Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Psicologia – Curs 2003/2004
Llicenciatura en psicologia

OPTIMITZACIÓ PROSOCIAL 26972

Curs 2003-2004 Edició Juliol 2003
Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professor: Robert Roche

OBJETIVOS

El curso va a orientarse a presentar una psicología de la prosocialidad, analizar sus ventajas y las vías, los métodos, los instrumentos que hicieran posible su introducción, formación, promoción, mantenimiento e incremento, especialmente desde una perspectiva optimizadora, en cualquier contexto educativo o social.
Se asume como premisa una hipótesis de centralidad de tres valores: *La dignidad de la persona*, la *comunicación y diálogo de calidad* y una fundamental, voluntaria, a priori, activa, ***estima por el otro***, sea éste persona, grupo o país.
En concreto:

- Presentar un modelo y programas para la optimización de las actitudes y comportamientos prosociales en diversos contextos.
- Analizar sus beneficios y límites y su relación con la salud mental a partir de su incidencia en las emociones más importantes
- Presentar las variables que han de informar toda la tarea educativa, especialmente aquéllas que inciden en la mejora de la autoestima y aquéllas que abordan la prevención de la violencia
- Facilitar instrumentos para una progresiva evaluación sistemática de los resultados en la optimización.

TEMARIO

1. **Elementos teóricos y fundamentos de la prosocialidad.** Conceptos y definiciones. Definición anglosajona. Desde la Psicología Social. Desde la Psicología Evolutiva. Lagunas. Ventajas personales y sociales. Alternativa positiva a la violencia. Inconvenientes y límites. Variables del autor o agente. Las actitudes prosociales y la motivación altruista. Variables del receptor. Dimensiones de la acción prosocial.
2. **Hacia un nuevo modelo teórico.** Definición según un primer nivel de concreción. Integración. Diferencias con altruismo. La prosocialidad como valor, actitud, comportamiento, y metodología. Criterio: el receptor. Inclusión de las relaciones colectivas. Aceptación de

recompensas morales o internas. El costo. Relación entre autor y receptor. La reciprocidad. La amistad. Objetivo: la Reciprocidad y Unidad

3. **Categorización de las acciones prosociales.** Definiciones operativas de las acciones prosociales. 10 clases de acciones prosociales. Perfiles del Dar y del Ayudar. Variables del contexto. Los comportamientos prosociales en nuestro contexto cultural. En el contexto familiar y profesional. Los Inventarios de Comportamientos Prosociales en Contexto. De 10 a 15 indicadores por Categoría
4. **Prosocialidad, salud mental y funcionalidad colectiva.** Beneficios de las actitudes y comportamientos prosociales. Para el receptor. Para la colectividad. Para el iniciador. La prosocialidad como vía optimizadora de las emociones. El control de las emociones. El enfado y la ira. La preocupación, la ansiedad y el estrés. La culpa. La envidia. Pesimismo y estados de ánimo positivos. La empatía. La compasión. Otras contribuciones de la prosocialidad.
5. **La comunicación de calidad .** Variables para un modelo optimizador. Previas a la comunicación. Durante el proceso. Contenidos. Meta-comunicación
6. **La prosocialidad en la Educacion escolar y familiar.** Presencia actual en los diseños curriculares . Pla d'Aplicació de la Prosocialitat a Escoles de Catalunya. (PAPEC). El Programa Troncal en algunas materias. El Programa Integrado en todo el Curriculum. La Mediación Prosocial entre Compañeros. El Programa Estándar Mínimo. Programa de Auto-formación del docente. Formación profesores educación ética. El Programa Mínimo de Incremento Prosocial (PMIP). Aplicación de la prosocialidad en la educación familiar.
7. **Un Modelo optimizador de la prosocialidad.** El Modelo UNIPRO de factores para la prosocialidad. Presupuestos teóricos implicados. Requisitos y características de los programas. Patrones y formatos generales de las actividades de los programas. Técnicas y fichas.
8. **El modelo UNIPRO (1).** 10 factores Upro para trabajar mediante fichas y actividades. Dignidad y autoestima. La valoración positiva. La comunicación de calidad. La creatividad. La iniciativa. La asertividad. Violencia vs. prosocialidad en la imagen. La televisión y el descondicionamiento crítico prosocial. Niveles de aprendizaje: sensibilización cognitiva, entrenamiento, generalización a la vida real.
9. **El modelo UNIPRO (2)**. Auto-implicación del educador, del padre o agente social. 5 factores Ipro como pautas para los docentes. La atribución. La disciplina inductiva. La exhortación. El refuerzo. El modelado y la identificación. La escuela y la familia como modelos colectivos prosociales.
10. **La evaluación de los programas de intervención prosocial.** Metodología y medición. El problema de la validez. Evaluación investigadora vs. Evaluación escolar. La metodología PAR. Investigación-Acción-Participante. Instrumentos y Tests específicos.
11. **Otros ámbitos de intervención.** Base conceptual para proyectos de animación cívica. Planes de prevención juvenil ciudadana. Análisis institucionales de organizaciones y optimización. Discurso verbal y discurso escrito. Mejora clima y funcionalidad empresas. Análisis de los discursos políticos. Promoción tesis académicas economía e historia. Formación profesiones de atención directa. Las colectividades como modelos educativos prosociales.
12. **La prosocialidad compleja.** Dimensión socio-política de la prosocialidad. Prosocialidad colectiva. Prosocialidad intra e inter grupos o colectividades. El lenguaje político desde la perspectiva prosocial. Identidad nacional y prosocialidad. Prosocialidad y Catalunya. La solidaridad. El civismo y prosocialidad. Afrontar conflictos sociales. La denuncia social. La desobediencia civil. La no violencia.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

