

1. IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura: Descripció de la llengua castellana i de la llengua catalana
Codi: 50004
Professorat: Juan Pablo Carmona (Departament de Filologia Espanyola) / Clàudia Pons (Departament de Filologia Catalana)
Titulació: Logopèdia
Tipologia d'assignatura: obligatòria
Crèdits (ECTS): 4,5
Període en què s'imparteix (anual, semestral): semestral
Departament: Filologia Espanyola / Filologia Catalana
Idioma en què s'imparteix: Català / Castellà
Grup: 1
Curs acadèmic: 2007-2008

2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ASSIGNATURA

a. Relacionar l'assignatura amb la titulació

La Diplomatura de Logopèdia té com a objectiu proporcionar la formació teoricopràctica necessària per dur a terme satisfactòriament activitats de prevenció, d'avaluació i d'intervenció en trastorns del llenguatge de la població infantil i adulta. Per això, és imprescindible un coneixement sòlid de l'estructura gramatical de les llengües pròpies d'aquesta població que inclogui els sistemes fònic, morfològic, sintàctic i lèxic.

b. Prerequisits

L'alumne ha de tenir coneixements bàsics sobre l'estructura gramatical i sobre la normativa de les llengües catalana i espanyola.

3. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA

En finalitzar l'assignatura, l'estudiant ha de:

- Tenir i comprendre uns coneixements bàsics sobre l'estructura fonètica, fonològica, morfològica, sintàctica i lèxica del castellà i del català.
- Tenir l'habilitat de diferenciar els aspectes propis de la llengua normativa respecte dels de la llengua espontània i col·loquial i tenir una idea bàsica de la variació interna de cada llengua.

- Dur a terme una anàlisi gramatical bàsica de la parla normal i de la parla patològica.

4. COMPETÈNCIES DE L'ASSIGNATURA

a. Específiques i transversals

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels estudiants	Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.
— Conèixer les propietats gramaticals (fòniques, morfològiques, sintàctiques i lèxiques) més rellevants de les llengües castellana i catalana. — Conèixer els aspectes fonamentals de la normativa castellana i catalana en els àmbits fònic, morfosintàctic i lèxic. — Conèixer les principals manifestacions de la variació lingüística del castellà i del català i les principals diferències en relació amb altres llengües. — Aplicar els coneixements teòrics adquirits sobre l'estructura gramatical de les llengües catalana i castellana a la parla normal i a la parla patològica. — Saber interpretar i utilitzar els recursos instrumentals bàsics de l'anàlisi lingüística: figures articulatòries, transcripció fonètica, representació de l'estructura morfològica dels mots, representació de l'estructura bàsica dels sintagmes.	— Utilitzar correctament el llenguatge oral de les llengües oficials pròpies de la comunitat autònoma on s'exerceix la professió. — Utilitzar correctament el llenguatge escrit de les llengües oficials pròpies de la comunitat autònoma on s'exerceix la professió. — Saber treballar de manera autònoma i en equip, i valorar de quina manera això l'ajuda i l'enriqueix. — Utilitzar de manera eficaç els mecanismes de recerca d'informació i de documentació. — Explotar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eina d'aprenentatge. — Organitzar-se l'aprenentatge per mitjà d'estratègies i d'objectius propis. — Observar, valorar i contrastar la realitat lingüística de l'entorn propi.

