

CEDOO
FONS
A. VILADOT

ESCUELA

★ ROJA

n17/10

ABRIL 1973 . 10 Pts.

revista del frente de enseñanza de la organización comunista bandera roja

*** EL MOVIMIENTO DEMOCRATICO
DE LA ENSEÑANZA**

*** 1° DE MAYO**

*** jm anduig
torturado por
la policia**



el movimiento democratico de la enseñanza

Los enseñantes nos hemos movilizado este curso activamente en pos de nuestro programa reivindicativo (estabilidad y aumento de sueldo, principalmente). Y lo hemos hecho además en solidaridad con otros sectores afectados por la represión. ¿Basta con esto? Indudablemente que tenemos que ampliar y endurecer enormemente la lucha reivindicativa, porque será siempre el eje principal del movimiento de enseñantes, pero hemos de abordar además nuevas tareas, sólo en parte iniciadas.

Nos referirémos al movimiento democrático dentro de la enseñanza. Las luchas reivindicativas nos sirven para defender y mejorar en lo posible nuestras condiciones de trabajo y de vida. Y nos sirven además para construir un movimiento que, junto con otros sectores --el obrero principalmente-- vaya creando una gran fuerza --el bloque obrero y popular-- capaz de derribar al franquismo y continuar la lucha por el socialismo.

Esta construcción pasa hoy por desarrollar un gran movimiento democrático capaz de destruir al Estado franquista e implantar un régimen de libertades políticas. ¿Cómo lograrlo? Haciendo coincidir la lucha de todos los sectores --obreros, populares y demócratas-- en la consecución de los mismos objetivos, y éstos son hoy las libertades políticas: libertad de asociación para que todas las clases populares podamos tener sindicatos propios que defiendan nuestros intereses; libertad de reunión, de asamblea; libertad total de prensa; libertad de enseñanza, sin depender de los controles político-ideológicos actuales, que permita el surgimiento de una enseñanza científica, sin támbús ni condicionamientos patrioterros y religiosos; conforme a las exigencias de todas las nacionalidades existentes en España.

Estas libertades son hoy fundament les para todos los movimientos reivindicativos existentes; mientras no existan no podremos defender eficazmente nuestros intereses, ni siquiera podremos explicar nuestros derechos. Sin que las organizaciones de masas asuman la lucha democrática, no existirá una alternativa política de masas al franquismo, única garantía de continuación favorable en la lucha por el socialismo.

los enseñantes

Los enseñantes formamos ya un sector importante del movimiento democrático porque hemos asumido algunas de sus tareas, aunque el camino por andar sea aún muy largo:

1- Nuestro movimiento reivindicativo, al ser realizado en un Estado fascista, creado directamente para impedir las reivindicaciones de las clases populares, ataca el orden establecido y constituye en sí mismo un aspecto importante de la lucha democrática. Las asambleas, huelgas y movilizaciones realizadas este curso constituyen un avance muy importante respecto a años anteriores, que hemos de continuar ampliando en el futuro. Especialmente valioso es el progreso tanto organizativo como político de las Comisiones de Enseñantes (maestros y licenciados), porque la existencia de organizaciones de masas estables es la única garantía para que los movimientos avancen sin interrupción.

2- Hemos avanzado también en la lucha democrática asumiendo, como enseñantes, la lucha antirrepresiva. La solidaridad con nuestros compañeros represaliados y con otros sectores populares implica una elevada conciencia política.

Aún queda mucho por hacer en este aspecto, pero las movilizaciones realizadas durante el mes de abril contra el asesinato por la policía de un obrero de Sant Adrià de Besòs por varios sectores de enseñantes, constituyen un paso adelante de gran importancia política, incluso por la potencia que estas movilizaciones pueden darnos para nuestras propias luchas.

3- La aparición embrionaria de un verdadero programa democrático de la enseñanza. Existen varios elementos distintos que hay que profundizar y pulir en futuras asambleas y movilizaciones:

- a) LA DESAPARICIÓN DE TODO CONTROL NO ACADEMICO en la enseñanza. Concretado en:
- supresión del certificado de buena conducta
 - no rescisión de ningún contrato por razones ideológicas.

