

Objectius

- Assolir les nocions bàsiques del disseny i desenvolupament curricular
 - Saber dissenyar i elaborar un projecte curricular
 - Assolir alguns recursos per a planificar l'estratègia de la seva aplicació.
 - Perfilar un conjunt d'indicadors que facilitin l'anàlisi i diagnosi de projectes curriculars
 - Analitzar els elements que configuren els processos d'elaboració i de concreció d'un Currículum
 - Situar la reflexió sobre la elaboració dels Projectes educatius en els contextos de la teoria i del desplegament curriculars i en el context de la gestió dels processos d'ensenyament i aprenentatge al centre.
 - Conèixer el paper dels agents educatius en el desplegament curricular
-

Temari

1. Concepte de currículum. Teoria curricular
 2. Elaboració i desplegament del currículum i política curricular
 3. El projecte educatiu. El projecte curricular. El desplegament curricular
 4. El desplegament curricular en l'educació comprensiva per part dels equips educatius
 5. L'avaluació, la seva tipologia i funcions en el desplegament curricular
 6. El desenvolupament curricular des de la perspectiva de la innovació
-

Metodologia

La matèria es desenvoluparà a través de tres processos: el de l'activitat de classe, el del treball individual de cada alumne/a sobre lectures proposades i el del treball grupal sobre el projecte lliurat per la professora.

Avaluació

L'avaluació contemplarà el treball individual sobre les lectures proposades i el treball grupal sobre el projecte (ambdós han d'estar aprovats), així com la participació i assistència a classe. El treball individual, a més, serà avaluat mitjançant dues proves semestrals.

Bibliografia

- Angulo, J.F., Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga, Aljibe
- Apple, M.W. (1996): *El conocimiento oficial*. Barcelona, Paidós, p. 51-82 (Las posibilidades de progreso)
- Apple, M.W. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid, Morata, p. 49-69
- Apple, M.W., Beane, J.A. (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata
- Allal, L. (1979): Estrategias de evaluación formativa, a *Infancia y Aprendizaje*, 11, p. 5-22
- Beyer, L.E; Liston, D. (2001): *El currículum en conflicto*
- Bruner, J. (1987): *La importancia de la educación*. Barcelona, Paidós
- Carr, W. (1996): *Una teoría para la educación*. Madrid, Morata
- Cazden, C.B. (1991): *El discurso en el aula*. Barcelona, Paidós/MEC
- Contreras, J. (1997): *La autonomía del profesorado*. Madrid, Morata
- Connell, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata
- Cuadernos de Pedagogía*, monografía, n. 243, Gener 1996
- De Ketele, J.M. (1984): *Observar para educar*. Madrid, Aprendizaje Visor
- Dean, J. (1993): *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona, Paidós/MEC
- Delors, J., et alt. (1996): *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Informe per a la UNESCO de la C. Internacional sobre Educació per al S. XXI. Barcelona, UNESCO
- Edwards, D., Mercer, N. (1988): *El conocimiento compartido, el desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona, Paidós/MEC
- Escudero, J.M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del curriculum en la Educación Secundaria*. Barcelona, Horsori/ICE UB
- Galton, M., Moon, B. (1986): *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona, Martínez Roca

- Gimeno Sacristán, J. (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata
- Gimeno Sacristán, J. (1999) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata
- Gimeno Sacristán, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata
- Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata
- Goodson, I. F. (1995): Historia del Currículum, a *Revista de Educación*, 295, p. 7-37
- Grundy, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*. Madrid, Morata
- Hernández, F., Ventura, M. (1992): *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó/ ICE UB
- Hernández, F., Sancho, J.M. (1993): *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Paidós, Barcelona
- Imbernón (coord.) (1999): *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó
- Kirk, G. (1989): *El currículum básico*. Barcelona, Paidós/MEC
- Pérez Ferra, M. (2000): *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Málaga, Aljibe
- Pérez Gómez, A.I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata
- Perrenoud., Ph. (1996, 2ª. ed): *La construcción social del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata
- Rogers, C., Kutnick, P. (1992): *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona, Paidós
- Rué, J. (1991): *El Treball Cooperatiu*. Barcelona, Barcanova
- Rué, J., (1996): Currículo, Concepciones y Prácticas, a *Cuadernos de Pedagogía*, 253, p. 58-64
- Rué, J. (2002): *Qué enseñar y por qué*. Barcelona, Paidós
- Sancho, J.M. (1990): *Los profesores y el currículum*. Barcelona, Horsori/ ICE UB
- Santos Guerra, M.A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga, El Aljibe
- Stenhouse, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata
- Torres, J., (1994): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid, Morata/ MEC
- Watkins, C., Wagner, P. (1991): *La disciplina escolar*. Barcelona, Paidós/MEC

Zabala, A. (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona, Graó

Zabalza, M.A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea