

!! PROLETARIOS DE TODOS LOS PAISES UNIOS !!



DELTA

DEL

LLOBREGAT

DEDICADOA LAENSEÑANZA

PORTAVOZ DEL C.L. DEL PSUC DEL PRAT DE LLOBREGAT

Nº 5 - 25 de septiembre de 1972 - 5 ptas.

Que la nueva Ley de Educación es un instrumento que pretende frenar el acceso del pueblo a la enseñanza superior y adaptar ésta aún más a los intereses clasistas y reaccionarios de la Dictadura, no es hoy para nadie un secreto. La educación es un problema que nos afecta a todos, como tal hemos de verlo y en efecto, así lo han visto en este curso 1971-72 tanto estudiantes bachilleres y universitarios como profesores y catedráticos, como los trabajadores y capas populares. Los actos de repulsa contra la nueva Ley han sido numerosísimos y algunos tan potentes y amplios como el del día 14 de Febrero que paralizó universidades e institutos en toda España (en Barcelona y comarca, prácticamente todos). La protesta de los estudiantes no es como pretende el Régimen, el resultado de la agitación subversiva de una minoría dirigida desde el extranjero.

Los estudiantes protestan contra la mala calidad de la enseñanza, contra la represión, contra el autoritarismo cuartelario, y en pro de una enseñanza acorde con las necesidades del hombre de hoy y no del siglo pasado, por una enseñanza abierta a toda la población, para llegar a la cual sirva de barómetro la capacidad y no el dinero y la sumisión como pretenden con la selectividad de la nueva Ley.

Por otra parte, luchan por el porvenir que les espera cuando terminen los estudios. Más adelante lo verán con cifras el paro, la emigración. Chaquetear a un empresario para que les de trabajo y para mantenerse en él sin ninguna posibilidad de desarrollarse, ni humana ni profesionalmente.

Al no existir un desarrollo industrial nacional (todo son patentes extranjeras) no existe investigación. Fuera de la industria hotelera del turismo y del negocio de la emigración, no hay en España un desarrollo económico capaz para dar trabajo ni a una cuarta parte de los técnicos que salen de las escuelas y universidades.

Es aquí porque luchan los estudiantes y desde hace algún tiempo también los profesores y graduados de otras muchas disciplinas.

ULTIMA HORA

Piscina Por fin se ha inaugurado la llamada piscina, en presencia de Jerarcas y Autoridades (en mayúscula) y pueblo (en minúscula) tal y como venía en los programas oficiales. Y en efecto el pueblo fué mantenido apartado por las porras de la policía. Esto, que no nos sorprende, indica ya para quien se ha hecho la piscina.

Por otra parte la noche antes, se inundó una vez más (ya es la 4ª que tienen que desmontar los motores por inundación) y tuvieron que acudir los bomberos de Barcelona: ¡Buena construcción! Vaya que sí. VER DELTA nº IV, Donde daremos amplia información.

Es contra esta lucha y estas razones que el diario El Alcázar venía pidiendo medidas para cortar "la raíz de los conflictos estudiantiles ante un curso que se anuncia problemático y caliente, y el gobierno como siempre echa mano de lo único que tiene, la represión", y saca los decretos de Julio que Sánchez Bella calificó de "duros y que causarán revuelo". El almirante de secano Carrero Blanco ya le había anunciado también en el Congreso Nacional: "Había de endurecer las medidas de tipo disciplinario y poner en marcha un plan de depuración". O sea, expulsar a los profesores que no inclinaron la testa ante su eminencia. Para los estudiantes se crea un consejo de disciplina académica sumarisimo y verbal, que puede sancionar por la más mínima futilidad desde la pérdida de asignatura hasta la expulsión de la universidad.