Este elemento aparecido en las mismas luchas reivindicativas, puede elevarse al primer plano al terminar el presente curso en la medida que el Ministerio intente "limpiar" el campo de la enseñanza.

Desde ahora deben buscarse las medidas para que no pueda llevarse a cabo la represión durante el verano: creando una alianza tal con numerarios y estudiantes y padres que el Ministerio desista ante el temor de conflictos mucho mayores; utilizando además para nuestra protección todas las instancias legales y paralegales existentes.

- b) EL SINDICATO DE ENSEÑANTES y EL DERECHO DE REUNION Y ASAMBLEA en los centros docentes.

Todos los enseñantes que nos hemos movilizado en defensa de nuestras condiciones vemos palpablemente la necesidad de un sindicato propio que nos encuadre y con el que podamos defender eficazmente nuestros intereses. El SEM y la CNS son instrumentos del Estado para controlarnos, cuando no máquinas inservibles y parasitarias.

Exigimos además el derecho de reunión y asamblea, como un paso adelante decisivo: no se trata solamente de imponer las asambleas más o menos ilegales, que lo seguiremos haciendo, sino de conquistar el derecho a reunirnos legalmente.

c) UNA ENSEÑANZA CIENTIFICA, EN CONDICIONES MATERIALES Y PEDAGOGICAS ADECUADAS, lo que significa:

- La participación de todos los enseñantes en la elaboración de los programas de estudios y en la dirección de los centros, junto con los padres y estudiantes, en su caso. Participación especialmente importante en la contratación del nuevo profesorado.

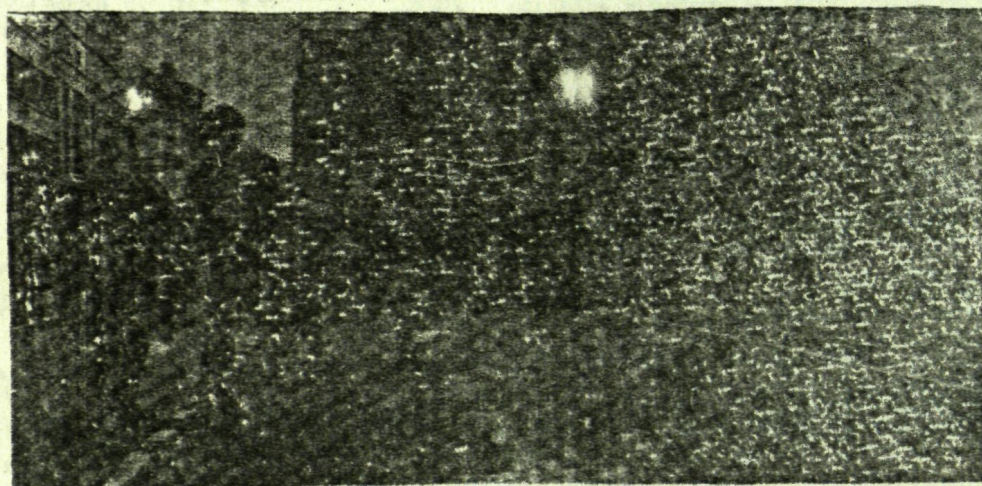
- La disminución del número de estudiantes por clase y la incorporación de mejores métodos pedagógicos, por el aumento considerable del número de profesores y de los medios materiales en todos los centros.

d) ESCUELA GRATUITA, PUBLICA Y LAICA PARA TODOS.

No se trata de que desaparezcan de repente todos los centros privados, ni que descienda aún más la calidad de la enseñanza.

Escuela gratuita quiere decir hoy que todos los recursos económicos del Estado se canalicen hacia la construcción de nuevos centros, pago a los enseñantes de escuelas privadas de los aumentos de sueldo que solicitamos, junto con la congelación de todas las cuotas que pagan los padres. Y por consiguiente, la desaparición del sistema de subvenciones que ahonda las discriminaciones existentes en las escuelas. En este período de transición todos los enseñantes privados deben encontrar lugar de trabajo en los centros públicos de la misma zona.

La enseñanza y práctica de la religión tiene que reservarse al ámbito individual, sea en las familias o en las asociaciones cristianas, desapareciendo totalmente su función de los centros de enseñanza.



e) RECONOCIMIENTO EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS DE LOS DERECHOS PROPIOS A LAS DISTINTAS NACIONALIDADES existentes en el Estado español, que adquieren aquí caracteres tan relevantes como la enseñanza de la lengua, la historia y toda la cultura de cada nacionalidad.

