

ALIANZA

PORAVOZ DE LAS COMISIONES DE ESTUDIANTES DE E.A.T.I.B. - Diciembre 68

- SUMARIO 1º - Introducción de la revista.
- 2º - Estudio socio-económico de nuestra escuela.
- 3º - Frente común de obreros y estudiantes , una realidad acaecida en el pasado mes de Mayo en Francia.

INTRODUCCIÓN DE LA REVISTA

Durante estos últimos años nos han sucedido muchas cosas, las consecuencias del modo como está organizada la enseñanza, las posibilidades de entrar en ella, han sido las causas de nuestra realidad de cada día.

Muchos de poder no hubiesen estudiado aquí, muchos lo hacen en condiciones penosas al mismo tiempo que trabajan, todos sentimos lo desastrosa e inutil que es la enseñanza que recibimos, lo que son nuestras posibilidades de trabajo en el futuro.

Vemos por un lado nuestra vida completamente supeditada a estas condiciones y por otro que todo se organiza a nuestro margen, lejos de nuestras exigencias, que reclaman la posición social y humana que ha de tener la enseñanza y el trabajo.

Ha aumentado el precio de las matrículas, han habido cambios en los planes, degradaciones de

títulos, escasez de trabajo... ninguna o pocas veces nos hemos planteado a qué responden estos cambios, si estos hechos tienen algo que ver con lo que ocurre fuera de nuestra escuela, por ejemplo con las causas de las crisis económicas, con los vaivenes de las industrias, o por el contrario solo corresponden al capricho de unas personas, de "autoridades" como el Ministerio, Dirección, patronatos... o si está la causa en el conjunto de las dos, en el sistema antisocial de organizar las cosas.

El pasado año no hubo un movimiento de protesta y reformas en la escuela, hemos sido engañados por la llamada secretaría técnica, con diplomáticas promesas de mejoras parciales, como el cambio de algunos profesores, que ni

EL VALOR DE UN HOMBRE COMO EL DE UNAS COMISIÓNES EN LA EDUCACIÓN

CHE GUEVARA

Biblioteca de Comunicación
i Hemeroteca General
ACCION pacif

UAB

~~OCASO
ESTRUCTURA
TOCA A~~

siquiera han cumplido, palabras y palabras, mientras todo sigue igual o peor que antes.

ACCION nace para cubrir el vacío del silencio. ACCION nace para plantearnos de una vez la necesidad que tenemos de conocer, expresar y transformar en lo posible la realidad de cada día como nuestra. Para saber si cuando se nos dice que no Hagamos política (discutir y participar en las causas primarias que originan lo que cada día y en todo nos afecta) no tratan sino imponernos su política destructiva, intentan conseguir mantenernos alejados del conocimiento de lo que pasa, de las decisiones que afectan a todas.

Ahora pagamos para estudiar de una manera que no queremos, mañana con nuestro trabajo produciremos beneficios para alguien que nos impondrá trabajar como no queremos, estudiantes y trabajadores siendo las fuerzas vivas de la sociedad, no somos nada a la hora de decidir que ha de ser el estudio, el trabajo y la sociedad; ¿quién y con qué derecho además de la violencia está llevando las cosas tan miserablemente?

Curiosa propaganda contra el "peligro" de la política popular, repugnante manera de hacer abstener al pueblo de pensar y actuar como necesita, para imponerle

ESTA ES TU REVISTA

ESTA ES LA REVISTA DE TODOS

ESTE ES EL UNICO ORGANO DE EXPRESION LIBRE DE LA ESCUELA DE PERITOS

PASALA, COMENTALA Y DISCUTELA

SOLICITAMOS LA COLABORACION DE LAS COMISIONES DE CURSO PARA REDACTARLA Y DIVULGARLA

VIVA LA UNIDAD DE ACCION

vivir en la opresión y servir el interés de unos cuantos para ir edificando en nombre de una supuesta "libertad", una sociedad bajo su interés, para crear un nuevo tipo de esclavitud.

¿Cuándo se nos ha consultado? ¿cuándo hemos decidido sobre como debería ser el acceso a la enseñanza o sobre para qué debería servir? cuando ni siquiera decidimos sobre las reformas, planes, asignaturas, sistemas de selección de profesorado, cuando ya ni se nos informa de lo que pasa con nuestro título ¿podemos creer en su sindicato de engaño?

