

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Educació Social, obligatòria, 3er. curs, 2on. semestre, 6 crèdits

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Adrià Pagès i Mimó

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Introduir-se en els principals aspectes teòric - pràctics de l'avaluació de programes en educació no formal.

Conèixer els principals models en avaluació de programes.

Utilitzar els diferents models d'avaluació en funció de les necessitats i possibilitats.

Planificar processos d'avaluació en el marc de diferents programes d'Educació no formal.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

1. Aproximació conceptual a l'avaluació de programes.
2. Aportacions dels models d'avaluació a l'avaluació de programes en educació no formal. Principals models d'avaluació de programes aplicats a l'àmbit de l'educació no formal. La elecció del model d'avaluació apropiat
3. Els diferents tipus d'avaluació que integren una avaluació de programes.
4. El procés d'avaluació de programes. Exemple d'un procés d'avaluació de programes aplicat a l'àmbit de l'educació no formal.
5. Millorar l'avaluació. La qualitat de l'avaluació. Les patologies de l'avaluació. Altres condicionants patògens.

3. Avaluació

La nota final de l'assignatura considerarà:

- El resultat de la qualificació obtinguda en una prova objectiva d'opció múltiple: 40%
- Els treballs pràctics realitzats a classe, entre els que s'inclou el disseny d'un projecte d'avaluació d'un programa d'educació no formal: 60%
- En ambdues qualificacions serà necessari obtenir un mínim de 4 en una escala de 10.

4. Fonts d'informació bàsica

El desenvolupament de l'assignatura contemplarà l'explicació dels aspectes teòrics més representatius, la lectura d'articles relacionats amb la matèria. Es treballaran avaluacions realitzades en programes d'educació no formal i es realitzaran pràctiques d'aula per tal d'adquirir els coneixements necessaris per a dur a terme un procés avaluatiu.

Bibliografia recomanada

Alvira, G. (1991). Metodología en el diagnóstico y evaluación en los procesos de intervención educativa. RIE, Revista de Investigación Educativa. Nº16. Madrid.

AA.VV. (1999). L'avaluació com a eina de millora en l'educació formal i no formal. Lleida: Universitat de Lleida.

House, E.R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.

Latorre, A. i altres (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.

Jariot, M. (2001): La evaluación de la intervención por programas de orientación. Tesis Doctoral.

Jariot, M, Merino, R. I Sala, J. (2004): Les pràctiques d'educació social. Eines pel seu desenvolupament. Cerdanyola del Vallès. UAB.

Municio, P. (2000). Herramientas para la evaluación de la calidad. Barcelona: Praxis

Pérez Gómez, A. (1995). Modelos contemporáneos de evaluación. A. Jimeno Sacristán, J. I Pérez Gómez, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

Pérez Escoda, N. (1995). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona: Ceac.

Ruiz, J.M. (1996). Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Barcelona: Narcea.

Sanz, R. (1992). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.

Weiss, C.H. (1990). Investigación evaluativa. Mexico: Trillas.

Santos Guerra, M.A. (2003): Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid. Narcea.

Jarriot Garcia, M. (2001). La evaluación de la intervención mediante programas de orientación. El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta. <http://www.tdcat.cesca.es/>

Revista de Investigación Educativa Vol.8 nº16

Revista de Investigación Educativa nº23

Revista de Investigación Educativa Vol 17, nº2