Guia docent de l'assignatura "Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)" 2011/2012

Codi: 101656
Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0
2500797 Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	OT	0	0
2500798 Educació primària	896 Graduat en Educació Primària	OT	0	0

Incidències

Lassignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna als quatre graus (Grau dEducació Primària, Grau dEducació Infantil, Grau dEducació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de lEducació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en quatre plans destudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat daprenentatge estigui vinculat a més duna competència. A la pràctica són els resultats daprenentatge que es pretenen aconseguir els que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de lassignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat daprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

Contacte

Nom : María Alejandra Bosco Paniagua
Email : Alejandra.Bosco@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Algun grup íntegre en anglès: No
Algun grup íntegre en català: Sí
Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cap requerimet específic

Objectius i contextualització

Finalitats generals:

• Oferir un entorn d'aprenentatge que fomenti la participació i la presa de decisions per part de l'alumnat.
• Promoureuna utilització dels recursos tecnològics en situacions d'ensenyament i aprenentatge, fundada en decisions educatives.
• Permetre que els estudiants es familiaritzin amb la complexitat dels processos de planificació, desenvolupament, utilització i avaluació dels recursos tecnològics en els moments de l'acció educativa i

formativa.
• Desenvolupar el criteri professional dels estudiants per facilitar la presa de decisions sobre l'ús, disseny i avaluació de mitjans textuals i audiovisuals en els diferents contextos d'ensenyament i aprenentatge.

Finalitats específiques:

• Reflexionar al voltant dels conceptes de tecnologia educativa i tecnologies de la informació i la comunicació al servei de l'aprenentatge i el coneixement i el seu impacte social i educatiu.
• Oferir una visió àmplia de les possibilitats d'utilització de les TIC en el context de l'educació formal, no formal i en el treball.
• Analitzar, avaluar i dissenyar diferents tipus de recursos tecnològics per a l'educació
• Desenvolupar projectes que integrin l'ús de les TIC en diferents contextos educatius

Competències i resultats d'aprenentatge

1421:EEI13 - Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.

1421:RA117 - Demostrar un coneixement de levolució de les implicacions educatives de las tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer-les i aplicar-les a laula.

1421:EEP15 - Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.

1421:RA117 - Demostrar un coneixement de levolució de les implicacions educatives de las tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer-les i aplicar-les a laula.

1421:FBI03.04 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

1421:RA118 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten leducació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1421:FBI07.02 - Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació Infantil.

1421:RA116 - Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos daprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes.

1421:G04 - Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.

1421:RA116 - Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos daprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes.

1421:RA116. - Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos d'aprenentatge i la constitució de coneixements dels alumnes.

1421:MP17 - Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació primària.

1421:RA116 - Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos daprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes.

1421:MP23 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.

1421:RA118 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten leducació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1421:T09 - Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius.

1421:RA117 - Demostrar un coneixement de levolució de les implicacions educatives de las tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer-les i aplicar-les a laula.

1421:RA118 - Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten leducació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1421:TF09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1421:RA117. - Demostrar un coneixement de l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer-les i aplicar-les a l'aula.

1421:RA118. - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1426:G04 - Generar propostes innovadores i competitives en l'investigació i en l'activitat professional.

1426:RA116 - Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficientes, per facilitar els processos d'aprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes.

1426:T09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1426:RA117 - Demostrar un coneixement de l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.

1426:RA118 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

Continguts

1. Aprenentatge i construcció del coneixement amb les TIC. Sobre el concepte de TIC i les seves implicacions per a l'educació. Diferents accepcions segons visions de la Tecnologia Educativa. Visió tecnològica i visió crítica. Les TIC com a mitjans d'ensenyament i aprenentatge. Els enfocaments de recerca en TIC.

2. Anàlisi d'experiències innovadores. Polítiques, experiències i projectes sobre el llibre de text i el llibre de text digital, els mitjans audiovisuals, Internet, el multimèdia educatiu i l'e-learning.

3. Creació de materials multimèdia interactius. Disseny, desenvolupament i avaluació de propostes educatives que integrin a les TIC com a mitjans d'ensenyament i aprenentatge

4. Nous reptes i oportunitats per a la millora del rol educatiu de la família i l'entorn social. Aportacions de les TIC. Polítiques i projectes que promoguin la millora i el canvi educatiu mitjançant la integració de les TIC.

Metodologia

Els activitats previstes pel tractament dels continguts comprén classes magistrals, seminaris, laboratoris i tutories així com a activitats considerades com a treball autònom (lectures i pràctiques).

En termes generals la secuència prevista pel tractament dels temes és la següent:

1) Exposició del professorat dels principals conceptes i aspectes crítics del tema en qüestió (classe magistral)

2) Provisió de recursos, tant els treballats en la classe com altres: vídeo sobre el tema, article recomanat, experiències relatades, etc. (seminaris i/o laboratoris)

3) Lectura individual per part de l'estudiant (treball autònom)

4) Pràctica orientada en grup. Activitat dirigida presencial amb orientació en classe (seminaris i laboratoris) i eventualment fora d'ella en tutories (activitat supervisada). En alguns casos se suggereix la seva presentació pública en els seminaris i/o laboratoris.

5) Pràctica auto-reflexiva individual sobretot el treball realitzat per cada tema (treball autònom).

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Clases magistrales	10	0.4	1421:RA117 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA117 , 1421:RA117. , 1426:RA116 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1421:RA118. , 1421:RA118 , 1421:RA118 , 1421:RA116. , 1421:RA116
Laboratoris	20	0.8	1421:RA117 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1426:RA116 , 1421:RA118. , 1421:RA117. , 1421:RA118 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116. , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA118 , 1421:RA117
Seminaris	20	0.8	1421:RA117 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1426:RA116 , 1421:RA118. , 1421:RA117. , 1421:RA118 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116. , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA118 , 1421:RA117
Tipus: Supervisades			
Tutories	5	0.2	1421:RA117 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1426:RA116 , 1421:RA118. , 1421:RA117. , 1421:RA118 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116. , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA118 , 1421:RA117
Tipus: Autònomes			
Preparación del proyecto de evaluación	25	1.0	
Preparación examen	25	1.0	1421:RA117 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1426:RA116 , 1421:RA118. , 1421:RA117. , 1421:RA118 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116. , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA118 , 1421:RA117
Treball en la carpeta d'aprenentatge (recull de pràctiques i treballs)	25	1.0	1421:RA117 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1426:RA116 , 1421:RA118. , 1421:RA117. , 1421:RA118 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116. , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA118 , 1421:RA117

Avaluació

L'avaluació consta de dues activitats principals (una grupal i una altra individual)

Activitat grupal: Disseny d' un projecte.

Característiques: amb aquest treball els estudiants han de reflectir el que han après en l'assignatura mitjançant la realització del disseny d'un projecte que integri en una proposta educativa, un o més dels mitjans treballats a classe. El projecte ha de contemplar la major quantitatd'aspectes possibles. La seva justificació teòrica es desenvoluparà i presentarà mitjançant una wiki. La seva defensa pública inclourà una presentació digital en què s'ha de representar el contingut de la manera més multimedial possible.

Activitat individual: Examen

Característiques: Exercici escrit d'integració de tots els continguts tractats a l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge

Diseño de un proyecto	50 %	10	0.4	1421:RA117 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA117 , 1421:RA117. , 1426:RA116 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1421:RA118. , 1421:RA118 , 1421:RA118 , 1421:RA116. , 1421:RA116
Examen	50 %	10	0.4	1421:RA117 , 1426:RA118 , 1426:RA117 , 1426:RA116 , 1421:RA118. , 1421:RA117. , 1421:RA118 , 1421:RA117 , 1421:RA118 , 1421:RA116 , 1421:RA116. , 1421:RA116 , 1421:RA116 , 1421:RA118 , 1421:RA117

Bibliografia

ADELL, J. (2007, abril) Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del *IV Congreso Regional "Competencias Básicas y Prácticas Educativas"* Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007 [Disponible en línea] http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9 [Consulta 16/12/2008]

AGUADED GÓMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002) *Educar en red. Internet como recurso para la educación.* Málaga: Ediciones Aljibe.

ALARIO, A.L. y ANGUITA, R. (2001) Las mujeres, las nuevas tecnologías y la educación. Un camino lleno de obstáculos. En AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 215- 247.

ALBA PASTOR, C. (2006) Una educación sin barreras tecnológicas TIC y educación inclusiva. En SANCHO, J. (coord.) *Tecnologías para transformar la educación.* Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp. 169-198.

ALBA, C. (2001) Educación y diversidad en la sociedad tecnológica. En AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 295-320.

ALONSO, C. (Coord.) (1997) *La tecnología educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas*. Barcelona: Centre Telemàtic Territorial.

ARANGO VÁZQUEZ, S.I. y VÁZQUEZ LOPERA, C.P. (2007) Las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales en la educación superior. En En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.241-255.

AREA MOREIRA, M. & GARCÍA VALCÁRCEL, A. (2001): Los materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. En AREA, M. (Coord.) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer Pp. 409-441.

AREA MOREIRA, M. (1994): Los medios y materiales impresos en el currículum. En SANCHO, J. (Coord.) (1994) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori. Pp. 85-108.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico.* Barcelona: Octaedro.

AREA, M. (1999) Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España. Ponencia presentada a las VII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, 13 y 14 de septiembre [En línea] < http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento1.htm> [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2004): Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores. *Bordón*, 56 (3 y 4), pp. 483-491.

AREA, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol 11, nº1 [En línea]* http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al sistema escolar. En SANCHO GIL, J.M. (2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.199-231.

AREA, M. (2009): *Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico.* [En línea] < http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf> [Consulta 5-10-2009]

AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer.

AREA, M. y ADELL, J. (2009) E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.391-424

AREA, M. y GONZÁLEZ, C. (2003) Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación. Ponencia presentada a las XI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, septiembre [En línea] <<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/LineasTE.pdf> [Consulta 21-10-09]

AREA, M.; GROS, B. y GARCÍA-QUISMONDO, M. (2008) *Alfabetizaciones y tecnologías de las información y la comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis.

AREA; M. (1991) La tecnología educativa en la actualidad: las evidencias de una crisis. *Qurriculum*, nº 3, pp. 3-8.

BALLESTA, J., SANCHO, J. y AREA, M. (1998) *Los medios de comunicación en el currículum.* Murcia: Editorial KR.

BARBIER, F y BERTHO LAVENIR, C. (1999) *Historia de los medios: de Diderot a Internet.* Buenos Aires: Ediciones Colihue.

BARTOLOMÉ, A. (2009) Herramientas digitales en una web ampliada. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 351-389.

BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J. M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en tecnología educativa. En: DE PABLOS PONS J. (Coord.) (1994) *La Tecnología Educativa en España.* Sevilla: Secretariado de publicaciones: Universidad de Sevilla. Pp. 31-63.

BAUTISTA GARCÍA- VERA, A. (1994) Entre la cultura y la alfabetización informática. Pixel-bit. Revista de medios y educación, nº 2. [En línea] <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n2/n2art/art26.htm> [Consulta 29-10-09]

BAUTISTA; A. (2001) Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa. En AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 179-213.

BERNERS-LEE, T. (2000) *Tejiendo la red. El inventor de la World Wide Web nos descubre su origen.* Siglo XXI: Madrid.

BOSCO, A. (1995) El ordenador en la enseñanza: ¿una práctica innovadora? En SANCHO, J Y MILLÁN, M. (Comps.) *Hoy ya es mañana.Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: Publicaciones M.E.C.P. pp. 279-297.

BOSCO, A. (1996) La tecnología educativa, las prácticas de enseñanza y el uso del ordenador: ¿un proyecto innovador? *Comunicación y Pedagogía*, nro 141, 16-25.

