

· Objectius

- 1.- Obtenir recursos teòrics i pràctics per a la docència de l'Educació Física a l'etapa de l'Educació Primària.
- 2.- Conèixer els elements bàsics del currículum d'educació física a primària.
- 3.- Obtenir una visió general de l'educació física, de les principals corrents i de les tendències actuals.
- 4.- Reconèixer les experiències motrius com a eina fonamental de l'aprenentatge i el desenvolupament.
- 5.- Assolir una concepció educativa que valori l'activitat física com a essencial per a la formació integral.
- 6.- Relacionar l'Educació Física amb les altres àrees del Currículum d'Educació Primària.
- 7.- Practicar activitats físiques dels diferents blocs de continguts de l'Àrea d'Educació Física a Primària.

· Continguts

1. L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
 - 1.1. Concepte d'Educació Física. Evolució històrica i principals corrents.
 - 1.2. Tendències actuals de l'Educació Física.
 - 1.3. Plantejament i característiques de l'Educació Física a l'Educació Primària en l'actual sistema educatiu.
 - 1.4. Aportacions de l'àrea d'Educació Física a les competències bàsiques.
2. LA MOTRICITAT
 - 2.1. Concepte de motricitat.
 - 2.2. Importància, funcions i estructura del moviment. Condicions i desenvolupament.
 - 2.3. Aprenentatge i desenvolupament de la motricitat.
3. ANÀLISI DELS ELEMENTS DEL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
 - 3.1. Finalitat i organització del currículum a l'educació física.
 - 3.2. Els objectius de l'educació física.
 - 3.3. Continguts a l'educació física:
 - 3.3.1. El cos: imatge i percepció
 - 3.3.2. Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques
 - 3.3.3. Activitat física i salut
 - 3.3.4. Expressió corporal.
 - 3.3.5. El joc.
 - 3.4. Els criteris d'avaluació
 - 3.5. Les competències bàsiques.
4. DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA.
 - 4.1. Orientacions generals i a nivell d'actuació del mestre en la intervenció educativa per a l'ensenyament de l'Educació Física.
 - 4.2. El procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - 4.3. Estratègies didàctiques. Mètodes d'ensenyament.
 - 4.4. Recursos didàctics. El material i les instal·lacions per a l'Educació Física escolar.
 - 4.5. Interdisciplinarietat i eixos transversals. Valors i Educació Física.
 - 4.6. La sessió d'Educació Física.
 - 4.7. L'avaluació en EF: objecte, mètodes, agents que hi intervenen, informes EF
 - 4.8. Principals activitats físiques-esportives que es poden organitzar a l'escola.

· Avaluació de l'assignatura

- Assistència i participació a les classes pràctiques*:
 - Un 10% de la nota. Aquest percentatge es compta a partir de l'assistència al 80% de les sessions pràctiques.
- Assistència i participació a les classes teòriques:
 - Un 20% de la nota.
- Portafoli**
 - 70% de la nota. (s'hi recullen diferents activitats que s'han anat realitzant al llarg de l'assignatura: treballs i exercicis de classe i casa; lectures i recensions d'articles i llibres, elaboració de sessions, diari i fitxa de sessions, assistència a la tutoria, aportacions al fòrum, comentaris de l'assignatura, recull d'experiències motrius, valoració de l'assignatura.)

* *Per aprovar l'assignatura és obligatòria l'assistència al 80% de les classes pràctiques.*

** És possible lliurar el material en format digital.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

L'assignatura es desenvoluparà combinant diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge. Totes elles s'aplicaran a partir dels dos tipus de sessions *clàssiques* -les "pràctiques" i les "teòriques"- i la tutoria.

Les pràctiques

- Sessions en les quals hi haurà una important presència de l'activitat física vivenciada per part de l'alumnat.

Aquestes sessions es faran a partir de *propostes del professorat*, però també a partir de la *participació i disseny de l'alumnat*.

Les teòriques.

- Sessions completes i parts de sessions amb explicació i exposició de continguts per part del professor.
- Sessions o part de sessions de treball dirigit, en les qual l'alumnat desenvoluparà diferents tasques teòrico-pràctiques amb la finalitat d'assolir alguns dels objectius de l'assignatura. (*comentari i debat de textos, preparació de sessions individualment i en grup, realització de petits treballs, exposició de propostes...*)
- A més d'aquests dos tipus de sessions cal afegir que algunes activitats que es realitzaran, en part, fora de l'horari de la classe: *participació al fòrum de debat de l'assignatura, elaboració de sessions d'EF i interdisciplinars, activitats de reflexió i de recerca d'informació i petits treballs.*
- Totes elles comptaran amb el recolzament per part del professorat que, o bé a les hores de tutoria, o bé a les de treball dirigit, recolzarà i assessorarà el treball de l'alumnat.

La tutoria.

- Poden ser individuals o grupals: serviran per fer el seguiment de l'assignatura de forma més individualitzada amb l'alumnat; des de *l'anàlisi i el comentari del portafoli, l'elaboració de les sessions fins al comentari de les lectures, o la resolució de dubtes*. Per tal que el major nombre d'estudiants emprin la tutoria aquesta també tindrà una petita presència en la nota d'avaluació de l'assignatura. La tutoria pot organitzar-se presencialment o bé virtualment (campus)

BIBLIOGRAFIA

- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE.
- Casteñer, M; Camerino, O. (1993). La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona: INDE.
- Conde, J.L. (2001). Cuentos motores. Barcelona: Paidotribo. 3er edició.
- Del Valle, S. i García, M^a.J. (2007). Cómo programar en educación física paso a paso. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (1999). Juego motor y educación física. Barcelona : Cims.
- Grupo Pandorga. (2008). Programación anual de educación física para Primaria (6 volums). Barcelona: INDE.
- Font, R. (2006). Preparación de oposiciones primaria. Educación Física. Volumen I (pp:189, 221). Barcelona: INDE.
- Generalitat de Catalunya (2007) Currículum Educació Primària. Barcelona: Servei de Difusió i Publicació del Departament d'Ensenyament.
- Méndez, A. i Méndez, C. (2000). Los juegos en el currículum de la educación física. Barcelona: Paidotribo. 4^{ta}. Edició.
- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Barcelona: Paidotribo.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Sanchez Bañuelos, F (coord) (2003). Didáctica de la Educación Física para primària. Madrid: Prentice Hall.
- Viciàna, J. (2002). Planificar en educación física. Barcelona: INDE.