

Curs 2008-09 Codi :23233 Assignatura : Psicologia del Professor

Titulació, impartició i nombre de crèdits:
Psicopedagogia: optativa, 1er sem, 2on curs, 4 crèdits.

Departament: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Professors: Concepció Gotzens

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén apropar a l'estudiant al coneixement psicològic del professor, tant pel que fa a les variables clàssicament reconegudes com a significatives per al desenvolupament del procés instruccional (ex.: el pensament del professor, els processos de planificació, etc.) com d'altres de contingut personal emocional i social (motivacions, expectatives, etc.) que, tal vegada amb menys reconeixement explícit, exerceixen tanmateix una molt notable influència en la seva actuació professional. D'altra banda les esmentades variables es relacionen i analitzen a la llum del criteri de funcionalitat instruccional.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Introducció

Tema 1. Els rols dels professors dins el procés instruccional.

Tema 2. Els models psicoeducatius d'explicació de la qualitat docent: del presagi producte al model de l'expert. El tema de l'eficàcia docent. Variables cognitives.

Tema 3. Els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions, el dilemes.

tema 4. Els tipus de coneixement del professor.

Variables personals afectivo socials.

Tema 5. Les motivacions dels professors.

Tema 6. La personalitat del professor i els estils d'ensenyar.

Tema 7. L'actuació docent des de la perspectiva del cicle vital.

3. Avaluació

L'avaluació de l'assignatura serà global tant de la part teòrica com de la part pràctica i es basarà en la realització d'un treball d'anàlisi sobre el comportament docent. Aquest treball es realitzarà al llarg del curs.

4. Fonts d'informació bàsica

Els alumnes disposaran d'un dossier de lectures relatives al temari de l'assignatura.

És molt important tenir en compte que aquesta assignatura funcionarà amb el recurs del Campus Virtual, eina de gran utilitat per aconseguir un seguiment acurat de l'assignatura, del que s'està fent o cal fer així com l'obtenció de materials i lectures complementàries al "dossier" per la preparació del treball.

Bibliografia recomanada

AYMERICH, M. y GOTZENS, C. (1999) Explicaciones del proceso docente dirigidas a su optimización. En J. Beltran y C Genovard (Eds.) Psicología de la Instrucción. Vol II. Áreas curriculares. Madrid: Síntesis.

CLARIANA, M. (2002) Estil d'ensenyament i aprenentatge. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions. Materials 113.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.

GENOVARD, C., CASTELLO, A. y GOTZENS, C. (1999) La evaluación de la calidad del comportamiento docente universitario. En J. Beltran y C Genovard (Eds.) Psicología de la Instrucción. Vol II. Áreas curriculares. Madrid: Síntesis.

GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1990). Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana. Cap. 2.

GOTZENS, C. (1995) En busca de metodologías alternativas para el estudio del comportamiento docente: el recurso autobiográfico. En C. Genovard, J. Beltran y F. Rivas (Eds.) Psicología de la instrucción: nuevas perspectivas. Vol. III. Madrid: Síntesis.

GOTZENS, C. y CASTELLÓ, A. (2000) Perfiles motivacionales del docente. En N. Garcia (Coord.) Psicología de la instrucción y necesidades especiales. Barcelona: Oikos Tau.

LOMAS, C. (2002). La vida en las aulas. Barcelona: Paidós.

MARCHESI, A. (2007) Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza.

VILLAR ANGULO, L.M. (1988) Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Alcoy: Marfil.

WITTROCK, M.C. (1989) Investigación de la enseñanza (3 volúmenes) Barcelona: Paidós.

ZABALZA, M.A. (1991) Los diarios de clase. Barcelona: PPU. (per exemple: Alsina, R. (1980). Tots els verbs catalans conjugats, Barcelona: Teide