He aquí una receta clásica del Régimen para mantener su orden en el curso 71-72. Este método represivo de resolver los problemas, ha levantado una ola de críticas en todas partes. He aquí algunas:

El Sr. Aranguren en La Vanguardia dice: "la disciplina se convierte así en el cometido fundamental de nuestra Universidad. El establecimiento de rígidas "obligaciones del profesorado" del consejo de disciplina y de severísimas sanciones a los alumnos, son las 3 piezas fundamentales del nuevo régimen universitario". Y más adelante, continua, "la educación abierta, libre, recurrente, continua, es el porvenir; al pasado pertenece la obsesión de la disciplina del "orden en la Universidad" de la "tecnocracia pedagógica".

El diario YA, refiriéndose a la raíz de los problemas en la enseñanza, dice: "los actuales problemas universitarios están en la masificación, la insuficiencia de catedráticos, la mala retribución de los profesores... y en que en muchos aspectos el problema actual de la universidad puede ser reflejo de otros problemas nacionales".

Y el Sr. Ruiz Giménez, en la revista Cuadernos para el Diálogo, señala como motivos: "en las tensiones entre los profesores no numerarios ante la inseguridad de su situación administrativa y la insuficiente remuneración. En la falta de poder de las autoridades académicas y la interferencia de las autoridades gubernativas, en el desfase de los planes de estudio, en las constantes tensiones de orden público, en la constante presencia de la fuerza pública en la universidad, pero sobre todo el primer problema es el político."

Cuando las asociaciones están prohibidas en el campo político, como las reuniones y las manifestaciones que no sean acordes al Régimen, el estar reunidos cientos y miles de jóvenes con una mentalidad más abierta y democrática, tiene que producir graves tensiones. Su sentido crítico, su desinterés, su no conformismo con la sociedad que se está construyendo no puede dar como resultado una Universidad de paz. Como el problema político no es un problema estrictamente universitario, es evidente que éste no se resolverá hasta que aquel lo haya sido.

Como vemos, donde el Régimen solo ve subversión y como receta para su solución solo tiene la disciplina cuartelaria o sea la represión, las más variadas capas sociales ven un montón de problemas sociales y políticos y señalan como las únicas reales, las soluciones políticas y las sociales.

Incluso Andrés Guirao, con una clásica mentalidad empresarial (ver La Vanguardia 26-6-72) señala: "del mismo modo que un sistema capitalista necesita que haya un cierto número de paro obrero con que solventar las necesidades que se le vayan presentando a la industria, es lógico que la misma regla se aplique a los técnicos e intelectuales graduados, pero las cifras que éstos alcanzan en España, obliga a analizar más detenidamente el problema. La cantidad de nuestros diplomados que no saben que hacer con sus diplomas rebasa ya con mucho lo que podríamos llamar reservas de material humano. Lo justo será seleccionar a los más aptos, vengan de la cuna que vengan, pero serios realistas, llevar a cabo semejante criba preuniversitaria (selectividad en la Ley de Educación) con plena honradez, sin privilegios ni favoritismos, hoy por hoy es sencillamente imposible".

Esto lo ratifica el boletín de ingenieros civiles que el 24-7-72 señalaba que son centenares los ingenieros sin trabajo, unos parados otros en otros empleos y otros emigrados. Y señala como solución la restricción de promociones (selectividad, numerus clausus), ya que por la dependencia industrial del extranjero y la falta de investigación la economía española es incapaz de ocupar a los técnicos, ya no solo ingenieros pues existen en España más de 1.000 catedráticos sin empleo y formar un catedrático cuesta al erario público 2 millones de pesetas, y el Sr. Gil Robles señala que de la promoción de economistas de una gran universidad de la que no da el nombre, conoce a 5 que trabajan en una salsichería. Y esto teniendo en cuenta que siguiendo una tónica muy general la universidad en 1969 en Económicas de 2.553 alumnos aprobaron a 266.

C.N.

UNIVERSIDAD A DISTANCIA

La Universidad a distancia significa un aumento de estudiantes libres o sea sin escuela, sin contacto con profesores ni con otros alumnos, y sin este contacto humano no se puede formar un futuro graduado en humanidades y mucho menos ingenieros o médicos.