5. BLOCS TEMÀTICS DE L'ASSIGNATURA

1	Fonètica i fonologia del castellà i del català — <i>Qüestions de fonètica articulatòria i de fonètica prescriptiva</i> a) L'objecte d'estudi de la fonètica i les subdisciplines de què consta (fonètica articulatòria, fonètica acústica, fonètica perceptiva, fonètica prescriptiva, etc.). b) Nocions bàsiques de fonètica articulatòria (fases en la producció dels sons, les posicions de laringe, el tracte vocal i els òrgans articuladoris, la classificació dels sons d'acord amb la sonoritat, el mode d'articulació i el lloc d'articulació). c) Les característiques articulatòries dels sons del castellà i del català. d) La prosòdia (accent i entonació) del castellà i del català. e) L'Alfabet Fonètic Internacional i la transcripció fonètica. f) Normes de pronunciació del castellà i del català, la correcció fonètica o ortologia. — <i>Qüestions de fonologia</i> a) Revisió de conceptes fonològics bàsics (so, fonema, al·lòfon, forma subjacent, forma superficial). b) El sistema vocàlic del castellà i del català. c) El sistema consonàntic del castellà i del català. d) Principals processos relacionats amb les vocals del castellà i del català. e) Principals processos relacionats amb les consonants del castellà i del català. — <i>Aplicacions de la fonètica i de la fonologia al camp de la logopèdia</i> a) Principals característiques de la parla patològica. b) Els sons que presenten més dificultat articulatòria. c) Patologies de la parla de tipus orgànic i de tipus funcional. d) Estudis de cas.
2	Morfosintaxi del castellà i del català <i>Qüestions de morfologia descriptiva</i> a) Revisió dels conceptes morfològics bàsics (morf, morfema i al·lomorf; radical i terminació; morfemes lèxics, flexius i derivatius). b) Morfologia flexiva i categories funcionals. c) La flexió nominal i verbal del castellà i del català. d) La cliticització. e) Morfologia lèxica i categories lèxiques. f) Els principals processos de formació de mots: derivació i composició. g) Altres processos de formació de mots. <i>Qüestions de sintaxi descriptiva</i> a) L'estructura interna de l'oració. b) L'estructura interna del sintagma: nucli, especificadors i complements. c) El sintagma nominal. d) El sintagma adjectival. e) El sintagma preposicional. f) El sintagma adverbial. g) El sintagma verbal: verb, arguments i adjunts; transitivitat i tipus de verbs (verbs transitius, inergatius i

	inacusatus). h) L'oració simple i l'oració complexa. Qüestions de morfologia i de sintaxi normatives a) Els gènere de determinats substantius. b) Remarques sobre la conjugació de determinats verbs. c) Infinitius, gerundis i participis conflictius. d) Participis irregulars. e) Règims verbals. f) Verbs copulatius. g) Usos correctes i incorrectes del gerundi. h) Perífrasis verbals. i) Pronoms de relatiu. j) Pronoms febles i funcions sintàctiques. k) Preposicions, adverbis i conjuncions. l) Preposicions simples i compostes. m) Canvi i caiguda de preposicions.
3	Bases lèxiques del castellà i del català a) Mots patrimonials, cultismes i manlleus. b) Estrangerismes: adaptació, pronunciació i ús adequat. c) Relacions d'implicació: hiponímia, sinonímia. d) relacions d'oposició: antonímia. e) Multiplicitat de significat: homonímia i polisèmia. f) Sintagmes lexicalitzats i concurrències. g) Interferències lèxiques entre castellà i català.
4	Aspectes discursius del castellà i del català a) Ordre de mots i estructura informativa: tema, rema i rerefons; tematització i rematització. b) Oració, enunciat, enunciació, text i discurs. c) La dixi. d) Adequació, coherència i cohesió. e) La progressió de la informació: els marcadors del discurs. f) Sintaxi textual i puntuació. g) Tipologia textual i discursiva. h) La descripció, l'exposició, la narració i l'argumentació.

6. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT – APRENENTATGE

L'alumne haurà de dur a terme un seguiment continuat de l'assignatura per assolir els objectius formatius i les competències de l'assignatura.

- Les estratègies d'ensenyament-aprenentatge que desenvoluparan els professors són dues: el treball a l'aula i les tutories. La primera cobreix la transmissió dels conceptes teòrics, la realització conjunta de diferents exercicis, tant orals com escrits, i la discussió dels resultats obtinguts. La segona serveix per fer un seguiment de les activitats que els alumnes hagin de portar a terme en horari no lectiu, tant de manera individual com en grup.
- Els alumnes posaran en pràctica els coneixements obtinguts, tant a l'aula com en horari no lectiu. En el primer cas, hauran de resoldre un conjunt d'exercicis proposats pel professor de manera individual o en grups reduïts on demostrin l'assoliment dels continguts de l'assignatura. En el segon cas, hauran d'elaborar

altres activitats que fomentin la seva capacitat d'autoaprenentatge. Consistiran en la recerca d'informació (teòrica i aplicada a la pràctica) com a complement dels continguts que ha transmès el professor.