ROCHE, R. (1995)

"Psicología y educación para la prosocialidad"

1ª Edición:. Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona

ISBN 84-490-0327-X

2ª Edición: CIUDAD NUEVA (1998) Buenos Aires. ISBN 950-586-109-5

3ª Edición Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona

ROCHE, R. (1999)
"Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela"
Buenos Aires: Ciudad Nueva. ISBN 950-586-114-1

ROCHE, R. y SOL, N. (1998)
"Educacion prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*".* Barcelona: Editorial Blume.(239 pags). ISBN-4-89396

FUENTES, M.J., LOPEZ, F., ETXEBARRIA, I., ORTIZ, M.J. (1991)
"Factores que influyen en el desarrollo del comportamiento prosocial*" en Clemente, R.A. y otros* (ed.) *Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.

LOPEZ, F. (1994)
"Para comprender la conducta altruista*"*
Estella. Editorial Verbo Divino.

ROCHE, R. (en prensa)
"Inteligencia prosocial"
Col.lecció Materials. Universitat Autònoma de Barcelona

BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTÀRIA

CHACON, F. (1986) "Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo" *Boletín de Psicología*, **11**. 41-62.
CLEMENTE, R. A., **y otros (Ed.) (1991)** *Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.
EISENBERG, N., MUSSEN, P.H. (**1989)** *The roots of prosocial behavior in children* Cambridge: Cambridge University Press.
GARCIA, A., MARTINEZ, M., ROCHE, R. (1988*) "La prosocialidad y Catalunya"* Premio de Civismo "Serra i Moret". 1988 Generalitat de Catalunya.
GONZALEZ, M. D. (1992) *"Conducta prosocial: evaluación e intervención"*
Ediciones Morata, Madrid.
IÑIGUEZ, L. Y PUJAL, M. et al (1996)*"Psicología Social" EDIUOC. Barcelona.*
LENCZ, L. (1994) "*The Slovak Ethical Education Project"* Cambridge Journal of Education, Vol. 24, nº 3. 443-451)
MICHELSON, L., SUGAI, D.P., WOOD, R.P., KAZDIN, A.E. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca
RADKE-YARROW, M., ZAHN-WAXLER, C., CHAPMAN, M. (1983) "Children's prosocial dispositions and behavior" *En* Mussen, P. (Ed.) *Handbook of Child Psychology*. Vol IV. New York: Wiley & Sons.
RIVERA, A. N., ARDILA, R. (1983). *Altruismo: Bases biológicas, psicológicas y sociales*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.
ROCHE, R., EISENBERG, N., STAUB, E., BROCK, G., OPPENHEIMER, LOURENZO, O., YZAGUIRRE, J., BIERHOFF, SMOLENSKA, M.Z. & REYKOWSKY, R., RICCI, C., SOLOMON, D. et al. (1997) *"La condotta prosociale. Basi teoriche e metodologie d'intervento"'* Volume Monografico a cura di R. Roche. (Guest Editor) Roma: Bulzoni Editore. Terapia del Comportamento (174 pags.)
ROCHE, R. (1997) *Fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje-servicio: la educacion prosocial*. En "educacion y servicio comunitario" Presentaciones de los Consultores Extranjeros. Publicación de las Actas del Seminario Internacional. Buenos Aires, 30 Junio- 2 de Julio 1997