Por otra parte hay un peligro más grave. Por ejemplo: ¿Quiénes van a ser los profesores? ¿Cómo van a ser designados los expertos encargados de darle forma? Estos, controlados por la administración, como dice La Vanguardia, pueden ser realmente algo grave para la verdadera cultura de un país pluralista, como que varias generaciones de Juristas sintiesen desprecio científico hacia determinadas formas de organización política porque se lo hubiesen inculcado a través de los canales de la Universidad a distancia.

ENSEÑANZA GENERAL BASICA

Si pasamos a la enseñanza G.B. veremos que aquí no está mejor. De la enseñanza gratuita solo ha quedado, como siempre, la propaganda, pues no solo no es gratuita sino cada vez más cara. Por otra parte, mientras en Barcelona hay 3.000 maestros parados por todas partes están metiendo 60 ó 70 críos por clase. A pesar de este amontonamiento, según una encuesta hecha en los pueblos, hay un 7,8% de niños sin escuela, siendo mayor aún el porcentaje en las capitales. En Barcelona hay 27.823. Esto, según cifras oficiales que siempre andan muy por debajo. Por ejemplo, ver DELTA 3, la Obra Sindical del Hogar señala para las barriadas por ella construidas, 25.000 niños sin escuela (ver en Prat). A esto hay que añadir el cierre de colegios. Leemos en la prensa que en Madrid van a desaparecer 3 ó 10 mil plazas (ver Barcelona).

En Cornellá, los vecinos de Alameda han podido evitar el cierre de una escuela. Ahora la regentan ellos mismos. En Prat se habló de cerrar el Liceo Pratense, en San Cosme estudian los que pueden en tiendas malsanas, en Tarragona han hecho dos barriadas de 1.500 viviendas cada una y no han hecho ni una escuela; hablan de hacer barracones. Para el futuro no hay mejores perspectivas: En Barcelona hay 200.000 plazas, pero para 1974 se prevé que habrá 400.000 niños (los que hay ahora no lo dicen), por lo tanto, habrá que construir en dos años 200.000 plazas además de reformar las que ahora no cumplen los requisitos exigidos por la nueva Ley. Por otra parte, en 1969 había 1 millón sin escuelas, ahora se habla de millón y medio.

GUARDERÍAS

Por este mismo camino andan las Guarderías y los Parvularios. Cataluña tiene 717 pueblos de menos de 2.000 habitantes. De estos solamente 193 tienen algún tipo de enseñanza a este nivel. Incluidas capitales hay 359.571 niños hasta 6 años (no se cuentan los que no están inscritos, que debido a la inmigración son muchos), y solo hay escolarizados 160.142. De éstos, el 73% en colegios privados y solo el 27% en públicos.

Vemos en EL PRAT

Si nos guiamos por lo que pasa en El Prat veremos como en el sector privado solo van los que pueden pagar y en sector público también tienen por bajo cuerda preferencia los pudientes. Así queda claro que los cientos de miles de madres (en Barcelona se habla de 300.000) que tienen que trabajar fuera de sus casas, tienen que recurrir a familiares o dejar a los crios en la calle. Y si sabemos que en Cataluña es donde más centros de este tipo hay, veremos fácilmente el panorama que ofrece el resto de España.

ENSEÑANZA MEDIA

Visto que todo lo anterior está así, vemos como la Enseñanza Media no anda por mejores cauces. En España hay 994.262 bachilleros, de estos 376.818 son libres, o sea mal escolarizados. En Barcelona de 98.468 son 59.509 los que están mal escolarizados o no lo están en absoluto. (Palabras de La Vanguardia).

Una prueba de selección la dan estas cifras...

<u>B. elemental</u>	<u>B. Superior</u>	<u>Universidad</u>
En España 818.306	180.956	En Barcelona inscritos 16.000
En Barcelona 98.468	21.558	" " plazas 13.000

Como vemos, la inmensa mayoría se queda en el Bachillerato Elemental y solo una minoría pasa al Superior, donde pasan otra criba para ir a la Universidad. Si sabemos que los que pasan son los pudientes económicamente, queda claro que los estudios superiores son para una élite de Burgueses, pues ahora

solo el 1,5 % de los universitarios son hijos de trabajadores.

