



# ESCUELA ROJA



18 FEBRERO

Vista del frente de enseñanza de la organización comunista bandera roja



6 DE FEBRERO, GRAN  
JORNADA GENERAL DE LUCHA  
DE LOS ENSEÑANTES.

ACTUALES PERSPECTIVAS  
DEL MOVIMIENTO DE  
ENSEÑANTES.

# EL MOVIMIENTO DE ENSEÑANTES SU UNIDAD ACTUAL Y SUS PERSPECTIVAS

## ¿Cómo se construye la unidad?

La jornada de lucha del pasado día 6 ha significado el primer paso importante de la unidad posible entre todos los enseñantes que la jornada del 14 de febrero del 72 había introducido. Y su valor es extraordinario porque fuimos nosotros

quienes tomamos la iniciativa, a diferencia del año pasado en que la impulsaron los estudiantes; por más que su solidaridad en esta ocasión haya sido también fundamental.

En la asamblea que realizamos los dos mil enseñantes el mismo día 6 había compañeros que pedían la continuación de la lucha sobre asambleas iguales a aquella. Esto es imposible: a una huelga tan general como la pasada sólo se puede llegar tras un esfuerzo improbo de acuerdos entre todos los sectores que normalmente no se puede mantener y contando con unas condiciones muy favorables para la lucha reivindicativa, como ha sido el malestar creado por el decreto del Consejo de Ministros en los sectores de la enseñanza.

Es muy ilustrativo que sectores menos afectados, como el de maestros y profesores privados, hayan contribuido decisivamente a la jornada. Han podido hacerlo porque contaban desde hace tiempo con Comisiones estables que impulsan continuamente la lucha reivindicativa y política por la mejora de la enseñanza en sus sectores.

Pero de la misma asamblea salió una opinión general: la lucha no ha terminado. En realidad está comenzando. Ahora hemos de aglutinarnos en asambleas por zonas, hemos de crear y regularizar la coordinación entre los centros, hemos de fortalecer políticamente las Comisiones y pronto podremos lanzar (quizás antes de un mes) una nueva campaña por la mejora de nuestras condiciones de vida y de trabajo, y por la mejora de toda la enseñanza. Se han incorporado además a la lucha nuevos sectores que ampliarán enormemente nuestra fuerza como son los profesores de Escuelas Profesionales y, sobre todo, muchos padres de alumnos que van comprendiendo que nuestra lucha y la suya son las mismas: que todos buscamos la mejora de la enseñanza. El Estado es el responsable de la mala situación en que se encuentran y luchando juntos conseguiremos la victoria.

## lucha reivindicativa y lucha política

Siempre que un grupo cualquiera de enseñantes ha realizado una lucha reivindicativa, ha quedado clara la estrechez del marco legal que el Estado concede.

Pero especialmente cuando se produce, como ahora, la confluencia de varios sectores,

aparece meridianamente para todos la necesidad de luchar también por un cambio político que permita desarrollar nuestras reivindicaciones.

Los aparatos políticos que el Estado franquista ha creado en la enseñanza no están para defender nuestros intereses, ni siquiera los más elementales, sino por el contrario para controlarnos y mantenernos en la situación de explotación en que nos encontramos. Lo demostró el Sindicato fascista cuando los maestros y licenciados privados exigieron sus reivin-

dicaciones frente al Convenio; lo ha demostrado ahora el S.E.M. ante los maestros nacionales y lo demuestra para los demás sectores (Profesores no numerarios de Instituto y Universidad) la inexistencia de cualquier organismo sindical que los defienda.

La inexistencia de la más mínima libertad nos impide organizarnos legalmente y extender nuestras reivindicaciones más elementales. Las mentiras o el silencio de la prensa, los despidos y las amenazas de los directores, la Delegación, la Inspección y la policía muestran mejor que cualquier miting la necesidad de luchar por las libertades políticas. Aunque sólo fuera para defender nuestros intereses de trabajadores de la enseñanza, necesitamos un régimen de libertades políticas en que podamos reunirnos libremente, defender nuestra postura, de palabra y por escrito, adoptar posiciones de fuerza para hacerla valer, etc. Y, por supuesto, es totalmente necesario para poder unirnos con los estudiantes y con sus padres en la lucha por sus reivindicaciones de escolarización y gratuidad total, rechazo de la selectividad, mejora del contenido y las condiciones de la educación...