BOSCO, A. (1997) El protagonismo de las propuestas pedagógicas en la incorporación de la informática a la escuela: un estudio de caso. En E. LITWIN (Comp.) *Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo.* Buenos Aires: El Ateneo. pp. 171-187.

BOSCO, A. (2002) Nuevas aportaciones para la tecnología educativa: TIC y un estudio basado en el enfoque sociocultural, *Revista Fuentes*, nº 4, pp. 84-100 [En línea] < http://www.cica.es/aliens/revfuentes/monografico.htm> [Consulta 11-09-09]

BOSCO, A. (2004) Sobre el "Clic" en la educación escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº 128, pp.44-49.

BOSCO, A. (2004) Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. **Quaderns digitals**, nº 35, [En línea] <http://www.quadernsdigitals.net> [Consulta:29/10/09]

BOSCO, A. (2007) Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global. CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 127-147.

BOSCO, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, *REIRE Revista d'Innovació i recerca en educació,* nº 1, noviembre 2008, pp.11-22 [En línea] < http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/121050/166925> [Consulta 9/09/2009].

BOSCO, A. (2008): Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva**,** *Razón y palabra,* nº 63, [En línea] < http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/n63/abosco.html> [Consulta 9/09/2009]

BOSCO, A. y RODRÍGUEZ, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio europeo de Educación Superior, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, Vol.11 (1), pp. 157-182. [En línea] <http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=468&It> Consulta 09/09/2009]

BOSCO, A.; LARRAIN, V.; SANCHO, J. y HERNÁNDEZ, F. (2008) School +: un proyecto europeo para repensar la enseñanza secundaria, *Revista de Educación*, Vol. 347 septiembre-diciembre 2008, pp. 157-180. [En línea] <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347_08.pdf>BOSCO [Consulta 9/09/2009].

BOYD, S. (2003) *Are you ready for Social Software?* [En línea] http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are_you_ready_f.html [Consulta 6/11/2008]

BUCKINGHAM, D. (2002): *Crecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.

BUCKINGHAM, D. (2004): Connecting the family? "Edutainment" Web sites and learning at home. *Education, Communication & Information.* Vol. 4, nº 2/3. July/Nov. 2004. Pp. 271-291.

BURBULLES, N. C. y CALLISTER, T.A. (2001) *Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.* Barcelona: Ediciones Juan Granica S.A.

BUSTAMANTE, E. (Coord.) (2002) *Comunicación y cultura en la era digital. Industrias, mercados y diversidad en España.* Barcelona: Gedisa.

CABERO ALMENARA, J. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI*. Murcia: Diego Marin Librero Editor.

CARBONE, G. (Dir.) (2001) *El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas.* Madrid: Miño y Dávila Editores.

CASTAÑO, C. (1994): La investigación en medios y materiales de enseñanza. En: SANCHO, J. (Coord.) (1994) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori. Pp. 269- 295.

CASTAÑO, C.; MAIZ, I.; PALACIO, G. y DOMINGO VILLARROEL, J. (2008) *Prácticas educativas en entornos web 2.0.* Madrid: Editorial Síntesis.

CASTELLS M. (1989): *La sociedad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el progreso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.

CASTELLS, M. (1994): Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional. En: *Nuevas perspectivas críticas en educación.* Barcelona: Paidós. Pp.15-53.

COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) Planeta web 2.0. Inteliggencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito [En línea] http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/ [Consulta 29-10-09]

CONSELL DE L'AUDIOVISUAL DE CATALUNYA (2003) *Libre Blanc: L'educació en l'entorn audiovisual.* Quaderns del CAC, número extraordinari, novembre.

CORNELLA, A. (2002) *Infonomía!com,la gestión inteligente de la información en las organizaciones.* Bilbao: Deusto.

DE PABLOS PONS, J. & JIMÉNEZ SEGURA, J. (Coords.) *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs Editorial S. L.

DE PABLOS PONS, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J. y Millán, M. (Coords) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y educació*n. pp. 113-129.

DE PABLOS, J. (1996): *Tecnología y Educación***.** Barcelona: Cedecs Editorial s.l.

