

**A**Universitat Autònoma de Barcelona  
**Facultat de Psicologia – Curs 2003/2004**  
**Llicenciatura en psicología**

**PSICOLOGIA DE LA PARELLA I DE LA FAMILIA**  
**26973**

Curs 2003-2004

Edició 13 Jul 2003

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació  
Departament de Psicologia de l'Educació

**Professor:** Robert Roche i Esther Arozarena

## **OBJECTIUS**

---

Los objetivos de la asignatura son el estudio y análisis de los temas que se detallan en el programa, dentro de la compleja realidad psicológica de la pareja y del grupo familiar. Un acento especial está puesto en la **comunicación** como elemento, en sí mismo, descriptor de las interrelaciones. Este carácter permitirá desarrollar las clases atendiendo no solamente a los aspectos informativos de los temas, sino a un **trabajo dinámico entre todos los participantes**, de modo que se logre un aumento en la auto-sensibilidad respecto a la comunicación.

## **REQUISITS**

---

Es fundamental que los alumnos tengan acceso a parejas o familias que, eventualmente, puedan prestarse a una colaboración en los trabajos. En concreto para el próximo curso cada alumno deberá concertar con una pareja su trabajo de prácticas. Esta pareja, con un mínimo de dos años de convivencia, podrá ser conocida o incluso familiar.

## **TEMARI**

---

### **TEMA 1**

- Introducción** al estudio de las dinámicas familiares y de pareja
- Diversidad dentro de la pareja y de estructuras familiares
  - Individualismo vs. prosocialidad
  - Tres dimensiones para el estudio de la pareja

### **TEMA 2**

- **Variables psicológicas** en el estudio de la pareja y la familia.
- La familia como **sistema**
- **Mitos maritales**

### **TEMA 3**

**Comunicación de calidad** en la pareja y en las relaciones interpersonales.

- Comunicación verbal y no verbal
- Sexualidad como forma de comunicación
- El modelo de comunicación de calidad. Una propuesta

### **TEMA 4**

**Reglas familiares.**

- Una clasificación-inventario de temas familiares.

### **TEMA 5**

**Gestión, poder y toma de decisiones**

- El **poder** en la pareja y en la familia.
- **Relaciones de poder en la pareja**
- **Relaciones de poder paterno-familiares**

### **TEMA 6**

**Amor** y afecto en la pareja.

- Atracción interpersonal, procesos de enamoramiento.
- Elementos del amor romántico.

### **TEMA 7**

Variables críticas en la felicidad, separación y **divorcio** de las parejas.

Estudios recientes.

Cuestiones a debate

### **TEMA 8**

- Elementos para la optimización de las relaciones de pareja y familiares.
- **Actitudes y comportamientos prosociales** en las relaciones de pareja.

### **TEMA 9**

**Ciclo de vida familiar.**

- Cambios en el afecto, poder y comunicación en un sistema familiar.

### **TEMA 10**

La familia como **agente de cambio social y político**.

### **TEMA 11**

La "Mediación Familiar"

### **TEMA 12**

Intervenciones para la optimización del aconsejamiento, orientación y psicoterapéuticas.

## PRACTICAS

---

Las prácticas consistirán en la participación en un Programa de Millora de la Qualitat de la Comunicació (PMQC).

### Los objetivos del Programa serían dos:

- **El aprendizaje “en vivo” de los alumnos.**
- **La mejora de la calidad de la comunicación y de la relación en parejas, evaluada por el Test CCC en curso de validación (según los tests MCI ya validados), .**

