



SOCIETAT, CIÈNCIA I CULTURA
FORMACIÓ BÀSICA COMPARTIDA
PRIMER CURS



1.- Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Societat, ciència i cultura
Codi	101658
Crèdits ECTS	12
Curs i període en el que s'imparteix	Primer , Anual
Horari	<i>Veure programa assignatura per cada grup</i>
Lloc on s'imparteix	<i>Veure programa assignatura per cada grup</i>
Llengües	Català , Castellà
<u>Responsable de l'assignatura</u>	
Nom professor, a	Asunción Blanco Romero
Departament	Departament de Geografia
Universitat, Institució	Facultat de Ciències de l'Educació
Despatx	G6
Telèfon (*)	935811230
e-mail	asuncion.blanco@uab.cat



2.- Prerequisits

És aconsellable acostumar-se a llegir i analitzar articles científics i d'opinió que apareixen en la premsa nacional i internacional. També és important assistir a actes culturals i científics de manera regular com ara visitar museus i exposicions, anar al teatre i al cinema, veure espectacles de dansa, assistir a conferències i a activitats científiques entre d'altres.

3.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura ha de facilitar a l'estudiantat el coneixement, l'anàlisi i la comprensió del context sociocultural, científic i humanístic que ha configurat el present, possibilitant-li la presa d'una postura crítica i constructiva davant la realitat actual i les transformacions que s'han produït en tots aquests àmbits en els darrers períodes. Això ha de permetre que l'estudiant prengui consciència de la pròpia implicació com a persona present en aquest entorn, així com de les implicacions i responsabilitats que ha d'assumir envers aquells elements que el configuren com ara el mediambient, la sostenibilitat, l'educació, la cultura, la multiculturalitat, les alteritats, etc.

1. Conèixer les principals filosofies ètiques, comprendre els diferents tipus de valors (morals, ètics, polítics, religiosos, estètics, científics...), i reflexionar sobre la seva incidència en l'acció educativa.
2. Analitzar la crisi de valors en la cultura postmoderna i la seva incidència en les relacions educatives.
3. Comprendre els factors causals que configuren els trets essencials de les societats del present i les seves expressions ideològiques, polítiques i econòmiques, des d'una perspectiva històrica.
4. Comprendre la interdependència entre els diferents elements que componen el sistema mundial mitjançant uns marcs de referència i l'anàlisi d'una realitat amb conflictes i condicions de vida molt desiguals.
5. Relacionar les polítiques, models i dinàmiques internacionals al voltant de migracions, cultura i educació, amb els contextos regionals i locals on es desenvolupa la professió.
6. Analitzar críticament els processos socials d'abast internacional que expliquen els fenòmens de diversitat cultural i exclusió social.
7. Aprendre les bases del mètode científic, delimitant el camp d'aplicació i els objectius de la ciència.
8. Contribuir a diferenciar entre coneixement científic, valors simbòlic-culturals i credibilitats acrítiques
9. Conèixer els aspectes bàsics de l'estructura i el funcionament del món físic i entendre les possibilitats que ofereix pel desenvolupament humà i les limitacions que imposa.
10. Conèixer els principis bàsics de la vida. Entendre de forma específica l'ésser humà com organisme biològic i la seva interrelació amb l'ambient. Adquisició d'hàbits i conductes saludables.
11. Entendre l'art com a forma de comprensió de l'individu i la societat.
12. Conèixer els diferents models creatius i els gèneres literaris que configuren la diversitat de cultures.



4.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.	G3.4, G3.1. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas, para saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
TF5 Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.	TF5.5, RT5.1, MP42. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico, valorando la relación entre matemáticas y ciencias. TF5.6, RT5.2, MP28 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia para valorar las ciencias como un hecho cultural.
TF8 Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.	TF8.4, RTF8.1. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible, asumiendo que el ejercicio de la función educativa ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural y procurar un futuro sostenible.
EP1. , E1.1. Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.	EP1.9, RE1.1, MP24. MP14, MP34. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos para fomentar la práctica del pensamiento social crítico y promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. RE1.2, FBI6.1, EP8.4, MP35 Comprender y valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos conociendo la evolución de los movimientos políticos y sociales. RE1.3, MP. 23, FBI3.4. EP8.5 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
EP2. , E1.2. Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.	EP2.4, RE1.2.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social para adquirir sensibilidad hacia ellas. RE1.3, MP. 23, FBI3.4., EP8.5 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural y procurar un futuro sostenible. TF5.6, RT5.2, MP28. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia para valorar las ciencias como un hecho cultural. MP. 45, MP.54. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes, para adquirir sensibilidad hacia ellas y formación literaria. FBI6.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones para comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes, para adquirir sensibilidad hacia ellas y formación literaria.
EP8. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de	EP8.4, MP35. Comprender y valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos conociendo la evolución de los movimientos políticos y



desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y, o religión.	sociales. RE1.3, MP. 23, FBI3.4., EP8.5 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. MP. 36. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
EP.12. , EI.5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas, para saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	MP. 45, MP.54. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes, para adquirir sensibilidad hacia ellas y formación literaria.
G. Competències generals UAB E. Competències específiques de Titulació TF. Competències transversals de Facultat	



5.- Continguts de l'assignatura

A. PENSAMENT I CULTURA

1. Ètica, valors i educació.
Filosofies ètiques. Educació i valors ètics, morals, científics i culturals.
El compromís ètic dels educadors.
2. Art, literatura i cultura.
Valor simbòlic i espiritual de l'art
El llenguatge artístic: expressió i interpretació.
De la literatura oral a l'escrita.
Del conte tradicional al relat actual.
La ciutat i la literatura.
L'escena teatral.
Lectura, cultura i educació.

B. SOCIETAT I CIÈNCIA

3. El sistema mundial global.
Els sistemes democràtics. El naixement d'un sistema mundial global. (8 hores magistrals)
De la II guerra mundial a la fi de la política de blocs. Nou ordre mundial.
Militarisme i pau: història i geopolítica dels conflictes.
Naixement de les grans institucions polítiques i econòmiques: ONU, Bretton Woods, G7...
La descolonització i l'aparició del Tercer Món. La dependència (deute extern-comerç). Les fronteres.
La globalització: configuració de l'espai mundial contemporani.
4. La fotografia del món actual (8 hores magistrals)
Una humanitat fràgil i un planeta fràgil (la fragilitat en xifres, salut, fam, habitatge, pobresa i desigualtat...)
La població mundial, problemes i perspectives.
Societat, tecnologia i natura (crisis ambientals, recursos...)
5. La construcció de una societat inclusiva.
cap a una societat del futur (5 hores magistrals)
Migracions sud-nord, interculturalitat i plurilingüisme.
Etnocentrisme i representació gràfica. La percepció de l'espai.
6. Pensament i coneixement científic.
Ciència i pseudociència.
La metodologia científica i la recerca de models.
7. Planeta, recursos i sostenibilitat.
Planeta Terra: situació a l'espai, de l'Univers al sistema Sol-Terra.
La Terra com a sistema: atmosfera, hidrosfera, geosfera, biosfera i pedosfera.
Els recursos a la vida quotidiana. L'energia: combustibles fòssils, energia nuclear i alternatives possibles per a la sostenibilitat.
La interacció entre medi ambient i l'activitat humana: contaminació de l'aire, l'aigua i el sol. El canvi climàtic.
Els riscos naturals: tipologia, predicció i prevenció.
8. Ciència, vida i salut
De l'àtom a l'ecosistema.
La vida com a fenomen.
Darwin i l'evolució
Biodiversitat Humana.
Salut i ambient.



6.- Metodologia docent i activitats formatives

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació

La metodologia d'aquesta assignatura estarà centrada en dos grans tipus d'agrupaments. D'una banda hi haurà sessions amb tot el grup classe en les que es farà una exposició temàtica de la matèria mitjançant diferents tipus de suports i, o activitats que permetran presentar els continguts dels diversos àmbits. D'altra banda hi haurà activitats en petits grups en sessions de seminari o de laboratori que permetran l'aplicació dels coneixements impartits, l'anàlisi i resolució de casos i de problemes pràctics, la realització de petites recerques i l'experimentació. Això permetrà que l'estudiant construeixi la seva pròpia visió crítica del món i de la societat en la què vivim.