Pudiera haber quien dijera que esta situación es transitoria, que es cuestión de acabar y ponerse a competir por el salario en una empresa, y entonces sera diferente, pero pensemos, ¿cuando se nos ha escuchado a nosotros y a los obreros sobre la reforma del trabajo? ¿cuando hemos decidido técnicos y obreros sobre la forma de las empresas, la distribución de beneficios, la política de inversiones, los proyectos? venos que es el mismo problema para estudiantes y obreros, y no podemos sentarnos a es-

perar? no podemos ignorar que si no luchamos nada cambiara.

Sus intomas más claro es el miedo , su necesidad de mantenernos al margen ellos saben que si se da libertad popular para cambiar las cosas saldrá algo que no les conviene, algo que descubrirá la función de todo ese lastre de autoridades que nos imponen, algo que sabrá por si mismo mandarse y levantar el interés de todos como base de la enseñanza , del trabajo de la sociedad.

Porque tienen miedo de que todos descubramos ese secreto a voces que es que España es una dictadura hecha por militares y burócratas para salvaguardar los objetivos de la alta burguesía industrial, terrateniente y financiera.

De la necesidad que tenemos de saber, para qué nos quieren utizar?.

¿ Para qué y cómo hemos de seguir nuestros estudios? , para mostrar nuestras opiniones sobre ello y levantar la lucha , para sentar los criterios sociales que expresemos nace ACCION, para colaborar con todas sus posibilidades en este frente.

Frente a los manejos de silenciarlo todo, de hacer paternalistas caridades para que nos amasemos agradecidos , cuando nuestras protestas puedan ser peligrosas para su tinglado , nosotros decimos que nuestros derechos deben ser exigidos. No nos dejemos engañar más , los derechos no los puede desifcar nadie , los derechos se tienen o se lucha por tenerlos.

www.ijerph.org

OBREROS Y ESTUDIANTES AL Mismo COMBATE. FRANCIA, MAYO 68:

En los acontecimientos sucedidos en paris en el mes de Mayo podemos distinguir tres momentos clave: los estudiantes despues de haber criticado la universidad y haber paralizado su funcionamiento se enfrentan durante largas noches con las fuerzas de la policia; los obreros ocupan las fábricas , expulsan a los patronos, se prestan a defender esta ocupación OBREROS Y ESTUDIANTES ORGANIZAN COMITES DE ACCION EN LOS BARRIOS, MANIFESTACIONES Y OCUPACIONES DE CENTROS OFICIALES Y SOBRE TODO LA DEFENSA DE LAS GRANDES EMPRESAS OCUPADAS.

El mismo combate, los estudiantes no luchaban solo para que hubieran más hijos de obreros en la universidad o para estudiar mejor. Ni reformas en su funcionamiento, ni una composición social más equilibrada puede modificar el papel de una institución regresiva del Estado. La acción de los estudiantes revistió carácter ejemplar para los trabajadores. La ocupación de centros de enseñanza fue secundada por estos ocupando sus centros de trabajo y empresas. Todo el sistema capitalista entra en crisis en estos momentos. Los obreros y empleados ocupando las fábricas son la mejor demostración de que los patronos son inútiles, que los trabajadores deben controlar y vivir en sus lugares de trabajo, no solamente trabajar a ciegas; La ocupación es sobre todo plantear de verdad la lucha por el poder: controlando los medios de producción del Estado de esta forma este queda aisulado y gratuito, dispuesto a recibir el asalto final. La defensa de esta ocupación, los estudiantes en la Renault de Flins, los comités

de acción conjuntos romuenen nuevas ocupaciones y la solidaridad de la población cristaliza en una unidad que se había dado desde un principio en la necesidad del enfrentamiento común con el mismo enemigo, el Estado capitalista representado por la universidad y la policía, por la administración y los partidos parlamentarios.

Para nosotros la unidad de obreros y estudiantes tampoco ha deser una cuestiòn igual; no se trata ni de que una minoria salga de los centros de enseñanza para ir a hacer agitaciòn en los barrios trabajadores, ni de desocuparse de las repercusiones de la acciòn llevada al interior de los centros. Esta debe tener un objetivo muy claro: denunciar la funciòn antipopular de la enseñanza (¿ còmo se prepara a los futuros profesionales? ¿para hacer què des nes?) y paralizar su normal funcionamiento (interrumoir u ocupar catedras , discutir sin censura las causas politicas u otras de los problemas de la enseñanza...). Nuestra acciòn ya tendrà entonces un valor de ejemplo general. Al mismo tiempo debemos procurar que en los centros de enseñanza se divulgue cual es la situaciòn entre los trabajadores, cuales son sus luchas . Podemos oponernos desarrollar un trabajo al exterior: por ejemplo una masa importante de estudiantes decide organizar academias y bibliotecas populares en los barrios trabajadores. Finalmente debemos ir preparando --por la propaganda, las acciones reducidas, la salida a la calle, el enfrentamiento con las fuerzas del orden-- la uniòn completa de la acciòn de obreros y estudiantes.