(La importancia que el tema adquiere en Cataluña nos lleva a dejar su tratamiento más extenso en un número posterior de Escuela Roja).

el movimiento de padres



De hecho surgió casi espontáneamente cuando los maestros explicaban - en los días anteriores a la huelga del 1 de marzo cuales eran sus reivindicaciones y por qué iban a pa-
rar. En las asambleas realizadas en las escuelas con los padres quedaba claro que las reivindicaciones de los enseñantes iban íntimamente li-
gadas a los intereses escolares de toda la población, y especialmente de los padres de alumnos.

Los enseñantes asumimos desde entonces sus objetivos añadiendo a la mejora de las condiciones de tra-
bajo y de vida para nosotros, la me-
jora de toda la enseñanza en gene-
ral (escuela para todos, gratuita y
y en condiciones materiales y peda-
gógicas adecuadas).

Y a su vez los padres lograron una cierta coordinación y una movi-
lización que, para ser la primera, fué muy importante. El mismo día
que nosotros hacíamos la huelga en-
tregar a 10 000 firmas a la Delega-
ción del Ministerio en apoyo a las
reivindicaciones conjuntas, e incluso

se salieron a la calle (en total se concentraron unos 2 000 en varios puntos de la ciudad, haciendo en algunos casos manifestaciones).

Es evidente la importancia que puede alcanzar el desarrollo de este movimiento de padres (de toda la población) en pos de una ense-
ñanza democrática. Junto a la consolidación de lo existente la labor principal tiene que ser la de procurar su extensión.

En ella tenemos los enseñantes un papel muy importante a desa-
rrollar, tanto explicando a los padres de cada escuela la problemática de la enseñanza como denunciando el papel del Ministerio, el oportu-
nismo de la FERE, y sobre todo proponiendo iniciativas a los padres más preocupados para que vayan agrupándose en torno al programa demo-
crático:

- construcción de escuelas en los barrios conforme a las necesidades expresadas por los padres y los maestros de la zona, de forma que se haga realidad la escuela para todos. Y exigiendo al Ayuntamiento la construcción de las escuelas necesarias en la misma zona.
- la gratuidad total de la enseñanza, comenzando por congelar las cuotas de las escuelas privadas y exigiendo que sea el propio Ministerio, y no los centros, quien pague los aumentos salariales solicitados por los maestros.
- condiciones materiales y pedagógicas adecuadas en todas las escuelas y todos los barrios, de forma que termine la actual discriminación educativa entre escuelas de pobres y de ricos.

la republica

Este embrión de programa democrático, que hemos de desarrollar en nuestras luchas, muestra desde ahora su incompatibilidad con el régimen franquista. El franquismo es la negación de todas las libertades políticas, es la represión como respuesta sistemática no ya a los objetivos democráticos sino a las simples luchas reivindicativas.

Esta es nuestra experiencia directa y es la lección de todas las luchas existentes estos años.

Por esto, cuanto mayores son las luchas, cuanto más se movilizan las masas, más se endurece el régimen. Bastaría para ello contar el número de asesinatos, de procesos, de detenciones y despidos que va en aumento cada año a medida que crecen las reivindicaciones populares y se fortalecen nuestros movimientos.

El movimiento democrático que resume nuestras aspiraciones sólo tiene sentido en el derrocamiento del franquismo y su sustitución por un régimen democrático. ¿Cuál? El Estado franquista es hoy el Estado de las clases dominantes --desde la burguesía monopolista a la terrateniente y financiera-- y tiene ya prevista su continuación; la monarquía de Juan Carlos.

Todas las clases dominantes esperan consolidar en esta monarquía su dominio: unos creyendo que debe ser igual que hoy, otros esperando su consolidación en una pequeña apertura, pero todas las clases dominantes juegan su carta a la ^{monarquía} de Juan Carlos, la única salida que, hoy por hoy, ven a su dominio sobre la clase obrera y las clases populares.

Una relación de fuerzas favorable para conseguirla, porque las clases dominantes han sufrido una primera derrota y carecen de su principal instrumento de explotación: el Estado franquista-juancarlista.

