

**BUTLLETÍ
INFORMATIU**

**N.º 0
Juliol 1981**



**federació
de treballadors
de l'ensenyament
de catalunya**

**escola pública
una alternativa
socialista**



DESPRÉS DEL II CONGRÉS

La lluita de la FETE-UGT continua: fidel al principi del sindicalisme lliure i de classe, en exercici de la seva autonomia emmarcada per l'estratègia sindical de la Unió General de Treballadors de Catalunya, la nostra Federació reafirma la seva voluntat de consagrar-se a la defensa dels interessos econòmics, professionals i socials dels treballadors de l'ensenyament a casa nostra. Després d'un període una mica convuls, provisional, el II Congrés de la Federació —darreries de maig— ha assenyalat, mitjançant tres resolucions, la línia d'actuació a seguir en els terrenys organitzatiu i sindical, i ha elegit una Executiva Nacional fermament decidida a reconstituir i revitalitzar l'organització, tasca en la qual hi tenen cabuda, no cal dir-ho, tots els companys dels diferents sectors de l'ensenyament que, amb tot el sentit crític que es vulgui, però d'una manera lleialment constructiva, hi vulguin col·laborar.

En el moment que han estat ja efectuades les transferències de l'Estat a la Generalitat per tal que aquesta estigui en condicions d'exercir «la competència plena en la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats» (Art. 15 de l'Estatut d'Autonomia), és de suma importància que els treballadors de l'ensenyament a Catalunya es dotin d'una organització sindical que, en el mateix àmbit jurisdiccional de la Generalitat, sigui davant d'aquesta, convertida d'ara endavant en la patronal dels ensenyants dels centres docents públics del nostre país, no només interlocutor vàlid en les negociacions de les relacions laborals, sinó també fort, fermament i extensament implantat, ben informat i vigilant. Per això, al costat de l'enfortiment i extensió de l'organització, volem aconseguir que en el sector de l'ensenyament es reconeixin plenament, sense més dilacions, els drets sindicals dels seus treballadors i s'hi celebrin eleccions sindicals. I volem que, quan això s'esdevingui, hi sigui decisiva la presència ineludible de FETE-UGT.

Felip Lorda
Secretari General de la FETE
de Catalunya

La lucha de la FETE-UGT continúa: fiel al principio del sindicalismo libre y de clase, en ejercicio de su autonomía enmarcada por la estrategia sindical de la Unión General de Trabajadores de Catalunya, nuestra Federación reafirma su voluntad de consagrarse a la defensa de los intereses económicos, profesionales y sociales de los trabajadores de la enseñanza en nuestro país. Después de un período un tanto convulso, provisional, el II Congreso de la Federación —postrimerías del pasado mes de mayo— ha señalado, mediante tres resoluciones, la línea de actuación a seguir en los terrenos organizativo y sindical, y ha elegido una Ejecutiva Nacional firmemente decidida a reconstituir y revitalizar la organización, tarea en la cual tienen cabida, huelga decirlo, todos los compañeros de los diferentes sectores de la enseñanza que, con el sentido crítico que se quiera, pero de una manera lealmente constructiva, quieran colaborar en ella.

En el momento en que ya se han efectuado las transferencias del Estado a la Generalitat para que ésta esté en condiciones de ejercer «la competencia plena en la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades» (Art. 15 del Estatuto de Autonomía), es de suma importancia que los trabajadores de la enseñanza de Catalunya se doten de una organización sindical que, en el mismo ámbito jurisdiccional de la Generalitat, sea ante ésta, convertida en lo sucesivo en la patronal de los enseñantes de los centros docentes públicos de nuestro país, no sólo interlocutor válido en las negociaciones de las relaciones laborales, sino también fuerte, implantado firme y extensamente, bien informado y vigilante. Por eso, al lado del fortalecimiento y extensión de la organización, queremos conseguir que en el sector de la enseñanza se reconozcan plenamente, sin más dilaciones, los derechos sindicales de sus trabajadores y se celebren en él elecciones sindicales. Y queremos que, cuando esto ocurra, sea en ello decisiva la presencia ineludible de FETE-UGT.