Esta situación la denuncia la Juventud Comunista en su 2ª Asamblea, donde dicen: "A los casi un millón de jóvenes que hoy estudian enseñanza Media el Régimen les destina la enseñanza profesional pretendiendo convertirlos en mano de obra algo más cualificada y cerrarles el acceso a la enseñanza superior", "actualmente en formación profesional estudian 130.000 jóvenes, la Ley prevé un aumento a 800.000 en el plazo de 5 años. Jóvenes destinados a la emigración pues en el 3º Plan de Desarrollo se prevé la emigración de 120.000 jóvenes cualificados al año. Para tal fin se ha creado la Oficina de Emigración Cualificada.

Como vemos, este cuadro explica bastante bien el estado de la enseñanza y a través de la selectividad el destino que el Régimen pretende dar a los hijos de los trabajadores que con muchas fatigas pasan el bachillerato y esto explica también dónde va a parar el esfuerzo que hace la sociedad española en el terreno de la enseñanza tanto a nivel profesional como universitario, pues tanto unos como otros se ven abocados a la malversación de sus conocimientos o trabajando en otros trabajos o a la emigración. Si a esto le añadimos la calidad del estudio, veremos como los mismos investigadores del Centro de Investigación de Madrid, se han puesto en huelga exigiendo mejores condiciones y más medios y mejores salarios.

Que el sistema y los planes de estudio pertenecen al siglo pasado, lo señalan alumnos y enseñantes en sus permanentes denuncias y es uno de los motivos de conflicto.

Los jóvenes del Instituto del Prat han denunciado algunos hechos: Asignaturas como clase de música sin instrumentos, clase de cocina sin una mala cacerola, clases de política donde la profesora solo aparece a la hora del examen mensual, clases de educación física sin aparatos gimnásticos, sin lugar adecuado, sin piscinas ni ducha ni vestuarios. Falta material necesario en ciencias y química, no hay coeducación entre chicos y chicas pues los tienen separados, etc., etc.

Cuando tienen un profesor acorde con los tiempos modernos, con el cual se encuentran a gusto y estudian bien, lo despiden a pesar de la protesta unánime. Para este próximo curso el Gobierno les ha preparado los decretos de Julio (ver más atrás la opinión que han merecido), de modo que más que estudiantes parecerán presidiarios. El Régimen quiere borregos mansos y sumisos, nuestros hijos quieren ser hombres o mujeres

libres y poder desarrollar su personalidad humana y profesionalmente.

! He aquí porque se lucha !

Aquí los padres, los enseñantes, todas las fuerzas sociales y progresistas tenemos una gran responsabilidad pues de nuestra actitud abierta y de colaboración, dependerá el que este empuje crítico no se esterilice y se convierta en un conflicto generacional o en actitud de evasión y desmoralización por falta de salidas constructivas. Una actitud de ayuda "no monopolizadora ni paternalista", que les haga madurar y fundirse en el movimiento revolucionario general que nos ha de llevar a una sociedad socialista en la cual los vínculos sociales (empezando por los familiares y escolares) estén libres de la carga de arbitrariedad y represión que tienen ahora.

/=/=/=/=/=/ / /=/=/=/=/=/ / /=/=/=/=/=/ / /=/=/=/=/=/ / /=/=/=/=/=/

RINCÓN DE LA JUVENTUD

~~#####~~

Los alumnos del INEM Baudilio Guilera vuelven a tener problemas. Se quedan sin 9 de los profesores que había el año pasado y en contradicción con esto amplían el Baudilio Guilera construyendo nuevas aulas.

Se enteraron de ello durante las vacaciones por medio de los profesores expulsados y expedientados (y no a través de la dirección como hubiera sido correcto), que son 2 de los 9. Este expediente o informe negativo que ha creado la dirección acerca de ellos los puede impedir ejercer su profesión en toda Cataluña durante un año.