La pequeña burguesía, los sectores intermedios están políticamente a la expectativa, sin desarrollar de momento instrumentos políticos propios. La clase obrera, las clases populares están construyendo en la lucha de cada día sus organizaciones, son las Comisiones obreras, las Comisiones de barrio, las Comisiones de enseñantes..., y precisan dar una alternativa clara a la opción de las clases dominantes. Necesitan arrastrar con ellas a todas las clases intermedias, necesitan poner de su parte a todos los sectores no interesados en la continuación del régimen actual, y favorables a la instauración de un régimen democrático. Esta opción sólo puede ser la República.

No se trata de ver en abstracto si las repúblicas son mejores o peores que las monarquías. Se trata de que en España sólo hay dos opciones: la de las clases dominantes, la monarquía de Juan Carlos,

y la de la clase obrera y las clases populares, la República. La República, traída por un gran movimiento democrático que encabece la clase obrera significa la satisfacción de todas las reivindicaciones actuales, la implantación de todas las



libertades políticas. Para la enseñanza significará concretamente la implantación de nuestro programa reivindicativo y democrático que a hora con nuestras luchas venimos construyendo.

Por supuesto que la República no significa la desaparición de la explotación de clase, pero nos coloca a los comunistas, a todos los que luchamos por el socialismo en

La lucha contra el franquismo y por la República constituye por tanto el marea político consecuente de todo movimiento democrático en España, siendo para los comunistas nuestra opción táctica. Que podamos explicar a todos los militantes de las organizaciones de la izquierda y con todos los militantes de estos grupos que están por el socialismo y con todos los demócratas, hasta que se convierta en el eje de la política táctica de todas las organizaciones de masas actuales, hasta que se convierta en la bandera del movimiento democrático que lucha por las libertades políticas y las reivindicaciones democráticas y populares.

En esta discusión suelen aparecer dos posturas claras:

- la mantenida por los revisionistas (P.O.-P.S.U.C.), que defienden la realización de un referéndum tras la caída del franquismo para que se decida la forma de Estado, y por lo tanto están ahora en contra de propagar la lucha por la República.

Su postura proviene del análisis que hacen de la revolución española considerando que es posible hoy la alianza con una burguesía supuestamente liberal y la formación de un movimiento antifranquista que no debe enajenarse ninguna fuerza política, sea monárquica, católica, o "centrista" (representantes de las clases dominantes que desde el franquismo postulan una tímida apertura, tipo Ruiz Giménez, Arellano, etc.).

Sin entrar en el fondo del análisis revisionista hay en esta postura dos graves errores tácticos.

En primer lugar la potenciación de sectores, que si están a favor de un régimen más liberal, o no abandonan la posibilidad de llegar a él a través de Juan Carlos (los centristas) o no están haciendo nada a favor del actual movimiento democrático existente (las luchas del movimiento obrero, de los estudiantes, de los enseñantes, ...) y desprecian o temen las luchas de las masas. Pero sobre todo porque sustituir la lucha por la república por un futuro referéndum es dar a las clases dominantes, tras la caída del franquismo, una oportunidad de recuperar terreno perdido.

- La defendida por el irreuñismo, y a veces por sindicalistas o personas que están por el socialismo pero no ven el abc de la lucha política: "nosotros --vienen a decir-- luchamos directamente por el socialismo, por la terminación de la explotación de una clase por otra".

En este caso, sobre todo, se trata de que los comunistas seamos capaces de explicar cómo se desarrolla la lucha de clases en el Estado, y cómo es necesario la existencia de un régimen de libertades políticas para que la clase obrera se pueda organizar masivamente, realizar la propaganda ideológica y preparar sus organizaciones políticas y militares para la destrucción del Estado capitalista. Y como hoy, en España, ante la crisis del Estado franquista (no del capitalismo) y la dificultad que tienen las clases burguesas para realizar el cambio por Juan Carlos, las clases populares deben agudizar la crisis planteando una opción totalmente distinta a la de las clases dominantes, aumentando su debilidad para poder pasar de la crisis de la forma franquista que hoy tiene el capitalismo a la crisis del Estado capitalista; a través de una primera derrota de la burguesía (que defiende la monarquía) y un fortalecimiento de las clases populares por las libertades políticas conseguidas en una forma de Estado republicana, favorable a ellas, porque ellas la han impuesto.

