

TEORIES I MODELS DE L'APRENTATGE ESCOLAR

21142

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professor: Dra. Carla González, Dr. Juan Pablo González

DESCRIPCIÓ DE LA MATÈRIA

Aquesta assignatura presenta una mostra de les explicacions teòriques més rellevants dels mecanismes mitjançant els quals es concreta l'aprenentatge escolar. De forma complementària, s'explora una mostra de models explicatius, originats en els principals enquadraments teòrics.

OBJECTIUS GENERALS

- L'alumne coneixerà els principals paradigmes explicatius de l'aprenentatge escolar.
- L'alumne distingirà els diferents marcs teòrics d'interpretació de l'aprenentatge, així com les variables emfasitzades per cada marc i l'amplitud explicativa dels mateixos.
- L'alumne coneixerà algunes de les formes de concreció en models de les grans teories explicatives.
- L'alumne realitzarà un projecte d'orientació o assessorament escolar basat en una teoria o model concret.

TEMARI

1. Introducció

- Paradigmes, teories i models
- Els principals paradigmes en l'explicació de l'aprenentatge escolar
- Esquema integrador de paradigmes teories i autors

2. Els aprenentatges emocionals

- Explicacions des del condicionament clàssic
- Explicacions des de la psicoanàlisi

3. Els aprenentatges motrius i conductuals

- Explicacions des del conductisme

4. Els aprenentatges cognitius i conceptuals

- Explicacions des del cognitivisme

5. Els aprenentatges socials

- Explicacions sòcio-cognitives

6. Les interaccions a l'aula

- Interaccions cognitives
- Interaccions socials

7. Elements atencionals i motivacionals

- Explicacions des del paradigma fisiològic
- Explicacions des del condicionament clàssic
- Explicacions des del conductisme
- Explicacions des del cognitivisme

PRÀCTIQUES

Les pràctiques d'aquesta assignatura se centren en la realització d'un projecte supervisat d'orientació i assessorament de professionals docents per a optimitzar algun dels aprenentatges escolars.

BIBLIOGRAFIA

Araujo, J.B. & Chadwick, C.B. (1988). *Tecnología educacional. Teorías de instrucción*. Barcelona: Paidós Educador.

Coll, C. (1989) *El conocimiento psicológico y la práctica educativa*. Barcelona: Barcanova.

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (Comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación* (Volum II). Madrid: Alianza.

Genovard, C. & Gotzens, C. (1990) *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant una prova objectiva (d'elecció múltiple) a final de semestre. La teoria aporta el 70% de la nota final i les pràctiques el 30% restant. Cal haver aprovat separatament ambdues parts de la matèria.