ROCHE, R. (1994) en Generalitat De Catalunya. Departament de Benestar Social. *"POBLE AMB CIVISME, BARRI AMB CIVISME:* programa" Col.lecció: Educació cívica catalana.
ROCHE, R (1992)
" Etická" Vychova. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava
ROCHE, R. (1992) "*Un modelo-propuesta para la educacion prosocial. Programa para la intervencion en los contextos escolar y familiar*" En: Borrego, C. (Ed.) *Currículum y Desarrollo Socio-Personal* Sevilla: Ed. Alfar. 155-168.
ROCHE, R. (1991) *"Violencia y prosocialidad: un programa para el descondicionamiento frente a la violencia en la imagen y para la educación de los comportamientos prosociales*". En: ¿Qué Miras?. Publicaciones de la Generalitat Valenciana. Valencia. Pag. 291-313. ISBN 84-7890-495-6
ROCHE,R. (1987) *"The development of prosocial behaviour, a Contribution to peace*".
European Psychologists for Peace. Proceedings of the Congress The Finnish Psychological Society. Helsinki. 1987.Pag.302-313
ROCHE,R. (1985)
"Antecedents educatiu-familiars del comportament prosocial en nens de 13/14 anys".
Quaderns de Psicologia. U.A.B. Vol.9/2 69-94.
ROCHE, R. (1982)

"Los origenes de la conducta altruista en niños. Aspectos educativos y televisiòn en familia".
Infancia y Aprendizaje. VOL. 19-20. Madrid. Págs. 101-114.
STAUB, E., BAR-TAL, D., KARYLOWSKI, J., REYKOWS-KI, J. (1983).
Development and Maintenance of Prosocial Be-havior. New York: Plenum Press

PRÀCTIQUES DE ANALISIS Y DISEÑO OPTIMIZADOR

Los alumnos realizarán, en grupo o individualmente, dos prácticas de aproximación a la investigación e intervención, que podrán ser de auto-implicación personal o de preparación a la aplicación profesional en contextos diversos. Se realizarán en torno a dos bloques temáticos:

- Laboratorio Prosocial en Ámbitos Personales
- Diseño para la Optimización Prosocial de un Contexto.

Avaluació

La evaluación se realizará según el promedio de la nota de Contenidos y de la nota de Prácticas.

OPCION 1

1.	**(*) Informe Lectura Libro Básico**	**Individual**	**9 abril 2004**
2.	**Informes Prácticas**		
	• **Práctica Laboratorio Ámbitos Personales**	**Individual**	**2 abril 2004**
	• **Práctica Laboratorio Ámbitos Profesionales o Informe Investigación Bibliográfica.**	**GRUPAL**	**11 junio 2004**
3.	**Entrega continuada 10 Hojas Clases**	**Individual**	**Clase siguiente**
	Encuadernación Hojas + Síntesis (3 pág)	**Individual**	**11 junio 2004**

NOTA:
El cumplimiento de estos requisitos garantiza la nota de Aprobado.
La nota final dependerá en un 50% de 1 y 3 y otro 50% del 2.
La calidad de la participación en las clases presenciales, forum virtual y Docencia Tutorizada podrán optimizar, modulando, la nota.