ESCUELA DE PLATOS DE BARCELONA SU COMPOSICIÓN SOCIAL

1. EL MÉTODO DEDUCTIVO. —

Dados los impedimentos insuperables que, frenan la dirección y patronato de la escuela. Teniendo en cuenta sus ya conocidos métodos represivos nos ha sido imposible consultarnos sus archivos, para de ellos extraer los datos necesarios para complementar este trabajo. Tampoco se ha confeccionado una encuesta dado el enorme trabajo que supone el tenerla que efectuar en las condiciones de clandestinidad que la dictadura que el capitalismo español nos impone a todos y por el temor o indiferencia del alumnado de esta escuela a contestar encuestas de carácter "político".

Para entresacar los datos y afirmaciones contenidos en el presente trabajo hemos considerado:

- a) Estudios realizados por el alumnado al comenzar la carrera.
 - b) El carácter de los colegios o escuelas en que han sido realizados.
 - c) La situación socio-económica a la pertenece el alumnado.
 - d) Condiciones en las que realizado o realiza sus estudios.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

La obtención y elaboración de los datos obtenidos en este artículo se han concretado a partir de la observación de un grupo de jóvenes. Pertenecen a un área económica bien comunicada con Barcelona y desarrollada industrialmente. Demográficamente esta zona, la localidad y su área de influencia directa oscila entre los 20 y 30000 habitantes.

Todos ellos han cursado o cursan estudios en la Escuela de Peritos de Barcelona con carácter oficial a partir de 1965. En los planes de estudio de 1957 y 1964. Lo cual no excluye que otros elementos localizados en esta zona, cursen o hayan cursado estudios, durante este espacio de tiempo en otras escuelas técnicas de grado medio o bien como alumnos libres de la de Barcelona.

a) Estudios realizados por el alumnado al comenzar la carrera.

Bachillerato Elemental	72,7 %
Bachillerato Superior.....	61,1 %
Oficialia Industrial	27,7 % (a régimen nocturno)
Maestria Industrial	—
Cursos Preparatorios	38,8 % (adaptación , transformación)

b) El carácter de los colegios o escuelas en donde han sido realizados.

Enseñanza Primaria: (Colegios Religiosos).....	83,4 %
" 2 " : (Colegios Nacionales o Asistenciales) ..	16,6 %

c) La situación socio-económica a la que pertenece el alumnado.

Comerciantes (tenderos de : lencería , electrodomésticos,.....etc)	27,7%
Pequeños industriales (talleres de : carpintería,metalurgia,.....etc)	27,7%
Burguesía media (fábricas de : género de punto,.....etc)	5,5%
Burocracia o servicios (empleados de la : administración pública o privada..... etc)	5,5%
Cuadros intermedios (encargados de : almacén , sección,etc) ...	11,1%
Obreros .	22,2%

NOTA- En los cuatro primeros apartados , de esta extracción que hemos efectuado aqui, va generalmente acompañada de inversiones en terrenos, acciones, representaciones.. ; o en el caso de los pequeños y medios industriales de inversiones en otros negocios.

d) Condiciones en las que ha realizado o realiza estos estudios

Trabajando	33,4 %
Sin trabajar	66,6 %

NOTA- Entre los que han trabajado cabe destacar que alguno lo ha hecho solo eventualmente.

Entre los que no han trabajado , algunos lo han hecho los veranos

Hemos de considerar que, este trabajo completado con los datos sobre todo referidos a Barcelona, vería alguna de sus proporciones trastocadas.en la posición socio-económica de la familia y por lo tanto tambien resultarian afectados los demás apartados.Alteraciones debidas a la diferencia o posibles diferencias que puedan existir entre precios y salarios o por la proliferación de burocratas que absorbe la administración civil con sus servicios(negociados,enseñanza,...etc.) o la burocracia militar.

Ha partir del presente trabajo, podemos observar cuatro grandes grupos de alumnado, teniendo en cuenta la posición socio-económica de la familia a la que pertenecen.

I_ Los que han asistido a colegios religiosos-o de pago-y que han cursado generalmente bachillerato superior.Alumnos procedentes de la pequeña burguesía industrial,tenderos,comerciantes,..... etc.