7. TEMPORALITZACIÓ DEDICACIÓ DOCENT

SETMANA	TEMA	MÈTODE	HORES
1	Fonètica i fonologia del castellà i del català: a) L'objecte d'estudi de la fonètica i les subdisciplines de què consta (fonètica articulatòria, fonètica acústica, fonètica perceptiva, fonètica prescriptiva, etc.). b) Nocions bàsiques de fonètica articulatòria (fases en la producció dels sons, les posicions de laringe, el tracte vocal i els òrgans articuladoris, la classificació dels sons d'acord amb la sonoritat, el mode d'articulació i el lloc d'articulació).	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
2	Fonètica i fonologia del castellà i del català: c) Les característiques articulatòries dels sons del castellà i del català. d) La prosòdia (accent i entonació) del castellà i del català.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
3	Fonètica i fonologia del castellà i del català: e) L'Alfabet Fonètic Internacional i la transcripció fonètica. f) Normes de pronunciació del castellà i del català, la correcció fonètica o ortologia.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
4	Fonètica i fonologia del castellà i del català: a) Revisió de conceptes fonològics bàsics (so, fonema, al·lòfon, forma subjacent, forma superficial) b) El sistema vocàlic del castellà i del català. c) El sistema consonàntic del castellà i del català. d) Principals processos relacionats amb les vocals del castellà i del català. e) Principals processos relacionats amb les consonants del castellà i del català.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
5	Fonètica i fonologia del castellà i del català: a) Principals característiques de la parla patològica; b) els sons que presenten més dificultat articulatòria; c) patologies de la parla de tipus orgànic i de tipus funcional; d) estudis de cas.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
6	Morfosintaxi del castellà i del català: a) Revisió dels conceptes morfològics bàsics (morf, morfema i al·lomorf; radical i terminació; morfemes lèxics, flexius i derivatius). b) Morfologia flexiva i categories funcionals.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
7	Morfosintaxi del castellà i del català: e) Morfologia lèxica i categories lèxiques. f) Els principals processos de formació de mots: derivació i composició. g) Altres processos de formació de mots.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
8	Morfosintaxi del castellà i del català: a) L'estructura interna de l'oració; b) l'estructura interna del sintagma: nucli, especificadors i complements; c) el sintagma nominal; d) el sintagma adjectival; e) el sintagma preposicional; f) el sintagma adverbial.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora

9	Morfosintaxi del castellà i del català: g) El sintagma verbal: verb, arguments i adjunts; transitivitat i tipus de verbs (verbs transitius, inergatius i inacusatius). h) L'oració simple i l'oració complexa.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
10	Morfosintaxi del castellà i del català: a) Els gènere de determinats substantius; b) remarques sobre la conjugació de determinats verbs; c) infinitius, gerundis i participis conflictius; d) participis irregulars; e) règims verbals; f) verbs copulatius; g) usos correctes i incorrectes del gerundi; h) perífrasis verbals; i) pronoms de relatiu; j) pronoms febles i funcions sintàctiques; k) preposicions, adverbis i conjuncions; l) preposicions simples i compostes; m) canvi i caiguda de preposicions.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
11	Bases lèxiques del castellà i del català: a) Mots patrimonials, cultismes i manlleus. b) Estrangerismes: adaptació, pronunciació i ús adequat.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
12	Bases lèxiques del castellà i del català: c) Relacions d'implicació: hiponímia, sinonímia. d) relacions d'oposició: antonímia. e) Multiplicitat de significat: homonímia i polisèmia. f) Sintagmes lexicalitzats i concurrències. g) Interferències lèxiques entre castellà i català.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
13	Aspectes discursius del castellà i del català: a) Ordre de mots i estructura informativa: tema, rema i rerefons; tematització i rematització.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
14	Aspectes discursius del castellà i del català: b) Oració, enunciat, enunciació, text i discurs. c) La dixi.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
15	Aspectes discursius del castellà i del català: d) Adequació, coherència i cohesió. e) La progressió de la informació: els marcadors del discurs. f) Sintaxi textual i puntuació.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora
16	Aspectes discursius del castellà i del català: g) Tipologia textual i discursiva. h) La descripció, l'exposició, la narració i l'argumentació.	classe teòrica	3 hores
		pràctiques	1 hora

	Hores dedicació alumne	% sobre el total
Docència aula	64 hores	57 %

8. SISTEMA D'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

El sistema d'avaluació serà el següent:

- Realització d'un examen (50% de la nota final), on es demostrin els coneixements assolits sobre els principals aspectes descriptius i normatius del català i del castellà.
- Realització de quatre activitats (valorada cadascuna amb el 12,5 % de la nota final), on es mostri la capacitat d'autoaprenentatge: recerca i aplicació dels coneixements assolits, tant del català com del castellà, en treballs realitzats fora de l'aula.