Al enterarse de ello, los alumnos del INEM Baudilio Guilera convocaron una asamblea junto a los 9 profesores afectados. Dos expulsados y expedientados, 4 a los que se les invitó a buscar trabajo ya a mitad del curso pasado y otros que por retiro, oposiciones encuentro de trabajo mejor o por otras causas dejan el centro. Además de la común de que no encuentran espíritu pedagógico, ni unión del cuerpo que debían formar todos los profesores, para facilitar y ayudar a la elevación del nivel de estudios en todo el centro; que, por cierto, según ellos mismos confirmaron, es muy bajo, pues los profesores solo van allí a ganar el sueldo y sin ganar de formar sanamente a una nueva generación que está en sus manos. Unas personas que no comprenden o no les importa el que esté en sus manos el futuro, la cultura, la conducta de toda una generación, que no comprenden la maravillosa responsabilidad que tienen, son a mi parecer, unos ineptos para ejercer de profesores. Mas no hemos de olvidar que por desgracia la mayoría de profesores que salen de la Universidad licenciados en una serie de conocimientos, no saben la tarea que han de cumplir y más si consideramos que la mayoría de ellos ejercen de profesores hasta que encuentran el trabajo que les gustaría hacer, para no pasar hambre y no por espíritu pedagógico.

Así está esta sociedad y así se rige y así le interesa que esté y se rija al gobierno, ya que no quiere un hombre nuevo pues esto llevaría forzosamente al cambio de la sociedad actual en la que todo está a favor de los intereses capitalistas, en una sociedad en la que no habrían clases y se regiría según los intereses del pueblo.

Pero los estudiantes se dieron cuenta enseguida de que ellos son los perjudicados, no solo ahora, con la expulsión de los profesores, sino con todas las medidas adoptadas desde siempre por la dirección y junto con estos profesores convocaron una asamblea invitando al Director, decididos a pedir por lo menos la explicación que se les debía. Y esta explicación se les dió, pero por parte de los profesores y la dirección simplemente confirmó que no habían profesores para cubrir las plazas vacantes.

Los estudiantes, indignados, después de una serie de asambleas entre ellos, decidieron hablar con la Junta de padres del Instituto y nombraron una delegación para que cumpliera esta tarea. A la reunión con los padres también asistió uno de los profesores expedientados. Se acordó hacer una carta en protesta por el abandono en que los tenían para pasar el próximo curso sin los suficientes profesores y los padres decidieron nombrar una delegación para hablar con la Dirección. Pero se ve que no conocían la realidad de ésta pues les soltó una carta de mentiras acerca de los profesores expedientados, que

les conformaron y les hicieron olvidar la situación en que se encontraban sus hijos. Así, pues, cambiaron de actitud acerca del apoyo que les podían prestar, y se lo negaron.

Pero los estudiantes siguen firmes: han redactado ya la carta y la gente sin ninguna concepción la firma. Ya se han recogido unas 70 firmas.

Cada vez hay más amplios sectores del estudiantado a los que afecta la falta de profesores. No se va a dar COU, con lo que los alumnos avisados ahora tienen que buscar plaza, si encuentran, en otros Institutos como el de Gavá, ya que son pocos los que pueden acceder a las academias por el precio tan elevado de las matrículas. Tampoco se va a hacer 6º nocturno, según parece por falta de dinero, habiendo más matriculados de este curso que de 3º, y en cambio, se hacen 3º, 4º, y 5º nocturnos. Los cursos que han suprimido, 6º nocturno y COU, son los que les causan más problemas debido a la mayor edad y con ella mayor personalidad de los alumnos que los cursan. Aquí se evidencia la represión (abolir 6º y COU), clasismo (los trabajadores no pueden estudiar), y selectividad (solo pueden pasar a COU los hijos de las clases acomodadas que se pueden pagar academias) de la Ley de Educación. No cerremos los ojos ante esta evidencia. La Ley de Educación no responde a nuestros intereses sino a los intereses de las clases que nos explotan!

¡Luchemos unidos todos contra ella, compañeros!

¡Padres, ayudad aunque solo sea moralmente a que vuestros hijos tengan un futuro libre de la opresión que ahora todos padecemos!