## el programa reivindicativo y el programa democrático

La necesidad de las libertades políticas, que el franquismo es incapaz de conceder, y por tanto la necesidad de luchar por su derrocamiento y la implantación de un régimen democrático, está muy

clara para quienes hemos participado activamente en la lucha reivindicativa. Pero necesitamos que sea comprendida y realizada por todos los enseñantes.

Y ello lo conseguiremos de la misma forma que hemos podido aglutinar estos días miles de personas de todos los sectores de enseñantes alrededor de la lucha reivindicativa, es decir, definiendo los objetivos de mayor necesidad de cada sector, realizando luchas parciales por ellos y confluendo después en una lucha común. Hoy podemos decir que tenemos ya un primer esbozo del programa reivindicativo de todos los enseñantes, que pasa por:

- Mejora de las condiciones de vida y de trabajo:
  - con la mejora de sueldos fijados en cada sector
  - pago puntual y completo de los salarios
  - cumplimiento estricto de la Reglamentación y el Convenio...
- Mayor estabilidad en los puestos de trabajo
  - contrato laboral de Universidad, por dos años de interinos
  - readmisión del privado en caso del fallo favorable de Magistratura
- Desaparición de todo control ajeno al puramente académico
  - supresión del certificado de buena conducta
  - realización de contratos no realizados por razones ideológicas...

Este programa ha movilizado estos días a miles de enseñantes porque recogía sus aspiraciones más sentidas y ha podido llevar a la confluencia de varios sectores porque en casi todos ellos se habían realizado ya luchas por alguno de sus objetivos. Perfeccionarlo y llevar la lucha hasta conseguirlo es hoy nuestra prioridad fundamental, y para ello consolidar las organizaciones de masas (Comisiones, asambleas) y lograr una coordinación más ágil y segura.

Però al mismo tiempo es necesario introducir en las organizaciones de masas y en todos los enseñantes los elementos políticos necesarios para avanzar en la formación del programa democrático, que pueda movilizar igualmente a los enseñantes y que junto con todos los demás sectores populares del país derribe al franquismo. Hemos visto que las libertades democráticas son totalmente necesarias para hacer avanzar nuestra lucha, pero no basta con decir libertades democráticas: hay que empezar a ver en cada sector cómo se van concretando, hay que lanzar en cada uno luchas parciales de las cuales puedan ir saliendo los objetivos democráticos, porque sólo concretándolos, sólo viendo todos los enseñantes que derivan necesariamente de sus necesidades inmediatas, serán posibles luchas masivas y generales por las libertades políticas.

Algunas luchas nos muestran el camino. Por ejemplo, cuando los maestros reivindican un Colegio Profesional donde puedan reunirse y exponer sus objetivos y sus posturas, por más que los comunistas sepamos ya las limitaciones enormes de estos Colegios. Por ejemplo, cuando los profesores no numerarios de Universidad reivindican que las Juntas estén compuestas paritariamente por numerarios, no numerarios y alumnos, aunque todos conocemos los límites inmensos que las Juntas tienen. Pero es la única forma de avanzar en la construcción de un programa democrático que pueda conseguir la lucha de todos los enseñantes contra la esencia misma del Estado franquista y por un régimen democrático.

En un próximo número veremos cómo este régimen para los comunistas sólo puede ser la República, porque siendo el franquismo-juancarlismo la opción de las clases dominantes en España, las clases populares sólo podrán llegar a un régimen democrático en condiciones de continuar la lucha por el socialismo si la democracia supone la derrota, aunque sea parcial aún (sólo el socialismo es total) de las clases dominantes.

## ¿Quién impulsa la lucha democrática?

Exactamente igual que en la lucha reivindicativa, en la lucha democrática tienen que ser las COMISIONES DE ENSEÑANTES (de maestros, interinos...) el motor. E igualmente a través de las asambleas y buscando la coordinación entre todos los enseñantes y con los demás sectores populares dirigidos por los Comités de estudiantes, Comisiones obreras, de Barrio, etc. Porque hoy por hoy las Comisiones de enseñantes es la única organización de masas que puede dirigir la lucha en cada sector de la enseñanza y hacerla confluir después en luchas generales.

