

Programa matèria: Ecologia urbana i educació multicultural

(Codi Assignatura: 22836)

Prof. Héctor Núñez

Diplomatura d'educació social

Curs 2009-2010

Informació de contacte:

Correu-e: HectorDavid.Nunez@uab.cat

Despatx: 145 (Edifici G-6)

Telèfon: 935812629

1.- Temari

1.- Educació, urbanisme, ecologia i multiculturalitat

1. Estudi de la relació dels termes implicats
2. Perspectiva històrica i conceptual dels termes implicats
3. La cultura: concepte i aproximació socioeducativa
4. Perspectives davant la cultura: etnocentrisme; els estereotips/estigmes; aculturació; assimilació; deculturació; xenofòbia; racisme
5. Multiculturalitat i educació multicultural: breus notes introductòries
6. Interculturalitat i educació intercultural: breus notes introductòries

2.- La ciutat com a sistema

1. Concepte, dimensions i evolució històrica del terme ciutat
2. Les relacions món rural – món urbà i els processos d'urbanització: característiques, conseqüències i implicacions educatives
3. Les ciutats educadores: definició i característiques
4. El model anglosaxó de ciutat educadora (learning cities)
5. El model mediterrani de ciutat educadora (educating learning)
6. Oportunitats dels educadors/es socials com a generadors de dinàmiques socioeducatives a les ciutats

3.- La ciutat com a realitat multicultural

1. El fenomen migratori i la realitat multicultural actual
2. Dimensió legal, organitzativa i educativa de les migracions
3. Implicacions i actuacions per a la convivència ciutadana: el paper de l'educació

4.- Estratègies d'intervenció socioeducativa en el marc de la comunitat

1. Els agents socioeducatius
2. Organismes i institucions implicats dins de l'atenció a la diversitat
3. El paper de l'educador/a social davant la diversitat
4. Els àmbits d'intervenció: els serveis socials d'atenció primària; l'educació en medi obert; el associacionisme.

2.- Objectius de Treball

Els estudiants han d'assolir, al llarg del procés de formació i un cop acabat el desenvolupament del programa, els següents objectius:

- ✓ Conèixer el concepte d'ecologia urbana i relacionar el terme amb la pràctica professional de l'educació social.
- ✓ Entendre el constructe "cultura" i les perspectives humanes davant la cultura.
- ✓ Conèixer les diferents perspectives d'aproximació i treball socioeducatiu en entorns de diversitat.
- ✓ Conèixer el significat del terme "ciutat educadora," la seva evolució històrica i les oportunitats que representa per a l'educació social.
- ✓ Entendre les causes dels processos migratoris, la relació actual camp – ciutat i els processos d'urbanització.
- ✓ Estudiar la perspectiva legal de la immigració.
- ✓ Conèixer els agents socioeducatius que intervenen a la diversitat.
- ✓ Conèixer les possibilitats d'intervenció socioeducativa a la comunitat des de la perspectiva d'atenció a la diversitat.

3.- Metodologia

El docent combinarà diferents estratègies per abordar els continguts temàtics del programa: la classe magistral o exposició/explicació dels continguts; la realització de debats; la exposició de materials audiovisuals i la presentació d'exercicis que han de realitzar els estudiants a l'espai de l'aula.

A més, per cadascú dels temes (4 en total) s'ha d'efectuar una pràctica. Aquesta pràctica s'explicarà a la classe i s'ha d'iniciar el seu desenvolupament dins de la mateixa.

4.-Avaluació

S'avalua els aprenentatges dels alumnes sobre la base de:

- ✓ La realització d'una prova final quan acaba el quadrimestre, amb un valor d'un 40% de la nota global (4 punts)
- ✓ La realització de les pràctiques d'aula, 4 en total, i que es corresponen a una pràctica per cada un dels temes desenvolupats. Totes les pràctiques puntuen un 40% de la nota global (4 punts) Cada pràctica individual té un valor d'un 10% de la nota global (1 punt)
Per a que aquestes pràctiques siguin admeses per part del professor s'han de complir dues condicions: A) s'han d'iniciar dins de l'espai classe, i a tal efecte, es passarà llista el dia de la seva realització. B) s'han de lliurar dins del termini negociat amb el professor.
- ✓ La recensió del llibre "Identidades Asesinas", de l'escriptor Amin Maalouf, que puntua un 10% de la nota global (1 punt) La referència completa es troba a l'apartat de bibliografia.
- ✓ Diverses activitats realitzades a l'espai classe, tals com comentaris de text, d'articles d'opinió dels diaris, etc. les quals complementen les classes magistrals del professor. Puntuen un 10% de la nota global (1 punt)

5.- Bibliografia

.-De Lucas, J. (2004): "La diversidad cultural como coartada para justificar la discriminación". En, VV.AA: Pensando lo local en un nuevo siglo. Diversidad y convivencia en las ciudades. Edita: Fundació Carles Pi i Sunyer d'estudis autònomic i locals; Barcelona.

