

Objectius

1. Donar a conèixer els principals factors que condicionen el desenvolupament humà en els seus aspectes cognitius, afectius, motor i social
 2. Fer comprendre com les alteracions d'aquests factors poden afectar al desenvolupament i als processos d'aprenentatge
 3. Analitzar com els aspectes etiològics poden orientar la intervenció psicopedagògica
 4. Aconseguir que l'estudiant adquereixi una visió integradora de com els factors biològics i ambientals es fusionen en el desenvolupament i les funcions psicològiques
 5. Desenvolupar en l'estudiant habilitats de cerca d'informació, treball en equip i integració de la informació multidisciplinari
-

Temari

1. El desenvolupament
 2. El sistema nerviós
 3. L'evolució filogenètica i ontogenètica
 4. Factors condicionants del desenvolupament prenatal i el naixement
 5. Factors condicionants del desenvolupament psicomotor
 6. Factors condicionants del desenvolupament del llenguatge i la lectoescritura
 7. Factors condicionants del desenvolupament cognitiu
 8. Factors condicionants del desenvolupament emocional
-

Metodologia

La metodologia serà expositiva i participativa. El professor exposarà els continguts teòrics de la matèria i aquests seran aprofundits mitjançant lectures, debats, exercicis, etc.

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es discutirà i pactarà amb l'alumnat a inici de curs.

Bibliografia

Acosta, V.M. (1996): La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe.

Alegre, O.M. (2000): Diversidad humana y educación. Archidona: Aljibe.

Alvarez, F.; Cantalejo, J.J.; Durán, J.M.; Gómez, P.; González, P.; Martín-Blas, A.; Martínez, I.; Sanz, M.C. i Vicente, M.J. (2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. V2. Madrid: ONCE.

American Association on Mental Retardation (1997): Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

Asensio, J.M. (1986): Biología, educación y comportamiento. Barcelona: Ceac.

Bados, Arturo (2000): Los tics y sus trastornos. Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia. Pirámide.

Barraga, N. (1997): Textos reunidos de la doctora Barraga. 2a edició. Madrid: ONCE

Bauermeister, J. (2002): Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿me conoces? : guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales. Cruces-Barakaldo (Bizkaia) : COHS. ISBN 84-95180-14-6

Bautista, R. (comp) (1993): Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe.

Berger, K.S. i Thompson, R.A. (1997): Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Panamericana.

Berk, L.E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

Bermúdez, M. P. (2000): Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Pirámide.

Bobath, K.(1992): Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 84-7903-064-X

Bobath, K.(1992): Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral . Buenos Aires: Panamericana. ISBN 84-7903-074-7

Boyd, R. i Silk, J. (2001): Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel.

Buela-Casal, G. i Sierra, Juan Carlos (1999): Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Pirámide.

Bueno, M. i Toro, S (coord) (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.

Bueno, M.; Espejo, B.; Rodríguez, F. i Toro, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela.

Carlson, B.(1999): Embriología humana y biología del desarrollo. Harcourt Brace de España, S.A.

Carlson, N. R. (2000): Fisiología de la conducta. Barcelona: Ariel.

Carrión, J.J. (2001): Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?

Carrobles, J.A. i Pérez-Pareja, J. (2000): Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Pirámide.

Castanedo Secadas, C. (1999): Deficiencia mental : aspectos teóricos y tratamientos. Madrid : CCS.

Cava, M.J. i Musitu, G. (2000): La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidos.

Cerezo, F. (1999): conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide

Checa, F.J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M.A. i Vallés, A. (1999): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. V1. Madrid: ONCE.

Cobos, P (1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.

Cratty, B. (1990): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.

Cuetos, F. (1991): Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.

Cuixart, F. (2000): El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos. Archidona: Aljibe.

De Mena, A. (1996): Educación de la voz. Principios fundamentales de ortofonía. Archidona: Aljibe.

Defior, S. (2000): Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Archidona: Aljibe.

Del Barrio, V. (2000): La depresión infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones. Archidona: Aljibe.

Domingo, J. i Peñafiel, F. (coord.) (1998): Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Archidona: Aljibe.

Echeburúa, E. (1993): Trastornos de ansiedad en la infancia. Madrid: Pirámide.

Emery, A.E. H. (1996): Distrofia muscular. Barcelona : Asociación Española de Enfermedades Musculares.

Escoriza, J. (1998): Trastornos de la lengua escrita. Barcelona: EUB.

Escoriza, J. (2002): Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas. Barcelona : Edicions de la Universitat de Barcelona. ISBN 84-8338-298-9

Fernández, M.P. (1996): La comunicación de los niños sordos. Interacción comunicativa padres-hijos. Madrid: Confederación nacional de sordos de España.

Fernández, S. (coord.) (2001): Atención educativa a la diversidad. Oviedo: Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo. ISBN 84-8317-266-6

Fernández Castillo, A. (2001): Fundamentos psicopedagógicos de educación especial. Granada : Grupo Editorial Universitario. ISBN 84-8491-205-1

Ferré Veciana, J. (1999): Los trastornos de la atención y la hiperactividad : diagnóstico y tratamiento neurofuncional y causal. Barcelona : Lebón.

Fodor, E.; García-Castellón, M.C. i Morán, M. (2000): todo un mundo de sensaciones. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al período inicial de la vida. Pirámide.

Frostig y H. Müller (1993): Discapacidades 'específicas' de aprendizaje en niños. Buenos Aires: Panamericana.