Felip Lorda
Secretario General de la FETE
de Catalunya

Resolució sobre educació i llengua

II Congrés

I. LA CONSTRUCCIÓ DE L'ESCOLA PÚBLICA A CATALUNYA

Els treballadors de l'ensenyament, reiterem el nostre compromís en la construcció de la nova escola pública a partir dels següents eixos definitoris:

a) Una escola depenent de les institucions públiques catalanes un cop que aquestes han assolit els traspasos de competències i serveis d'acord amb la voluntat del nostre poble expressada en la Constitució i en l'Estatut.

b) El concepte que l'educació és un servei públic, i en aquesta línia cal excloure del sistema educatiu tota idea de lucre o endoctrinament ideològic, així com privilegis per a interessos particulars.

c) L'escola que volem ha de formar part d'una xarxa pública, democràtica i pluralista; ha de ser compensadora de desigualtats i tendir a l'eliminació de les diferències culturals que aquestes desigualtats socials creen. Una escola de qualitat, amb els medis humans i materials suficients, sensible als progressos de la tèc-

nica i de les ciències humanes, amb vocació de superació i amb voluntat d'adaptar-se a les necessitats del nen i de la societat.

d) Una escola amb personal format d'acord amb el medi cultural i socio-escolar de la zona on li correspondrà treballar. Els futurs ensenyants hauran de rebre una adequada formació universitària.

e) Una escola gratuïta efectivament en l'etapa obligatòria, que extengui la gratuïtat des dels 2 fins als 16 anys.

f) Tothom té dret a l'educació. L'escola pública ha de possibilitar que aquells qui no han assolit els nivells mínims en la seva edat escolar puguin accedir-hi en la seva edat adulta. Així mateix, reconeixen el dret a la formació superior de tots aquells qui han seguit amb aprofundiment els cursos i nivells anteriors.

g) L'escola ha de regir-se democràticament, de forma que en la seva gestió hi participin pares, alumnes, administració pública i treballadors de l'ensenyament independentment de la seva titularitat.

h) En el marc de la construcció de l'escola pública catalana, cada escola, en concret, tindrà en compte les característiques de la comunitat on es troba situada.

Constatem el perill, en un moment difícil de transició i de construcció de l'administració educativa catalana, que es produeixin conflictes i enfrontaments entre els treballadors de Catalunya per motius culturals i lingüístics.

II. LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA A CATALUNYA

1. A Catalunya hi ha en l'actualitat aquells qui usen habitualment el català i els qui usen el castellà. Els catalanoparlants coneixen normalment ambdues llengües, però, com a conseqüència de l'ensenyament rebut, tenen grans limitacions per a usar el català escrit.

2. La distribució de la població presenta concentració de castellanoparlants, la qual cosa, unida a la manca d'ensenyament del català, explica que persones que resideixen a Catalunya des de fa força anys i fins i tot nascudes al Principat, hagin tingut molt poques oportunitats d'aprendre el català.

3. La situació de diglòssia és clarament desfavorable al català, fet fàcilment constatable a nivell de mitjans de comunicació, relacions socials, ensenyament, etc. Per altra banda, hi ha grups de castellanoparlants que es consideren discriminats i tenen que en el futur no es respectin llurs drets lingüístics.

4. La situació legal està definida per la Constitució (Art. 3) i l'Estatut de Catalunya (Art. 3) on s'hi garanteix la cooficialitat d'ambdues llengües.



Més que mai un sol poble. Una voluntat repetidament expressada per tots els catalans hagin nascut on hagin nascut.

III. ACTITUDS DAVANT EL PROBLEMA LINGÜÍSTIC

1. La majoria de la població vol aprendre i usar ambdues llengües per tal de realitzar-se plenament com a ciutadà de Catalunya.

