

## PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

26915

Modificado: julio 2007

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

**Profesores/as Teoría y Docencia Tutorizada:**  
Amaya Cazorla y Alicia Peralta.

**Profesoras Prácticas:** M<sup>a</sup> Carme Cirera, María José Luque y Alicia Peralta.

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

---

El objetivo principal de la asignatura es el de proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos de socialización, de desarrollo emocional, sexual, de identidad personal y de valores morales. Se trabajan también aspectos importantes de la adolescencia, pubertad, relaciones familia - amistades y desarrollo intelectual. Se darán a conocer los principales problemas que se plantea el desarrollo socio-cultural en la Psicología Evolutiva actual.

### TEMARIO

---

1. Marco genérico del desarrollo humano en la perspectiva social-cultural.
2. El proceso de socialización. La socialización en el ámbito familiar.
3. Estructura de las relaciones familiares, comunicación y ciclo vital de las familias.
4. Socialización en ámbitos extrafamiliares: escuela, las amistades y los medios de comunicación.
5. El conocimiento social. Teoría de la mente.
6. Desarrollo emocional y afectivo.
7. Desarrollo sexual en la adolescencia. La pubertad.
8. Desarrollo de la identidad. La búsqueda de la identidad en la adolescencia.
9. Desarrollo moral.

Este temario es general y se concretará con cada grupo de acuerdo a las cuestiones que seleccione cada profesor/a.

#### ESTIMACIÓN HORAS TEMARIO

Para cada hora lectiva de clase, aproximadamente, habrá que dedicar dos horas de trabajo de estudio personal.

### PRÁCTICAS

---

Las prácticas tienen como finalidad principal posibilitar al alumnado la aplicación de algunos de los conceptos teóricos expuestos en las clases mediante la entrevista.

**a) Modalidad Prácticas de aula**

Modalidad para todo los grupos de prácticas. Con una frecuencia semanal se trabaja en el aula entrevistas a niños, adolescentes y adultos de diferentes edades, que han realizado previamente los alumnos, con la finalidad de obtener una visión global del ciclo vital en un tema concreto.

**b) Modalidad optativa de Prácticas de campo**

Modalidad solo para los grupos 10, 20 y 30 con posibilidad de participación de un porcentaje de estudiantes. Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de participar en proyectos educativos que suponen la interacción con niños o adolescentes. Estas prácticas suponen el desplazamiento semanal a una escuela o equipamiento educativo y la participación directa en actividades con objetivos educativos, la participación en sesiones formativas y la tutorización personalizada del trabajo del alumno. La oferta de este tipo de prácticas esta condicionada a la disponibilidad de los proyectos en que participen profesores e investigadores de la UAB.

**ESTIMACIÓN HORAS PRÁCTICAS**

Se estima unas 20 horas de participación, tanto en el aula como fuera de ella, en los dos tipos de prácticas.

**DOCENCIA TUTORIZADA**

---

La docencia tutorizada está incorporada a la teoría y se realizará presencial y/o virtualmente.

Cada profesor de teoría hará una propuesta de docencia tutorizada, optativa para los estudiantes.

La evaluación de la docencia tutorizada será un elemento cualitativo de ponderación respecto a la nota final.

**EVALUACIÓN**

---

El conjunto de actividades de evaluación continuada y examen final de teoría está valorado con el 50% de la nota final y las prácticas con el 50% restante. Así mismo, para aprobar la asignatura se deben tener aprobadas las dos partes con una puntuación mínima de 5.

La topología de prueba final y de evaluación continuada será especificada por cada profesor/a de los diferentes grupos.

**BIBLIOGRAFÍA**

---

**Bibliografía fundamental:**

Perinat, A.(1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico.* Barcelona EDIUOC.

Palacios J.; Marchesi A.; Coll, C (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación.I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Berger, K.H. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

**Bibliografía Complementaria:**

Bennet, M. (Ed.) (1993). *El nen com a psicòleg*. Barcelona: Ediuoc.

Harris, P. (1992). *Las emociones en el niño*. Madrid: Psicología minor.

Perinat, A. (Comp.) (2003): *Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social*. Barcelona: EDIUOC.

Rodrigo, M.J (editora) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis Psicología.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós

Rogoff, B. (2003): *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford NY. Oxford University Press.

Turiel, E.; Enesco, I.; Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente humana*. Madrid: Alianza Psicología.