Gallardo, M.V. i Salvador, M.L. (1999): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.

Gallego, J.L. (2000): Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Archidona: Aljibe.

García Sánchez, F. (1998); Espina Bífida. Murcia : Asociación Murciana de Padres con Hijos con Espina Bífida.

García Sánchez, J. N. (2001): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica / Jesús-Nicasio García Sánchez. Barcelona : Ariel.

García, A. (coord) (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social. Madrid: Narcea.

García Vidal, J. (2000): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid : EOS.

Giné, Cl. (coord.): Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Hallowell, E. M. (2001): TDA: controlando la hiperactividad : cómo superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD) desde la infancia hasta la edad adulta. Barcelona : Paidós Ibérica. ISBN 84-493-1121-7.

Heward, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice Hall, Inc.

ISBN: 84-493-0947-6

Jiménez Rodrigo, M. A. (1998): Espina bífida, aspectos psicológicos. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Jiménez, M.A. i Pastó, M.T. El nen amb espina bífida. Guia per al mestre. Associació de pares amb fills espina bífida. Associació de pares amb fills espina bífica. Barcelona, 1994.

Jiménez, P. i Vilà, M. (1999): De educación especial a educación en la diversidad. Archidona: Aljibe.

Jiménez, M. (2000): Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones. Archidona: Aljibe.

Joselevich, E. (comp.) (2000): Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Barcelona: Paidós.

Jubert, J. i Navarra, J. (1987): El primer any de vida. De l'ameba al nadó. Barcelona: Edicions 62.

Kandell, E. R.; Jessell, T. M.; Schwartz; J. H. (1997) Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.

Kazdin, A.E. i Buela-Casal, G. (1994): Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

López, C. i García, J. (2000): Problemas de atención en el niño. Pirámide

López. F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. i Ortiz, M.J. (coord) (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

López Melero, M. (1999): Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down. Archidona: Aljibe.

María J. López Juez, Ignacio Calderón Castro, Carlos Gardeta Oliveros (1996): ¿Por qué mi hijo es diferente? : la organización neurológica como respuesta a, lesión cerebral, coma, parálisis cerebral... Madrid : Helenika Ediciones.

Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.

Marchesi, A.; Coll, C. i Palacios, J. (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.

Miranda Casas, A. (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid : Pirámide.

Miranda Casas, A. (2000): Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Valencia : Promolibro.

Miranda Casas, A. (2001): Trastornos por déficit de atención con hiperactividad : una guía práctica. Archidona (Málaga) : Aljibe. ISBN 84-95212-92-7

Miranda, A., Amado, L., Jarque, S. (2000): Trastornos por déficit de atención con hiperactividad : una guía práctica. Archidona: Aljibe..

Miranda, A.; Fortes, C. i Gil, M.D. (2000): Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Archidona: Aljibe.

Molina, S.; Sinués, A.; Deaño, M.; Puyuelo, M. i Bruna, O. (1998): El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, disgrafía, discalculia, disfasia. Archidona: Aljibe.

- Molina, S. (1997): El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades globales de tipo adaptativo. Archidona: Aljibe.
- Molina, S. (1999): Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- Monjas, M.A. (2000): La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Mora, J. Aguilera, A. (coord) (2000): Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización : atención a la diversidad en educación. Sevilla : Kronos
- Moreno, Inmaculada (1999): Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia.
- Netter; F. H. (1991): Sistema nervioso. Anatomía y fisiología. Barcelona: Salvat.
- Orjales Villar, Isabel (1999): Déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores Isabel Orjales Villar Madrid: CEPE DL.
- Pascual Castroviejo, I. (1999): Síndrome de déficit de atención con hiperactividad : guía práctica diagnóstica y terapéutica. Barcelona : César Viguera.
- Plomin, R.; DeFries, J.C. i McClearn, G.E. (1990): Genética de la conducta. Madrid: Alianza Editorial.
- Portellano, J.A. (1995): La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M. i Arriba, J.A. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Archidona: Aljibe.
- Rivas, R.M. i Fernández, P. (1996): Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- Rosenzweig, M.R. i Leiman, A.I. (1992) Psicología fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.
- Sadler, T.W. (2001): Embriología médica. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Sala, J. (2002): Factors condicionants del desenvolupament. Bellaterra: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Salvador Carulla, L. (2001): Mentes en desventaja : la discapacidad intelectual / Luis Salvador Carulla, Carmen Rodríguez Blázquez. Madrid : Océano.
- Sánchez, J. (1996): Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down. Archidona: Aljibe.
- Sánchez, E. (2001): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: UOC. ISBN 84-8429-303-3.
- Sandín, B. (1997): Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Madrid: Dykinson.
- Santacreu, J. y Froján M.X. (1999): La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (1998): Agresividad infantil. Madrid: Pirámide.
- Silvestre, N. (coord) (1998): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.

Thomson, M.E. (1984): *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza.

Triñanes, M.V.; Muñoz, A.M. i Jiménez, M. (2000): *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Torres, S.; Rodríguez, J.M.; Santana, R. i González, A.M. (1995): *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.

Torres, S.; Urquiza, R. i Santana, R. (1999): *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y para padres*. Archidona: Aljibe.

Vallés Arándiga, A i Vallés Tortosa, C (2000): *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: ESO.

Verdugo, M.A. i Bermejo (1999): *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Pirámide.

Verdugo, M.A. i Jenario, C. (1997): *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial, S.A. ISBN 84-206-6545-2