

Curs 09/10 Codi :23229 Assignatura : Mètodes de Simulació. Problemes Psicopedagògics

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Pisopedagogia, 4 Crèdits.

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Adrià Pagès

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

1. Conèixer les possibilitats de la simulació com un medi per preparar i millorar la intervenció psicopedagògica.
2. Aprendre a classificar diferents tipus de simulacions segons tipologies d'intervenció psicopedagògica
3. Adquirir el domini de la utilitat de la simulació: Aprendre a detectar una necessitat psicoeducativa, dissenyar una intervenció i preparar l'esmentada intervenció amb un procés de simulació.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Continguts teòrics

1. Introducció: Concepte d'intervenció. Els tres passos de la intervenció: teoria, preparació i aplicació real. La simulació com un medi per ajudar i preparar la intervenció psicopedagògica.
Pràctica 1. Descripció d'un exemple
2. Criteris de classificació dels mètodes de simulació en funció de les possibilitats d'intervenció.
a. Funcions i tasques dels psicopedagog. Classificació de les funcions, àmbits de la intervenció. Valoració de la intervenció i necessitats d'incloure activitats de simulació.
Pràctica 2. funcions dels psicopedagogs, intervenció i processos de simulació
3. La simulació a altres àmbits d'intervenció psicoeducativa.
a. Activitats de simulació per millorar el pensament creatiu en un context de grup i de presa de decisions. Simulació d'un brainstorming- (conima).
Pràctica 3. Desenvolupament d'una sessió col·lectiva de preparació per a una acció de grup participativa i creativa
- b. Les TIC en la intervenció psicoeducativa. Aportacions de la Demo en el marc de la simulació de problemes.
Pràctica 4. Recerca de la importància que es dona a les DEMO en els programes informàtics d'intervenció psicoeducativa
- c. L'adquisició de destreses en el marc de la psicopedagogia. (formació ocupacional, aprendre a aprendre, adquisició de competències professionals, etc). Aportacions de la simulació de problemes.
Pràctica 5. Anàlisi de situacions on les TIC realitzen simulació de problemes per a la millora de l'adquisició de destreses.

Continguts d'aplicació

4. Pràctica 1 Aportacions de la simulació en el marc de la intervenció educativa. Descripció d'un cas pràctic
5. Pràctica 2 Funcions dels psicopedagogs, intervenció i processos de simulació.
6. Pràctica 3 Desenvolupament d'una sessió col·lectiva de preparació per a una acció de grup participativa i creativa
7. Pràctica 4 Recerca de la importància que es dona a les DEMO en els programes informàtics d'intervenció psicoeducativa
8. Pràctica 5. Anàlisi de situacions on les TIC realitzen simulació de problemes per a la millora de l'adquisició de destreses.

3. Avaluació

Per aprovar l'assignatura cal superar amb èxit cada un dels següents apartats que conformen l'assignatura:

Criteri % Qualificació final

Examen teòric de la matèria teòrica i de la

inclosa a les pràctiques i exposada a classe. 20
preguntes de selecció múltiple 20%

- Presentació de cada una de les pràctiques d'aula segons l'esquema presentat prèviament i realitzades a classe. 30%
- Realització i exposició del treball de l'assignatura (màxim 5 persones) 40%
- Valoració dels treballs exposats a classe segons la fitxa lliurada prèviament 10 %

4. Fonts d'informació bàsica

ALONSO CANO, Cristina. (Coord) (1997) La tecnología educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona: Centre Telemàtic Editorial, SRL.

• ALVAREZ GONZÁLEZ, M. E ISUS, S. (1998). La orientación profesional. A Bisquerra, R. (Coord.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis (pp 233-259).

BARTON, L. (Comp.)(1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata

• BISQUERRA, R. (Coord.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis

Bibliografia recomanada

• ALVAREZ GONZÁLEZ, M.; RIART, J.; MARTÍNEZ MUÑOZ, M. Y BISQUERRA, R. (1998). El modelo de programas. A BISQUERRA, R. (Coord.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis (pp. 85 - 102).

• ALVAREZ ROJO, V. Y GARCIA PASTOR, C. (1997): Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. EOS. Madrid.

• ALVAREZ ROJO, V. Y HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1998). El modelo de intervención por programas. Revista Investigación educativa. Vol. 16 nº 2. Pp. 79 - 123.

• AMADOR, M.; DORADO, C.(2001) Las tecnologías de la información y la comunicación. En Presente y futuro del trabajo del psicopedagogo. Del Rincón, B. (coord.) Barcelona: Ariel. pp. 201-209.

•

• MARQUÈS, Pere (1995). Software educativo: guía de uso, metodología de diseño. Barcelona: Editorial Estel.

• MONTANE, J., et alt. (1994): La orientación escolar en la educación secundaria: una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona: PPU.

• REPETTO, E. y otros (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.

• RIVAS, F. (Ed.) (1995). Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid: Síntesis.

PEREZ SERRANO, G.: (1994): Investigación cualitativa. Vol.2. Madrid: La Muralla.

• SANS, A (1996) La investigació d'enfocament experimental. Universitat Oberta de Catalunya