

GEDOC
FONS
AVALADOT

ACCION.

PORTAVOZ DE LAS COMISIONES DE ESTUDIANTES DE E.I.T.I.B. - Diciembre 68

- SUMARIO 1º - Introducción de la revista.
2º - Estudio socio-económico de nuestra escuela.
3º - Frente común de obreros y estudiantes , una realidad acaecida en el pasado mes de Mayo en Francia.

INTRODUCCION DE LA REVISTA

Durante estos últimos años nos han sucedido muchas cosas, las consecuencias del modo como está organizada la enseñanza, las posibilidades de entrar en ella, han sido las causas de nuestra realidad de cada día.

Muchos de poder no hubiesen estudiado aquí, muchos lo hacen en condiciones penosas al mismo tiempo que trabajan, todos sentimos lo desastrosa e inútil que es la enseñanza que recibimos, lo que son nuestras posibilidades de trabajo en el futuro.

Vemos por un lado nuestra vida completamente supeditada a estas condiciones y por otro que todo se organiza a nuestro margen, lejos de nuestras exigencias, que reclaman la posición social y humana que ha de tener la enseñanza y el trabajo.

Ha aumentado el precio de las matrículas, han habido cambios en los planes, degradaciones de

títulos, escasez de trabajo... ninguna o pocas veces nos hemos planteado a que respondan estos cambios, si estos hechos tienen algo que ver con lo que ocurre fuera de nuestra escuela, por ejemplo con las causas de las crisis económicas, con los vaivenes de las industrias, o por el contrario solo corresponden al capricho de unas personas, de "autoridades" como el Ministerio, Dirección, patronatos... o si está la causa en el conjunto de las dos, en el sistema antisocial de organizar las cosas.

El pasado año no hubo un movimiento de protesta y reformas en la escuela, hemos sido engañados por la llamada secretaría técnica, con diplomáticas promesas de mejoras parciales , como el cambio de algunos profesores, que ni

EL VALOR DE UN HOMBRE COMO EL DE
UNAS COMISIONES ES LA DE SU ACCION

CHE GUEVARA

siquiera han cumplido, palabras y palabras, mientras todo sigue igual o peor que antes.

ACCION nace para cubrir el vacío del silencio. ACCION nace para plantearnos de una vez la necesidad que tenemos de conocer, expresar y transformar en lo posible la realidad de cada día como nuestra. Para saber si cuando se nos dice que no hagamos política (discutir y participar en las causas primeras que originan lo que cada día y en todo nos afecta) no tratan sino imponernos su política destructiva, intentan conseguir mantenernos alejados del conocimiento de lo que pasa, de las decisiones que afectan a todas.

Ahora pagamos para estudiar de una manera que no queremos, mañana con nuestro trabajo producirémos beneficios para alguien que nos impondrá trabajar como no queremos, estudiantes y trabajadores siendo las fuerzas vivas de la sociedad, no somos nada a la hora de decidir que ha de ser el estudio, el trabajo y la sociedad; ¿quién y con qué derecho además de la violencia está llevando las cosas tan miserablemente?

Curiosa propaganda contra el "peligro" de la política popular, repugnante manera de hacer abstener al pueblo de pensar y actuar como necesita, para imponerle

vivir en la opresión y servir el interés de unos cuantos para ir edificando en nombre de una supuesta "libertad", una sociedad bajo su interés, para crear un nuevo tipo de esclavitud.

¿Cuándo se nos ha consultado? ¿cuándo hemos decidido sobre como debería ser el acceso a la enseñanza o sobre para qué debería servir? cuando ni siquiera decidimos sobre las reformas, planes, asignaturas, sistemas de selección de profesorado, cuando ya ni se nos informa de lo que pasa con nuestro título ¿podemos creer en su sindicato de engaño?