consolidar y extender las organizaciones de masas

Igual que el movimiento reivindicativo ha podido avanzar gracias a la existencia de organizaciones de masas estables, que crecen y se fortalecen tras las movilizaciones, el movimiento democrático tiene que ser dirigido por las mismas Comisiones de enseñantes (de maestros --nacionales, privados--, de profesores de centros privados y estatales, de escuelas profesionales, ...) que, manteniendo su organización en la clandestinidad para protegerla de la represión, sean sin embargo la vanguardia de la lucha de las masas, y discutan entre ellas y promuevan movilizaciones que vayan ampliando y fortaleciendo el movimiento reivindicativo y democrático de la enseñanza.

Al desarrollo que en Barcelona y su provincia han tenido este curso las Comisiones hay que añadir su aparición en otros puntos de España, especialmente en Vizcaya, Valencia y varias provincias de Andalucía. La continuación de su crecimiento organizativo y político llevará consigo la creación de una verdadera organización de masas de la enseñanza a nivel de todo el Estado español. Este luchará eficazmente junto con el movimiento obrero y el resto del movimiento popular, por la derrota del franquismo y la conquista de nuestros objetivos reivindicativos y democráticos.

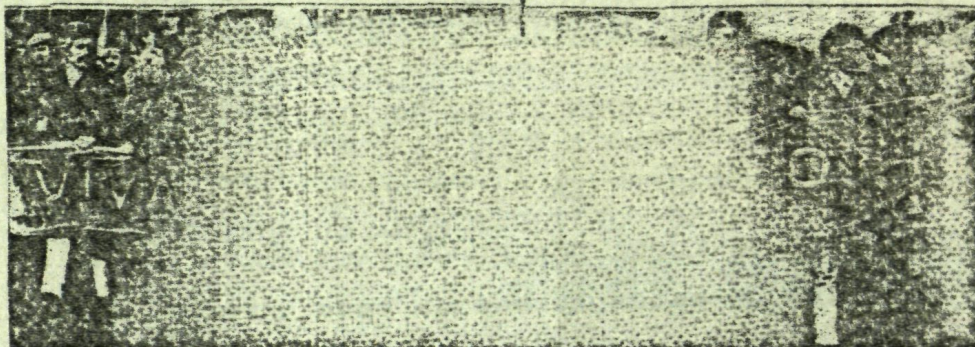
Si la extensión de Comisiones ha de ser nuestra principal tarea, no debemos descuidar, para lograr movilizaciones mayores y más cluso para extender temporalmente el movimiento, el apoyo en ciertas formas de organización intermedia, en coordinaciones conjunturales o realizadas expresamente para una lucha, cuando en algunos sectores las Comisiones de enseñantes sean débiles aún.

Como en otro plano, hemos de aprender aún a utilizar mucho más los medios legales y todo tipo de instancias paralegales, "democráticas", etc., que favorezcan la extensión del movimiento a través de movilizaciones concretas.

Teniendo presente siempre que sólo la existencia de las Comisiones de enseñantes, como organización de masas de la enseñanza, nos permitirá avanzar sólidamente en la construcción del movimiento reivindicativo y democrático de la enseñanza.

la jornada del 1º de mayo

El 1º de MAYO no es en nuestro país una fiesta de los trabajadores. Es un día más de lucha, en el que año tras año hacemos el balance de nuestro combate y mediante la agitación en la calle, popularizamos nuestras exigencias políticas unitarias. Son, por lo tanto, las luchas concretas que hemos llevado a cabo, los avances logrados durante meses de enfrentamientos constantes, los que dan su contenido a este 1º de MAYO.



Los trabajadores de la enseñanza hemos aprendido este año a luchar masiva y unitariamente por nuestras reivindicaciones. Hemos pasado del miedo o de la acción minoritaria al enfrentamiento directo con los que nos explotan y oprimen.

