

Guia docent de l'assignatura "Estratègies didàctiques per a la formació de les persones adultes" 2011/2012

Codi: 101659

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	OT	0	0
2500798 Educació primària	896 Graduat en Educació Primària	OT	0	0

Incidències

L'assignatura que es desenvolupa a continuació en aquesta guia és comuna a tres dels graus (Grau d'Educació Primària, Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia) de la Facultat de Ciències de l'Educació. Això implica que les competències que es presenten tenen el seu origen en tres plans d'estudis diferents i explica la llarga llista resultant. Explica també el fet que cada resultat d'aprenentatge estigui vinculat a més d'una competència. A la pràctica són els resultats d'aprenentatge que es pretenen aconseguir els que el professorat considera en el moment de portar a terme la impartició de l'assignatura i en aquest cas el llistat és molt més reduït. Enguany, però, per raons tècniques encara no resoltes, es visualitza el mateix resultat d'aprenentatge de forma repetida tantes vegades com aquest ha estat associat a cada competència. Aquesta petita incomoditat serà eventual i esperem que es pugui resoldre en el transcurs del proper curs.

Contacte

Nom : Pedro Jurado de los Santos

Email : Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana tenir aprovades les assignatures "el procés d'ensenyament-aprenentatge" i "educació d'adults"

Objectius i contextualització

Les estratègies didàctiques per la formació de persones adultes s'emmarquen dins un procés més general que s'ubica específicament en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, determinant, des de la didàctica diferencial, els eixos d'actuació en programes de formació continua. Els objectius fixats són els següents:

- Conèixer les característiques que determinen l'adaptació del procés d'ensenyament-aprenentatge a les persones adultes.
- Analitzar les formes d'acció didàctica amb relació a les persones adultes.
- Analitzar les estratègies didàctiques adaptades al procés E-A per a persones adultes

Competències i resultats d'aprenentatge

1418:EEP2 - Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

1418:RA107 - Demostrar un coneixement de l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació per conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació.

1418:RA108 - Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.

1418:RA109 - Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en FpA.

1418:RA110 - Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament - aprenentatge amb persones adultes.

1418:RA111 - Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.

1418:EP02 - Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.

1418:RA107. - Conèixer les teories i models d'aprenentatge de les persones adultes.

1418:RA108. - Analitzar les particularitats biopsicològiques de les persones adultes que condicionen les estratègies didàctiques específiques.

1418:EP03 - Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.

1418:RA109. - Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en Formació de Persones Adultes.

1418:RA110. - Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament aprenentatge amb persones adultes.

1418:RA111. - Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.

1418:EP06 - Desenvolupar estratègies i tècniques de dinamització de grups per promoure la participació i l'aprenentatge en situacions formatives i educatives.

1418:RA112. - Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.

1418:RA113. - Estimular l'aprenentatge autònom exercint com a facilitador de l'aprenentatge.

1418:RA114. - Utilitzar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, interactiu i autònom.

1418:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1418:RA105 - Lliurar amb temps i forma les activitats proposades.

1418:RA105. - Lliurar en temps i forma les activitats proposades.

1418:RA106 - Organitzar Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.

1418:RA106. - Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes.

1418:MP11 - Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

1418:RA112 - Detectar necessitats formatives de la població adulta en la societat de la informació.

1418:RA113 - Elaborar materials didàctics específics i adequats a les diferents modalitats i soports: presencials i virtuals.

1418:RA114 - Utilitzar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, interactiu i autònom.

1418:T09 - Utilitzar les TIC per aprendre, per comunicar-se i per col·laborar en els contextos educatius.

1418:RA115 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.

1418:TF09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1418:RA115. - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament aprenentatge, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.

1426:EES01 - Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.

1426:RA107 - Conèixer les teories i models d'aprenentatge de les persones adultes.

1426:EES02 - Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics

que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.

1426:RA108 - Analitzar les particularitats psicosocials de les persones adultes que condicionen els objectius i mètodes dels programes d'educació d'adults.

1426:EES04 - Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.

1426:RA109 - Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en FpA.

1426:RA110 - Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament - aprenentatge amb persones adultes.

