

I. IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura: HISTÒRIA DEL PENSAMENT FILOSÒFIC I CIENTÍFIC

Titulació: Humanitats

Tipus d'assignatura: Troncal

Crèdits ECTS: 9

II. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura pretén dotar l'estudiant dels referents bàsics per entendre el desenvolupament del pensament filosòfic i científic al llarg de la història. Pel que fa a la història de la filosofia, estudia els trets fonamentals de les principals escoles de pensament i dels filòsofs més rellevants a la tradició occidental i alguna incursió a les escoles de pensament filosòfic no occidentals, posant èmfasi en la lectura i interpretació de textos filosòfics en el seu context històric. Pel que fa a la història de la ciència, situa els principals desenvolupaments científics i tècnics en la història des, d'una diversitat d'aproximacions, que inclouen la biogràfica, la sociològica o institucional, la cultural i la material.

En acabar l'assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

1. Comentar, interpretar i situar cronològicament textos filosòfics i científics aplicant els coneixements adquirits de caire històric i institucional.
2. Explicar el desenvolupament del coneixement filosòfic i científic, contextualitzant-lo en el seu marc històric.
3. Interpretar textos filosòfics i científics de diferents períodes històrics.
4. Situar principals científics i filòsofs, escoles de pensament i activitats científiques en el seu marc històric.
5. Desenvolupar tècniques d'expressió oral i escrita en un context acadèmic.
6. Elaborar criteris de cerca i valoració de recursos sobre història de la ciència en xarxa.

III. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR:

Competència	Indicador específic de la competència
Anàlisi i síntesi	Aplicar els coneixements adquirits de caire històric, institucional, literari i cultural a l'anàlisi de textos i instruments filosòfics i científics de diverses èpoques. Conèixer i interpretar el pensament filosòfic, polític, social i científic des de l'antiguitat fins ara. Identificar i situar en el seu marc històric les principals personatges, escoles, pràctiques i estils de pensament filosòfic i científic des de l'antiguitat fins el segle XX.
Comunicació escrita	Organitzar i redactar textos de contingut filosòfic i històric escrits d'una manera clara, correcta i apropiada.
Comunicació oral	Expressar-se de forma adequada, eficaç i lingüísticament correcta en intervencions i exposicions a classe.
Domini d'eines informàtiques	Dominar aplicacions informàtiques per la realització de presentacions orals. Establir criteris de cerca i valoració de recursos sobre història de la ciència en Internet.
Treball en equip/habilitat en les relacions interpersonals	Disposició i habilitat per a treballar en equip en el marc d'un projecte comú. Valorar les aportacions i els punts de vista dels altres en un forum de discussió acadèmic
Transversalitat	Mostrar comprensió social, històrica dels fenòmens culturals i socials.
Aprenentatge autònom	Saber treballar amb esforç personal. Planificar el temps de realització de treball. Gestionar eficientment el temps disponible amb planificació realista. Mostrar coneixements dels mecanismes d'accés a la documentació i a la informació. Discriminar i valorar la qualitat i grau de complexitat de diverses fonts.

IV. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

Les estratègies d'ensenyament-aprenentatge estan basades en quatre tipus diferents de sessions presencials:

- a) Classes presencials, organitzades en forma de seminari de discussió de textos, en les que es poden intercalar exercicis pràctics, com lectura de textos o discussió d'imatges.
- b) Classes introductòries i tutories, en les que el professor presenta el funcionament d'activitats al llarg del curs o assessora als alumnes sobre la realització del seu treball autònom o cooperatiu.
- c) Sessions de repàs, en les que es plantegen i resolen els principals dubtes dels alumnes respecte l'assignatura, i de treball en classe per l'elaboració d'un treball escrit.
- d) Seminaris, en els quals els alumnes exposen oralment els treballs realitzats al llarg del curs i participen –sota la supervisió del professor- en un debat sobre temes transversals.