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	52	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	G3.4, G3.1 TF5.5, RT5.1, MP42 TF5.6, RT5.2, MP28 TF8.4, RTF8.1 TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2 EP1.9, R1.1, MP24, MP14, MP34 EP2.4, RE1.2.1 MP45, 54 MP36 FBI6.3
Seminaris en grups reduïts	29	Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant l'anàlisi de documents, l'anàlisi i resolució de casos i de problemes pràctics, la realització de petites recerques i l'experimentació o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	G3.4, G3.1 EP1.9, R1.1, MP24, MP14, MP34 RE1.2, FBI6.1, EP8.4, MP35 RE1.3, , MP. 23, , FBI3.4., EP8.5 TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2 MP45, 54 FBI6.3 EP2.4, RE1.2.1
Laboratoris	11	Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant l'anàlisi de problemes pràctics, la realització de petites recerques i l'experimentació s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. l'aplicació dels coneixements impartits.	G3.4, G3.1 TF5.5, RT5.1, MP42 TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2
Sortides de Camp	8	Dues sortides de camp en gran grup a determinar Cada professor tutoritzarà a un mateix grup d'estudiants durant tot el curs. Els acompanyarà a les sortides i dinamitzarà els seminaris corresponents	G3.4, G3.1 RE1.3, MP.23, FBI3.4 EP8.5 TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2 FBI6.3



7.- Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.	Activitat d'Avaluació	% nota àmbit	% de la nota assignatura	Resultats Aprenentatge
Ètica	Lectura d'article i, o capítol de llibre + elaboració treball	70%	5,8%	G3.4, G3.1, TF8.4, RTF8.1, TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2, EP2.4, RE1.2.1, EP8.4, MP35
	Visionat i reflexió d'una pel·lícula	30%	2,5%	
	Total àmbit	100%	8,3%	
Art	Treball sobre les lectures	20%	1,7%	MP. 45, MP.54
	Treball de camp (visita), aplicació i dossier	80%	6,6%	
	Total àmbit	100%	8,3%	
Literatura	Exercicis escrits de lectures	10%	1,6%	MP24, MP34, EP1.9, RE1.1, EP2.4, RE1.2.1
	1 prova de coneixements (estudi per preparació)	50%	8,3%	
	1 comentari crític de novel·la	25%	4,2%	
	Representacions orals	15%	2,5%	
	Total àmbit	100%	16,6%	
Ciències	Treball de recerca i la seva presentació oral	20%	6,6%	TF5.5, RT5.1, MP42, TF5.6, RT5.2, MP28, TF8.4, RTF8.1., TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2
	2 PROVES DE CONEIXEMENT	60%	20,1%	
	Memòria de pràctiques del treball	20%	6,6%	
	Total àmbit	100%	33,3%	
Societat	1 prova escrita de la lectura de curs (estudi per preparació)	25%	8,4%	TF8.5, RTF8.2, MP29, FB1.6.2., RE1.2, FBI6.1, EP8.4, MP35., RE1.3, MP. 23, FBI3.4, EP8.5., EP2.4, RE1.2.1., MP.36.
	Treball de recerca	20%	6,6%	
	1 Presentació oral del treball de recerca i discussió	10%	3,4%	
	Informe de la sortida de camp i comentari a l'aula	10%	3,4%	
	1 prova de coneixements (estudi per preparació)	35%	11,5%	
	Total àmbit	100%	33,3%	
			100%	

La nota de l'assignatura s'obté fent el promig ponderat de les notes dels diversos àmbits segons els següents valors de ponderació: Art: 8,3%, Ètica: 8,3%, Literatura: 16,6%, Ciències Socials 33,3%, Ciències Naturals: 33,3%.

Les notes de cadascun dels àmbit s'obté fent el promig ponderat de les activitats avaluable descrites en la taula precedent aplicant els valors de ponderació especificats a la mateixa taula.

Per tal que una nota entri a fer promig tant en un cas com en l'altre, ha d'ésser igual o superior a 4.
L'assignatura s'aprova si el resultat del promig ponderat dels àmbits és igual o superior a 5.



8.- Bibliografia i enllaços web

Bibliografia bàsica obligatòria:

