y el depósito de working papers y trabajos de investigación: Recercat, (<http://www.recercat.net>).

El Servei de Biblioteques así como todas las bibliotecas universitarias públicas de Catalunya han adoptado recientemente el sistema informatizado de bibliotecas Millennium en sustitución del que tenían implementado desde el año 1989 (VTLS). Esto permite la catalogación en cooperación y el intercambio de registros bibliográficos para dar lugar a un catalogo único de los fondos universitarios. Esto también ha permitido poder facilitar el préstamo entre bibliotecas del Consorcio aumentando así el uso de los fondos bibliográficos.

A modo de ejemplo, se detallan los principales servicios que en el año 2010 ofreció la BCT:

- Préstamo domiciliario: 73.796
- Consulta en las salas de lectura: 354.378 visitas y 35.194 consultas.
- Consultas a los blogs de la biblioteca <http://blogs.uab.cat/bctot> 103.234

El hecho de estar ubicados en un mismo campus, facilita el acceso a otras bibliotecas especializadas: Humanidades, Comunicación, Hemeroteca, Ciencias Sociales, etc. Y también a todos los servicios que, igual que nuestra Biblioteca de Ciència i Tecnología, ofrecen:

- Consulta de fondo documental
- Espacios y equipamientos para el trabajo individual o en grupo, salas de formación y equipos para la reproducción de fondo documental.
- Atención de consultas e información mediante personal especializado en cuestiones documentales
- Préstamo domiciliario de la mayor parte del fondo documental
- Formación para conocer los servicios, los recursos y los espacios de las bibliotecas y conseguir el mejor rendimiento
- Adquisición de fondo bibliográfico y documental para las bibliotecas de la UAB también a partir de las peticiones de los usuarios
- Acceso remoto a una amplia colección de recursos digitales.
<http://www.bib.uab.cat>

Recursos materiales y servicios disponibles en la Universitat de Barcelona.

Se dispone de aulas y laboratorios completamente preparados para la docencia en la que se enmarca el master. Algunas cuentan con pizarra electrónica, todas contemplan servicios multimedia y conexión a Internet con línea negra. Se usan habitualmente para el Máster en Paleontología las aulas 10 y 32.

Recursos materiales y servicios disponibles en el Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont (ICP).

Colecciones paleontológicas de su museo.

Recursos materiales y servicios disponibles en el Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya (mNACTEC).

Se facilita el uso de las instalaciones del Área de Difusión.

Recursos materiales y servicios disponibles en el Museu de Geología de Barcelona – Museu de Ciències Naturals de Barcelona (MGB).

Colecciones paleontológicas.

7.1.2 Explicitar los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.

FACULTAD

En el edificio que acoge esta titulación, se dispone de una unidad propia de mantenimiento, que atiende tanto de forma preventiva como resolutiva, las incidencias y averías que se puedan producir en cualquiera de los espacios prestando especial atención a aquellos problemas que afectan a colectividades y a docencia.

Este equipo de trabajo está constituido por un técnico responsable y dos operarios de plantilla, que realizan un horario de 9 a 17 horas y dos operarios más, en régimen de subcontratación, que inician su jornada a la 8 para poder llevar a cabo las acciones urgentes cuando las aulas y laboratorios aún no han comenzado su actividad.

También se cuenta con diversas comisiones, algunas de ellas delegadas de la Junta Permanente de Facultad y otras nombradas directamente por el Decano, que tienen como función el análisis de necesidades y la toma de decisiones tales como la distribución del presupuesto de funcionamiento, obras, inversiones, etc. En casi todas ellas, está contemplada la representación de los alumnos, además del profesorado y el PAS.

En concreto, las comisiones vigentes en la actualidad, son las siguientes:

- Comisión de Economía e Inversiones
- Comisión de Ordenación Académica
- Comisión de Biblioteca
- Comisión de Usuarios del Servicio de Restauración
- Comisión de Obras y Infraestructuras
- Comisión de Usuarios del Servicio de Informática

También se prevé la participación de alumnos en las comisiones citadas para cuestiones puntuales como pudiera ser el caso de la redacción de su reglamento.