Però junto al esfuerzo que las Comisiones deben realizar para encontrar los objetivos democráticos de cada sector, aparecen desde ahora algunos generales, que afectan a todos, y que desde ahora mismo se tienen que impulsar. Son principalmente la lucha contra la REPRESIÓN y la lucha por un SINDICATO DE LOS ENSEÑANTES. La lucha contra la represión deriva del propio carácter del Estado franquista, que la utiliza sistemáticamente cada vez que aparecen luchas reivindicativas. Los comunistas lo hemos hecho siempre, pero ahora más que nunca es necesario responder con la solidaridad más amplia a cualquier represión que se abata sobre los elementos populares. Y, como ya estamos imponiendo, hemos de excitar la respuesta de todos cuando cualquier compañero es reprimido por defender objetivos populares.

Junto a la lucha antirepresiva aparece también desde ahora la necesidad de luchar por un SINDICATO DE LOS ENSEÑANTES, porque sólo contando con un sindicato propio podremos hacer valer eficazmente nuestras reivindicaciones. Y esto aparece claro desde el momento en que las luchas reivindicativas adquieran cierta madurez, como ahora sucede. Constituye pues un objetivo que las Comisiones deben hacer suyo. Dejando bien claro que no será posible conseguirlo mientras perdure el Estado actual, cuyos Sindicatos están destinados a no proteger sino a controlar a los trabajadores. Nada tendrá de común por lo tanto con la C.N.S., será un Sindicato de los enseñantes, para proteger nuestros intereses, y conquistado por nosotros en la lucha que desarrollamos por derrocar al franquismo. Y será en un régimen democrático porque lo contrario es imposible: no existen zonas de libertad en un Estado autoritario.

LA PRINCIPAL TAREA DE LOS COMUNISTAS EN LA ENSEÑANZA ES HOY LA DE EXTENDER Y CONSOLIDAR POLITICAMENTE LAS COMISIENES DE ENSEÑANTES QUE, SOBRE UNAS LUCHAS REIVINDICATIVAS Y DEMOCRATICAS, FORMEN PARTE DEL BLOQUE OBRERO Y POPULAR Y DERRIBEN EL FRANQUISMO. LA CONQUISTA DE LA DEMOCRACIA DERROTANDO AL ESTADO ACTUAL Y A LAS CLASES DOMINANTES QUE LE APOYAN, ES LA MEJOR GARANTIA QUE HOY TENEMOS DE QUE LA MARCHA HACIA EL SOCIALISMO ES LA CORRECTA.

## LA LUCHA DE LA ENSEÑANZA

HA EMPEZADO.

!!CONTINUAREMOS HASTA CON  
SEGUIR LO QUE PEDIMOS!!

VIVA EL MOVIMIENTO DE  
ENSEÑANZA

# LA JORNADA GENERAL DE LUCHA DE LOS ENSEÑANTES

## UN PASO IMPORTANTE

### EN LA LUCHA CONTRA EL FRANQUISMO

Los enseñantes por primera vez bajo el franquismo, hemos demostrado unitariamente nuestra repulsa y nuestro desacuerdo contra la política educativa que implantó el régimen.

EL 14 de Febrero del año pasado, decíamos, (en la revista Escuela Roja), que fué una jornada importante, ya que se sentaron las bases para conseguir un amplio movimiento de enseñantes que en algunos sectores debería ampliarse y consolidarse y en otros debería iniciarse.

Los comunistas, propugnábamos como objetivos para este movimiento de enseñantes:

- 1º) Generalizar la lucha reivindicativa en todos los sectores, basándose en :
  - Aumento de los salarios y mejores condiciones de vida
  - Estabilidad en el trabajo: concretándose en los contratos y en garantizar la continuidad en el empleo.
  - Mejores condiciones materiales que debían concretarse en los diversos sectores.
- 2º) Ir uniendo los distintos sectores en tanto en cuanto tuvieran objetivos unitarios y se pudieran perfilar formas de lucha semejantes. Es por ello que apoyamos totalmente la lucha unitaria de maestros y licenciados de centros privados en las acciones desarrolladas durante el Convenio.
- 3º) Dado el carácter fascista del Estado, veíamos indispensable introducir en este movimiento y en sus organizaciones que lo impulsan (comisiones) elementos políticos, que en este momento se basaban en la exigencia de las libertades políticas concretándolas en el derecho de reunión, asociación y expresión.
- 4º) Para conseguir realmente este movimiento era indispensable crear y ampliar las organizaciones de masas que lo impulsasen, es decir, Comisiones de maestros y Comisiones de Licenciados.

