

Objectius

- Conèixer les bases socioculturals i històriques de la llengua escrita.
 - Conèixer les bases psicològiques i lingüístiques dels processos de lectura i escriptura.
 - Conèixer els diferents models teòrics explicatius del procés de lectura i escriptura.
 - Conèixer plantejaments diversos del treball de la llengua escrita a l'aula.
 - Adquirir la pràctica metodològica vàlida per al treball de la llengua escrita a l'aula.
-

Temari

Bloc A. L'objecte de coneixement: LA LLENGUA ESCRITA

1. Alfabetització: valor i funcions socials de la llengua escrita a l'actualitat.
2. Les relacions entre la llengua oral i la llengua escrita.
3. Què és llegir? Activitats cognitives implicades en l'activitat de llegir.
4. El procés de lectura: el model interactiu. Estratègies de lectura
5. Què és escriure? Activitats cognitives implicades en l'activitat d'escriure.
6. El procés d' escriptura: el model de Flower & Hayes.

Bloc B. El subjecte que aprèn: EL NEN/LA NENA

7. L'aprenentatge de la llengua escrita des d'una perspectiva constructivista.
8. Procés d'adquisició de la capacitat de llegir i d'escriure

Bloc C. El procés d'ensenyament

9. La funció del mestre/la mestra.
 10. La planificació: els objectius, els continguts, les activitats.
 11. Aspectes metodològics
 12. L'avaluació.
-

Metodologia

El contingut del programa es basarà en les explicacions del professor i en la lectura i comentari de la bibliografia.

Es farà una conferència general sobre l'ensenyament de la llengua escrita al parvulari.

S'analitzaran situacions de lectura i escriptura a l'aula, enregistrades en video.

S'analitzaran mostres de l'activitat escrita dels nens i nenes de parvulari i de materials escolars.

Avaluació

El nivell de coneixements adquirits per l'alumne en relació a la bibliografia, les classes i la conferència.

La capacitat d'analitzar les produccions escrites dels nens partint dels coneixements teòrics.

La capacitat de proposar activitats per ser aplicades a l'escola.

Les aportacions de l'alumnes a les discussions fetes a classe.

Es demanarà un bon nivell de llengua, oral i escrita, a l'alumne; aquesta serà una condició indispensable per aprovar l'assignatura.

L'avaluació consistirà en:

- a) Un examen final 70%
 - b) Un treball en grup sobre algun aspecte del programa. 20%
 - c) Les aportacions fetes pels alumnes a les dicussions de l'aula. 10%
-

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Està formada per un dossier d'articles i la lectura del llibre: Llegir i escriure per viure.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

BIGAS, M. i CORREIG, M.(eds.)Didáctica del lenguaje den la Educación Infantil. Síntesis, Madrid, 2000

CAIRNEY, T. H.Enseñanza de la comprensión lectora. MEC/ Ed Morata, Barcelona, 1992

CAMPS, A i COLOMER, T. Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Ed. 62/ Rosa Sensat, Barcelona, 1990.

CARLINO, D. i altres. Leer y escribir con sentido. Apredizaje/Visor, Madrid, 1995

Generalitat de Catalunya. Curriculum d'Educació Infantil. Dept. d'Ensenyament

DIEZ, A. L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Vol. I i II. Graó, Barcelona, 1998

DOMINGUEZ, G. i BARRIO, J.L. Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. La Muralla, Madrid, 1997

FONS, M. Llegir i escriure per viure. La Galera, Barcelona, 1999

GRAVES, D.H.. Didàctica de la escritura. Morata/MEC, Madrid, 1991.

JULIA, T. Encetar l'escriure. Per un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita. R. SENSAT, n.50, Barcelona, 1995

SMITH, F. Para darle sentido a la lectura- Aprendizaje Visor, Madrid, 1990.

SOLE, I. L'ensenyament de la comprensió lectora. CEAC, Barcelona, 1987.

"Estrategias de lectura- Graó, Barcelona, 1992.

TEBEROSKY, A. . Psicopedagogia del llenguatge escrit, Barcelona, 1987.

Aprendiendo a escribir. ICE/ Horsori, Barcelona, 1992.

WELLS, G. Aprender a leer y escribir. Laia, Barcelona, 1988.

Revista GUIX. Monogràfic: "Aprenentatge de la lectura escriptura",n.219, gener 1996

Monogràfic: "Estratègies d'aprenentatge en llengua",n.231, gener 1997

Monogràfic: "Ensenyar a llegir i escriure", n. 261, gener 2000