2_ Otro sector importante de alumnado se incorpora a partir de la apertura de las llamadas Universidades Laborales o de la puesta en servicio de las Escuelas Sindicales.Y es en la década de los 60,cuando se incorpora decisivamente en las escuelas técnicas de grado medio.

Socialmente se aglutina en torno a la llamada aristocracia obrera (controles,adreses,encargados,.....etc.) producto de la estratificación que podemos observar en cualquier industria medianamente organizada.

3_ Formado por dos grupos de alumnado de características completamente opuestas:

I_ Los procedentes de una burguesía de tipo medio (bastante arraigada en Cataluña).Generalmente de origen gremial y con una organización empresarial de tipo familiar.Con una peculiar visión de la educación de los hijos para solucionar los problemas de orden técnico que puedan surgir en el desarrollo de su producción.

II_ El otro grupo tambien procede de la mediana burguesía, generalmente de origen urbano,que se integra a este tipo de escuelas despues de largas

unos años en carreras técnicas superiores (arquitectos, ingenieros,...). Ambos grupos tienen un carácter muy minoritario.

Finalmente los alumnos procedentes de la clase obrera-en este trabajo solo aparece uno que procede de un barrio obrero-. En la superación de las vías de acceso a estas escuelas: Oficialia Industrial (3 años)-generalmente cursada a partir de los 15 años y a régimen nocturno después de una jornada normal de trabajo), Maestría Industrial (2 años)-cursada en las mismas condiciones- o seguir los cursos preparatorios de la escuela.

Podemos observar que , para un miembro de la clase obrera el tener acceso a estas escuelas significa hasta cinco años de cursar estudios generalmente a régimen nocturno. Para después continuar estudiando y trabajando (si es alumno oficial con las tandas si es libre las 8 horas, la jornada normal de trabajo).

SU DICTADURA DE CLASE, EN CLASISMO

Nos referimos al sistema escolar que ha creado y mantiene unas escuelas para pobres, es decir para miembros de las capas medias no pudientes y para miembros pudientes de la clase obrera. Escuelas del trabajo y sindicales, Universidades Laborales,.....Escuelas de Peritos.

Nos imponen su ideología, nos planes de estudio adaptados a sus necesidades, nos manejan y nos seleccionan a su gusto, nos suspenden el título,.....

Son los explotadores del pueblo, los dominadores de los grandes complejos industriales, los propietarios de los grandes latifundios, los monopolizadores del capital financiero,.... Los burocratas a su servicio-patronato, director, bedeles,.....etc.-con la ayuda de la policía, los tribunales judiciales o militares nos imponen su dictadura de clase EL CLASISMO.

I. El criterio de selección socio-económica

Los alumnos de esta escuela en su inmensa mayoría no hacen el Preu, tampoco llegan a tener cargos importantes dentro de las industrias en las que trabajan. En cambio la inmensa mayoría se convertirán en cuadros intermedios y grises de la industria (encargados,..etc.) sino tienen que dedicarse a la propaganda y promoción de ventas a domicilio o a dar clases particulares.

Entonces hemos de preguntarnos : porque no hemos cursado el Preu?, porque no hemos desarrollado nuestra capacidad intelectual en ingenieros?.

Evidentemente porque nuestras familias no podían soportar económicamente una carrera de rango universitario para nosotros.

Entonces nos han enviado a una carrera de grado medio-no por considerarnos incaces de cursar una de grado superior-sino porque sobre ellos pesa el criterio clásista que les impone la clase dominante:el estado caoitalista.

2. El criterio de selección educativa.

Ha partir de este estudio tambien podemos definir dos clases de alumnos:los que han cursado Bachillerato y los que han llegado a nuestra escuela a partir de oficialia y maestría industrial.

Los uno proceden de una clase social, los otros de la clase obrera. Los unos y los otros se encuentran combinados en la escuela. Los unos han llegado hasta aquí siguiendo un curso educativo normal (escuela elemental, Bachillerato, ...), los otros a base de grandes esfuerzos.

La selección entre los miembros Procedentes de estratos obreros se demuestra más bruta, más clara, entre los jóvenes en los que nos hemos basado para presentar este estudio:

Han acabado la carrera al 55,5%

Continuan en la misma el 27,7%

Han dejado la carrera el 16,6%

De los miembros procedentes de la pequeña burguesia y de los otros estratos sociales no ha dejado ninguno de estudiar a pesar de los revéses que hayan podido sufrir en sus estudios.

Entre los miembros procedentes del proletariado, el 75% han tenido que abandonar sus estudios.