

Dades de l'assignatura

Any acadèmic	Codi d'assignatura	Nom	Crèdits	Plans on pertany	Idiomes
2010 - 2011	101707	Fonètica aplicada a les patologies de la parla	6	828 - Graduat en Logopèdia	Català

Professor/a de contacte

Nom: Maria Isabel Navarro Ruiz
Departament: FILOLOGIA CATALANA
Despatx: B9/114
Adreça de correu: MariaIsabel.Navarro@uab.cat

Prerequisits

Haver cursat l'assignatura de Lingüística i coneixement de diferents patologies.

Contextualització i objectius

S'estudia la fonètica en relació a les diferents patologies de la parla i del llenguatge, així com aspectes referents a la seva avaluació i intervenció.

- Identificar les característiques fonètiques i fonològiques implicades en els diferents trastorns que afecten a la parla i al llenguatge.
- Aprendre a observar, analitzar i relacionar els conceptes adquirits al respecte al llarg del grau de Logopèdia.
- Aprendre a analitzar i determinar el nivell d'intervenció i avaluació en les patologies en que es veu implicada la fonètica i/o la fonologia.

Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Codi	Tipus	Nom de la competència	Resultats d'aprenentatge
1443:E02	E	Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.	1443:E02.18 - Explicar l'estructura fonètica del llenguatge i distingir els trets normals dels trets patològics.
1443:E03	E	Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.	1443:E03.13 - Descriure les tècniques i els instruments d'avaluació de l'estructura fonètica.
1443:E04	E	Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.	1443:E04.09 - Utilitzar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de l'estructura fonètica del llenguatge.
1443:E06	E	Explorar, avaluar i diagnosticar els trastorns de la comunicació i el llenguatge, i emetre'n un pronòstic d'evolució, des d'una perspectiva multidisciplinària.	1443:E06.07 - Dur a terme proves exploratòries per detectar alteracions fonètiques. 1443:E06.08 - Diagnosticar les alteracions fonètiques i emetre'n un pronòstic d'evolució.
1443:E07	E	Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.	1443:E07.13 - Descriure les principals tècniques i instruments d'avaluació del pensament i de la memòria.
1443:E15	E	Reflexionar i investigar sobre el llenguatge i el seu tractament per contribuir al desenvolupament de la professió.	1443:E15.02 - Explicar les implicacions del coneixement de l'estructura fonètica del llenguatge per contribuir al desenvolupament de tècniques d'exploració i d'intervenció apropiades.
1443:E16	E	Dominar la terminologia que permeti interactuar de manera eficaç amb altres professionals.	1443:E16.07 - Utilitzar correctament els termes propis de la fonètica.
1443:E17	E	Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.	1443:E17.09 - Explicar les principals aportacions de les produccions científiques de la fonètica rellevants per a la logopèdia.

1443:E21	E	Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.	1443:E21.04 - Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic de l'estructura fonètica del llenguatge.
1443:T01	T	Analitzar i sintetitzar informació.	1443:T01.00 - Analitzar i sintetitzar informació.
1443:T05	T	Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.	1443:T05.00 - Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
1443:T07	T	Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.	1443:T07.00 - Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
1443:T08	T	Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.	1443:T08.00 - Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Continguts de l'assignatura

Bloc 1. Fonaments lingüístics dels trastorns fonètics i fonològics. Parla / llenguatge. Fonètica / fonologia.

Bloc 2. Articulació i percepció de sons. Característiques lingüístiques de la percepció i de l'articulació. Relació amb les patologies de la parla.

Bloc 3. Processament dels nivells fonètic i fonològic. Models de processament lingüístic dels nivells fonètic i fonològic i la seva implicació en la patologia

de la parla.

Bloc 4. Patologies fonològiques i fonètiques de primer nivell de processament i de segon nivell de processament. Estudi de les característiques de les

patologies implicades en aquests nivells.

Bloc 5. Eines específiques d'avaluació. Models d'avaluació relacionats amb la fonètica i amb la fonologia.

Bloc 6. Eines i models específics d'intervenció. Models d'intervenció relacionats amb la fonètica i amb la fonologia.