Estos objetivos inmediatos eran un paso indispensable para la constitución a medio plazo de la Unión de Enseñantes - embrión de lo que significaría un SINDICATO DE ENSEÑANTES dentro de un marco institucional distinto del actual, es decir, en el momento en que se consiga el derecho a ejercer las libertades de asociación y reunión.

A partir de los objetivos a corto plazo se han realizado avances importantes en todos los sectores. Por una parte, se han ampliado Comisiones elemento base para el desarrollo del movimiento de enseñantes, y por otro lado se han planteado las iniciativas y las prioridades a seguir en cada momento.

En un corto plazo de tiempo los distintos sectores de los enseñantes han desarrollado, dentro de sus posibilidades, distintas acciones para reforzar las peticiones de sus puntos reivindicativos.

Recordemos, los paros de los profesores no numerarios de la Universidad para la exigencia de un contrato laboral, así como, la lucha contra la represión y por la reapertura de Facultades, las asambleas y manifestaciones

ciones de los enseñantes de los centros privados en su lucha reivindicativa en torno al Convenio; escritos y reuniones de los interinos de Institutos para conseguir un aumento de salarios y la estabilidad laboral ..

Todas estas acciones y movilizaciones requerían para su continuidad y ampliación realizar un salto adelante, para ello, era imprescindible la ampliación de la organización y del movimiento en cada uno de los sectores y por otra parte realizar un gran salto cualitativo en la lucha de los enseñantes.

Este salto es el que se ha conseguido a partir de la campaña desarrollada por todos los enseñantes y de la jornada realizada el día 6 de Febrero.

## Significado de la jornada del 6 de febrero

La jornada del 6 de Febrero ha sido un éxito. No fué la culminación de un final de campaña sino que fué realmente una jornada donde se valoró las posibilidades inmensas de la lucha de los enseñantes contra la política educativa del régimen franquista y se sentaron las bases para la continuación de un movimiento amplio de los enseñantes uniéndose con los otros sectores de las clases populares (padres, estudiantes, etc..)

El día 6 se consiguió unificar las distintas luchas sectoriales de los enseñantes (maestros nacionales, maestros y profesores de los centros privados, interinos de Instituto, profesores no numerarios de la Universidad etc..) no a partir de objetivos abstractos sino en base a las propias luchas reivindicativas de cada sector coincidiendo con la lucha contra la política educativa del régimen, causa principal de la situación de los enseñantes.

Ello quedó demostrado en las distintas asambleas de los enseñantes cuando relacionaban sus propias reivindicaciones con la exigencia de es-

colaridad para todos los niños, su gratuidad y la consecución de una enseñanza con condiciones materiales y pedagógicas avanzadas.

Hay que señalar también que los objetivos, las propuestas de acciones y las formas de luchas fueron asumidos y comprendidos por las amplias masas de enseñantes que participaron en la jornada, mediante los paros, las reuniones, asambleas con los padres etc.. Ahí reside otro de los factores importantes del éxito de la campaña.

Y en último lugar, es importante señalar como se manifestó en la práctica esta gran jornada. Se paralizaron más de 300 centros privados en Barcelona y Provincia con realización de paro total o paro técnico, se paró en unos 30 Institutos, prácticamente no se realizó ningún tipo de actividad en la Universidad y se realizaron huelgas en algunas escuelas nacionales (hacia casi dos semanas que estaban llevando a cabo su lucha).

También los estudiantes de la Uni

versidad e Institutos realizaron diversos actos :discusiones, tribunas libres etc..sobre la situación de la enseñanza en sus centros.

A media mañana se hizo una manifestación en el centro de la ciudad con la participación de más de 2000 estudiantes.