¡Todo el pueblo unido por la libertad!

Estudiante

/=/=/=/=/=/=/=/

/=/=/=/=/=/=/=/

/=/=/=/=/=/=/=/

/=/=/=/=/=/=/=/

..... LA VEU DE L'ASSEMBLEA DE CATALUNYA

A partir del mes de juliol, Catalunya disposa d'una emissora que constitueix el portaveu per l'espai de la veu de l'Assemblea de Catalunya. Les emissions reflectiran el treball que duu a terme la Permanent de l'Assemblea i el seu secretariat, i són radiades amb el títol de "La Veu de l'Assemblea de Catalunya". També contenen aquelles notícies importants que la dictadura franquista s'agresta al poble. Les emissions són radiades tots els DIMARTS, DIJOUS i DISSABTES de dos a tres quarts de dues de la tarda, en les oncs següents:

14.545 quilocicles	o	20,6 metres
12.220	"	o 24,5 "
15.565	"	o 19,3 "
19.167	"	o 29,5 "

Escolteu-la i feu-ne propaganda. Es un nou instrument incorporat a la nostra lluita d'alliberament.



LA ALTERNATIVA QUE OFRECEMOS LOS COMUNISTAS:

Una enseñanza democrática - en un país democrático

Documento aprobado en una reunión de enseñantes comunistas de varias provincias, del cual ofrecemos un resumen.

Los comunistas creemos que la elaboración de la alternativa corresponde a todos los sectores interesados a través de las discusiones en sus organizaciones democráticas de masas. En este espíritu proponemos una serie de puntos que en parte ya han surgido en la lucha de los enseñantes.

- 1º Exigir la responsabilidad del estado en la planificación, financiación y garantía de gratuidad efectiva entendiéndola como un puesto escolar estatal para cada niño a partir de la primera edad.
- 2º Escolarización obligatoria, según recursos y necesidades del país en principio de los 2 a los 18 años, con tendencia a prolongarla y fundirla con la producción y encaminada hacia la educación permanente, en un futuro socialista.
- 3º Es necesario luchar por la independencia del aparato escolar, del burocratismo y autoritarismo del ministerio. La enseñanza debe ser un servicio público que se autogobierne a partir del control y la dirección de comisiones de padres, alumnos y profesores. La escuela debe ser democrática, no burocrática.
- 4º El contenido y método de los capitalistas van dirigidos a adecuar su ideología a los diferentes escalones sociales. Como peonaje, obreros y campesinos. Cuadros medios, empleados y funcionarios. Y una minoría con estudios superiores; técnicos, investigadores, directores de empresa y directores del sistema político.
 - . No a la especialización prematura que en la práctica obedece a intereses minoritarios. Defendamos el ciclo único hasta los 18 años por coincidir con la etapa de madurez del joven. Denunciamos el excesivo número de alumnos por aula con tope máximo según la UNESCO de 28.
 - . Defendamos la coeducación encaminada a la formación integral.
 - . Cuerpo único de profesores que imparta la docencia en ciclo único estatal y gratuito.
 - . Y preparación permanente que el estado garantizará con la continua puesta al día de los conocimientos.
 - . Libertad de cátedra, que se deriva del derecho de libertad de opinión y expresión, observando el máximo rigor científico.
 - . Denunciamos la falta de material adecuado, la falta de preparación adecuada.
 - . Exigimos la participación en los programas.
 - . Inclusión de los intereses nacionales y regionales en la escuela, que supone que en aquellas nacionalidades o regiones cuya lucha por la democracia está ligada al derecho de autodeterminación y/o a la autonomía cultural o política, la escuela se entiende dentro de nuestra concepción de un estado multinacional.

Los conceptos de investigación y enseñanza libre y democrática auténticamente científica están reñidos con el capitalismo y solo serán posibles en una sociedad democrática y socialista, donde la enseñanza esté al servicio, no de intereses minoritarios sino de toda la población. En la lucha por este objetivo, no solo coinciden los enseñantes sino toda la sociedad encabezada por la clase obrera que es la que más soporta la selección en la enseñanza. El movimiento de los enseñantes debe ser un auténtico movimiento de masas exigiendo una alternativa democrática insertado en las luchas de los profesionales y cristalizando la alianza de las fuerzas del trabajo y la cultura mediante la coordinación con las organizaciones de masas de la clase obrera por la consecución de la libertad, la democracia y el socialismo.