La Universidad tiene a disposición de los alumnos y de todos los usuarios en general, un sistema electrónico de quejas y sugerencias al que se accede a través de las páginas web institucionales. Cualquier incidencia o carencia de la que se tenga noticia a través de este aplicativo, se atiende de forma inmediata sobre todo, si se trata de una cuestión que puede contribuir a mejorar la seguridad o el confort de las instalaciones.

SERVICIOS CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD

UNIDAD DE INFRAESTRUCTURAS Y DE MANTENIMIENTO

La universidad dispone también de un servicio de mantenimiento centralizado, que atiende problemas estructurales, organiza los servicios de atención a las emergencias de mantenimiento

a lo largo de las 24 horas del dia, efectúa intervenciones de repercusión más amplia y proporciona soluciones técnicas en aspectos relativos a:

- Mantenimiento de electricidad.
- Mantenimiento de calefacción, climatización, agua y gas.
- Mantenimiento de obra civil: paleta, carpintero, cerrajero y pintor.
- Mantenimiento de jardinería.
- Mantenimiento de telefonía.

Este servicio está compuesto por 10 técnicos propios que gestionan y supervisan las funciones de las empresas subcontratadas con presencia continua en el campus (5 empresas con 80 operarios) y también a las que tienen encomendadas intervenciones de tipo puntual o estacional (25 empresas) tales como las que se ocupan de:

- Mantenimiento de instalaciones contra incendios.
- Mantenimiento de pararrayos.
- Mantenimiento de estaciones transformadoras mantenimiento de aire comprimido.
- Mantenimiento de grupos electrógenos.
- Mantenimiento de las barreras de los aparcamientos.
- Mantenimiento de cristales.
- Mantenimiento de ascensores.
- Desratización y desinsectación.

7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

Se cuenta ya con la preparación y los recursos necesarios para atender los estudios de la titulación propuesta.

Para el próximo curso se incrementa la oferta de laboratorios con 3 nuevos laboratorios integrados que, por su capacidad y equipamiento previsto, podrán prestar servicio a las prácticas de todas las titulaciones.

Finalmente, destacar que a UAB convoca ayudas anuales para la mejora de infraestructuras, mobiliario, maquinaria, etc. y también ayudas de mejora de la seguridad gracias a lo cual, podemos ir actualizando algunos de los equipamientos más obsoletos o renovando y ampliando su disponibilidad, para mejorar la calidad de las prestaciones.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

TASA DE GRADUACIÓN	95 %
TASA DE ABANDONO	5 %
TASA DE EFICIENCIA	95 %

Nuestra experiencia en el máster anterior nos hace considerar que es previsible una tasa de graduación y de eficiencia muy altas dado el alto grado de vocación de los alumnos de Paleontología, mientras que la tasa de abandono sea muy baja. No se puede descartar la existencia de algunos casos de abandono por problemas familiares o personales.

Analizando los datos disponibles durante los 5 años del máster, desde el curso 2007-08 al 2011-12

Historia matriculación y finalización del máster

	matric.1 ^a	matric.2 ^a	graduados	observaciones	observaciones 2
curs2007-08	9		9		
curs2008-09	12		8	2 alum.Cred.Compl.	2 abandonan, 2 cont.
curs2009-10	9	2	9	1 alum.Cred.Compl.	1 abandona, 1 cont.
curs2010-11	6	1	5	1 alum.Cred.Compl. 4 alum.Cred.Compl.	1 abandona, 1 cont.
curs2011-12	18	2	14	+ 1 alum.Trasl.Exp.	6 continúan

se observa que:

55 alumnos se han matriculado

45 alumnos han finalizado

4 alumnos han abandonado

6 alumnos están pendientes de finalizar

Todos los alumnos que han finalizado lo han hecho en un curso académico, o en dos por tener que cursar créditos complementarios

