

Curs 2008-09 Codi :23159 Assignatura : Disseny, Desenvolupament Curricular i Innovació

Titulació, impartició i nombre de crèdits:
Pedagogia 8 crèdits (6 ECTS), troncal anual, Grups matí i tarda

Departament: Pedagogia Aplicada
Professors: Joan Rué

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- . Elaborar en equips petits, i defensar-la de manera argumentada, una proposta d'intervenció pedagògica innovadora, de naturalesa curricular, per cada quadrimestre.
- . Assolir les nocions bàsiques del disseny i desenvolupament curricular
- . Analitzar els elements que configuren els processos d'elaboració i de concreció d'un Currículum o d'una proposta curricular.
- . Aprendre a dissenyar i elaborar un projecte curricular en els seus aspectes bàsics.
- . Assolir alguns recursos bàsics per a planificar l'estratègia de la seva aplicació.
- . Situar la reflexió sobre la elaboració dels Projectes educatius en els contextos de la teoria i del desplegament curriculars i en el context de la gestió dels processos d'ensenyament i aprenentatge al centre educatiu.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Primer Quadrimestre:

1. El concepte de Currículum i les seves implicacions pràctiques
2. Àmbits de justificació de les decisions curriculars i modalitats de concreció del desplegament curricular (d.c.).
3. El model generatiu de desplegament curricular
4. El concepte de projecte i la deliberació com a metodologia

Segon Quadrimestre:

1. Els trets que caracteritzen un Currículum Bàsic i els elements més importants que es debaten en la seva elaboració. Valors i àmbits a considerar en el desplegament d'un currículum comprensiu.
2. Els agents de desplegament curricular.
3. Diversificar o diferenciar en el desplegament curricular. Models de desplegament curricular.
4. Aspectes a debatre i a resoldre en la planificació i en la elaboració de dissenys curriculars: tipus de racionalitat en el d.c i els seus efectes pràctics
5. L'avaluació, la seva tipologia i funcions en el desplegament curricular.

3. Avaluació

L'avaluació considerarà, com a evidències principals, els resultats del treball individual i en equip de l'alumne, de la forma com s'indiqui a classe així com la participació i intervencions a la classe.

S'entén per evidències:

- La constatació documentada del treball personal de cada alumne.
- La qualitat de la elaboració de l'informe de síntesis de grup.
- El suport i rellevància documentals utilitzat per a elaborar l'anterior.
- L'anàlisi realitzat respecte de les situacions de camp i el seu grau d'aprofundiment.
- Les evidències de progrés en el treball presentades a les sessions de tutoria.

Ponderació de les següents activitats:

- 1- Treball final quadrimestre en equip 60%
- 2- Evidències de progrés individual 20%

3- Evidències de progrés del petit grup 20%

Els alumnes realitzaran obligadament una prova individual quan els valors individuals obtinguts en el treball de grup petit no superin el 50%. Aquesta mateixa prova pot ser voluntària quan, independentment del valor obtingut, un o una estudiant vulguin superar-lo.

4. Fonts d'informació bàsica

1. Activitats presencials (realitzades a l'aula sota la direcció del professor):

- Exposició temàtica a càrrec del professor.
- Dues sessions mensuals de treball de petit grup.
- Seminari
- Prova, examen, quan s'escaigui.

2. Activitats de procés Ensenyament - Aprenentatge dirigit (realitzades sota la direcció de la professora fora de l'aula):

- Treball en petit grup cooperatiu
- Treball de camp
- Elaboració de síntesis de les lectures orientades.
- Tutories: presencials i virtuals

3. Activitats de procés Ensenyament - Aprenentatge autònom (realitzades per l'estudiant fora de l'aula)

- Estudi personal: preparació exàmens, organització d'apunts i/o material
- Recerca d'informació d'ampliació
- Lectures, ampliació
- Tutories lliures: individuals o en grup

Bibliografia recomanada

Apple, M.W., (1996), El conocimiento oficial, Barcelona, Paidós

Apple, M.W., Beane, J.A., (1997), Escuelas democráticas, Madrid, Morata

Beyer, L.E; Liston, D. (2001): El currículum en conflicto. Madrid, Akal

Bruner, J. (1997), La educación, puerta de la cultura, Madrid, Visor

Connell, R. W., (1997), Escuelas y justicia social, Madrid, Morata

Cuadernos de Pedagogía, n. 243, Enero 1996

Delors, J., et alt. (1996), Educació: hi ha un tresor amagat a dins, Informe per a la UNESCO de la C. Internacional sobre Educació per al S. XXI, Barcelona, UNESCO

Escudero, J.M., (coord.) (1997), Diseño y desarrollo del curriculum en la Educación Secundaria, Barcelona, Horsori-ICE UB

Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A., (1992), Comprender y transformar la enseñanza, Morata, Madrid

Hargreaves, A., (2003), Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona, Octaedro

Gimeno Sacristán, J., (1999), La educación obligatoria : su sentido educativo y social , Madrid, Morata

Gimeno Sacristán, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid, Morata

Martínez Rodríguez, J. Bautista, (1999), Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar, Madrid, La Muralla

Rué, J., (1991) El Treball Cooperatiu, Barcanova, Barcelona

Rué, J., (1996), Currículo, Concepciones y Prácticas, Cuadernos de Pedagogía, 253, diciembre, pp.58-64

Rué, J. (2001), La acción docente en el centro y aula, Madrid, Síntesis

Rué, J. (2002): Qué enseñar y por qué. Barcelona, Paidós

Rué, J. (2005), El absentismo escolar, un reto para la calidad de la educación, Madrid, CIDE

Sharon, V, Sharon, S., (2004), El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo, Sevilla, MCEP

Stoll, Louise, Fink, Dean, (1999), Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora, Barcelona, Octaedro

Torres, J., (1994), Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado, Madrid, Morata