DE PABLOS, J. (1997): La tecnología educativa en España: ¿Hacia dónde?. En ALONSO CANO, C. (Coord.) *Op. Cit.* Pp.69-85.

DE PABLOS, J. (2009) Historia de la Tecnología Educativa. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 95-115.

DEL MORAL PÉREZ, E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009) Recorrido histórico e impronta de los precursores audiovisuales. Explotación didáctica. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 305-326.

DELFINO, M.; MANCA, S. y PERSICO, D. (2006) Apprendimento online: proposte metodologiche. Milán: Guerini Scientifica.

DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007) Modelos de aprendizaje en la web social. *Comunicación y Pedagogía,* nº 223. pp. 38-42.

ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (2001): La educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario. En BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (Coord.) *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida: Conserjería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 33-61.

FERNÄNDEZ REIRIS, A. (2005) *La importancia de ser llamado "libro de texto". Hegemonía y control del currículum en el aula.* Madrid: Miño y Dávila Editores.

FERRÉS, J. (1994) *Televisión y Educación*. Barcelona: Paidós.

FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.

FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.

GALARZA, D. (2006) Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 33-49.

GALLEGO ARRUFAT, M.J. (1996): *La tecnología educativa en acción*. Granada: FORCE Universidad de Granada.

GARCÍA VALCARCEL, A. y TEJEDOR TEJEDOR, J. (2009) *Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC.* En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 271-301.

GARRIDO FERRADANES, F. (2007) Internet, software social y educación. *Comunicación y Pedagogía,* nº 223, pp.43-46.

GARRISON, D. y ANDERSON, T (2005) *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.

GEWERC BARUJEL, A. (2009) *Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa*. Barcelona:

Ediciones Octaedro.

GILLERAN, A. (2006) Prácticas innovadoras en escuelas europeas. En SANCHO, J. (coord.) *Tecnologías para transformar la educación.* Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.107-140.

GOODSON I. & MANGAN M. (Eds.) (1991) *Computer, Classrooms, and culture: Studies in the Use of Computers for classroom Learning*. RUCCUS Occasional Papers, Vol. 2. Ontario: University of Western Ontario.

GROS, B. (2000) *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Editorial Gedisa.

GROS, B. (2007) El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 197-215.

GROS, B. (Coord.) (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.

HANNA, D. (2002) Nuevas perspectiva sobre el aprendizaje en la enseñanza universitaria. En Hanna, D. (Ed.) *La enseñanza universitaria en la era digital*. Pp. 59-81.

LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008) *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula.* Madrid: Morata.

LEVIS, D. (2007) enseñar y aprender con informática/Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 21-50.

LITWIN, E. (1995): (Comp.) *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós cuestiones de educación.

LITWIN, E. (2005): La tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En LITWIN, E. (Comp.) (2005) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet.* Pp.13-34.

LITWIN, E.; MAGGIO, M.; LIPSMAN, M. (2004) *Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis.*

MAJO, J. y MARQUÈS, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.

MARQUÈS, P. (1995) *Software Educativo. Guía de uso y metodología de diseño*. Barcelona: Estel.

MARQUÈS, P. (1999) *La educación informal en los albores delsiglo XX.* [En línea] < http://www.peremarques.net/eparalel.htm> [Consulta 29-10-09]

MARQUÈS, P. (1999) *Sistemas de teleformación: características, elementos, ventajas.* [En línea] http://www.pangea.org/peremarques/telefor.htm [Consulta 29-10-09].

MARQUÈS, P. (1999): Multimedia educativo: clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes [En línea] < http://www.pangea.org/peremarques/funcion.htm> [Consulta 21-10-09]

MARQUÈS, P. (2007) La web 2.0. y sus aplicaciones didácticas. [En línea] http://www.pangea.org/peremarques/web20.htm [Consulta 29-10-09].

MARTÍNEZ BONAFÉ, (1992) Siete cuestiones y una propuesta. *Cuadernos de Pedagogía*, 203, pp. 8-13.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002) Políticas del libro de texto escolar. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (1998) El libro de texto como medio didáctico. En CABERO ALMENARA, J. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI*. Murcia: Diego Marin Librero Editor. Pp. 21-35.