* INFORME LIBRO BASICO

Elaboración a partir de la lectura del libro:
ROCHE, R. (1995)
"PSICOLOGIA Y EDUCACION PARA LA PROSOCIALIDAD"
1ª Edición: Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona.
ISBN 84-490-0327-X

GUION DEL INFORME: (Entre 5 y 10 páginas). ***(Se mostrará un trabajo ejemplar en transparencias)***

1. Breve Introducción.
2. Para cada uno de los capítulos se dedicará un apartado con la enumeración explicativa de los elementos que suscitan especial interés.
3. Ya sea en cada apartado o conjuntamente, aportación y justificación de puntos de relación de los contenidos con otras asignaturas, materias, lecturas, otros autores, etc.
4. Resumen y argumentación de aspectos que se consideran críticos o cuestionables.
5. Breves conclusiones.

OPCION 2

1.	**Informes Prácticas**		
	• **Práctica Laboratorio Ámbitos Personales**	**Individual**	**2 abril 2004**
	• **Práctica Laboratorio Ámbitos Profesionales o Informe Investigación Bibliográfica.**	**GRUPAL**	**11 junio 2004**
2.	**Trabajo Suficiencia en Teoría**	**Individual**	**2 abril 2004**
3.	**Trabajo Profundización o Examen**	**Individual**	**11 junio 2004**

NOTA:
El cumplimiento y la evaluación de los dos requisitos primeros producirían la acreditación de suficiencia que sustituye el examen final a efectos del aprobado.
En caso de querer optar a nota se podrá realizar el examen final o el trabajo suplementario de Profundización Teórica (3)

TRABAJO DE SUFICIENCIA EN TEORIA

Elaborar un informe a partir de la lectura de dos libros de la bibliografía:

1. ROCHE, R. (1995)
"PSICOLOGIA Y EDUCACION PARA LA PROSOCIALIDAD"
1ª Edición: Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona.
ISBN 84-490-0327-X

2. **Y cualquiera de los siguientes a elegir**:

ROCHE, R. (1999)
"DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL DESDE LOS VALORES Y ACTITUDES PROSOCIALES EN LA ESCUELA"
Buenos Aires: Ciudad Nueva. ISBN 950-586-114-1
ROCHE, R. y SOL, N. (1998)
"EDUCACION PROSOCIAL DE LAS EMOCIONES, VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS". Barcelona: Editorial Blume.(239 p.) ISBN-4-89396
LOPEZ, F. (1997)
"PARA COMPRENDER LA CONDUCTA ALTRUISTA"
Pamplona. Editorial Verbo Divino

GUION DEL INFORME:
Introducción general.
Para cada uno de los capítulos se dedicará un apartado en el que constarán los siguientes puntos:
Esquema del contenido del capítulo
Enumeración explicativa de los elementos que suscitan especial interés
Aportación y justificación de puntos de relación de los contenidos del capítulo con otras lecturas, otros autores, otras materias...
Argumentación de aspectos que se consideran críticos o cuestionables.
Conclusiones.
EXTENSIÓN: (aprox. 2 páginas por capítulo)

TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN

Elaboración de un informe a partir de la bibliografía seleccionada por el profesor (ver en Asignatura Virtual) y constituida por documentos, artículos y libros aparecidos en los últimos 3 años referentes a las temáticas abordadas en los informes de libros para el Trabajo de Suficiencia

GUION DEL INFORME:

1. Introducción
2. Análisis y comentario de los documentos seleccionados en relación con cada uno de los capítulos de los dos libros
3. Comentario crítico
4. Conclusiones generales.
5. Anexos (documentos sobre los que se ha trabajado, cuando sea posible)

EXTENSIÓN: Entre 10 y 15 páginas.

TRABAJO ALTERNATIVO:

El alumno puede sugerir al Profesor, en el Trabajo de Suficiencia Teórica, una propuesta personal de profundización teórica, que sería autorizado, en su caso, en el listado de las notas de Suficiencia.

EXAMEN

El examen será de carácter no memorístico consistente en el desarrollo de 4 temas, a escoger entre 5. El examen podrá realizarse con el soporte de una síntesis de datos realizada previamente por el alumno, de amplitud máxima de 1 hoja a doble cara.