

SISTEMES I PROGRAMES DE L'EDUCACIÓ NO FORMAL

Departament: **Pedagogia Sistemàtica i Social**

Professor: **Víctor Montero**

Titulació: **Educació Social**

I. OBJECTIUS:

1. Conèixer els àmbits generals de l'EnF.
2. Establir els principis generals dels àmbits de l'EnF.
3. Facilitar l'expressió de l'autoconeixement de l'alumne
4. Introduir les bases per al domini de les tècniques de elaboració documental.

II. TEMARI:

- 1.--Àmbits del sistema: fonaments i principis de:
 - a- l'educació dels adults
 - b- l'educació alternant
 - c- l'educació ambiental
 - d- l'educació cívic-social
 - e- l'educació compensatòria
 - f- l'educació dels àmbits rurals
 - g- l'educació espontània
 - h- l'educació familiar
 - i- l'educació recurrent
 - j- l'educació del treball
- 2.--Mètodes d'organització de la comunitat
- 3.--La intervenció: orientacions i estratègies
- 4.--Bases metodològiques per a configurar una política d'intervenció.
- 5.--La planificació: fonaments teòrics
- 6.--Programes d'educació comunitària
- 7.--Programes de treball social.
- 8.--Lectures escollides:
 - a)- Meditar sobre Freire
 - b)- El servei social i el mètode psicosocial de Paulo Freire
 - c)- La violència
 - d)- Multiculturització i alfabetització.

III. METODOLOGIA:

1. Exposició i aplicació del temari per part del professor
2. Acció tutorial per a l'aprenentatge pràctic dels alumnes
3. Treball grupal al voltant de temes autodesignats
4. Disseny de projectes de programes d'intervenció.

IV. AVALUACIO:

S'aplica un procediment d'avaluació continuada on l'assistència a classes i el seguiment de l'aprenentatge pràctic són importants com a criteris de l'avaluació i utilitzant la tècnica dels percentatges. Més concretament:

- a- Resposta als exercicis pràctics (qüestionaris i controls documentals)
- b- Valoració dels treballs grupals
- c- Controls parcials (mínim 3)
- d- Examen global (final quadrimestre si cal)

A mes, es fan dos controls de lectures sobre textos específics a indicar

V. BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- ALAS-CABRERA.(1976).Autoeducación comunitaria.Búsqueda.Bs.As.
- AGUILAR-BLOCK.(1977).Formulación de proyectos.Trillas.México.
- BARROS. G.(1974).Educación y desarrollo social.Nva.Univ..Stgo-Chile.
- BREZINKA.W.(1990).La educ. en una sociedad en crisis.Narcea.Madrid.
- CAVE.R.(1976).Introducción a la programación educativa.Anaya.Madrid.
- CREFAL.(1980).El diagnóstico situacional en áreas rurales.Predi.México
- FERMOSO.P.(1992).Educación intercultural.Narcea.Madrid.
- FERRANDEZ-PAIRO.(1989).Modelos formales y no formales.Humanitas.B.
- FREIRE.P.(1973).¿Extensión o comunicación?. s.XXI.Bs.As.
- GINER.S.(1983).Comunidades sociales adultas.Marsiega.Madrid.
- LEYTON.M.(1980).Planeamiento educacional.Nva Universidad.Stgo-Chile.
- LYONS.R.(1985).Los problemas y estrategia del planeamiento. Unesco.
- MAGER.R.(1974).Formulación operativa de objetivos.Marova.Barcelona.
- MONTERO.V.(1982)Análisis y metodologías...(s/p).Fac.Educ.UAB.Bellaterra
- QUINTANA.J.M.(1980).Investigación participativa.Narcea.Madrid.
-(1986).Fundamentos de animación socio-cultural.idem.
- SCHUTTER.A.de.(1985).Investigación participativa.Crefal.México.
- TRILLA.J.(1986).La educación informal.PPU.Barcelona.
- TOUS.J.(1984).Comportamiento social y dinámica de grupos.PPU.BCN.
- UNED.(1992).Educación multi e intercultural.Impredisur.Granada.
- VALLE A. del.(1992).La animación social y cultural.Marsiega.Madrid.

(Nota: D'altra bibliografia es dona a classes.)