S'espera que els alumnes participin en totes aquestes activitats, i que realitzin pel seu compte treballs de tipus autònom, com lectura de textos, recerca d'informació i elaboració d'un treball escrit, i de tipus cooperatiu, com la realització en grup d'una presentació oral en format powerpoint que hauran de presentar al llarg del curs.

Hi haurà quatre proves escrites, amb qüestions de correcció objectiva i amb qüestions d'assaig, dues durant el primer trimestre i dues més durant el segon.

V. CONTINGUTS I BIBLIOGRAFIA

BLOC 1.. Història del pensament filosòfic (18 sessions)

El pensament filosòfic des de l'antiguitat fins els nostres dies.

BLOC 2. Història de la ciència (18 sessions)

Història de la ciència i la tecnologia, des de l'antiguitat fins els nostres dies

Els estudiants disposaran d'un dossier (en paper i/o electrònic) de lectures que inclourà fragments d'obres fonamentals de la història de la filosofia i de la ciència, entre els quals hi haurà capítols seleccionats de les següents fonts secundàries:

HISTÒRIA DEL PENSAMENT FILOSÒFIC

BRÉHIER, Émile (1998), *Història de la filosofia i de la ciència*. Madrid: Tecnos. Bellaterra: UAB

COPLESTON, Frederick (2001) *Manual de Filosofía*, 9 Vol. Barcelona: Ariel.

FERRATER MORA, Josep (1981) *Diccionario de Filosofía*, 4 Vol. Madrid: Alianza.

GEYMONAT, Ludovico (1998) *Història de la filosofia i de la ciència*. Barcelona, Crítica.

REALE, Giovanni et al. (1988) *Historia del pensamiento filosófico y científico*, 3 Vol. Barcelona: Herder.

TERRICABRAS, J. M, coord. (2001). *El pensament filosòfic i científic*. I i II. Barcelona: Pòrtic.

HISTÒRIA DE LA CIÈNCIA

BOWLER, Peter J.; MORUS, Iwan R. (2007). *Panorama general de la ciencia moderna*. Barcelona: Crítica

BYNUM, W. F. et al (1986). *Diccionario de Historia de la Ciencia*. Barcelona: Herder.

HANKINS, Thomas L. (1985). *Ciencia e Ilustración*. Madrid: Siglo XXI, 1988.

LINDBERG, David (1992). *Los inicios de la ciencia occidental*. Barcelona: Paidós

ORDÓÑEZ, Javier; NAVARRO, Víctor; SÁNCHEZ RON, José Manuel (2003). *Historia de la ciencia*. Madrid: Austral.

ROSSI, Paolo (1997). *El nacimiento de la ciencia moderna en Europa*. Barcelona: Crítica, 1998.

SÁNCHEZ RON, José Manuel (1999). *Como al león por sus garras. Una antología personal de momentos estelares de la Ciencia*. Madrid: Debate.

SOLÍS, Carlos; SELLÉS, Manuel (2005). *Historia de la ciencia*. Madrid: Espasa

VI. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris d'avaluació	Pes
Fòrum i exposicions orals de tema assignat pel professor.	Valoració dels comentaris realitzats en el fòrum. Expressió oral correcta. Capacitat de treball en equip i d'habilitat en les relacions interpersonals. Observació del procés d'execució	20%
Treball escrit.	Valoració del treball escrit (coherència en el desenvolupament, expressió adequada, maneig d'eines bibliogràfiques, originalitat) Observació del procés d'execució	20%
Proves parcials	Coneixements Capacitat d'anàlisi Capacitat de síntesi	30%
Exercicis i avaluació personalitzada	Capacitat de síntesi Capacitat crítica Observació del seguiment del curs	30%

Nota: L'avaluació de l'assignatura serà continua, i els alumnes disposaran per tant d'una única convocatòria (juny). No es considera la possibilitat de realitzar exàmens finals per avaluar tota l'assignatura.