

**EDUCACIÓ FÍSICA EN ANGLÈS: PERCEPCIONS DELS
ESTUDIANTS ENTORN D'UNA EXPERIÈNCIA
METODOLÒGICA EN EL MARC UNIVERSITARI**

**PHYSICAL EDUCATION IN ENGLISH: STUDENTS' BELIEFS
ABOUT A METHODOLOGICAL EXPERIENCE IN HIGHER
EDUCATION**

SARA FIGUERAS COMAS

SaraFC@blanquerna.url.edu

UNIVERSITAT RAMON LLULL

CARME FLORES MUXÍ

CarmeFL@blanquerna.url.edu

UNIVERSITAT RAMON LLULL

Paraules clau: AICLE, Educació Física, Aprenentatge Llengua Estrangera, Marc Universitari

Keywords: CLIL, Physical Education, Foreign Language Learning, Higher Education

1. Marc teòric

El nou Espai Europeu d'Educació Superior promou, entre moltes altres iniciatives, una Europa plurilingüe. Des de la Declaració de Bolonya el juny de 1999, Europa ha estat el motor d'accions clau per a la promoció de l'aprenentatge de llengües. Així mateix, el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (2001) estableix una nova descripció dels diferents nivells de competència en llengües. D'altra banda, apareixen les primeres recomanacions d'innovació metodològica pel que fa a la impartició d'assignatures no lingüístiques en anglès, a la Resolució del Consell d'Europa el Març de 1995, i apareix el terme *CLIL* (Marsh & Langé, 2000) com a aglutinador de diversos

apropaments educatius que tenen en comú l'ús d'una llengua no primera com a mitjà d'ensenyament i aprenentatge de continguts. El seu desplegament es consolida finalment amb suport que el Consell Europeu dona a l'AICLE en les seves conclusions al 2005 (Comissió Europea, 2005) i la creació del *CLIL Consortium* al 2008.

Paral·lelament, els nous graus universitaris inclouen l'aprenentatge de l'anglès dins els seus plans d'estudi alhora que el Govern de la Generalitat de Catalunya (maig de 2007) presenta el Pla d'Impuls de l'Aprenentatge de l'Anglès. Aquest pla inclou diverses iniciatives, entre les quals podem destacar-ne tres: la formació en CLIL/AICLE per a mestres i professors, l'augment d'hores d'anglès i les possibilitats de participació en programes de mobilitat internacional per a professors i alumnes.

El juny de 2007, l'Equip Directiu de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEEB) aprova el Pla d'Implementació de l'Anglès. Val a dir que aquest pla ha esdevingut referent constant en el disseny dels nous graus de la facultat, ja que tots els estudis preveuen una matèria obligatòria durant el segon curs, un anglès B2.1. i matèries CLIL/AICLE a tercer i quart de carrera. Dins les accions d'incentivació d'aquest Pla, s'insereix el Projecte EF en Llengua Anglesa: un projecte AICLE en el marc universitari, amb el suport del grup de recerca CILCEAL (Competència Interlingüística i Intercultural en l'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües).

2. Objectius o preguntes

Els objectius que planteja l'estudi són:

- a. Experimentar una proposta pràctica AICLE en els estudis de Magisteri de la FPCEEB (Universitat Ramon Llull) utilitzant metodologies innovadores adients al tipus de treball.
- b. Desenvolupar actuacions interdisciplinars entre les àrees de Llengües Estrangeres i Educació Física de la FPCEEB per tal de fomentar un aprenentatge de més qualitat entre els estudiants.
- c. Potenciar el treball cooperatiu entre els estudiants i entre els estudiants i professors de les àrees de Llengües Estrangeres i Educació Física.

- d. Analitzar el grau de qualitat que suposa l'execució d'assignatures d'Educació Física en llengua anglesa entre els estudiants i entre el professorat implicat en el projecte.

3. Metodologia

L'objecte d'estudi ens introdueix en una metodologia hermenèutica-interpretativa centrada en la recerca acció, ja que se centra en el món de l'experiència viscuda dels individus des de les seves pròpies creences i interpretacions. En aquest cas, es concreten els constructes que 76 estudiants de primer curs de Magisteri de la FPCEE B eliciten entorn d'una experiència AICLE. La recollida de dades és qualitativa i quantitativa. Els instruments que es fan servir són: Grups de discussió, qüestionaris d'opinió i un diari de classe.

4. Resultats obtinguts

Els estudiants fan una valoració positiva general del fet de cursar una assignatura en format AICLE, tant en relació a l'aprenentatge dels continguts propis de l'assignatura com pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Els resultats mostren que els participants tenen la percepció que els continguts propis de l'assignatura Educació física i la seva didàctica no han entrat en crisi per l'aplicació del format AICLE. És a dir, el fet de desenvolupar la docència de les classes pràctiques de l'assignatura en llengua anglesa no ha anat en detriment de l'aprenentatge dels continguts propis. En alguns casos, fins i tot, l'ús de l'anglès ha estat valorat com un plus d'innovació ofert des de l'assignatura, entès com a una motivació extra per a l'aprenentatge dels continguts i didàctica específica d'educació física.

Pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès, els estudiants tenen la percepció d'haver desenvolupat competències vinculades a l'adquisició de nou vocabulari i de destreses comunicatives en general i d'haver perdut la por.

Els resultats també desvetllen una percepció d'aprenentatge "diferent", en què la cooperació i les relacions entre els companys esdevenen aspectes clau.

Les propostes metodològiques desenvolupades en aquesta experiència AICLE es valoren de forma positiva com a generadores directament o indirectament de l'aprenentatge dels continguts de l'assignatura i de l'aprenentatge de competències orals en llengua anglesa i com a motor d'un tipus d'aprenentatge cooperatiu.

5. Conclusions

S'interpreta que els participants mostren les següents creences i percepcions en relació a l'experiència del format AICLE viscuda a la universitat:

- a. L'aprenentatge dels continguts de l'assignatura Educació Física i la seva didàctica no s'ha vist afectat per la implementació del format AICLE.
- b. S'ha produït un aprenentatge quant a la competència en anglès centrada en l'adquisició de nou vocabulari i en les destreses comunicatives, especialment en la comprensió oral.
- c. Les innovacions metodològiques proposades en el projecte AICLE han contribuït de forma directa i indirecta en l'èxit de l'experiència.
- d. Les innovacions metodològiques implementades han afavorit un tipus d'aprenentatge cooperatiu entre els participants que els ha facilitat l'adquisició de les competències pròpies de l'assignatura, així com les relatives a la llengua anglesa en la seva dimensió oral.
- e. L'aprenentatge dels continguts conceptuals i procedimentals ha generat un conflicte cognitiu que ha contribuït a un aprenentatge basat en els postulats de la epistemologia (socio)constructivista. El procés ha estat percebut de forma molt positiva entre els estudiants, que, tot i no saber identificar exactament el tipus d'aprenentatge al qual estaven sotmesos, han tingut clar que es tractava d'un aprenentatge diferent.
- f. S'identifiquen una sèrie de paràmetres inicials que afavoririen la baixada de l'ansietat de l'alumnat davant d'experiències AICLE a la universitat.

6. Referències

Comissió Europea (2005). *European Language Policy and CLIL*. Brussel·les: Comissió Europea.

Marsh, D., & Langé, G. (2000). *Using Languages to Learn and Learning to Use Languages*. Jyväskylä / Milan: TIE-CLIL.