- BOURDIEU P. (1992). *Les Règles de l'art. Genèse et structure du champ littéraire*. Seuil: París.
- CURTIS, HELENA y BARNES, SUE N. (2002) *Invitación a la biología* (5ª ED.) Editorial Médica panamericana ISBN: 9788479031992
- DELEUZE, G. (1995). *Diferencia y repetición*. Editat junt amb *Theatrum philosophicum* de FOUCAULT. Barcelona: Anagrama [1969].
- LUACES MENDEZ, p.(2005) *Conceptos básicos y problemas globales*. Ideas propias editorial ISBN: 9788496578517
- MAALOUF, Amin (1999). *Les identitats que maten. Per una mundialització que respecti la diversitat*. Barcelona: Edicions La Campana. ISBN: 84-88791-69-0. 214 pp.
- MEIRIEU, P. (1998): *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- MELICH, J.C. et al. (2001): *Responder del otro. Reflexiones y experiencias para educar en valores éticos*. Barcelona: Síntesis.
- Ética y educación. Monográfico de la revista *Aula de innovación educativa*, núm. 178, 2008.
- VAN MANEN, M. (2008, 2ª edició): *El tono en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- MENDOZA, Eduardo, *La verdad sobre el caso Savolta* (Edición de Nuria Plaza), Barcelona, Crítica, 2005.
- SEGALÉS, J.; BOTEY, J.; BORFO, A.; BLANCO, A.; PARDO, J.; GIL, A. (2002). *Los dueños del mundo y los cuarenta ladrones. La globalización desenmascarada*. Col. Textos Inquietos. Edit. El Viejo Topo. Barcelona. ISBN: 978-84-95776-24-2. 274 pp.
- STRAHLER, ARTHUR N. y STRAHLER, ALAN H. (1989) *Geografía física* (3ª ED.) Omega. ISBN: 9788428208475
- TARBUCK, EDWARD J. y LUTGENS, FREDERICK K.(2005). *Una introducción a la geología física (8ª edición) incluye CD-Rom*. Pearson educación ISBN: 9788420544007

Bibliografia de suport:

- BORGES, Jorge Luis, *Arte poética*, Barcelona, Crítica, 2001.
- BOURDIEU P. , [BOLTANSKI](#), L. (1976). *La producción de la ideología dominante*, Actes de la recherche en sciences sociales, vol. 2, n° 2-3, pp. 4-73. París.
- BREA, J.L. (2005). *La epistemología de la visualidad en la era de la globalización*. Madrid: Akal.
- GARCÍA PADRINO, J., *Así pasaron muchos años... (En torno a la Literatura Infantil Española)*, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca, 2001.
- GEORGE, S. (2000) *Informe Lugano. Cómo preservar el capitalismo en el siglo XXI* (13ª edición). Col. Encuentro Icaria-Intermón Oxfam, 1. Icaria. Barcelona. ISBN: 84-7426-483-9. 256 pp.
- ISER, W. [et. al.] (1989). *Estética de la recepción*. Visor: Madrid
- LOMAS, Carlos, *Erase una vez la escuela*, Barcelona, Grao, 2007.
- MERINO, José Mª, *Ficción continua*, Barcelona, Seix Barral, 2004.
- MONDE DIPLOMATIQUE (2006). *El Atlas de Le Monde Diplomatique*. Edición Española. ISBN: 9789871181544. 196 pp.
- OLIVERES, A.I ORTEGA, P. (2007). *El militarismo en España. Balance del ciclo armamentista español hasta 2007*. Col. Antrazyt, 255. Icaria. Barcelona. ISBN: 978-84-7426-605. 264 pp.
- PELEGRÍN, Ana, *La aventura de oír. Cuentos tradicionales y literatura infantil*, Madrid, Anaya, 2004
- PETRELLA, R. (2002). *El manifiesto del agua. Argumentos a favor de un Convenio Mundial del Agua*. Intermón Oxfam, 3 ed. Colección: Encuentro. Barcelona. ISBN: 84-7426-593-2. 135 pp.
- PRIETO, A. (2003). *La ley del más fuerte, trampas e injusticias del comercio mundial*. Intermón Oxfam; 01 ed. Colección: Documentos Intermón, 19. Barcelona ISBN: 84-8452-111-7. 135 pp.

Enllaços web:



AJUNTAMENT DE BARCELONA: http://w3.bcn.es/V07/Home/V07HomeLinkPI/0,2488,1653_71861_2,00.html

ARTCYCLOPEDIA: <http://www.artcyclopedia.com/>

BIOLOGIA: <http://iescarin.educa.aragon.es/depart/biogeo/varios/BiologiaCurtis/Indice%20de%20secciones.htm>

CENTRO DE ESTUDIOS DE PROMOCION DE LA LECTURA Y LITERATURA INFANTIL: www.uclm.es/cepli

CIÈNCIES DE LA TERRA I DEL MEDI AMBIENT:
<http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html>

DOCUMENTACIÓ GRÀFICA SOBRE SOSTENIBILITAT: http://habitat.aq.upm.es/boletin/n34/arcor_3.html