### CUESTIONES LIGADAS AL ROL DE LOS ALUMNOS.

- El alumno reclutará una pareja desde su propia presentación como psicólogos en formación y no como expertos consumados.
- Las parejas pueden ser familiares, amigos, conocidos o desconocidos.
- Deberán conocer previamente los títulos y temas correspondientes a cada una de las sesiones (de 4 a 6) del Programa , lo que facilitará que puedan comprometerse, salvo imponerable, a completar todo el programa
- El acuerdo se basa en un curso o programa con objetivos muy claros respecto a que para los alumnos es una ocasión de realizar una práctica continuada en la que la pareja tendrá un rol de leer, analizar estudiar conjuntamente con el alumno los contenidos del curso.
- El alumno encuentra una pareja colaboradora que le ayuda a contrastar los contenidos. Por tanto es un acuerdo que, inicialmente, y probablemente va a favorecer más bien al alumno que a las parejas. No obstante en algunos casos, y dependiendo de la implicación de éstas, puede también resultar de una gran utilidad para ellas.
- Los contenidos serán presentados en un guión de máximo dos hojas , con puntos o afirmaciones basadas en los conocimientos actuales sobre psicología de la pareja que tienden a optimizar la relación y la comunicación.
- La pareja puede encontrar contenidos nuevos que le permiten reflexionar y vivenciar su propia dinámica.
- El alumno no ejecuta un rol de entrevistador, sino de presentador de temas sobre los que pareja y alumno reflexionarán conjuntamente.
- Eventualmente y si voluntariamente lo deciden, será recomendable y deseable desde el Programa que la pareja se implique en una puesta en práctica de algunos de los puntos del Programa.
- El profesor es el único responsable directo del Programa, hasta el punto que los alumnos desarrollan un papel de mediadores y presentadores hacia las parejas.
- El Profesor como líder del proyecto, tratará de responder a las cuestiones o dudas que se susciten en esas reflexiones conjuntas entre pareja y alumnos.
- En determinados casos y ante situaciones concretas el Profesor se hará disponible para un encuentro puntual y directo con alguna pareja que lo requiera. (En la UAB, sin costo)
- Una posibilidad concreta podría ser la de organizar alguna sesión presencial grupal sobre algún tema concreto de profundización, bajo demanda de un grupo de parejas.

## BIBLIOGRAFIA

---

### Bibliografía básica:

**Roche, R. (2001). Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización**  
**Col·lecció Materials. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona**

### **Bibliografía recomendada:**

- Alberdi, I. (1995). Aspectos sociodemográficos de la familia. *Infancia y Sociedad*, 29,5-26.
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. México: Paidós.
- Biblioteca Deusto de desarrollo personal (1992). *Cómo escuchar bien y entender mejor*. Bilbao: Ediciones Deusto.
- Buendia, J. (1999) *La comunicación familiar como instrumento de desarrollo personal y familiar en "Familia y psicología de la salud"* Madrid. Ediciones Pirámide.
- Cade, B. Hudson, W. Weiner, M., *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidos 84 493 0172-6
- Costa, M. y Serrat, C. (1982). *Terapia de parejas*. Madrid: Alianza editorial.
- Dattilio, F.M. y Padesky, Ch. A. (1995). *Terapia cognitiva con parejas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Del Campo, S.(1982) *La evolución de la familia española en el siglo XX*" Alianza Editorial
- Escudero, V. y López, S. (1994). Interacción familiar y salud. *Infancia y Sociedad*, 24, 175-200.
- Flandrin, J.L (1979) *Orígenes de la familia Moderna* Barcelona. Grijalbo
- Gottman, J. M. Y Silver, N. ( 2000) *Siete reglas de oro para vivir en pareja*. Barcelona, Plaza y Jané.
- Hudson O'Hanlon, W. Weiner, M. *En busca de soluciones* (1989) Barcelona: Paidos.
- Lazarus, A.A. (1985). *Mitos maritales*. Buenos Aires: Editorial IPPEM.
- Meil Landwerlin, G. (1995). Presente y futuro de la política familiar en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 70, 67-90.
- O'Hanlon, W.H. y Davis, M.W. (1989). *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós.
- Ochaita, E. (1995). *Desarrollo de las relaciones padres-hijos*. Infancia y Sociedad, 30, 207-227.
- Ochaita, E. Y Espinosa, M.A. (1995). Nuevas relaciones en el seno de las familias de finales del siglo XX: Las relaciones entre miembros de generaciones alternas. *Infancia y Sociedad*, 29, 27-46.
- Requena, M. (1995). Estructuras familiares complejas: La formación de familias múltiples en España. *Revista Internacional de Sociología*, 10, 59-86.
- Roche, R. (1995) *Psicología y Educación a la prosocialidad*. Universidad Autònoma de Barcelona. Bellaterra.
- Roche, R. (1996). Comunicación de calidad en la pareja y en las relaciones interpersonales. *Revista de Psicoterapia*, 7, 28, 9-27.
- Roche, R y Arozarena, E (1998). Hijos con problemas ¿la familia a prueba?. Ed Eunate.
- Rodríguez, A. (1995). La intervención familiar desde el modelo sistémico. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 33, 17-28.
- Rodrigo,M.J. y Palacios, J. (coord.) (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial.
- Salomé, J (1986) *Háblame... tengo cosas que decirte* Barcelona Hogar del Libro. Colección Navidad.
- Sternberg, R.J. (1989) *El triángulo del amor* Barcelona . Paidós.

