

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestre d'Educació Especial: troncal, 2on. semestre, 1er. curs, 6 crèdits.

Departament: Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Professors: Núria Grau Sancho

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- Potenciar la capacitat de situar-se en el procés de transformació cap a una escola inclusiva.
- Mostrar una actitud de valoració i respecte vers la discapacitat dels alumnes, amb independència de quines siguin les condicions o característiques d'aquests, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballa més directament.
- Contribuir, a través de la seva acció educativa, a la millora de la qualitat de vida de l'alumnat amb necessitats educatives especials, incidint sobre les dimensions i indicadors que configuren aquesta qualitat.
- Detectar i analitzar les possibles barreres per a l'aprenentatge i la participació dels alumnes amb necessitats educatives especials en l'entorn del centre i del context escolar.
- Participar eficaçment en els processos de millora escolar dirigits a introduir innovacions que promoguin una millor resposta educativa a la diversitat.
- Conèixer, entendre i respectar les característiques individuals resultants de factors biològics, culturals i socials, per tal de propiciar al màxim el desenvolupament de tots els infants sense discriminació.
- Saber construir i aplicar criteris per intervenir i donar respostes a les necessitats educatives mitjançant metodologies que promoguin la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes.
- Entendre la necessitat de la cooperació entre els diferents agents (professional, familiar, comunitari) implicats en la tasca educativa.
- Disposar dels instruments que permetin l'actuació com a docent especialitzat en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Conèixer les diferents etiologies de les deficiències motrius i les implicacions educatives de les mateixes, per tal d'ajustar la intervenció a les necessitats específiques de cada persona.
- Proporcionar instruments que permetin l'anàlisi teòric-pràctic, per tal que aquesta pugui desenvolupar-se dins del context escolar ordinari.
- Desenvolupar un sistema d'actituds positiu per a la intervenció educativa amb persones amb discapacitat motriu a través del respecte a la diversitat.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

- 1.- Les barreres arquitectòniques i les barreres psicosocials.
- 2.- Concepte i delimitació de la deficiència motora
 - Definició
 - Característiques bàsiques de les persones amb discapacitat motriu
 - Conceptes de Deficiència/Discapacitat/Minusvalidesa
 - Habilitació i Rehabilitació
- 3.- Classificació i trastorns motòrics més comuns
 - Classificació segons:
 - . origen de la lesió
 - . localització i grau d'afectació
 - Tipus de disfunció muscular
 - Característiques de les discapacitats motòriques més comunes en l'àmbit educatiu:
 - . Paràlisi cerebral
 - . Poliomièlitis
 - . Espina bífida
 - . Lesions medul·lars
 - . Miopaties
 - . Deficiències osteoarticulars
 - . Esclerosi múltiple
- 4.- Les necessitats específiques dels nens amb deficiència motora. Intervenció educativa.
 - Valoració per àrees: motora, comunicació i llenguatge, intel·lectual, emocional.

- Necessitats curriculars respecte: motricitat, comunicació, pensament abstracte, interacció social i autoconcepte.

- Aspectes metodològics: ajuts.

5.- Els Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació: els SAAC.

3. Avaluació

La nota final serà el resultat dels treballs realitzats pels alumnes, sempre i quan estiguin presentats en els terminis establerts. L'assistència i la participació a classe també seran valorats.

La ponderació serà:

- Treballs de classe (grupals o individuals) i participació	30%
- Treball en grup	30%
- Treball individual (memòria final)	40%

Per ser avaluat és necessari haver assistit i participat a classe, haver col·laborat en els treballs en grup i haver presentat els treballs individuals.

4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà diferents dossiers de lectura obligatòria que inclouran articles i reculls de font bibliogràfica per preparar de forma individual com a reforç de les classes magistrals. També s'utilitzaran com a suport per a diferents treballs grupals que posteriorment es valoraran conjuntament amb tots els estudiants.

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals.

Bibliografia recomanada

- Ajuntament de Barcelona. (1991). Pont del Dragó: Centre de formació professional i ocupacional per a joves amb grans disminucions físiques. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Institut Municipal de Disminuïts.

- Basil, C; Soro, E.; Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.

- Bautista, R. (Compilación). (1993). Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Ed. Aljibe.

- Gallardo, V. y Salvador, M.L. (1994). Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ed. Aljibe.

- García Fernandez, J.A. (1989). Educación e integración escolar del niño con deficiencias motóricas. Madrid: UNED.

- García M.C.; Gómez M.J. y Ortega P. (1990). Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

- Generalitat de Catalunya. (1984). Sistemes de comunicació no vocal per a nens amb disminucions físiques. Documents d'Educació Especial - 3. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

- Giné C. (Coordinador). (1997). Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: EDIUOC.

- Giné C. (Coordinador). (2001). Intervenció psicopedagògica en els trastorns del desenvolupament. Barcelona: EDIUOC.

- Marchena R. y Martín J.D. (2002). De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE

- Moreno M. (Coordinador). (1997). Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona: Ariel educación.

- Puigdemívol, I. (Coordinador). (1998). Necesitats Educatives Especials. Vic: Eumo.

- de Salazar N. et alt. (2000). Comunicación aumentativa y alternativa. Santa Fe de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Salinas J.L. (1992). La integración y la educación en la diversidad. Lleida: Pagès Editors.