

EL SISTEMA EDUCATIU I LES FUNCIONS DEL PSICOPEDAGOG

Durada: 1r Quadrimestre

Professor: Cristina Pinto i Isern

A.- OBJECTIUS

L'assignatura pretén fer una aportació al perfil professional del psicopedagog concretada en els següents objectius:

1. Conèixer el funcionament del sistema educatiu internament i en relació al context que l'envolta.
2. Conèixer i analitzar el sistema educatiu espanyol, així com les peculiaritats específiques que té a l'entorn català.
3. Conèixer sistemes educatius estrangers així com algunes de les tendències més significatives en l'àmbit internacional.
4. Conèixer les possibilitats d'intervenció del psicopedagog en els diferents àmbits del sistema educatiu.

B.- TEMARI

Bloc temàtic I: El sistema educatiu

- 1.- El sistema educatiu: concepte i característiques
- 2.- El sistema educatiu: relacions amb el context

Bloc temàtic II: El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya

- 3.- Legislació i política de l'educació a Catalunya
- 4.- Legislació i política de l'educació a Espanya

Bloc temàtic III: Sistemes educatius estrangers

- 5.- El sistema educatiu francès
- 6.- El sistema educatiu anglès
- 7.- El sistema educatiu alemany
- 8.- El sistema educatiu dels E.U.A.
- 9.- El sistema educatiu Japonès
10. Tendències de l'educació en l'àmbit internacional

Bloc temàtic IV: Experiències d'intervenció del psicopedagog al sistema educatiu

C.- METODOLOGIA

Les sessions teòriques es basaran, fonamentalment, en exposicions sintètiques per part del professor dels temes apuntats al temari, amb els següents objectius: presentar els aspectes fonamentals de cada tema, clarificar els aspectes més problemàtics del mateix, ressaltar els seus aspectes més innovadors, i orientar les lectures que els estudiants hauran de realitzar

D'altra banda, els crèdits pràctics podran adoptar el format d' exposicions públiques per grups.

D.- AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació es fonamentarà en:

- la participació a classe
- exposicions
- un examen final

E.- BIBLIOGRAFIA

COLOM, A.J. (edit) **Política y planificación educativa** GIT/PreuSpínola, Sevilla, 1994, 278 pp

COMISIÓ EUROPEA: **Las cifras clave de la educación en la Unión Europea**. Luxemburgo. 1995. 120 pp.

D'HAINAUT, L., **Los sistemas educativos. Análisis y regulación**, Ed. Narcea, Madrid, 1988, 126 pp.

DELORS, J.: **L'éducation, un trésor est caché dedans**. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. Ed. UNESCO / Odile Jacob. Paris. 1996. 312 pp.

EUROPEAN COMMISSION: **Pre-school education in the European Union. Current thinking and provision**. Studies N° 6. Luxembourg. 1995. 156 pp.

EURYDICE, CEDEFOP, **Structures of the educational and initial training in the Member States of the European Community**, Bruselas, 1996.

FERRER, F.: **Els sistemes d'accés a la Universitat des d'una perspectiva internacional**. Consell Interuniversitari de Catalunya. Barcelona. 1996. 102 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L. **Reformas educativas en Europa** CECE-ITE, Madrid, 1994,

GARCIA GARRIDO, J.L., **Sistemas educativos de hoy**, Ed. Dykinson, Madrid, 1993

LESOURNE, J.: **Educación y sociedad. Los desafíos del año 2.000** Ed. Gedisa. Barcelona. 1993. 399 pp.

MEC: **Informe Nacional de Educación**, MEC, Madrid, 1994, 189 pp.

MEC: **LOGSE**, MEC, Madrid, 1990, 96 pp.

MEC: **LOPEGC**. MEC. Madrid. 1995.

O.C.D.E. **La qualité de l'enseignement** O.C.D.E., Paris, 1994, 137 pp.

O.C.D.E. **Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE**, Paris, 1995, 373 pp.

OCDE: **Decision-making in 14 OECD education systems**. OCDE. Paris. 1995. 136 pp.

RAULT, C. **La formation professionnelle initiale** La documentation française, Paris, 1994, 146 pp.

SARRAMONA, J., (ed.), **La educación no formal**, CEAC, Barcelona, 1992, 125 pp.

V Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación- Política y Educación Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social UAB, 1995, 596 pp.

WATTS, A.G. **Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea** Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo, 1994, 136 pp

WORLD BANK: **Priorities and strategies for education**. World Bank. Washington. 1995. 173 pp.

PROJECTE TUTORITZAT

1.- Nom: VALORACIÓ SOBRE EL SISTEMA EDUCATIU A CATALUNYA / ESPANYA.

2.- Matèria: El sistema educatiu i les funcions del psicopedagog

3.- Nombre de crèdits pràctics de la matèria: 1,5 cr.

4.- Professor: Ferran Ferrer Julià

5.- Justificació: l'assignatura pretén l'acostament de l'estudiant al coneixement i comprensió del propi sistema educatiu. Aquest pot ésser valorat tant des de la perspectiva teòrica de funcionament de qualsevol sistema educatiu com a partir de la realitat d'altres sistemes educatius estrangers. És coherent, amb aquest objectiu general, fer un projecte tutoritzat a on s'apliquin aquests coneixements per a la reflexió de l'entorn educatiu on s'incorporarà professionalment en el futur.

6.- Objectiu: fer un estudi valoratiu d'un aspecte del sistema educatiu espanyol o de l'educació a Catalunya.

7.- Fases d'elaboració del projecte i seguiment (15 hores):

1º/ Sessió conjunta amb tots els estudiants per explicar les característiques que ha de tenir el projecte. Lloc: aula. Durada: 1 hora

2º/ Sessions individualitzades amb cada grup (3-4 persones) per comentar i aprovar una proposta de projecte. Lloc: despatx. Durada: 4 hores.

3º/ Sessió conjunta amb tots els grups per resolució de dubtes de caire general sobre els projectes. Lloc: aula. Durada: 1 hora

4º/ Sessions individualitzades amb cada grup per resolució de dubtes de caire específic de cada projecte. Lloc: despatx. Durada: 4 hores

5º/ Sessions individualitzades per entregar el projecte i entrevista amb el grup. Lloc: despatx. Durada: 5 hores.

8.- Avaluació:

El projecte serà avaluat des d'una triple perspectiva:

- * Suport bibliogràfic emprat
- * Capacitat de síntesi i aprofundiment temàtic
- * Valoració personal

El projecte constituirà el 30% de la nota final de l'assignatura

9.- Nombre de crèdits pràctics que amortitza: 1'5 cr.