Metodologia docent i activitats formatives

- Classes teòriques
- Sessions pràctiques
- Seminaris
- Tutories
- Treballs en grup
- Treballs individual

Tipus	Activitat	Hores	Resultats d'aprenentatge
Autònoma	Activitats autònomes	90	1443:E02.18 1443:E03.13 1443:E04.09 1443:E15.02 1443:E16.07 1443:E17.09 1443:T01.00 1443:T07.00 1443:T08.00
Supervisada	Anàlisi de casos	5	1443:E06.08 1443:E07.13 1443:E21.04 1443:T05.00 1443:T07.00
Supervisada	Cerca d'informació	2	1443:E07.13 1443:T01.00 1443:T07.00 1443:T08.00
Dirigida	Classes magistral	39	1443:E02.18 1443:E03.13 1443:E04.09 1443:E06.07 1443:E06.08 1443:E07.13 1443:E15.02

Supervisada	Supervisió individualitzada	4	1443:E02.18 1443:E03.13 1443:E04.09 1443:E06.07 1443:E06.08 1443:E07.13 1443:E15.02 1443:E16.07 1443:E17.09 1443:E21.04 1443:T01.00 1443:T05.00 1443:T07.00 1443:T08.00
Dirigida	seminaris	10	1443:E03.13 1443:E04.09 1443:E06.07 1443:E06.08 1443:E07.13

Avaluació

Els treballs i les proves escrites hauran d'integrar i relacionar els conceptes treballats. Els percentatges seran els següents:

Treballs: 60%

Proves escrites: 40%

- L'estudiant haurà demostrar que ha assolit les competències corresponents a l'assignatura, així com haver superat tots els resultats d'aprenentatge descrits a l'apartat 5.
- Tots els treballs i proves escrites s'hauran de superar com a mínim amb un 5

No presentat (NP). Es considerarà com a no presentat:

- No presentar tots els treballs proposats a l'assignatura.
- Lliurament de treballs fora de termini.
- No realitzar les proves presencials.
- Les successives crides d'atenció que poden entorpir la bona marxa acadèmica del grup.
- La no participació en les activitats conjuntes serà considerada com una manca de participació incidint sobre la nota o amb un suspens de l'activitat realitzada.

Activitat	Hores	Pes	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi casos		50%	1443:E02.18 1443:E03.13 1443:E04.09 1443:E06.07 1443:E06.08 1443:E07.13 1443:E15.02 1443:E16.07 1443:E17.09 1443:E21.04 1443:T05.00
Cerca d'informació		10%	1443:T01.00 1443:T07.00 1443:T08.00
Examens		40%	1443:E02.18 1443:E03.13 1443:E04.09 1443:E07.13 1443:E15.02 1443:E16.07 1443:T05.00

Bibliografia i enllaços web

Snowling M. (1988). The perception of phoneme sequence: a comparison of Belinchon, M.; Rivièrre, A., Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje, Investigación y Teoría*. Madrid: Ed. Trotta.

Brancal M, Ferere A, Alcantud F, Quiroga M. (1998) *Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica*. Barcelona: Lebón.

Bridgeman E, dyspraxic and normal children. *The British Journal of disorders of communication* 27: 34265.

Carroll, D. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson.

Crystal, D. (1987). *Clinical linguistic*. London. E Arnold.

Dronkers, N., Ogar, J., Willock, S., Wilkins D. (2004). Confirming the role of the insula in coordinating complex but not simple articulatory movements. *Brain and Language*, 91 23–24

Miranda Casas, A, Igual Fernández A, MulasDelgado F, Roselló, Miranda, B, (2002). Procesamiento fonológico en niños con déficit de atención con hiperactividad: ¿es eficaz el metilfenidato? *Rev Neurología*; 34 (Supl 1): S11521.

Narbona, J. (2006) El lenguaje del niño y sus trastornos en “Neurología Pediátrica”, N Fejerman y E Fernández-Alvarez (eds.) Madrid-Buenos Aires: Panamericana,.

Thoonen G, Maassen B, Wit J, Gabreëls F, Schreuder R. (1996). The integrated use of maximum performance tasks in differential diagnostic evaluations among children with motor speech disorders. *Clinical Linguistics and Phonetics*; 10: 31136.