LUCHA OBRERA Y POPULAR

FRAT - **DRIM (Fábrica alemana).**- Los obreros han denunciado el convenio y están haciendo asambleas para elaborar el anteproyecto de otro. De momento han decidido no hacer horas extras mientras no se les paguen a 60 pts. en lugar de a 40, como vienen haciendo.

PAPELERA (Ahora francesa).- Aún no les han pagado los beneficios. Debido a la miseria de los sueldos, casi todos se ven obligados a trabajar las vacaciones (a petición de la empresa). Por el mismo motivo en la sección de pastas trabajan los 7 días de la semana. ¿Nos podrían decir en que se diferencia esto de la esclavitud? ¡Y que nos hablen de 30 años de Paz!

AYUNTAMIENTO.- Dos concejales abandonaron el pleno extraordinario de Agosto. El primero se negó a firmar el acta anterior por no figurar 30 ruegos y preguntas que había formulado para bien de la población y porque cuando hablaba no se le prestaba atención. El segundo porque no se le concedió la palabra cuando la pidió.

GAVA - **AYUNTAMIENTO.**- 3 concejales se niegan a asistir al Pleno convocado para el día 25 de Agosto. Motivo: Se niegan a ser juguetes en manos del alcalde. Al parecer desde el 25 de Mayo solo se ha hecho una reunión ordinaria y han sido aplazadas varias peticiones por este grupo con el consabido "no hay asuntos de interés que tratar". Estos mismos concejales señalan una lista interminable de asuntos urgentes y no resueltos.

FORNO.- En huelga de trabajo lento. Exigen la renovación del convenio.

En **EL TROPICAL** 72 despiden a 15 trabajadores. Estos protestan por la falta de horario en el trabajo, por malas condiciones del mismo y por falta de un día festivo a la semana. ¿Es este el mundo libre que defiende Franco a punta de fusil?

CORNELLÁ - **FINIK BROWN.**- Por expediente de crisis la empresa despide a toda la plantilla (unos 100 obreros). El día 12 se hace una concentración ante el sindicato de Cornellá en solidaridad con los 100 despedidos. El día 13, el juicio en Magistratura para dictaminar la procedencia o no de tal medida se suspende debido a la gran afluencia de compañeros. Los asistentes fueron en manifestación hasta el Gobierno Civil y pidieron hablar con el Gobernador, el cual aceptó una delegación de 3. Prometió mirar lo que se puede hacer.

VIGO - **CITROEN.**- En solidaridad con los 13 obreros despedidos para la plantilla entera. La empresa despide a toda la plantilla. La solidaridad se extiende y abarca a unas 20 empresas con un total, el pasado viernes, de 50.000 obreros en paro y tiendas cerradas. Vigo pide solidaridad a la Citroen francesa y la Fiat italiana. Las huelgas duran ya tres semanas, los despedidos son ya 6.000 y más de 100 detenidos en enfrentamientos con la policía. (¿Qué tendrá que ver la policía en esto?) Piden: Readmisión de los despedidos, sábado por la tarde libre y jornada de 44 horas.

CONSEJOS DE GUERRA

- Contra dos miembros del F.A.C., bajo acusación a todas luces falsa, de haber puesto petardos en monumentos. Les piden 205 y 187 años de cárcel. Pueden condenarlos a muerte.
 - Contra 8 obreros de La Bazán por los hechos de primeros de año.
 - Contra miembros del P.C.E. (i), por haber prendido fuego a un coche de la policía con éstos dentro.
 - Juicio contra el estudiante Alfredo Serrat. Le piden 6 años.
(Vila Leyes, el estafador del siglo, en libertad !!!)
- ¡Estemos en el país de la libertad! (¿Para quién?)