MASTERMAN, L. (1993) *La enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: De La Torre.

MCCLINTOCK, R. (2000): Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. *Cuadernos de Pedagogía*, 290, pp. 74-77.

MCCORNICK, R. & SCRIMSHAW, P. (2001): Information and Communication Technology. Knowledge andPedagogy. *Education, Communications & Information*, Volume 1,number 1, pp.37-57.

MCMILLAN, K.; HAWKINGS, J. y HONEY, M. (1999): *Educational Technology Research and Development.* Center for Children & Technology, Review Paper [En línea] http://www2.edu.org/CCT/octweb [Consulta 20-04-09]

MOLINAS, I. (2005) Memoria de Elefante: interrogantes sobre la incorporación de los videojuegos en la enseñanza. En LITWIN, E. (comp.) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet.* Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 105-128.

MOMINÓ, J.M.; SIGALÉS, C. y MENESES, J. (2008) *L'escola a la societat xarxa. Internet a l'educació primària i secundària.* Barcelona: Ariel.

NUNBERG, G. (Comp.) (1998) *El futuro del libro*. Barcelona: Paidós.

PARDO SALGADO, C. (2009) *Las TIC: Una reflexión filosófica.* Barcelona: Laertes Educación.

POZO, J. (2003) *Breve historia de la World Wide Web* [En línea] http://html.conclase.net/articulos/historia [Consulta 6/11/2008]

PUENTE, D.; BALLESTEROS, M.A.; PALAZÓN, A. Y MARCELO, C. (2002) (Eds.) *E-learning teleform@ción: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet***.** Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

RAYÓN, L. (2008,julio) Los edublogs como entornos de experiencia para una alfabetización multimodal. Reflexiones desde la investigación etnográfica en los entornos escolares. *Ponencia XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: la Web 2.0.,* 3,4 y 5 de julio de 2008.

ROIG,H. (1995): Un análisis comunicacional de la televisión en la escuela. En LITWIN, E. (Comp.) *Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 93-121.

ROIG, H. (2005) Televisión para el futuro: hacia la interactividad. En LITWIN, E. (Comp.) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 71-104.

ROJAS ORDUÑA, O.; ALONSO, J. ANTÚNEZ, J.L. y ORIHUELA, J.L. (2005) *Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos.* Madrid: ESISC.

ROTEMBERG, R. (1997) Los libros de texto para la innovación. En LITWIN, E. (Coord.) *Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo.* Buenos Aires: El Ateneo. pp. 126-136.

RUEDA ORTIZ, R. (2007) *Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad.* Rubí (Barcelona): Anthropos.

SANCHO GIL, J. (1994) Hacia una tecnología crítica. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 230, pp 7-12.

SANCHO, J. (Coord.) (1994) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.

SANCHO, J. La tecnología Educativa: conceptos, aportaciones y límites. En: MARQUES, P. y FERRÈS PRATS, J. Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: CISS Praxis Educación.

SANCHO, J.; ORNELLAS, A.; SÁNCHEZ, J.A.; ALONSO, C. Y BOSCO, A. (2008): La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa, *Praxis Educativa*, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, nº 12, pp. 10-22.

SANGRÁ, A. y DUART, J. (1999) *Aprenentatge i Virtualitat*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

SCHNEIDER, D. (2006) Aprender y enseñar en la red. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 51-67

SHIRKY, C. (2003) *Social software and the polictics of groups* [En línea] http://shirky.com/writings/group_politics.html [Consulta 6/11/2008]

STEINBERG, SH. y KINCHELOE, J. (2000) *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid: Morata.

SUROWIECK, J. (2004) *Cien mejor que uno, la sabiduría de la multitud o por qué la mayoría siempre es más inteligente que la minoría*. Barcelona: Urano Tendencias.

TORRES, E.; CONDE, E. y RUIZ, Cristina (2002) *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza Editorial.

WOLTON, D. (2000): *Internet ¿Y después?* Barcelona: Editorial Gedisa.