2. Hi ha algun sector que diu que la llengua única de Catalunya és el català i, sense tenir en compte la realitat actual, defensa l'oficialitat exclusiva del català; pretén justificar aquesta posició amb la teoria, avalada per alguns exemples històrics, segons la qual el bilingüisme, a llarg termini, dona lloc a la desaparició de la llengua minoritària.

3. Un altre sector de signe oposat a l'anterior, fins i tot reconeixent que el català és la llengua pròpia de Catalunya, pretén que aquesta sigui un idioma secundari i s'oposa a la normalització de l'ús del català tot i proclamant el perill que desaparegui el castellà.

L'actual situació de diglòssia del català exigeix l'adopció de mesures urgents per tal que aquest assoleixi la plena igualtat amb el castellà.

En aquest procés de normalització el sistema escolar està cridat a jugar un paper fonamental, recolzat pels mitjans de comunicació i, molt especialment, per la televisió.

FETE-UGT defensa la unitat del català, respectant, lògicament, totes les modalitats dialectals que s'hi produeixen com en la majoria dels idiomes i condemna l'escandalós intent d'UCD d'aplicar normes distintes en el País Valencià en contra de qualsevol fonament científic, tal i com ha estat subratllat pels més solvents lingüistes espanyols i estrangers.

IV. LA LLENGUA A L'ENSENYAMENT. DRETS I DEURES DEL PROFESSORAT

En un país bilingüe els treballadors al servei de l'Administració pública tenen l'especial obligació professional de conèixer ambdues llengües per tal que els ciutadans puguin exercir llur dret individual de parlar llur llengua, i els ensenyants estan professionalment obligats a aprofundir llurs coneixements estant professionalment obligats a aprofundir llurs coneixements lingüístics a fi de portar a terme amb eficàcia llur comesa.

Nogensmenys, als ensenyants traspassats a la Generalitat el gener de 1981 (numerals i interins) no se'ls podrà exigir cap tipus de reciclatge o prova de co-

neixement del català en atenció i respecte als drets adquirits. Aquesta postura l'abonen, a més a més, les dificultats derivades de l'edat o situacions personals que fan desaconsellable qualsevol coacció en aquest sentit.

Així i tot, FETE-UGT invita els seus afiliats i tots els ensenyants compresos en l'apartat anterior que voluntàriament facin el màxim esforç per aprendre el català en benefici de llurs alumnes i de la convivència escolar i ciutadana.

Aquells que accedeixin a l'ensenyament en l'àmbit de Catalunya per oposició, trasllat o contracte, tindran l'obligació d'aprendre el català, disposant per a fer-ho de les facilitats adequades proporcionades per l'administració autonòmica.

FETE-UGT proposa que es fixin els nivells exigibles i també que, per tal d'assolir-los, s'organitzin cursos, preferentment en els mateixos centres de treball; els assistents a aquests cursos gaudiran d'una reducció de l'horari laboral. L'ensenyament serà gratuït, inclosos matrícula i material pedagògic. FETE col·laborarà amb les institucions culturals i de govern en l'ensenyament del català i organitzarà cursets de reciclatge per als seus afiliats.

El punt més delicat d'un sistema d'educació bilingüe és escolaritzar correctament els alumnes dels nivells de pre-escolar i de primera etapa d'EGB.

Avui dia se sap, per experiències suficientment contrastades, que un individu no pot, per regla general, dominar perfectament una llengua, si inicia el seu estudi després dels 14 anys d'edat, i que l'edat ideal per a iniciar l'aprenentatge es situa entre els 5 i els 9 anys.

Del primer fet se'n dedueix, per una banda, que no és exigible que els professors castellanoparlants donin classes de o en català i, per l'altra, que seria contraproduent per als alumnes de pre-escolar o EGB tenir un mal model lingüístic a l'escla.

Els especialistes en ensenyament bilingüe admeten que l'aprenentatge de la segona llengua és més ràpid i els riscos de fracàs escolar menors, quan els primers passos de l'ensenyament es fan en la llengua pròpia de l'alumne. Per altra banda, si es vol avançar cap a una comunitat integrada, és obvi que no convé establir diferències entre els alumnes o crear escoles separades per raons de llengua.



