

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y SUS CAMPOS DE APLICACIÓN 50025

FICHA DE LA ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura: Psicología de la memoria y sus campos de aplicación

Titulación: Logopedia

Tipo de asignatura: Troncal () Obligatoria () Optativa (X)

Créditos ECTS: 6

II. OBJETIVOS FORMATIVOS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:

1. Comprender la función de la memoria en el comportamiento humano, su importancia, los mecanismos básicos de su funcionamiento y los factores que pueden incidir sobre la memoria.
2. Reconocer las diferentes estructuras, sistemas y procesos implicados en la memoria.
3. Comprender las principales relaciones de la memoria con algunas habilidades lingüísticas: adquisición de vocabulario, lectura y comprensión, aprendizaje de lenguas extranjeras.
4. Identificar las implicaciones de los mecanismos de memoria en algunos ámbitos de la vida cotidiana como la educación, la publicidad, y la memoria de los testigos.
5. Conocer algunas aplicaciones prácticas que mejoran los procesos mnemónicos: reglas mnemotécnicas y factores que mejoran los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.

III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR:

Ser capaz de diferenciar las funciones de la memoria de otros procesos básicos (atención, percepción, emoción, etc.).

Ser capaz de delimitar el papel de cada uno de los sistemas de memoria en la actuación de una persona en una situación cotidiana.

Saber argumentar a favor o en contra de la existencia de diferentes sistemas de memoria.

Saber relacionar los resultados de experimentos sobre memoria con los modelos teóricos explicativos.

Identificar aquellos tests de memoria que son útiles para medir aspectos concretos de la memoria humana.

Saber interpretar los resultados de los tests de memoria más conocidos.

Saber identificar las fases de la memoria en una situación cotidiana.

- Saber analizar la contribución de diferentes factores sobre el proceso de la memoria.
- Saber relacionar las aportaciones de la diferente hipótesis y principios explicativos de los procesos de codificación y recuperación con situaciones reales de aprendizaje.
- Saber relacionar diferentes modelos teóricos sobre la representación de la información en la memoria con evidencias empíricas.
- Saber identificar, a partir de resultados experimentales, la contribución de la memoria en tareas lingüísticas como la lectura, la comprensión o la adquisición de vocabulario.
- Saber identificar aquellos déficits lingüísticos, de habla, de lectura o de comprensión que tienen que ver con problemas de memoria.
- Saber identificar las implicaciones de los mecanismos de memoria en algunos ámbitos de la vida cotidiana como la educación, la publicidad, y la memoria de los testigos.
- Saber aplicar algunas estrategias de memoria o mnemotecnias a situaciones cotidianas.
- Saber extraer información de un texto científico sobre la memoria humana.
- Saber elaborar informes escritos de evaluación de la memoria utilizando el formato y el lenguaje adecuados.
- Ser capaz de interpretar resultados de experimentos sencillos sobre memoria.
- Saber elaborar informes escritos de resultados de experimentos sobre memoria.
- Saber comunicar oralmente y de forma resumida la información obtenida en textos científicos sobre la memoria humana.
- Saber argumentar oralmente a favor o en contra de un modelo de memoria en función de unas datos obtenidos en experimentos.
- Saber organizarse y planificar un trabajo en grupo.

IV. METODOLOGÍAS DOCENTES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- a) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje desarrolladas por el profesor (trabajo cooperativo, sesiones prácticas, tutorías, salidas de campo, resolución de problemas, estudio de casos, desarrollo de proyecto, clases magistrales, etc):
- clases magistrales
 - discusiones de clase moderadas por el profesor
 - colaboración en experimentos
 - discusiones en grupo a partir de lecturas
 - pasación de tests de memoria

- uso de materiales y aparatos relacionados con la memoria y su evaluación
- b) Actividades que realizarán los alumnos (trabajo cooperativo, asistencia a clases, búsqueda de información, elaboración de informes, a salidas de campo, participación en tutorías, trabajos prácticos, etc.)
- trabajos en grupo
 - elaboración de informes (individualmente y en grupo)
 - participación en experimentos como a experimentadores y sujetos experimentales.
 - lectura de textos científicos y elaboración de resúmenes y esquemas.
 - comunicación oral de informes de resultados de experimentos.

V. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

TEMARIO:

1. **LA MEMORIA: ASPECTOS DEFINITORIOS.** La memoria dentro de los procesos cognitivos. Variables psicológicas y socioculturales que afectan al proceso mnemónico. La medida de la memoria.
2. **SISTEMAS DE LA MEMORIA.** La memoria sensorial. La memoria a corto plazo o memoria de trabajo. La memoria a largo plazo (memoria episódica versus memoria semántica; memoria procedural versus memoria declarativa, memoria implícita versus memoria explícita).
3. **PROCESOS DE LA MEMORIA.** Organización y recuperación de la memoria a largo plazo. Procesos de codificación y registro. Procesos de recuperación. Estrategias mnemónicas. El olvido.
4. **LA REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LA MEMORIA.** Memoria semántica y memoria episódica. Conceptos, esquemas y categorías. Redes semánticas. La imagen mental.
5. **MEMORIA Y ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO.** Papel de la memoria en la adquisición de vocabulario en la lengua materna y en lenguas extranjeras.
6. **MEMORIA Y LECTURA.** Papel de la memoria en el aprendizaje de la lectura.
7. **MEMORIA Y COMPRENSIÓN.** Importancia de la memoria en la comprensión de textos.