Sin duda, esto es sólo un primer paso y aún queda mucho por hacer. Pero cuando decenas de miles de enseñantes de Toda España han visto en la práctica cuál era su fuerza a través de asambleas, huelgas y manifestaciones, cuando han descubierto en la lucha a sus enemigos y han empezado a organizarse en comisiones clandestinas como primer paso para conquistar un sindicato propio, no nos queda más que constatar que los enseñantes se han incorporado con plenos derechos al conjunto de los trabajadores conscientes que combaten a este Régimen.

Nuestra propia movilización ha hecho de detonante para llevar amplias capas de la población a un inicio de enfrentamiento contra la política educativa vigente, contra la vacilante Ley General de Educación y sus promotores. La acción unida de padres y enseñantes está dando sus primeros frutos en la aparición de un movimiento democrático de la enseñanza que funde como un todo las exigencias educativas más inmediatas del pueblo.

En este rápido balance de luchas debe ocupar un lugar destacado la ejemplar participación solidaria de centenares de enseñantes de Cataluña en la reciente movilización contra el asesinato del obrero Manuel Fernández Márquez. Manifestaciones como las del 3 y 6 de abril en Barcelona, la huelga y las acciones en escuelas e Institutos de Badalona, Bajo Llobregat y Vallés, indican un gran salto en la conciencia política de nuestro joven movimiento, y son sin duda, el resultado de una tenaz lucha por nuestras reivindicaciones más elementales.

La extraordinaria extensión de nuestro movimiento, sus estrechos lazos con los grupos de padres y su incipiente solidaridad activa con la clase obrera ponen en primer plano de nuestra acción la exigencia de las libertades políticas para el pueblo. Esto lo vimos ya en la asamblea unitaria de 2000 enseñantes del 6 de Febrero y en todo el trabajo cotidiano posterior. De esta manera, cuando los comunistas decimos que las libertades políticas y la República, como forma de Estado

que las puede garantizar, deben ser el objetivo por el cual hay que manifestarse en la calle este 1º de Mayo, no expresamos tan sólo una necesidad general de todo el movimiento obrero y popular, sino que recogemos algo que los enseñantes han descubierto ya este año en su propia experiencia práctica.

Por importantes que hayan sido nuestras movilizaciones, no debemos olvidar en ningún momento el papel dirigente del movimiento obrero. Los paros generales del día 6 de abril en Ripollet, Cerdanyola y Cornellá, las incontables manifestaciones realizadas en las 2 primeras semanas de abril, los piquetes obreros extendiendo la solidaridad, nos indican una vez más algo ya sabido:

LOS TRABAJADORES ORGANIZADOS SON LA FUERZA QUE ARRASTRA CON SU INICIATIVA Y EJEMPLO A TODO EL PUEBLO CONTRA LA DICTADURA

LA LUCHA DE MASAS EN LA CALLE CONTRA EL REGIMEN Y LA CONQUISTA DE LAS LIBERTADES POLITICAS PARA EL PUEBLO SON LAS FORMAS QUE REVISTE HOY LA LUCHA POR EL SOCIALISMO EN ESPAÑA.

El peso político de estas luchas da todo su contenido a este 1º de Mayo obrero y popular.

¡ LA POLICIA TORTURA Y MATA A SANGRE FRÍA !

No solamente disparando en la calle mata la policía.

. En el plazo de 15 días ha matado así al obrero de San Adrián de Besós y al supuesto dirigente de ETA en Vizcaya.

. Pero entre ambos, ha cometido un asesinato más grave aún, si cabe. Muera o no, el estudiante JOSE MIGUEL ANDUIG ALDEA ha sido torturado por la policía en Vía Layetana hasta dejarle en estado de coma. Anduig, estudiante de 18 años de Selectivo de Ciencias fué detenido por la policía en la calle el lunes día 9 junto con dos compañeras de la misma Facultad, acusados de repartir propaganda. Las torturas a que la policía sometió a Anduig fueron tan graves que ante el peligro de que muriera en la propia comisaría el miércoles por la mañana fué trasladado al ambulatorio de Pere Camps donde se negaron a recibirle dada su extrema gravedad. Intentaron internarle entonces en el Hospital de Infecciosos donde los médicos se negaron igualmente a recibirle, hasta que finalmente fué conducido a la clínica del Dr. Puigvert.