.-ESSOMBA; M.A.(2005): L'atenció a la diversitat a Catalunya. Debat en el sistema educatiu. Ed. Eumo; Vic.

.-GARNIER, J. P. (2006): Contra los territorios del poder; por un espacio público de debates y de combates. Ed. Virus; Barcelona.

.-GINER, S.(2004): “Diversidad y democracia en las ciudades: ciudadanía pública.” En, VV.AA: Pensando lo local en un nuevo siglo. Diversidad y convivencia en las ciudades. Edita: Fundació Carles Pi i Sunyer d’estudis autònoms i locals; Barcelona.

.-PAREKH, B.: ”La estructura política de una sociedad multicultural.” En: PAREKH, B.(2005) Repensando el multiculturalismo; Diversidad cultural y teoría política. Ed. Istmo; Madrid.

.-SARTORI, G.:”Inmigración, integración y balcanización.” En: SARTORI, G.(2001): La sociedad multiétnica: pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. Ed.Taurus; Madrid.

___: “Conclusiones.” En: SARTORI, G.(2001): La sociedad multiétnica: pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. Ed.Taurus; Madrid.

.-URRUTIA, V. (2004): “Los espacios urbanos de la desigualdad”. En, VV.AA: Pensando lo local en un nuevo siglo. Diversidad y convivencia en las ciudades. Edita: Fundació Carles Pi i Sunyer d’estudis autònoms i locals; Barcelona.

Bibliografia complementaria

.-BETTINI, V. (1998): Elementos de ecología urbana. Ed. Trotta; Madrid.

.-CARRASCO, S. (coord.) (2004) Inmigración, contexto familiar y educación. Bellaterra: Servei de publicacions de la UAB.

.-CONTRERAS, J. (2003): Tristes tópicos (sobre la inmigración) En, DELGADO, M. (Ed.): Inmigración y cultura. Edita: Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, Barcelona.

.-DELGADO, M. (2003): Introducción. En, DELGADO, M. (Ed.): Inmigración y cultura. Edita: Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, Barcelona.

___ (2007): Sociedades movedizas: pasos hacia una antropología de las calles. Ed. Anagrama; Barcelona.

.-FERNÁNDEZ, R. y VEGA, P. (1995): Modernización-globalización versus transformación ecológica y social del territorio. En, MIQUEL, L. (Coord.): el futuro de la ciudad entre la miseria y la utopía. Edita: Fundación de investigaciones marxistas; Madrid.

.-FUNES, J. i ESSOMBA, M.A. (2004): Elements de debat, conclusions i propostes. En, BESALÚ, X. i CLIMENT, T. (Coords.): Construint identitats: espais i processos de socialització dels joves d'origen immigrant. Ed. Mediterrànea; Barcelona.

.-FERNÁNDEZ BLANCO, M.(2007): *Os dereitos da poboación inmigrante de Galicia*. En: Movemento polos Dereitos Cívís, Informe 2007. Edita: Movemento polos dereitos civís; Santiago de Compostela.

.- GARCÍA CANCLINI, N. (1997): Imaginarios urbanos. Editorial universitaria de Buenos Aires, La Argentina.

.-GARCÍA CANCLINI, N.: (2004): Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de la interculturalidad. Ed. Gedisa; Barcelona.

.-GIROUX, H. y FLECHA, R. (1992): Igualtat educativa i Diferència cultural. Ed. El Roure. Esplugues de Llobregat.

.-KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (1999): Repensar el multiculturalismo. Ed. Octaedro; Barcelona.

.-MAALOUF, A. (1999): Identidades asesinas. Alianza Editorial; Madrid.

.-MARCHIONI, M. (2001) Comunidad, participación y desarrollo. Editorial Popular; Madrid.

.-MARTÍNEZ REGUERA, E. (1988): Cachorros de nadie. Ed. Popular; Madrid.

.-NOVO, M. (1998): La educación ambiental; bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ed. Universitas; Madrid.

.-PIÉ; A. (2009): Educació social i teoria Queer. De l'alteritat o les dissidències pedagògiques. Edita: Universitat Oberta de Catalunya; Barcelona.

.-RUEDA, S. (1995): Ecologia urbana: Barcelona i la seva regió metropolitana com a referents. Ed. Beta; Barcelona.

.-SEDÓ, C.(2001): Treballant com a educadora o educador social. Ed. Pleniluni; Barcelona.

.- SIPÁN, A. (2001) Educar para la diversidad en el siglo XXI. Mira editores; Zaragoza.