Pudiera haber quien dijera que esta situación es transitoria, que es cuestión de acabar y ponerse a competir por el salario en una empresa, y entonces será diferente, pero pensemos, ¿cuando se nos ha escuchado a nosotros y a los obreros sobre la reforma del trabajo? ¿cuando hemos decidido técnicos y obreros sobre la forma de las empresas, la distribución de beneficios, la política de inversiones, los proyectos? vemos que es el mismo problema para estudiantes y obreros, y no podemos sentarnos a es-

ESTA ES TU REVISTA

ESTA ES LA REVISTA DE TODOS

ESTE ES EL UNICO ORGANO DE EXPRESION LIBRE DE LA ESCUELA DE PERITOS

PASALA; COMENTALA Y DISCUTELA

SOLICITAMOS LA COLABORACION DE LAS COMISIONES DE CURSO PARA REDACTARLA Y DIVULGARLA

VIVA LA UNIDAD DE ACCION

UAB

Biblioteca de Comunicació
i Hemeroteca General
CEDOC

- a) Estudios realizados por el alumnado al comenzar la carrera.
 Bachillerato Elemental. 72,7 %
 Bachillerato Superior..... 61,1 %
 Oficialia Industrial 27,7 % (a régimen nocturno)
 Maestria Industrial ---
 Cursos Preparatorios 38,8 % (adaptación , transformación)
- b) El carácter de los colegios o escuelas en donde han sido realizados.
 Enseñanza Primaria: (Colegios Religiosos).....83,4 %
 " 2 " : (Colegios Nacionales o Asistenciales)... 16,6 %
- c) La situación socio-económica a la que pertenece el alumnado.
 Comerciantes (tenderos de : lencería , electrodomésticos,.....etc) .27,7%
 Pequeños industriales (talleres de : carpintería, metalurgia,etc) .27,7%
 Burguesía media (fábricas de : género de punto,.....etc) 5,5%
 Burocracia o servicios (empleados de la : administración pública o privada..... etc) 5,5%
 Cuadros intermedios (encargados de : almacén , sección,etc) ... 11,1%
 Obreros 22,2%
- NOTA- En los cuatro primeros apartados , de esta extracción que hemos efectuado aquí, va generalmente acompañada de inversiones en terrenos, acciones, representaciones.. ; o en el caso de los pequeños y medios industriales de inversiones en otros negocios.
- d) Condiciones en las que ha realizado o realiza estos estudios
 Trabajando33,4 %
 Sin trabajar66,6 %
- NOTA- Entre los que han trabajado cabe destacar que alguno lo ha hecho solo eventualmente.
 Entre los que no han trabajado , algunos lo han hecho los veranos

Hemos de considerar que, este trabajo completado con los datos sobretudo referidos a Barcelona, vería alguna de sus proporciones trastocadas en la posición socio-económica de la familia y por lo tanto también resultarían afectados los demás apartados. Alteraciones debidas a la diferencia o posibles diferencias que puedan existir entre precios y salarios o por la proliferación de burocratas que absorbe la administración civil con sus servicios (negociados, enseñanza, ..etc.) o la burocracia militar.

Ha partir del presente trabajo, podemos observar cuatro grandes grupos de alumnado, teniendo en cuenta la posición socio-económica de la familia a la que pertenecen.

- 1_ Los que han asistido a colegios religiosos-o de pago-y que han cursado generalmente bachillerato superior. Alumnos procedentes de la pequeña burguesía industrial, tenderos, comerciantes, etc.
- 2_ Otro sector importante de alumnado se incorpora a partir de: la apertura de las llamadas Universidades Laborales o de la puesta en servicio de las Escuelas Sindicales. Y es en la década de los 60, cuando se incorpora decisivamente en las escuelas técnicas de grado medio.
 Socialmente se aglutina en torno a la llamada aristocracia obrera (controladores, encargados, Etc.) producto de la estratificación que podemos observar en cualquier industria medianamente organizada.
- 3_ Formado por dos grupos de alumnado de características completamente opuestas:
 - I_ Los procedentes de una burguesía de tipo medio (bastante arraigada en Cataluña). Generalmente de origen gremial y con una organización empresarial de tipo familiar. Con una peculiar visión de la educación de los hijos para solucionar los problemas de orden técnico que puedan surgir en el desarrollo de su producción.
 - II_ El otro grupo también procede de la mediana burguesía, generalmente de origen urbano, que se integra a este tipo de escuelas después de haberse

unos años en carreras técnicas superiores (arquitectos, ingenieros, ...).