A esta clínica llegó con los dos riñones destrozados por los golpes de la policía y sobrevivió solamente gracias a su introducción en un riñón artificial. Durante varios días ha permanecido en estado de coma, y habiendo mejorado, su situación es aún muy precaria. La gravedad de su estado la ilustra, si cabe, la presencia del propio Gobernador Civil en la clínica el viernes 13 para impedir que se diera ninguna información sobre el suceso. Existen no obstante varios certificados médicos que lo prueban.

Este es la actuación NORMAL de la brigada político-social. Esta es la actuación NORMAL de la policía, esencia del Estado Franquista.

¿ DONDE ESTA LA PRENSA ?

¿ DONDE LOS JUECES ?

SOLO LAS MASAS JUZGARAN AL FRANQUISMO CON LA MISMA VIOLENCIA CON QUE HOY SON TRATADAS.

1º de MAYO en S.CUGAT

Este año se han desarrollado tal cantidad de luchas reivindicativas en las empresas, en los barrios, en la enseñanza, en la Universidad... que resultaba fácil la comprensión, por todos los que han participado en ellas, del significado que adquieren las libertades políticas y de la necesidad de luchar por ellas: por el derecho de asamblea y huelga, por la amnistía para todos los detenidos políticos, por un sindicato de clase... Este fué el planteamiento de la Organización Comunista y de muchas organizaciones de masas. Y en este sentido, nos pareció adecuada la convocatoria que la Asamblea de Cataluña hizo en San Cugat, para concentrarnos y amanifestarnos en favor de las libertades políticas; por eso la impulsamos dentro, y sobre todo, fuera de la Asamblea.

Esta convocatoria, como otras iniciativas de la Asamblea, pone además en juego un problema político importante: el propio carácter de la Asamblea de Cataluña. Esta puede convertirse, o no, en una instancia democrática fundamental. Todo depende de que impulse, o no, la lucha democrática de masas. En este aspecto la acción de San Cugat fué un paso positivo importante. Nos reunimos allí unas 7.000 personas (en el momento de mayor afluencia: durante la manifestación por el pueblo) que realizamos, antes y después del acto legal previsto, asambleas con un claro contenido obrero-popular. El carácter de la convocatoria se vió impregnado por las últimas luchas obreras (San Adriá) y por la inmediatez de la huelga de SEAT. La manifestación por el pueblo duró más de media hora y fué impresionante: 7.000 personas gritando "Viva Comisiones obreras", "Libertades para el pueblo", "Todo el pueblo unido, jamás será vencido", "Más escuelas y menos policías"... y presididos por dos grandes pancartas, mientras se repartía profusamente la propaganda de Comisiones obreras (Local y Sectores) y una declaración de la Organización (B.R.).

Solo ciertas vacilaciones de algunos sectores que querían reducir la manifestación a un acto testimonial, exigiendo silencio y negociando con los 8 guardia civiles que había (y llenos de miedo; si hubieran sido 300 se entiende la negociación, pero con 8!) y la falta de mayor preparación de las asambleas, empañaron un tanto el carácter ~~revolucionario~~

acto adquiriría, por la propia composición de los integrantes.

En el mismo sentido hay que destacar la afortunada intervención del camarada que exigió al delegado diocesano la pronunciación de los obispos en favor del derecho de huelga, que han omitido en su carta pastoral sobre los derechos sociales de los trabajadores.

Todo ésto es algo más que anécdotas. Se trata de saber, en definitiva, cuál va a ser el papel de la Asamblea de Cataluña: ¿Va a quedarse al margen de las luchas para contemplarlas y "esperar la caída del franquismo" mientras la clase obrera y las clases populares luchan intensamente, o está dispuesta a recoger todas estas luchas o impulsarlas? ¿Va a contentarse con declaraciones seudodemocráticas, como la de los obispos de Cataluña, o viendo que responden únicamente al aumento de la lucha de masas va a forzarlas para que se enfrenten decididamente al franquismo? La Asamblea puede jugar un papel muy importante en la lucha democrática impulsando y aumentando las luchas obreras y populares, creando un gran movimiento democrático en torno a ellas que derroquen al franquismo. Nosotros queremos que sea así, por eso fuimos, y llevamos mucha gente con nosotros, a San Cugat. Ha sido un paso adelante en este camino, el único que conduce al aumento del movimiento democrático y su triunfo sobre ~~la~~ la dictadura.