

# ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

## 26971

Departament: Psicologia de l'Educació.

Facultat: Psicologia

Professor: Sonia Sanchez Busques (Teoria i docència tutoritzada)  
Crista Weise (Pràctiques)

Despatx: B5b-71 (Facultat de Psicologia). Ext. 4447

### OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

---

- 1- Comprendre el concepte d'estratègia d'aprenentatge i la seva incidència determinant en la pràctica educativa.
- 2- Analitzar les principals estratègies que poden afavorir l'aprenentatge de continguts específics dins les diferents àrees curriculars.
- 3- Conèixer els principals mètodes d'ensenyament estratègic i valorar la importància del seu domini per part del professorat.
- 4- Aplicar els coneixements adquirits a l'elaboració i aplicació d'un Projecte instruccional centrat en les Estratègies d'Aprenentatge.

### TEMARI

---

#### **BLOC A: Les estratègies d'aprenentatge: marc conceptual.**

1. El concepte d'estratègia en el sí de l'enfocament constructivista de l'ensenyament-aprenentatge: la construcció del coneixement "estratègic".
2. Nocions vinculades al concepte d'estratègies d'aprenentatge: capacitats, habilitats, procediments, mètodes i tècniques.
3. La capacitat metacognitiva i les estratègies d'aprenentatge.

#### **BLOC B: L'ensenyament i avaluació de les estratègies d'aprenentatge.**

1. Programes generals per "Ensenyar a Pensar".
2. Programes específics integrats en el currículum escolar.
3. L'avaluació de les Estratègies d'Aprenentatge.
4. Model instruccional per l'Ensenyament-Aprenentatge d'Estratègies.
5. Mètodes per la presentació d'estratègies (I): modelatge, casos de pensament i anàlisi retrospectiu
6. Mètodes de pràctica guiada (II): fulls de pensament, tècniques cooperatives i pautes d'autointerrogació.

#### **BLOC C: L'assessorament psicoeducatiu en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge**

1. Funcions de l'assessor en les diferents etapes educatives.
2. Competències bàsiques i estratègies d'aprenentatge en el currículum.

## PRÀCTIQUES

---

Objectius:

1. Actuar en qualitat d'aprenent estratègic, revisant les pròpies estratègies d'aprenentatge.
2. Aplicar els instruments i mètodes presentats a les classes teòriques per mitjà del anàlisi de casos i les simulacions.

Metodologia: Anàlisi de casos i simulacions.

A inici de curs es lliurarà un programa detallat de les pràctiques i del dossier a elaborar. La qualificació d'aquest dossier de pràctiques farà mitjana amb la nota de l'examen. (és necessari superar l'examen per tal que faci mitjana)

## DOCÈNCIA TUTORIZADA

---

Objectius:

1. Aprofundir, a més de en els aspectes conceptuals de l'assignatura, a través de lectures escollides i resolució de problemes, en aspectes procedimentals i actitudinals propers a l'àmbit professional.
2. Desenvolupar les competències relatives a un comportament estratègic: planificació, regulació i avaluació del dossier progressiu.
3. Millorar els dossiers de classe a través de revisions grupals on s'ofereixin indicacions de canvi.

Metodologia: es demanarà en tot moment la participació activa dels alumnes a través d'activitats cooperatives, debats, jocs de rol, activitats de co-avaluació, entre altres.

## AVALUACIÓ

---

Existiran dos itineraris d'avaluació depenent de la dedicació a la matèria:

**Itinerari A** (obtenció d'aprobat o notable): Correspon al perfil d'estudiants que estan interessats en altres especialitats diferents de la Psicologia Educativa i/o que només poden realitzar una dedicació mínima a l'assignatura.

Per obtenir l'aprobat cal que superin la prova objectiva de final de curs (15 respostes correctes sobre 20 ítems). L'obtenció de notable requerirà, a més de la superació de, al menys, 15 ítems de la prova objectiva, respondre correctament a una pregunta breu que implicarà la resolució d'un cas.

**Estimació hores temari:** 2 hores al mes.

**Estimació hores temps de pràctiques:** 1 hora al mes.

**Itinerari B** (obtenció d'una qualificació igual o superior a notable): Correspon al perfil d'estudiants directament interessats en els processos d'ensenyament-aprenentatge i amb una perspectiva professional propera a l'assessorament psicopedagògic.

A més de superar la prova objectiva anterior per l'obtenció de l'aprobat, cal que presentin un dossier de pràctiques, realitzat en petit grup i que es portarà a terme i s'especificarà a les classes de pràctiques.

La nota final de l'estudiant serà la mitjana entre la nota de la prova objectiva i el dossier (així si el dossier d'un grup ha estat qualificat d'excel·lent i els alumnes X i Y d'aquest grup han obtingut, respectivament, aprovat i notable a la prova objectiva, l'alumne X tindrà una nota final de notable i l'alumne Y d'excel·lent).

**Estimació hores temari:** 2 hores a la setmana.

**Estimació hores temps de pràctiques:** 1 hora a la setmana.

**Examen de recuperació** Per obtenir l'aprobat cal que superin la prova objectiva de la segona convocatòria (15 respostes correctes sobre 20 ítems). L'obtenció de notable requerirà, a més de la superació de, al menys, 15 ítems de la prova objectiva, respondre correctament a una pregunta breu que implicarà la resolució d'un cas similar al treballat a pràctiques. Per l'obtenció la màxima nota caldrà presentar el dossier de pràctiques.

## **ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES**

---

### **Estudis de Psicopedagogia**

23202 Intervenció Psicopedagògica

23231 Psicologia Escolar

## **BIBLIOGRAFIA**

---

### **Bibliografia bàsica**

MONEREO, C. (Coord.), BARBERÀ, E. CASTELLÓ, M., MIQUEL, E., PÉREZ, M.L. i POZO, J.I. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor. (Itinerari A i B)

MONEREO, C. (Coord.) et al. (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó (Itinerari B)

### **Bibliografia ampliació**

BRUER, J.T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.

McCLURE, S. i DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.

MELOT, A. M. i NGUYEN, A. (1987). El conocimiento de los fenómenos psicológicos. En Oleron, P. *El niño: su saber y su saber hacer*. Madrid: Morata; 226-286.

MONEREO, C. i CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: edebé.

MONEREO, C. i DURÁN, D. (2001). *Entramats. Mètodes d'ensenyament cooperatiu i col.laboratiu*. Barcelona: edebé, 2001.

NISBET, J, i SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

PÉREZ CABANÍ, M.L. (coord.) (1997). *Las estrategias de aprendizaje a través del currículum*. Barcelona: Horsori.

PERKINS, D. (2001). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

POZO, J.I. i MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.