EL PODER DE LA PALABRA: <http://www.epdip.com/escritor.php?id=1639>

EVOLUCIÓ: <http://darwinevolucio.blogspot.com/>

FORUM .SOCIAL MUNDIAL: <http://www.forumsocialmundial.org.br>

FUNDACIÓN BOURDIEU: <http://www.fondation-bourdieu.org/index.php?lang=en>

ÍNDEX DE DESENVOLUPAMENT HUMÀ: <http://hdr.undp.org/es/>

INSTITUT CERVANTES: www.cervantesvirtual.com

INTERMON-OXFAM: <http://www.intermonoxfam.org>

MONDE DIPLOMATIQUE: <http://www.monde-diplomatique.es>

NACIONS UNIDES: <http://www.un.org/english>

PROG. DE NACIONS UNIDES PEL DESENVOLUPAMENT: <http://www.undp.org/spanish/>

PROJECTE BIOSFERA: <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/index.htm>

WORLD WATCH: <http://www.worldwatch.org>

	1	2	3		4		5		6		7		8	9		10	11	12	13	14	15	16	7	18	19	
8	Acollida		C2		C3		C4		C5		C6			L9,5		C 7	C8	C9	C 10	C 6	C 11	C 12				8
9																				C 11,5						9
9		C1	C 1,5	L1	L 3,5	C3	L3	L5	C 5,5	L5	L7,5					L 11	C6	C 7,5	C 5,5		C 13	C 14,5				9
10																										10
10				L1				L3				L5		C3	L6											10
11		L2	C 1,5		C1	L2	C3		C2	L4	C 5,5					C4	C6	C 7,5	C 5,5		C 13	C 14,5				11
11				L1				L3				L5		C3	L6											11
12	Presen-				C1	L2			C2	L4						C 4										12
12	tació		C 1,5				C3				C 5,5			C3	L6		C6	C 7,5	C 5,5		C 13	C 14,5				12
13					C1	L2			C2	L4						C 4										13
13																										13
14																										14

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
8		E1	A 2,5	E2	A 3,5	E 3	A 4,5	E4	A 5,5				S 10	S 11						4
8																				4
9										S 18	S 11									5
9	A 1,5	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	E5				S 13	S 15		S 21	C15			5
10																				6
10		A1	S1	E1	S2	A2	S3	E2	S4	A3	S5	E3	S6	S7	S8					6
11																				7
11	S2	A1	S1	E1	S2	A2	S3	E2	S4	A3	S5	E3	S6	S7	S8					7
12																				8
12		A1	S1	E1	S2	A2	S3	E2	S4	A3	S5	E3	S6	S7	S8					8
13																				9
13																				9
14																				

Acollida i presentació de l'assignatura	Classe amb tot el grup	laboratori grup 1	laboratori grup 2	laboratori grup 3	Sortides de camp
	Hores per tutories	seminari grup 1	seminari grup 2	seminari grup 3	Dies festius
		seminari grup 1		seminari grup 3	

8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
8	acollida		E1	A 2,5	E2	A 3,5	E3	A 4,5	E4	A 5,5			S 10	S 11						4
9											S 18	S 11								4
9		A 1,5	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	E5			S 13	S 15	S 21					5
10																				5
10			A1	S1	E1	S2	A2	S3	E2	S4	A3	S5	E3	S6	S7	S8				6
11																				6
11		S2	A1	S1	E1	S2	A2	S3	E2	S4	A3	S5	E3	S6	S7	S8				7
12	Presen tació																			7
12			A1	S1	E1	S2	A2	S3	E2	S4	A3	S5	E3	S6	S7	S8				8
13																				8
13																				9
14																				9

	20	21		22		23		24		25		26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
8		C2		C3		C4		C5		C6			L9,5		C 7	C8		C9	C 10	C 6	C 11	C 12				8	
9																				C 11,5						9	
9		C 1,5	L1	L 3,5	C3	L3	L5	C 5,5	L5	L7,5				L 11	C6		C 7,5	C 5,5			C 13	C 14,5	C15			9	
10	C1																						C 6,5			10	
10			L1						L3				C3	L6									S			10	
11	L2	C 1,5		C1	L2	C3		C2	L4	C 5,5					C4	C6		C 7,5	C 5,5			C 13	C 14,5	21,5			11
11			L1				L3			L5			C3	L6									E 5,5			11	
12				C1	L2			C2	L4						C 4											12	
12		C 1,5				C3				C 5,5			C3	L6		C6		C 7,5	C 5,5			C 13	C 14,5			12	
13				C1	L2			C2	L4						C 4											13	
13																										13	
14																										14	

Acollida i presentació de l'assignatura	Classe amb tot el grup	laboratori grup 1	laboratori grup 2	laboratori grup 3	Sortides de camp
	Hores per tutories	seminari grup 1	seminari grup 2	seminari grup 3	Dies festius
		seminari grup 1		seminari grup 3	