## **AVALUACIÓN**

---

**La nota final corresponde a la media entre la nota de teoría y la de prácticas, siempre y cuando la prueba de conocimientos teóricos esté superada.**

**Para la evaluación se ofrecen al alumno las siguientes opciones.**

### **OPCIÓN 1**

#### **Grupo 10 profesor Roberto Roche**

|     |  |                     |               |
|-----|--|---------------------|---------------|
| 1.1 | (*) Informe Lectura Libro                                  | Individual          | 30 marzo 2004 |
| 1.2 | Informes Prácticas<br>Programa Mejora Calidad Comunicación | Individual o Grupal | 15 junio 2004 |

|     |  |                          |                                       |
|-----|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 1.3 | Entrega continuada 10 Hojas Clases<br>Entrega encuadernación Hojas + Síntesis (3 págs) | Individual<br>Individual | Día siguiente clase.<br>15 junio 2004 |
|-----|--|--------------------------|---------------------------------------|

**NOTA:**

El cumplimiento de estos requisitos garantiza la nota de Aprobado.

La nota final dependerá en un 50% de 1.1 y 1.3 y otro 50% del 1.2.

La Docencia Tutorizada y la participación en la asignatura virtual, no obligatorias, podrán matizar la nota.

**OPCIÓN 2**

**Grupo 50 profesora Esther Arozarena**

**Grupo 10 profesor Roberto Roche**

|     |  |                     |               |
|-----|--|---------------------|---------------|
| 2.1 | Informes Prácticas<br>Programa Mejora Calidad Comunicación | Individual o Grupal | 15 junio 2004 |
|-----|--|---------------------|---------------|

|     |  |            |              |
|-----|--|------------|--------------|
| 2.2 | Informe Lectura Libro + Trabajo profundización | Individual | 25 mayo 2004 |
|-----|--|------------|--------------|

|        |   |            |              |          |
|--------|---|------------|--------------|----------|
| Exámen | 0 | Individual | Fecha fijada | Facultad |
|--------|---|------------|--------------|----------|

**NOTA:**

La nota final dependerá en un 50% del 2.1 y del 2.2 siempre y cuando el 2.2 esté aprobado

**(\*) 1.1 y 2.2 INFORME LECTURA LIBRO TEXTO**

Elaboración a partir de la lectura del libro:

**Roche, R. (2001). Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización**  
Col·lecció Materials. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona

**GUIÓN DEL INFORME: (máx. 5 pag).**

1. Para cada uno de los capítulos se dedicará como máximo media página con:
  2. un apartado con los elementos que asumes
  3. otro apartado con elementos que cuestionas.
4. Conclusiones.

**(2.2 ) TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN EN TEORIA**

Elaboración de un informe a partir de bibliografía constituida por documentos, artículos y libros aparecidos en los últimos 3 años referentes a las temáticas abordadas en el informe del Libro Básico de Texto.

**GUIÓN DEL INFORME:**

1. Introducción

- 2. Análisis y comentario de los documentos seleccionados en relación con algunos de los capítulos del libro de texto.**
- 3. Comentario crítico**
- 4. Conclusiones generales.**
- 5. Anexos (documentos sobre los que se ha trabajado, cuando sea posible)**

**EXTENSIÓN:** Entre 10 y 15 páginas.

**TRABAJO ALTERNATIVO:**

El alumno puede sugerir al Profesor, en el Trabajo de Suficiencia Teórica, una propuesta personal de profundización teórica.