Compaginar aquests dos factors resulta, en la pràctica, impossible, més encara en la situació de la Catalunya actual on un elevat percentatge de mestres no domina ni pot arribar a dominar el català.

A la vista dels diferents tipus de bilingüisme, Catalunya ofereix particularitats que s'han de tenir molt presents.

Es tracta de dues llengües molt pròximes i, en general, l'infant des que dona els seus primers passos sent parlar constantment les dues (més encara quan puguem comptar amb el tercer canal de televisió en català).

En qualsevol cas la FETE actuarà d'acord amb les següents directrius:

1. Defensa de l'existència d'una sola xarxa de centres públics. No s'acceptarà una política que conduïxi a la divisió del sistema en escoles catalanes i escoles no catalanes.

2. El procés de normalització lingüística a l'escola ha de portar-se a terme de forma progressiva i flexible, adequada a la realitat de l'entorn.

FETE-UGT, tot i acceptant i defensant la cooficialitat del català i el castellà definida per la Constitució i l'Estatut de Catalunya, propugna un ensenyament en el qual les futures promocions d'escolars acabin l'ensenyament obligatori coneixent correctament ambdues llengües.

La llengua aranesa serà objecte del tractament adequat a la seva realitat.

Vetllarà ensems perquè cap ciutadà en general ni cap treballador de l'ensenyament en particular no sigui discriminat per raó de la seva llengua.

FETE maldirà perquè tots els ciutadans espanyols compreguin en la seva veritable dimensió la riquesa lingüística d'Espanya, per tal que, superada per la història l'assimilació i destrucció de minories lingüístiques, l'Estat actui com a garant i defensor de totes les llengües que s'hi parlen.



Fer un poble unit, sense terides, amb tots els que avui són a Catalunya

LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: UNA TAREA URGENTE

Quiénes nos hemos afiliado a la Federación de la Enseñanza de la UGT como medio de defender colectivamente los derechos de los trabajadores de la enseñanza, compartimos, en general, la idea de que la acción sindical no se agota con reivindicaciones estrictamente laborales. Creemos que los sindicatos deben defender no sólo a los ENSEÑANTES sino también LA ENSEÑANZA.

En el mundo actual en que los conocimientos en todos los campos del saber avanzan por días y aun por horas, es impensable que un buen profesional de la enseñanza pueda estancarse, con la conciencia tranquila, a partir de un determinado nivel en cuanto a conocimientos cuantitativos.

Por otra parte en nuestra profesión tanto o más que EL SABER nos debe preocupar el SABER ENSEÑAR.

Estas premisas justifican la formación continua incluso cuando los enseñantes comienzan su actividad profesional con una capacitación óptima, cuanto más en nuestro país en el que, tanto las titulaciones como las

oposiciones para seleccionar al profesorado funcionario dejan mucho que desear, sobre todo en cuanto a técnicas y conocimientos pedagógicos.

Finalmente, la renovación pedagógica y la formación continua de los enseñantes, a la vez que nos permite desempeñar con más eficacia nuestro cometido, es el principal antidoto contra la apatía y la rutina, los peores enemigos de los enseñantes y de la enseñanza.

También nos anima a dedicar parte de nuestro esfuerzo sindical a tareas pedagógicas el ejemplo de muchas organizaciones fraternales de otros países, y en particular las confederaciones internacionales de las que la FETE es miembro:

- Secretariado Profesional Internacional de la Enseñanza (SPIE).
- Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza (CMOPE).
- Federación Internacional de Asociaciones de Maestros (FIAM).
- Comité Sindical Europeo de la Enseñanza (CSEE).

ACTIVIDADES PARA EL CURSO 81-82

Si bien la preocupación por los temas pedagógicos ha sido una constante en nuestra organización, la falta de efectivos y la multiplicidad de conflictos laborales de los últimos años impidieron que se dedicase la debida atención a dichos temas.