9. BIBLIOGRAFIA

9.1. Bibliografia bàsica

Gramàtiques descriptives

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999), *Gramática descriptiva de la lengua española*, dir. BOSQUE, I. y DEMONTE, V., 3 vols., Espasa-Calpe, Madrid.
SOLÀ, J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, 3 vols., Empúries, Barcelona.

Diccionaris

INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2007), *Diccionari de la llengua catalana*, Barcelona: Edicions 62, Enciclopèdia Catalana.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001), *Diccionario de la lengua española*, 22^a edició, Espasa-Calpe, Madrid. [Edición en CD-ROM de la 22^a ed., Espasa Calpe, Madrid, 2003].
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005), *Diccionario panhispánico de dudas*, Santillana Ediciones Generales, Madrid.

Normativa

CASTELLANOS, J. A. (1998), *Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana*, ICE-UAB (Sèrie Eines i Estratègies, 5), Bellaterra.
GÓMEZ TORREGO, L. (2002), *Nuevo manual de español correcto*, 2 vol., Arco/Libros, Madrid.
MONTOLÍO, E. (coord.) (2003), *Manual práctico de escritura académica*, 3 vol., Ariel Practicum, Barcelona.

9.2. Bibliografia complementària

Fonètica i fonologia

- ALCOBA, S. (coord.) (2000), *La expresión oral*, Ariel, Barcelona.
- ALARCOS, E. (1981⁴), *Fonología española*, Gredos, Madrid.
- BONET, E. – LLORET, M. R. (1998), *Fonologia catalana*, Ariel, Barcelona.
- BONET, E. – LLORET, M. R. – MASCARÓ, J. (1997), *Manual de transcripció fonètica*, Publicacions de la UAB, Bellaterra.
- CONTRERAS, H. – LLEÓ, C. (1982), *Aproximación a la fonología generativa: principios teóricos y problemas*, Anagrama, Barcelona, pp. 13-17 i 33-50.
- GIL FERNÁNDEZ, J. (1988), *Los sonidos del lenguaje*, Síntesis (Lingüística, Textos de apoyo, 3), Madrid.
- NAVARRO TOMÁS, T. (1918), *Manual de pronunciación española*, CSIC, Madrid; 21^a ed., 1982.
- PRIETO, P. (2004), *Fonètica i fonologia: els sons del català*, Editorial UOC (Filologia, 84), Barcelona.
- RECASENS, D. (1993), *Fonètica i fonologia catalanes*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona.

Correcció fonètica

- BAU, M.; PUJOL, M.; RIUS, A. (1995): *Curs de pronunciació. Exercicis de correcció fonètica*. Terrassa: Àrtic.
- CASTELLANOS, J. A. (1993): *Manual de pronunciació*. Vic: Eumo.
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (1990): *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana. I: Fonètica*.
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (1992): *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana. II. Morfologia* (1992). Barcelona: IEC.
- LACREU, J. ([1987] 1992): *Manual d'ús de l'estàndard oral*. València: Institut de Filologia Valenciana i Universitat de València.

Morfologia

- ALMELA PÉREZ, R. (1999), *Procedimientos de formación de palabras en español*, Ariel, Barcelona.
- CABRÉ, M.T. (1994), *A l'entorn de la paraula* (2 vols), Universitat de València (Biblioteca Lingüística catalana), València.
- CABRÉ, M.T. – RIGAU, G. (1986), *Lexicologia i semàntica*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona.
- ESPINAL, M. T.- MATEU, J. (2002), “Lexicologia I. La informació semàntica de les unitats lèxiques”. Dins M. T. ESPINAL (coord.). *Semàntica. Semàntica del mot al significat de l'oració*, Ariel, Barcelona.
- GRÀCIA, L. (1995), *Morfologia lèxica. L'herència de l'estructura argumental*, Universitat de València (Biblioteca Lingüística catalana), València.
- MASCARÓ, J. (1986), *Morfologia*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona.
- VARELA, S. (2005), *Morfología léxica: formación de palabras*, Gredos, Madrid.

