

Modificat: juliol-2003

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professora: Àngels Mies (Teoria i pràctiques)

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura ofereix una visió teòrico-pràctica del desenvolupament social i afectiu de l'infant, analitzant la influència dels diferents estaments socials en aquest procés. L'objectiu principal és el d'oferir al/la futur/a logopeda uns continguts bàsics a partir dels quals pugui realitzar una anàlisi més completa de les alteracions del llenguatge, tenint present tots els aspectes que poden influir en el seu desenvolupament .

TEMARI

BLOC A - El procés de socialització:

- 1-Concepte de socialització.
- 2-La influència de diferents contextes en el desenvolupament: la família, l'escola, i els medis audiovisuals.

BLOC B- Les primeres relacions socials:

- 1-Les manifestacions emocionals i afectives.
- 2-El vincle social i afectiu: l'aferrament.

BLOC C-La construcció de les relacions interpersonals:

- 1-Relacions familiars. Models educatius.L'aprenentatge de normes i conductes socials.
- 2-Funció de les relacions entre iguals en el desenvolupament psíquic. L'amistat.
- 3-Relacions amb els companys d'edat a diferents àmbits.
- 4-Relacions amb companys de diferents edats.
- 5-Els beneficis de les relacions socials.

BLOC D-La construcció de la personalitat:

- Desenvolupament del "sí mateix". L'autoconcepte.
- Socialització de les diferències de gènere.
- Desenvolupament del paper de gènere i l'adopció del sexe.
- Implicacions en els aprenentatges escolars.

BLOC E-La representació del món social:

- 1-El coneixement de les nocions econòmiques.
- 2-El coneixement de les nocions polítiques

BLOC F-El desenvolupament moral:

- 1-El raonament moral. La justícia. El·ls càstigs
- 2- Les normes i les convencions
- 3- joc sotmès a regles.
- 4-Conducta prosocial.

BLOC G-La diversitat en el desenvolupament:

- 1-Influència del medi sociocultural
- 2-Minories culturals.
- 3-Infants amb necessitats educatives especials.
- 4-Infància en situació de risc social.

estimació del temps d'estudi

El temps aproximat de treball personal de l'estudiant per estudiar la part teòrica és de 35 hores pel total de l'assignatura.

pràctiques

Es pretén com a objectiu principal analitzar alguns dels conceptes explicats a teoria a partir de casos reals.

CONTINGUT PRÀCTIQUES

Els temes a tractar es basaran en el coneixement que tenen els infants sobre la família, com es va formant la identitat sexual a partir del joc, la noció de càstigs i normes morals i el concepte d'amistat, entre d'altres.

La metodologia es basarà en el següent plantejament: s'organitzaran grups d'un màxim de 3 estudiants que hauran d'analitzar alguns dels temes tractats a teoria en subjectes reals que l'alumnat

haurà de buscar pel seu compte. Es realitzaran exposicions sobre els casos observats, dels quals se n'haurà de lliurar un treball el darrer dia de curs, relacionant les dades observades amb els continguts teòrics. Les estudiants hauran d'analitzar també un protocol que se'ls lliurarà a classe, i que lliuraran igualment el darrer dia de curs.

ESTIMACIÓ HORES

El temps aproximat de treball personal de dedicació per la part pràctica per superar l'assignatura és de 20 hores.

DOCÈNCIA TUTORIZADA

La part teòrica s'avaluarà a partir d'un examen d'elecció múltiple. La part pràctica a partir dels treballs abans esmentats. Per tal d'aprovar l'assignatura és necessari aprovar l'examen

sobre els continguts de les classes teòriques i superar satisfactòriament el treball i l'exposició de les classes pràctiques. La nota final provindrà del 70% de la nota de teoria i el 30% de la nota pràctic, sempre i quant ambdues parts estiguin aprovades.

AVALUACIÓ

La part teòrica s'avaluarà a partir d'un examen d'elecció múltiple. La part pràctica a partir dels treballs abans esmentats. Per tal d'aprovar l'assignatura és necessari aprovar l'examen sobre els continguts de les classes teòriques i superar satisfactòriament el treball i l'exposició de les classes pràctiques. La nota final provindrà del 70% de la nota de teoria i el 30% de la nota pràctic, sempre i quant ambdues parts estiguin aprovades.

Assignatures de lliure elecció recomanades

I. 22714 Educació multicultural (CCE)
26914 Psicologia de la personalitat

BIBLIOGRAFIA

Castorina, J.A., Lenzi, A.M. (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Gedisa.

*Compilació d'articles que analitzen la formació dels coneixements a diferents àmbits com l'escolar, el polític i el social. Llibre de consulta per algun tema de pràctiques.

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

*Manual bàsic de psicologia evolutiva de consulta obligada sobretot per l'aprofundiment amb que l'autor analitza els aspectes psicosocials. Abarca des del naixement i fins l'adolescència.

Hoffman, L.; Paris, S.; Hall, E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

*Llibre de consulta, en el qual es realitza una anàlisi actualitzada de la psicologia evolutiva.

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1990) *Desarrollo psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Psicología.

*Aquests 3 volums constitueixen un manual bàsic de consulta sobre el desenvolupament cognoscitiu i sociopafectiu al llarg del cicle vital. S'hi analitzen també les principals teories i mètodes en psicologia evolutiva.

Rodrigo, M.J. (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: SPntesis.

*Analitza la influència de diferents contextes en el desenvolupament, com ara la família, l'escola i els medis audiovisuals.

Ross, M.; Marshall, M.H.; Scott, A.M. (1996) *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicologia

Aquest llibre analitza el desenvolupament humà des d'una perspectiva ecològica, donant una visió sobre com s'influeixen els diferents entorns en que té lloc, i el procés de

transformació i adaptació conseqüent. Ofereix també una actualització sobre les coneixements més recents sobre el desenvolupament des del naixement i fins l'adolescència

Silvestre,N.; Solé,M.R. (1993) *Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: Ceac.

*Desenvolupa els coneixements bàsics sobre el coneixement humà des del naixement i fins la preadolescència, posant de manifest les implicacions pedagògiques i els instruments d'anàlisi. Remarca també les diferències individuals tant en relació al sexe com a subjectes afectats d'un trastorn del desenvolupament, la qual cosa permet sentar les bases per a les adaptacions pedagògiques que precisin aquestes diferències individuals.