

Guia docent de l'assignatura "Orientació i inserció sociolaboral" 2011/2012

Codi: 101668

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	827 Graduat en Educació social	OT	0	0

Contacte

Nom : Laura Arnau Sabates

Email : Laura.Arnau@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius i contextualització

L'orientació i l'assessorament és una funció pròpia dels professionals de l'educació social i una eina educativa fonamental (encara més en moments de crisi com l'actual) per potenciar i ajudar, des d'una òptica d'empoderament, a les persones i col·lectius (de qualsevol edat i, en qualsevol etapa del cicle vital) a establir i/o reorientar els seus itineraris educatius i laborals per afavorir un procés exitós d'inserció i desenvolupament socioprofessional.

Aquesta assignatura, que forma part de la menció d'Educació d'Adults, pretén proporcionar un enquadrament teòric suficient de les polítiques i accions per a la formació i inserció sociolaboral i, un conjunt de tècniques per a poder dissenyar i desenvolupar accions d'orientació amb col·lectius i contextos educatius diversos, especialment aquells que es troben en situació de vulnerabilitat, partint d'una anàlisi crítica de la realitat sociolaboral. De manera més concreta, els objectius de l'assignatura són:

- Caracteritzar i analitzar els principals programes, estratègies i recursos per a l'orientació i inserció sociolaboral.
- Dissenyar programes i estratègies orientadores en l'àmbit de la formació i l'orientació sociolaboral que promoguin la progressiva participació de les persones i, fomentin l'autonomia i la inclusió social d'aquelles en risc d'exclusió.

L'orientació i inserció sociolaboral, esdevé un complement de formació fonamental pels educadors socials ja que permet introduir els conceptes bàsics que caracteritzen els processos d'assessorament i desenvolupament socioprofessional, proporciona els coneixements i estratègies necessàries per a la programació, implementació i valoració d'intervencions en els contextos de la formació i el treball, tenint en compte les característiques i necessitats individuals i dels diferents col·lectius.

Competències i resultats d'aprenentatge

1425:EES04 - Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.

1425:E04.17 - Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.

1425:EES07 - Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.

1425:E07.05 - Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.

1425:E07.06 - Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.

1425:E07.07 - Promoure accions i programes per al desenvolupament socioprofessional d'individus i col·lectius en vista a la seva inserció i realització professional.

1425:EES08 - Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.

1425:E08.02 - Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.

1425:EES14 - Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació.

1425:E14.01 - Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació aplicats a l'Educació Social.

1425:EES15 - Orientar i assessorar els grups i persones a establir reptes i itineraris educatius.

1425:E15.01 - Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i emancipació.

1425:EES16 - Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.

1425:E16.05 - Orientar les persones immigrades en temes laborals i de formació.

1425:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1425:G01.03 - Valorar els diferents programes i estratègies d'orientació per a la inserció sociolaboral.

1425:T05 - Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

1425:T05.02 - Relacionar variables econòmiques i instructives amb els índexs d'inserció i desenvolupament professional.

Continguts

Unitat 1. L'orientació i la inserció sociolaboral: definició i consideracions

1.1. L'orientació sociolaboral: conceptes i límits

1.2. El procés d'inserció: de l'exclusió a la inserció sociolaboral

Unitat 2. Mercat de treball i polítiques d'ocupació

2.1. Indicadors de funcionament del mercat de treball

2.2. Polítiques i iniciatives per a la inserció de col·lectius en situació de vulnerabilitat

Unitat 3. La intervenció orientadora amb diferents col·lectius

3.1. Identificació i anàlisi de perfils

3.2. Anàlisi i valoració de programes d'orientació sociolaborals específics

Unitat 4. Tècniques i recursos en orientació sociolaboral

4.1. Disseny i desenvolupament d'accions d'orientació sociolaboral

4.2. Tècniques d'orientació sociolaboral

4.3. Fonts documentals, recursos en xarxa i accions d'intercanvi científic i professional

Metodologia

Presencial en gran grup:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.
- Presentacions dels estudiants; treball participatiu d'estudi de casos, simulacions i debat sobre articles o aspectes de l'actualitat professional relacionats amb l'assignatura

Activitat supervisada:

- Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.

Activitat autònoma:

- Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.

Activitat d'avaluació:

- Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments a partir de treballs i proves escrites.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat d'avaluació	10	0.4	1425:E04.17 , 1425:E14.01 , 1425:G01.03 , 1425:E07.05
Presencial en gran grup	50	2.0	1425:E04.17 , 1425:E07.05 , 1425:E07.06 , 1425:E14.01 , 1425:G01.03 , 1425:T05.02 , 1425:E16.05 , 1425:E08.02
Tipus: Supervisades			
Activitat supervisada	15	0.6	1425:E07.05 , 1425:E07.06 , 1425:E15.01 , 1425:E07.07
Tipus: Autònomes			
Activitat Autònoma	75	3.0	1425:E07.05 , 1425:E07.06 , 1425:G01.03 , 1425:E14.01

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella d'avaluació.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels tres blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes dels tres blocs. Es farà el promig a partir d'una

puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent a l'activitat o activitats no superades.

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès.

L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
BLOC 1. TEORIA. Control del temari de les unitats 1 a la 4	20 %	0	0.0	1425:E04.17 , 1425:E14.01 , 1425:G01.03 , 1425:T05.02
BLOC 2. PRÀCTIQUES. Recull de treballs individuals de caràcter pràctic que mostrin un aprofitament de les tasques realitzades. Es revisaran al llarg del curs.	40 %	0	0.0	1425:E07.05 , 1425:E07.06 , 1425:E08.02 , 1425:E16.05
BLOC 3. TREBALL. Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic	30 %	0	0.0	1425:E04.17 , 1425:E08.02 , 1425:E16.05 , 1425:E15.01 , 1425:E07.07

Bibliografia

Brown, S.D., & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Castel, R. (2004). *Las trampas de la exclusión social: trabajo y utilidad social*. Buenos Aires: Topia Editorial.

Echeverría, B. (coord.) (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC.

Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.

Montané, J. (1993). *Orientación ocupacional*. Barcelona: CEAC

Montané, J. y Martínez, M. (1994). *La Orientación Escolar en la Educación Secundaria*. Barcelona: PPU

Pérez Escoda, N. (1996). *Programa de formació per a la inserció laboral*. Barcelona: edicions CEAC

Rodríguez Moreno, M.L (2007a). Orientación profesional y formación basada en el trabajo: conceptos básicos y sugerencias para la intervención. *Revista Educación XX1*, 9, 15-33.

Rodríguez Moreno, M.L (2007b). La competencia laboral y la formación de las personas en el marco de la

"long life learning". *Aula de Innovación Educativa*, 161, 67-76.

Serreri, P., Cimmuto, A. y Rodríguez Moreno, M.L.(2010). *Desarrollo de competencias: Teoría y práctica. Balance, proyecto profesional y aprendizaje basado en el trabajo*. Barcelona: Laertes

Sánchez Garcia, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres

Savickas, M.L. (2005). The theory and practice of career construction. In, S.D. Brown, & R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pp. 42-71). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Sobrado, L.y Cortés, A. (2009). *Orientacion profesional: nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva.

Tezanos, J.F. (Ed.) (2006). *Los impactos sociales de la revolución científico-tecnológica*. Madrid: Ed. Sistema