4 alumnos que han abandonado de 55 matriculados, corresponde al 7,27%

45 alumnos que han finalizado de 55 matriculados, corresponde al 81,81%

Si se cuentan los 6 alumnos pendientes de finalizar, que pueden hacerlo el próximo curso, aún dentro los dos años, corresponde al 92,72%

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

PROCEDIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN TÉRMINOS DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

La docencia de calidad debe disponer de procedimientos para verificar el cumplimiento del objetivo de ésta, esto es, la adquisición por parte del estudiante de las competencias definidas en la titulación. La universidad aborda esta cuestión desde dos perspectivas:

1. El aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado mediante un sistema de evaluación adecuado y acorde con los nuevos planteamientos de los programas formativos, y

2. El análisis de la visión que tienen de las competencias adquiridas los propios estudiantes, los profesores y los profesionales externos a la universidad que a lo largo del programa formativo puedan haber tenido un contacto directo con el estudiante.

Por lo que se refiere al punto 1, la universidad dispone de una normativa de evaluación actualizada¹ que fija unas directrices generales que garantizan la coherencia de los sistemas de evaluación utilizados en todas sus titulaciones con los objetivos de las mismas, su objetividad y su transparencia. Como principio general, esta normativa cede al Centro (Facultad o Escuela), a través de su Comisión de Evaluación, la potestad de establecer los criterios y pautas de evaluación para todas sus titulaciones.

El punto 2 se aborda desde la perspectiva de encuestas a los recién egresados, foros de discusión de profesores y estudiantes a nivel de cada titulación, reuniones periódicas con los tutores de prácticas externas (si las hay) y la eventual incorporación de profesionales externos a la universidad en los tribunales de evaluación de los trabajos fin de máster.

Los procedimientos para el seguimiento de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de la titulación se hallan recogidos en los procesos PC5 (Evaluación del estudiante) y PC7 (Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones) del Manual del Sistema de Calidad de la UAB. En este apartado recogemos los puntos fundamentales del seguimiento de la adquisición de competencias: (1) Qué evidencias sobre la adquisición de competencias se recogen, (2) cómo se analizan y se generan propuestas de mejora y (3) quienes son los responsables de la recogida, análisis e implementación de mejoras en caso necesario.

8.2.1. RECOGIDA DE EVIDENCIAS:

1. Aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado.

En este punto, la recogida de evidencias se ataca desde la perspectiva de los módulos². En cada módulo se garantiza la adquisición de las competencias correspondientes a través de las actividades de evaluación programadas.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con la colaboración de los departamentos y el Centro, definir la estrategia que se utilizará para evaluar la adquisición de las competencias por parte del estudiante, de acuerdo con la normativa de la UAB y los criterios generales establecidos por el Centro, y velar por que así se realice. Las competencias asociadas a cada asignatura y la estrategia de evaluación de las mismas quedan reflejadas, con carácter público, en la Guía Docente de la asignatura, que a su vez es validada por el Centro.

Es responsabilidad del equipo docente del módulo definir la estrategia de evaluación que se seguirá para evaluar a los estudiantes, que debe adecuarse a la definición de competencias y resultados de aprendizaje que define al módulo en la memoria acreditada a la normativa de evaluación de la UAB y a los criterios generales establecidos por el Centro, realizar dicha evaluación, informar a los estudiantes de los resultados obtenidos, y analizar los resultados, comparándolos con los esperados y estableciendo medidas de mejora en el desarrollo de la asignatura cuando se estime conveniente. La estrategia de evaluación del estudiante en cada módulo queda reflejada, con carácter público, en la correspondiente Guía Docente.

Evidencias: Son evidencias de la adquisición de las competencias a este nivel:

¹ Normativa d'avaluació en el estudis de la UAB. Aprobada en Consejo de Gobierno de 17.11.2010.