Lèxic

- COLON, Germà (1993), *El lèxic català dins la Romània*. Publicacions de la Universitat de València, València.
- COLON, Germà (1989), *El español y el catalán juntos y en contraste*. Ariel, Barcelona.

- ESPINAL, M. T.- MATEU, J. (2002), “Lexicologia I. La informació semàntica de les unitats lèxiques”. Dins M. T. ESPINAL (coord.). *Semàntica. Semàntica del mot al significat de l'oració*, Ariel, Barcelona.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1995), *El léxico en el español actual: uso y norma*, Arco/Libros, Madrid.
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2007), *Diccionari de la llengua catalana*, Barcelona: Edicions 62, Enciclopèdia Catalana.
- ORTEGA, G. – ROCHEL, G. (1995), *Dificultades del español*, Ariel, Barcelona.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001), *Diccionario de la lengua española*, 22^a edició, Espasa-Calpe, Madrid. [Edición en CD-ROM de la 22^a ed., Espasa Calpe, Madrid, 2003].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005), *Diccionario panhispánico de dudas*, Santillana Ediciones Generales, Madrid.

Sintaxi

- BOSQUE, I. (1989), *Las categorías gramaticales*, Síntesis, Madrid.
- BOSQUE, I (2000), *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*, Arco/Libros, Madrid.
- CUENCA, M. J. (2003), *Sintaxi catalana*, Editorial UOC, Barcelona.
- FABRA, P. (1956), *Gramàtica catalana*, Teide, Barcelona.
- FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. – ANULA, A. (1995), *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*, Síntesis, Madrid.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986), *Gramática española. 4. El verbo y la oración*. [edició a cura d'Ignacio Bosque], Arco, Madrid.
- HERNANZ, M.L. – BRUCART, J.M. (1987), *La sintaxis, I. Principios teóricos. La oración simple*, Crítica, Barcelona.
- RAMOS, J.R. (1992), *Introducció a la sintaxi*, Tàndem, València.
- RODRÍGUEZ RAMALLE, M. T. (2005), *Manual de sintaxis del español*, Castalia, Madrid.
- VILÀ, C. (1990), *Sintaxi bàsica del català*, Barcanova Educació, Barcelona.

Anàlisi del discurs

- BASSOLS, M. (2001), *Les claus de la pragmàtica*. Universitat de Vic, Vic.
- BASSOLS, M. i TORRENT, A.M. (1996): *Models textuels. Teoria i pràctica*. Eumo Editorial, Vic.
- CASSANY, D. (1993): *La cuina de l'escriptura*. Empúries, Barcelona.
- CASTELLÀ, J.M. (1991), *De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic*. Empúries, Barcelona.
- ESCANDELL, M.V. (1996), *Introducción a la pragmàtica*. Ariel, Barcelona.
- PAYRATÓ, L. (2003), *Pragmàtica, discurs i llengua oral. Introducció a l'anàlisi funcional de textos*. Editorial UOC, Barcelona.
- REYES, G. (1990), *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*. Montesinos, Barcelona.
- RIGAU, G. (1976), «Anem o venim». *Els Marges* 8, 33-53.
- RIGAU, G. (1981): *Gramàtica del discurs*. Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra.
- WESTON, A. (1994): *Las claves de la argumentación*. Ariel, Barcelona.

Recursos electrònics (enllaços web)

- *És a dir* (TVS) [<http://esadir.cat/>]
- *Guia de correcció fonètica de Gabriel Bibiloni* [<http://bibiloni.cat/correcciofonetica/index.html>]
- *Institut d'Estudis Catalans* [<http://www.iec.cat/>]
- *The sounds of spoken language* [<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/>]
- *Sil International* [<http://www.sil.org/>]