8. **OTROS CAMPOS DE APLICACIÓN.** Memoria y comunicación, memoria y publicidad. Memoria en la vida cotidiana (memoria autobiográfica). Memoria de testigos. Memoria y vejez.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANDRADE, J. (Ed.) (2002). *Working Memory in Perspective*. Hove (UK): Psychology Press.
- BADDELEY, A.D. (1998). *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill.
- BADDELEY, A. (2004). *Your memory: A user's guide (New illustrated edition)*. London: Carlton Books.
- BADDELEY, A.D.; KOPELMAN, M.D. y WILSON, B.A. (2002). *The Handbook of memory disorders. Second Edition*. Chichester, UK: John Wiley
- DE VEGA, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- HULME, C. y MACKENZIE, S. (1992). *Dificultades graves en el aprendizaje: el papel de la memoria de trabajo*. Barcelona: Ariel, 1994.
- MAYOR, J. y DE VEGA, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra.
- NEATH, Y. y SURPRENANT, A. (2002). *Human Memory (Second edition)*. New York: Wadsworth Publishing.
- RUIZ-VARGAS, J.M. (1991). *Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.
- RUIZ-VARGAS, J.M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid: Trotta.
- SAIZ, D., SAIZ. M. y BAQUES, J. (1996). *Psicología de la memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.
- SÁNCHEZ CABACO, A. y BEATO, M. S. (Coord) (2001). *Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.
- SCHACTER, D. L. (2001) *The seven si of memory: How the mind forgets and remembers*. New York: Houghton Mifflin Co. (Traducción a: SCHACTER, D. (2003). *Los siete pecados de la memoria: la memoria es la clave de la inteligencia*. Barcelona: Ariel.).

VI. EVALUACIÓN

En la evaluación de esta asignatura se utilizan una variedad de procedimientos que son los siguientes:

- a) Examen tipo test al final del semestre: Consiste en una prueba de 40 preguntas de elección múltiple sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura, incluidos los temas trabajados a prácticas. Es imprescindible superarlo por aprobar la asignatura.
- b) Informes de prácticas: Se evalúa cada uno de los tres informes de prácticas que se realizan a lo largo del curso. El primero es un informe individual a y los otros dos son en grupo. Es obligatorio entregar los 3 informes.
- c) Discusiones de las lecturas: Durante el curso se organizan dos discusiones sobre lecturas recomendadas. De estas discusiones los estudiantes deben entregar un resumen. Se evalúa el resumen y la participación a la discusión.
- d) Carpeta docente (o portfoli): Al final del semestre, los estudiantes entregan un archivador con todo el material de la asignatura exceptuando los manuales. Bote contener: Apuntes de clase de teoría y de prácticas, resúmenes o esquemas hechos por estudiar, resúmenes o esquemas de lecturas, anotaciones de consultas hechas a la biblioteca, informes de prácticas, cualquiera otro material que hayan utilizado...
- e) Trabajo optativo: No es obligatorio. Se hace por subir nota. Es imprescindible para quien quiere tener Matrícula de Honor.

La proporción sobre la nota final de los diferentes apartados es la siguiente:

- a) 60 %
- b) 25%
- c) 8 % (4 % y 4 %)
- d) 7 %
- e) Se añade a la nota final (máximo un punto)

Temas o bloques temáticos	Competencias que se desarrollarán (del Perfil de Competencias de la Titulación)	Metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje (incluir actividades presenciales y no presenciales)	Indicadores de las competencias que demuestran su asoliment.	Procedimientos de evaluación y ponderación		Estimación de horas dedicadas a la asignatura	
				Proced.	Pond.	Profesor	Alumno
1. LA MEMORIA: ASPECTOS DEFINITORIOS.	Utiliza lenguaje escrito correctamente. Comprende textos profesionales y produce.	Clase magistral. Trabajo en grupo. Lectura, y discusión a clase. Pasación de pruebas de memoria. Elaboración informe individual de prácticas sobre medida de la memoria.	Trabajo individual sobre evaluación de la memoria.			12h.	30 h.
2. SISTEMAS DE LA MEMORIA.	Tiene una actividad positiva, activa y flexible en el intercambio con los otros.	Clase magistral. Participación en experimentos. Discusión sobre resultados. Elaboración informe en grupo.	Trabajo de prácticas en grupo sobre resultados de un experimento hecho a prácticas.			10 h.	25 h.
3. PROCESOS DE LA MEMORIA.		Clase magistral. Lectura, y discusión a clase. Prácticas				8 h.	20 h.
4. LA REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LA MEMORIA.		Clase magistral. Prácticas				7 h.	18 h.
5. MEMORIA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO	Tiene una actividad positiva, activa y flexible en el intercambio con los otros.	Clase magistral. Prácticas		Ver apartado Evaluación.		7 h.	18 h.
6. MEMORIA LECTURA.	Comprende textos profesionales en lenguas de uso científico habitual.	Clase magistral. Experimento sobre memoria y lectura. Elaboración informe en grupo.	Trabajo de prácticas en grupo sobre resultados de un experimento hecho a prácticas.			6 h.	15 h.
7. MEMORIA COMPRENSIÓN.		Lectura y discusión a la clase.	Discusión a clase a partir de una lectura científica.			4 h.	10 h.
8. OTROS CAMPOS DE APLICACIÓN.	Durante todo el curso: Es capaz de integrar conocimientos de las diversas disciplinas como baza para la diagnosis y la intervención.	Clase magistral. Experimento sobre memoria de los testigos. Discusión a clase de prácticas.	Examen final.			6 h.	15 h.
						TOTAL: 60 h.	TOTAL: 151 h.