

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN EL TDAH Y TEA

*A. Petrizan Aleman; *MT.Nascimento; *E. Baeza Tena; *S. Batlle Vila; *E.Camprodón Rosanas; *X. Estrada Prat; *M. Marrón Cordón; *L. Díaz Digón; *P. Siñol López; *R. Sorli Martínez de Oraa; **E. Giné Servén; *L.Duñó Ambrós; *LM. Martín-Lopez; V.Pérez-Solà.

*Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones, CSMIJ Sant Martí Nord, Parc de Salut Mar, Barcelona

** Servicio de Psiquiatría. Hospital de Mataró. Consorci Sanitari del Maresme. Mataró, Barcelona

Introducción

La revisión de las investigaciones sugiere; la existencia de patrones distintos en los diferentes componentes de las funciones ejecutivas, en el trastorno del espectro autista (TEA) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Objetivos

Examinar las diferencias en las funciones ejecutivas entre los niños con diagnóstico de TDAH y TEA, durante la segunda infancia.

Materiales y métodos

-Sujetos: Se valoraron 25 pacientes (17 chicos y 8 chicas) con edad comprendidas entre 6-12. Diagnosticados de TDAH (n=14) y TEA (n=11).

-Diseño: Estudio observacional, comparativo y transversal. Se incluyeron pacientes con una capacidad intelectual superior a 70. Se excluyeron los pacientes con tratamiento farmacológico.

-Método: Se administró la Escala de inteligencia para niños WISC-IV para determinar la inclusión en el estudio. Las funciones ejecutivas se evaluaron través de la batería neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños (ENFEN).

Resultados

Los pacientes con TEA presentaron puntuaciones más bajas y estadísticamente significativas en la prueba de anillas, respecto a los pacientes con TDAH ($T=2,658$; $p=0,014$).

La prueba de control inhibitorio, fue el único dominio en el cual el grupo de pacientes con TDAH presentó puntuaciones más bajas respecto al grupo de pacientes con TEA, pero no fueron estadísticamente significativas.

Conclusiones

Los niños con TEA presentan un peor rendimiento en tareas de planificación respecto a los niños diagnosticados de TDAH.

El control inhibitorio, es el único componente de las funciones ejecutivas evaluadas en el que el grupo con TDAH presenta peores resultados respecto a los niños con TEA, sin llegar a ser estadísticamente significativo.