

INTERVENCIÓ EDUCATIVA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA II

Professor: **Josep Sánchez**

Departament: **Pedagogia Sistemàtica i Social**

Titulació: **Educació Primària**

OBJECTIUS

Concienciar l'alumnat de la necessitat d'incloure l'educació en valors en el currículum ordinari.

Reflexionar sobre la importància de l'educació en valors a l'Educació Primària.

Elaborar un referent d'educació en valors aplicable al nostre context educatiu.

Integrar en el currículum de l'Educació primària els diferents eixos transversals: educació per la pau, educació ambiental, multiculturalitat, educació pel consum, educació per la salut...

TEMARI

A. Intervenció educativa.

1. L'acte didàctic com a intervenció educativa.
2. Intervenció educativa en el nostre context. Alguns models.

B. La intervenció en l'educació en valors.

1. L'educació en valors com a suport de la convivència, la tolerància i la democràcia.
2. Els continguts d'actituds, valors i normes en el currículum d'Educació Primària.
3. L'educació en valors i el binomi família-escola.
4. L'educació en valors en el Projecte Educatiu de Centre, en el Projecte Curricular i en la Programació d'aula.
 - 4.1. Objectius
 - 4.2. Continguts
 - 4.3. Estratègies metodològiques.
 - 4.4. Recursos didàctics
 - 4.5. Avaluació.

C. Els eixos transversals del currículum.

1. Educació per la pau.
2. Educació ambiental.
3. Educació multicultural.
4. Educació pel consum.
5. Educació per la salut.

METODOLOGIA

Exposicions teòriques per part del professor de la part més conceptual del temari.

A partir de la bibliografia de l'assignatura es faran comentaris de textos, activitats de síntesi, d'anàlisi i estudis comparatius.

Cada grup de treball (quatre alumnes) plantejarà un tema de l'educació en valors com a eix transversal del currículum.

Exposició a classe dels diferents temes d'educació en valors, de forma que quedin coberts tots els eixos transversals i les estratègies metodològiques per a portar-lo a terme.

AVALUACIÓ

L'avaluació vindrà donada per la valoració de:

Les activitats d'anàlisi, de síntesi i de comentari de textos.

Els treballs en grup i la seva exposició sobre els diferents eixos transversals del currículum.

Participació i implicació a les sessions de classe.

L'examen de la part conceptual del temari.

BIBLIOGRAFIA

Buxarrais, M.R. i altres: Ètica i escola: el tractament pedagògic de la diferència. Edicions 62 / Rosa Sensat. Barcelona, 1990.

Buxarrais, M.R.: La formación del profesorado en educación en valores. Desclée de Brouwer. Bilbao, 2000.

Darder, P. i Franch, J.: El grup-classe. Un potencial educatiu fonamental. Eumo Editorial, Vic, 1991.

Jordán, J.A. i Santolaria, F.F. (ed): La educación moral hoy. PPU, Barcelona, 1987.

Jordán, J.A.: La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Paidós, Barcelona, 1994.

Lucini, F.G.: Temas transversales y educación en valores. Alauda, Madrid, 1993.

Martínez, M.: El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1998.

Mèlich, J. C. Palou, J. Poch, C i Fons, M: La veu de l'altre. ICE. UAB. Barcelona, 2000.

Ortega, P i Mínguez, R.: Los valores en la educación. Ariel Educación. Barcelona, 2001.

Puig, J.M.: La educación moral en la enseñanza obligatoria. ICE UB / Horsori, Barcelona, 1995.

Puig, J.M. i Martínez, M.: Educación moral y democracia. Laertes, Barcelona, 1989.

Puig, J.M. i Martínez, M. (eds): La educación moral. Perspectivas de trabajo y técnicas de trabajo. Graó, Barcelona, 1991.

Savater, F.: Ética para Amador. Ariel, Barcelona, 1991.

Trilla, J.: El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación. Paidós, Barcelona, 1992.

Cuadernos de Pedagogía: Nos. 52 i 60: l'ecologia i l'hort escolar. Nos. 90, 91 i 109: la natura i l'educació ambiental.

Cuadernos de Pedagogía: Nos. 140 i 150: l'educació per la pau. No. 164: l'educació i els drets humans. No. 157: l'escola com a comunitat democràtica. No. 201: l'educació moral.