1426:RA111 - Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.

1426:EES07 - Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.

1426:RA112 - Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.

1426:RA113 - Estimular l'aprenentatge autònom exercint com a facilitador de l'aprenentatge.

1426:RA114 - Utilitzar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, interactiu i autònom.

1426:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1426:RA105 - Lliurar en temps i forma les activitats proposades.

1426:RA106 - Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.

1426:T09 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

1426:RA115 - Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.

Continguts

1. La didàctica diferencial amb relació a les persones adultes
2. Enfocaments curriculars en l'ensenyament de persones adultes. Cap un pla individual de formació.
3. La relació didàctica en l'ensenyament de persones adultes. El diàleg, la negociació, els processos de motivació,
4. Estratègies didàctiques en educació de persones adultes.
5. Les formes d'acció en educació de persones adultes. Orientacions per l'aprenentatge.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia
Presencial en gran grup	35	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.
Seminaris	15	Espais de treball en grup supervisat pel professorat on mitjançant l'anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat presencial en gran grup	50	2.0	1418:RA107 , 1418:RA108 , 1418:RA109 , 1418:RA107. , 1418:RA108. , 1418:RA110
Avaluació	10	0.4	1418:RA107 , 1418:RA108. , 1426:RA106 , 1426:RA105 , 1418:RA107. , 1418:RA108 , 1418:RA109 , 1418:RA111 , 1418:RA110
Tipus: Supervisades			
Treball supervisat	17	0.68	1418:RA107 , 1418:RA112. , 1426:RA106 , 1426:RA112 , 1418:RA105. , 1418:RA105 , 1418:RA114. , 1418:RA113. , 1418:RA108. , 1418:RA108 , 1418:RA110 , 1418:RA111 , 1418:RA107. , 1418:RA109
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	65	2.6	1418:RA107 , 1418:RA108. , 1418:RA107. , 1418:RA108 , 1418:RA109 , 1418:RA111 , 1418:RA110

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Activitat d'Avaluació		% de la nota
BLOC 1	Control del temari de les unitats 1, 2 i 3	30%
	Control del temari de les unitats 4 i 5	30%
BLOC 2	Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat.	20%
	Recull d'evidències que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades. Es revisaran al llarg del curs.	20%

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels dos blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura. El primer bloc compren les tres primeres unitatats. El segon bloc les dos últimes.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari

es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguimentadequat de l'assignatura i tot i així encara tinguin algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control del temari de les activitats 1, 2 i 3	30% de la nota	2	0.08	1418:RA107 , 1418:RA109 , 1418:RA110 , 1418:RA108. , 1418:RA110. , 1426:RA108 , 1426:RA110 , 1426:RA109 , 1426:RA107 , 1418:RA109. , 1418:RA107.
Control del temari de les activitats 4 i 5	30% de la nota	2	0.08	1418:RA107. , 1418:RA108. , 1418:RA109. , 1426:RA109 , 1426:RA107
Recull d'evidències d'aprofitament	20% de la nota	2	0.08	1418:RA108 , 1418:RA111 , 1418:RA110 , 1418:RA109 , 1418:RA114. , 1418:RA106. , 1426:RA112 , 1426:RA115 , 1426:RA106 , 1426:RA105 , 1426:RA114 , 1426:RA113 , 1426:RA111 , 1418:RA105.
Treball grupal	20% de la nota	2	0.08	1418:RA111. , 1418:RA106 , 1418:RA113 , 1418:RA115 , 1426:RA115 , 1418:RA115. , 1418:RA114 , 1418:RA112 , 1418:RA105 , 1418:RA112. , 1418:RA113.

Bibliografia

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill

Ferrández, A. Y Puente, J.M. (Dres.)(1992) . *Educación de personas adultas*. V. 1 y 2. Zaragoza. Ed. Diagrama

Looney, J. (2008). *Teaching, learning and assessment for adults. Improving foundation skills*.Paris. CERI-OECD.

López-Barajas, E. y Sarrate, M.L. (coord.) (2002). *La educación de personas adultas. Reto de nuestro tiempo*. Madrid: Dykinson.