Altres diccionaris

- BRUGUERA, J. (2000): *Diccionari de dubtes i dificultats del català*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- GINEBRA, J.; MONTSERRAT, A. (1999): *Diccionari d'ús dels verbs catalans*. Barcelona: Edicions 62.
- LÓPEZ DEL CASTILLO, L. (1998): *Diccionari complementari del català normatiu*. Barcelona: Edicions 62.
- NADAL, J. (1987, 1995): *Diccionari manual català-castellà, castellà-català*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- ORIOL, J. A.; ORIOL, J. (1995, 1996): *Diccionari de figures retòriques i altres recursos expressius*. 2a ed., rev. i augm. Barcelona: Llibres de l'Índex.
- PALOMA, D.; RICO, A. (1998): *Diccionari de dubtes del català*. Barcelona: Edicions 62.
- PALOMA, D.; RICO, A. (2000): *Diccionari de pronunciació en català*. Barcelona: Edicions 62.
- Pey, S. (1970, 1988): *Diccionari de sinònims, idees afins i antònims: amb vocabulari de barbarismes*. Barcelona: Teide.
- POMARES, J. (1997): *Diccionari del català popular i d'argot*. Barcelona: Edicions 62.
- RASPALL, J.; MARTÍ, J. (1995): *Diccionari de locucions*. Barcelona: Edicions 62.
- RASPALL, J.; MARTÍ, J. (1996): *Diccionari de frases fetes*. Barcelona: Edicions 62.

Titulació: Diplomatura en Logopèdia
Assignatura: Descripció de la llengua castellana i de la llengua catalana
Codi: 50004 **Curs:** 2007-2008 **Tipus:** Obligatòria
Objectius: Proporcionar a l'alumne una visió general sobre l'estructura gramatical de les llengües castellana i catalana, així com dels aspectes normatius més rellevants.
Crèdits ECTS: 4,5

Continguts per blocs temàtics	Indicadors de competències que es desenvolupen	Tipus d'activitats docents (1) 1,2,3,4,5,6,7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne.		
1. Fonètica i fonologia del castellà i del català.	1 Conèixer les propietats gramaticals (fòniques, morfològiques, sintàctiques i lèxiques) més rellevants de les llengües castellana i catalana. 2 Conèixer els aspectes fonamentals de la normativa castellana i catalana en els àmbits fònic, morfosintàctic i lèxic. 3 Conèixer les principals manifestacions de la variació lingüística del castellà i del català i les principals diferències en relació amb altres llengües. 4 Aplicar els coneixements teòrics adquirits sobre l'estructura gramatical de les llengües catalana i castellana a la parla normal i a la parla patològica. 5 Saber interpretar i utilitzar els recursos instrumentals bàsics de l'anàlisi lingüística: figures articulatòries, transcripció fonètica, representació de l'estructura morfològica dels mots, representació de l'estructura	Activitats directes, tutelades, de treball de camp, de treball autònom, totes relacionades amb les activitats d'avaluació.	27,5	28,1	<i>Prova/entrevista diagnòstica inicial</i> <i>Proves, exercicis, problemes, de procés</i> <i>Prova finals (escrita i orals)</i>	25 %
2. Morfosintaxi del castellà i del català		Activitats directes, tutelades, de treball de camp, de treball autònom, totes relacionades amb les activitats d'avaluació.	27,5	28,1	<i>Prova/entrevista diagnòstica inicial</i> <i>Proves, exercicis, problemes, de procés</i> <i>Prova finals (escrita i orals)</i>	25 %

3. Bases lèxiques del castellà i del català	bàsica dels sintagmes. 6 Utilitzar correctament el llenguatge oral de les llengües oficials pròpies de la comunitat autònoma on s'exerceix la professió. 7 Utilitzar correctament el llenguatge escrit de les llengües oficials pròpies de la comunitat autònoma on s'exerceix la professió. 8 Saber treballar de manera autònoma i en equip, i valorar de quina manera això l'ajuda i l'enriqueix. 9 Utilitzar de manera eficaç els mecanismes de recerca d'informació i de documentació.	Activitats directes, tutelades, de treball de camp, de treball autònom, totes relacionades amb les activitats d'avaluació.	27,5	28,1	<i>Prova/entrevista diagnòstica inicial</i> <i>Proves, exercicis, problemes, de procés</i> <i>Prova finals (escrita i orals)</i>	25 %
4. Aspectes discursius del castellà i del català	10 Explotar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eina d'aprenentatge. 11 Organitzar-se l'aprenentatge per mitjà d'estratègies i d'objectius propis. 12 Observar, valorar i contrastar la realitat lingüística de l'entorn propi	Activitats directes, tutelades, de treball de camp, de treball autònom, totes relacionades amb les activitats d'avaluació.	27,5	28,1	<i>Prova/entrevista diagnòstica inicial</i> <i>Proves, exercicis, problemes, de procés</i> <i>Prova finals (escrita i orals)</i>	25 %

- (1) **Activitats d'aprenentatge possibles:** 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.
- (2) **Activitats d'avaluació:** 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.