² Las asignaturas de los Másters en la UAB reciben el nombre de módulos

- a) Las propias pruebas y actividades de evaluación (la normativa de evaluación regula la custodia de pruebas),
 - b) Los indicadores de resultados académicos (rendimiento de las asignaturas, distribución de las calificaciones en cada una de las asignaturas, porcentaje de estudiantes no-presentados, abandonos, etc.), y
 - c) Las consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación.
2. Análisis de la visión de los diferentes colectivos sobre el grado de adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Visión de los estudiantes:

El proceso PS6 -Satisfacción de los grupos de interés- regula la administración de la encuesta a recién egresados, que se pasa a los estudiantes cuando solicitan su título.

Visión de los profesores:

Los profesores tienen en las reuniones de seguimiento de la titulación el foro adecuado para discutir su visión del nivel de adquisición de competencias por parte de sus estudiantes.

Visión de profesionales externos a la titulación y/o a la universidad:

Las prácticas profesionales (si las hay), el Trabajo Fin de Máster y otros espacios docentes similares son los lugares más adecuados para realizar esta valoración puesto que recogen un número significativo de competencias de la titulación a la vez que suponen en muchos casos la participación de personal ajeno a la titulación y/o al Centro y/o a la universidad. El seguimiento del estudiante por parte del tutor o tutores en estos espacios de aprendizaje es mucho más individualizado que en cualquier otra asignatura, de modo que éstos pueden llegar a conocer significativamente bien el nivel de competencia del estudiante.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con el soporte de los Centros, definir estrategias de consulta entre los tutores internos (profesores) y externos (profesionales, investigadores, etc.) de las prácticas externas, trabajos fin de máster y similares.

La universidad recomienda fuertemente la inclusión en los tribunales de evaluación del Trabajo Fin de Máster, dentro de las capacidades propias de la titulación, de profesionales externos a la misma, sobre todo en aquellos Másters que no disponen de prácticas externas.

Evidencias: Así pues, son evidencias de la adquisición de las competencias a este nivel:

- a) La documentación generada en las consultas a los tutores internos y externos y en la evaluación de los Trabajos Fin de Máster, y
- b) Los resultados de la encuesta a recién graduados.

8.2.2. ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS:

El equipo de coordinación de la titulación, a través del proceso de seguimiento PC7 definido en el Sistema Interno de Calidad, analiza periódicamente la adecuación de las actividades de evaluación a los objetivos de la titulación de acuerdo con las evidencias recogidas, proponiendo nuevas estrategias de evaluación cuando se consideren necesarias.

8.2.3. RESPONSABLES DE LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS Y DE SU ANÁLISIS:

Recogida de evidencias:

1. Pruebas y actividades de evaluación: El profesor responsable del módulo, de acuerdo con la normativa de custodia de pruebas de la universidad,
2. Indicadores de resultados académicos: Estos indicadores se guardan en la base de datos de la universidad y los aplicativos informáticos propios del sistema de seguimiento de las titulaciones.
3. Consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación: El equipo de coordinación de la titulación.
4. El “mapa de adquisición de las competencias”: El equipo de coordinación de la titulación.
5. Los resultados de la encuesta a recién graduados: La oficina técnica responsable del proceso de seguimiento de las titulaciones (actualmente la Oficina de Programación y Calidad).

Análisis de las evidencias:

1. Análisis de las evidencias: El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
2. Propuesta de nuevas estrategias de evaluación (en caso necesario): El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
3. Implementación de las propuestas de nuevas estrategias de evaluación: El equipo de coordinación de la titulación y los profesores. Dependiendo de la naturaleza de la propuesta puede ser necesaria la intervención de los departamentos, del Centro o de los órganos directivos centrales de la UAB.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

<http://www.uab.es/sistema-calidad>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Calendario de implantación de la titulación

El máster se implantará el curso 2013-14.

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

No procede la adaptación de los estudiantes del máster que extingue esta propuesta al plan de estudios del nuevo máster.

La universidad garantiza que los estudiantes del máster que extingue esta propuesta, podrán finalizar sus estudios actuales en los dos cursos académicos siguientes a la extinción de los mismos. Es decir, durante los cursos académicos 2013-14 y 2014-15.

10.3 Enseñanzas que se extinguén por la implantación del correspondiente título propuesto

Se extinguirá el máster en Paleontología.