Ambos grupos tienen un carácter muy minoritario.

4 Finalmente los alumnos procedentes de la clase obrera en este trabajo solo aparece uno que procede de un barrio obrero. En la superación de las vías de acceso a estas escuelas: Oficialía Industrial (3 años) - generalmente cursada a partir de los 15 años y a régimen nocturno después de una jornada normal de trabajo, Maestría Industrial (2 años) - cursada en las mismas condiciones - o seguir los cursos preparatorios de la escuela.

Podemos observar que, para un miembro de la clase obrera el tener acceso a estas escuelas significa, hasta cinco años de cursar estudios generalmente a régimen nocturno. Para después continuar estudiando y trabajando (si es alumno oficial por las tardes si es libre las 8 horas, la jornada normal de trabajo).

SU DICTADURA DE CLASE, EL CLASISMO

Nos referimos al sistema social que ha creado y mantiene unas escuelas para pobres es decir para miembros de las capas medias no pudientes y para miembros pudientes de la clase obrera. Escuelas del trabajo y Sindicales, Universidades Laborales, Escuelas de Peritos.

Nos imponen su ideología, unos planes de estudio adaptados a sus necesidades, nos manejan y nos seleccionan a su gusto, nos suspenden el título,

Son los explotadores del pueblo, los dominadores de los grandes complejos industriales, los propietarios de los grandes latifundios, los monopolizadores del capital financiero, ... Y los burocratas a su servicio - patronato, director, bedeles, etc. - con la ayuda de la policía, los tribunales judiciales o militares nos imponen su dictadura de clase EL CLASISMO.

1 El criterio de selección socio-económica

Los alumnos de esta escuela en su inmensa mayoría no hacen el Preu, tampoco llegan a tener cargos importantes dentro de las industrias en las que trabajarán. En cambio la inmensa mayoría se convertirán en cuadros intermedios y grises de la industria (encargados, ... etc.) sino tienen que dedicarse a la propaganda y promoción de ventas o domicilio o a dar clases particulares.

Entonces hemos de preguntarnos: porque no hemos cursado el Preu?, porque no hemos desarrollado nuestra capacidad intelectual en ingenieros?.

Evidentemente porque nuestras familias no podían soportar económicamente una carrera de rango universitario para nosotros.

Entonces nos han enviado a una carrera de grado medio - no por considerarnos incapaces de cursar una de grado superior - sino porque sobre ellos pesa el criterio clasista que les impone la clase dominante: el estado capitalista.

2 El criterio de selección educativa.

Ha partir de este estudio también podemos definir dos clases de alumnos: los que han cursado bachillerato y los que han llegado a nuestra escuela a partir de oficialía y maestría industrial.

Los unos proceden de una clase social, los otros de la clase obrera. Los unos y los otros se encuentran combinados en la escuela. Los unos han llegado hasta aquí siguiendo un curso educativo normal (escuela elemental, bachillerato, ...), los otros a base de grandes esfuerzos.

La selección entre los miembros procedentes de estratos obreros se demuestra muy brutal, muy clara, entre los jóvenes en los que nos hemos basado para presentar este estudio:

Han acabado la carrera el 55'5 %

Continúan en la misma el 27'7 %

Han dejado la carrera el 16'6 %

De los miembros procedentes de la pequeña burguesía y de los otros estratos sociales no ha dejado ninguno de estudiar a pesar de los reveses que hayan podido sufrir en sus estudios.

Entre los miembros procedentes del proletariado, el 75% han tenido que abandonar sus estudios.