

Objectius

- Coneixement dels aspectes evolutius i de desenvolupament de l'alumne amb alteracions visuals.
 - Planificar el procés d'acció educativa a portar a terme en els subjectes amb discapacitat visual a l'escola.
-

Temari

1. La discapacitat visual en el marc de les deficiències sensorials.
 2. La visió: bases neurofisiològiques.
 3. Característiques evolutives de l'alumne amb alteració visual:
 - 3.1. Desenvolupament perceptiu.
 - 3.2.. Desenvolupament cognitiu i del llenguatge
 - 3.3. Desenvolupament motriu.
 - 3.4. Desenvolupament emocional.
 4. Diagnòstic i avaluació de l'alumne amb alteracions visuals.
 5. La inclusió de l'alumne amb dèficit visual a l'escola.
 - 5.1. L'educació de l'alumne amb alteracions visuals.
 - 5.3. Els primers aprenentatges. L'aprenentatge de la lectoescriptura.
 - 5.4. L'aprenentatge de les matèries instrumentals.
 - 5.5. Estratègies metodològiques: organització de l'espai i temps.
 - 5.6. Materials específics adaptats pels aprenentatges escolars.
 - 5.7. Paper dels recursos en el procés educatiu del discapacitat visual.
-

Metodologia

Es fonamentarà en l'exposició dels temes per part del professor i en la participació dels alumnes en grups de treball i seminaris, utilitzant els recursos tecnològics més adients.

Avaluació

Constarà dels següents aspectes:

1. Participació activa en els grups de treball.
 2. Una avaluació de la matèria explicada.
-

Bibliografia

ARNAIZ, P. Y MARTINEZ, R. (1998): **Educación infantil y deficiencia visual**. Madrid: CSS.

BUENO, J, Y TORO, S. (1994) (Coord): **Deficiencia visual: aspectos psicoeducativos y evolutivos**. Archidona: Aljibe.

BUENO, J. Et al. (2000): **Niños y niñas con ceguera: recomendaciones para la familia y la escuela**. Archidona: Aljibe.

CHECA, F.J. (2000): **Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual**. Madrid: ONCE.

DIAZ-AGUADO, M.J., ROYO, P. Y BARAJA, A. (1995): **Programas para favorecer la integración escolar de niños ciegos: investigación**. Madrid: ONCE

FORTEZA, M.D. et al. (1991): "Hacia un modelo de escuela de padres de niños con déficit visual: una experiencia concreta". **Revista de Educación Especial**, (9), 35-47.

FRAIBERG, S. (1982): **Niños ciegos**. INSERSO. Madrid.

FREEMAN, P. (1991): **El bebé sordo-ciego. Un programa de cuidados**. O.N.C.E. Madrid.

GINE, C. (1997) (Coord): **Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials**. Barcelona: UOC

HERREN, H. Y GUILLEMET, S. (1982): **Estudios sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordo-ciegos**. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.

HORTON, K. (1988): **La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria**. UNESCO. París.

LEONHART, M. (1990): **El bebé ciego**. Ariel. Barcelona.

LEONHART, M. et al. (1999): **Iniciación del lenguaje en niños ciegos: un enfoque preventivo**. Madrid: ONCE

REAL PATRONATO (1991): **Alternativas institucionales en rehabilitación.** Real Patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalía. Doc. 23/91. Madrid.

ROSA, A. Et al. (1986): **Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos.** CIDE. Madrid.