Por fin el II Congreso Nacional de FETE de Cataluña, celebrado recientemente, decidió crear una Secretaría encargada específicamente de los asuntos pedagógicos, que se ha fijado las siguientes tareas prioritarias:

- Apoyar cualquier iniciativa individual o de grupo sobre cuestiones pedagógicas.
- Establecer contactos con otros colectivos, de ámbito catalán preferentemente, preocupados por la cuestión pedagógica.
- Difundir entre los enseñantes toda clase de experiencias pedagógicas, bibliografía, cursillos, intercambios internacionales, etc.

- Constituir grupos de trabajo sobre temas específicos (seminarios didácticos, evaluación, tutoría, experiencias interdisciplinarias, actividades extraescolares, etc.).
- Organizar debates abiertos con participación de expertos de dentro y fuera de la organización sobre algunos de los siguientes temas o cualquier otro de interés:
 - La enseñanza en medios bilingües.
 - El fracaso escolar.
 - Formación continua del profesorado.
 - Reforma de las enseñanzas medias: trabajo intelectual y trabajo manual.
 - El acceso a la docencia.

Sergio López
Secretario de Formación
y Renovación Pedagógica
de la CEN de la FETE

POSTURA DE FETE-UGT ANTE LA PROPUESTA DEL MEC SOBRE RETRIBUCIONES COMPLEMENTARIAS

FETE-UGT rechaza la última propuesta del MEC sobre retribuciones complementarias, por dos razones principalmente: por ser ampliamente discriminatoria para la EGB y por no alcanzar la proporcionalidad entre los docentes.

Ante esta propuesta, FETE-UGT defiende la siguiente alternativa. Proporcionalidad entre los docentes y generalización de los destinos en EGB (Jefes de departamento, Coordinadores de área, Tutorías, etc.) con los mismos criterios que en Media, siendo dotado el destino más bajo en el nivel 12 con 7.112 ptas.

Defendemos esta alternativa por las siguientes razones:

1.* Con ella se evitaría la discriminación de la EGB.

2.* Alcanzaríamos prácticamente la proporcionalidad entre los docentes.

3.* No habría diferencias salariales amplias en el colectivo de EGB. Otras Organizaciones defienden la no generalización de los destinos, para poder aceptar esta propuesta habría que suprimirlos en Media, lo que consideramos imposible o de muy difícil consecución.

FETE-UGT, en caso de que el MEC no modifique su postura, iniciará a principio de curso una amplia campaña de información para poder montar las presiones que fueran necesarias.

Josep Mateu
Vocal de EGB Estatal
CEN de FETE-UGT

- FETE, és el Sindicat dels Treballadors de l'Ensenyament de U.G.T. constituït pel personal docent i no docent en totes les nacionalitats i regions de l'Estat.
- FETE, compta amb la PARTICIPACIO de tots, independentment de llurs opcions religioses, filosòfiques i polítiques.
- FETE, per les Seccions Sindicals, compta, entre altres serveis, amb les seves capacitades ASSESORIES JURIDiques.
- FETE, és l'únic Sindicat que ha negociat tots els Convenis que enguany s'han signat (Estat, Euskadi i Alicante) així com tots els sub-sectors d'Ensenyament (pre-escolar, EGB, BUP, FP, PND, Idiomes, PND Universitat, Auto-escoles, Escoles Bressol, Distància, Col·legis Majors, Col·legis Menors, Ensenyaments Especials i Ensenyaments no reglats).
- FETE, amb la seva postura d'afavorir la negociació i les Comissions Paritàries, ha demostrat la RESPONSABILITAT que com Sindicat le caracteritza.
- FETE, amb el seu afany democratitzador de l'ensenyament està donant suport i treballant en la resolució dels problemes que afecten als treballadors de l'ensenyament.



**federació
de treballadors
de l'ensenyament
de catalunya**

Calàbria, 169 Barcelona-15

**No oblideu que SOLS LES CENTRALS SINDICALS tenen
capacitat per negociar els convenis col·lectius.**

**LA FORÇA DELS TREBALLADORS ES LA
FORÇA DE LLUR SINDICAT.**

FETE, EL TEU SINDICAT