La manifestación unitaria del éxito de la jornada quedó patentizada en la amplia Asamblea de todos los enseñantes, participaron más de 2000 maestros y profesores de todos los niveles;

Se remarcó la necesidad de continuar la lucha ampliandola a otros sectores y se vió la urgencia de reforzar y consolidar las organizaciones de masas.

## ¿cuales han sido los factores más importantes en la realización de esta jornada ?

La gran combatividad de los maestros nacionales, que al darse cuenta de la provocación del Ministerio en cuanto no estaba dispuesto a mejorar en muchos años más su situación, decidieron dar una respuesta colectiva fuerte para la exigencia de sus reivindicaciones, superando el marco legal y estrecho que les proporcionaba el S.E.M.

El iniciar en el sector de interinos de Instituto una mínima organización que posibilitaba la discusión y el planteamiento de sus puntos reivindicativos más inmediatos y la creación de condiciones básicas para la realización de las acciones que reforzara sus reivindicaciones.

Y en último lugar la existencia de una organización fuerte, Comisiones de maestros y licenciados, que ha hecho posible la extensión de los puntos reivindicativos de los enseñantes en las distintas escuelas y zonas, la creación de una mínima coordinación entre los sectores y la unión de la lucha de los enseñantes con explicaciones y reuniones a los padres afectados por el problema de la enseñanza.

### LAS PERSPECTIVAS DEL MOVIMIENTO DE ENSEÑANTES ESTAN CLARAS :

Es necesario potenciar cada vez con más fuerza la propia lucha del sector en base a dos objetivos :

- La ampliación del movimiento a elementos que en la actualidad están aún al margen o con gran debilidad;
- En segundo lugar introduciendo elementos de lucha política en las propias reivindicaciones sectoriales, que en este momento se concretan por la exigencia de una enseñanza para todos ( primer paso para la consecución de una real igualdad de oportunidades ) en condiciones materiales y pedagógicas adecuadas, y que esta enseñanza sea gratuita, es decir, creación de suficientes puestos escolares estatales y por consiguiente en esta primera fase no consintir el aumento de las cuotas en los centros.

Los medios indispensables que deberemos disponer para conseguir los objetivos señalados anteriormente son :

- Basicamente, la ampliación de las organizaciones de masas, Comisiones en todos los sectores, que unen la lucha reivindicativa de los enseñantes.

fiantes con la lucha de los padres .

- La realización de asambleas por zonas, forma organizativa que garantiza el movimiento de los enseñantes a partir de la coordinación entre las escuelas en base a las necesidades propias de la enseñanza en la zona.
- Coordinación entre las asociaciones de padres, de vecinos etc. y el movimiento de enseñantes .
- Coordinación con los distintos sectores del movimiento popular , Comisiones de barrio, comités de estudiantes etc...con objetivos claros - de lucha para la exigencia y consecución de los objetivos que en este momento se concretan :

#### CONSECUCCIÓN DE LA MEJORA DE LOS ENSEÑANTES

- aumento de salario
- estabilidad en el empleo
- mejores condiciones materiales y pedagógicas para la realización del trabajo

#### CONSECUCCIÓN DE LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA

- escuela para todos , exigencia para la consecución de una real igualdad de oportunidades
- escuela gratuita, que significa construcciones estatales suficientes en los distintos barrios
- escuela con condiciones materiales y pedagógicas adecuadas

ELIMINACIÓN DE CUALQUIER TIPO DE CONTROL EXTRAACADEMICO EN LOS CENTROS : es decir , LA LUCHA CONTRA LA REPRESIÓN

LUCHAR PARA CONSEGUIR LAS LIBERTADES DE REUNION , ASOCIACION y EXPRESION.

LAS ACCIONES Y MOVILIZACIONES  
DE LOS ENSEÑANTES DEBEN  
UNIRSE CON LAS QUE REALICEN  
LOS PADRES Y LOS RESTANTES  
SECTORES POPULARES

# LA REPRESIÓN SE MANIFIESTA:

• 2 estudiantes heridos de  
muerte por la policía

• obreros despedidos de las  
empresas: Osso, Hispano

• cierre de la Universidad

## LUCHAREMOS POR:

• la apertura Universidad

CONTRA:

la brutalidad policial