

Guia docent de l'assignatura "Alteracions de l'audició: valoració i 2011/2012 intervenció"

Codi: 101719

Crèdits ECTS: 7.5

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	828 Graduat en Logopèdia	OB	2	2

Contacte

Nom : Cristina Cambra Verges

Email : Cristina.Cambra@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És recomanable haver fet l'assignatura de *Patologia de l'Audició, la Parla i la Veu* (Codi: 101715).

S'aconsella repassar els continguts sobre l'adquisició i el processament del llenguatge (Codi: 101730) així com també els conceptes de l'assignatura de *Psicologia Evolutiva I* (Codi 101728).

Objectius i contextualització

Havent adquirit els coneixements relatius a l'anatomia i fisiologia de l'oïda així com la patologia de l'audició, aquesta assignatura té un enfocament clarament educatiu d'aplicació logopèdica. Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç d'avaluar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat amb sordesa i oferir la intervenció logopèdica més adequada segons la seva especificitat tenint en compte l'entorn socioeducatiu que l'envolta.

L'estudiant podrà ampliar i aprofundir els seus coneixements sobre la intervenció logopèdica en la primera infantesa de la criatura sorda si realitza l'assignatura optativa de 4rt curs: *L'educació primerenca de la criatura amb trastorns del llenguatge i l'audició* (Codi: 101686).

Competències i resultats d'aprenentatge

1444:E03 - Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

1444:E03.04 - Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats per a cada cas.

1444:E08 - Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

1444:E08.03 - Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant els objectius, les tècniques i els recursos adequats per a la intervenció logopèdica.

1444:E10 - Assessorar les famílies i l'entorn social dels pacients i afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.

1444:E10.02 - Explicar els efectes positius que podria tenir l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.

1444:E20 - Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

1444:E20.03 - Explicar als pacients el significat d'informes mèdics, així com la influència que poden exercir els trastorns sistèmics en les funcions vocal, auditiva i deglutòria.

1444:T12 - Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.

1444:T12.00 - Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.

1444:T16 - Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

1444:T16.00 - Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

Continguts

TEMES SESSIONS MAGISTRALS:

Tema 1. Els serveis educatius a Catalunya: els CREDA.

Tema 2. Tipus de modalitats d'escolarització de l'alumnat amb sordesa.

Tema 3. Implicacions comunicatives i lingüístiques dels diferents graus i tipus de sordesa.

Tema 4. Els diferents modes de comunicació de les persones amb sordesa.

Tema 5 L'avaluació del llenguatge de l'alumnat amb sordesa.

Tema 6. Els mecanismes per a l'adquisició del llenguatge oral.

Tema 7. La intervenció logopèdica amb l'alumnat sord.

Tema 8. L'apropiació del text escrit: el text narratiu i el text expositiu.

Tema 9. La família de l'infant sord. Orientació i consell logopèdic adreçat a les famílies.

Tema 10. La intervenció logopèdica per a l'adquisició del llenguatge oral a cada etapa educativa.

Metodologia

L'assignatura consta de:

- Classes magistrals.
- Seminaris per analitzar casos pràctics i valorar la intervenció logopèdica proposada. Els seminaris inclouen la visita a un CREDA i als centres escolars on està escolaritzat l'alumnat amb sordesa.
- Tutories per aclarir dubtes i per fer el seguiment del treball en grup.
- Treball autònom: lectura d'articles i documents bibliogràfics, redacció del treball en grup i estudi.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	38	1.52	1444:E03.04 , 1444:E08.03

Seminaris i pràctiques	28	1.12	1444:E03.04 , 1444:E08.03 , 1444:E10.02 , 1444:T16.00
Tipus: Supervisades			
Tutories	10.5	0.42	1444:E03.04 , 1444:T12.00 , 1444:E08.03
Tipus: Autònomes			
Estudi	38	1.52	1444:E03.04 , 1444:T16.00 , 1444:E08.03
Lectura de documents	37	1.48	1444:E03.04 , 1444:E08.03 , 1444:T16.00
Redacció d'un treball	28	1.12	1444:E03.04 , 1444:E08.03 , 1444:E20.03 , 1444:T12.00

Avaluació

L'avaluació es farà a partir de les següents activitats:

1. Dues Proves escrites, presencials i individuals, d'avaluació continuada dels continguts (25% cadascuna d'elles)
2. Una activitat escrita grupal d'avaluació continuada. La presentació serà virtual (15% de la nota final)
3. Un treball escrit en grup per aprofundir en un tema d'interès no desenvolupat a les classes magistrals. El treball es presentarà virtualment després de diverses sessions tutoritzades de seguiment (10% de la nota final)
4. Resolució individual, presencial i per escrit, d'un cas pràctic que consistirà a proposar un programa d'intervenció logopèdica (25% de la nota final)

S'han de presentar totes les evidències d'aprenentatge per a ésser avaluat.

Assignatura superada: La puntuació final de l'assignatura, per tant, serà el resultat de la puntuació obtinguda en cadascuna de les 4 evidències d'aprenentatge, tenint en compte el seu pes a la puntuació final. El valor final obtingut ha de ser igual o superior a 5.

Prova de re-avaluació: els estudiants que no haguin superat la puntuació total final amb un valor igual o superior a 5, poden optar a una prova de re-avaluació sempre que sols tinguin una evidència d'aprenentatge no superada i que aquesta hagi obtingut una puntuació igual o superior a 4.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas pràctic individual	25%	2	0.08	1444:E03.04 , 1444:E08.03 , 1444:E20.03
Dues proves individuals i una activitat grupal	25%+25%+15%	4	0.16	1444:E03.04 , 1444:E08.03 , 1444:E10.02 , 1444:E20.03
Treball aprofundiment en grup	10%	2	0.08	1444:E10.02 , 1444:T12.00 , 1444:T16.00

Bibliografia

Bàsica:

- Silvestre,N.; Cambra,C.; Laborda,C.; Mies,A.; Ramspott,A.; Rosich,N.; Serrano,C. i Valero,J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. *Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya*.

- Silvestre,N.; Cambra,C.; Laborda,C.; Mies,A.; Ramspott,A.; Rosich,N.; Serrano,C. i Valero,J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. *Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.*
- FIAPAS (2004). Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Fiapas, Madrid.
- Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. *Intervenció en implants coclears.*
- Torres,S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed.Aljibe. *Manual general sobre el tema.*

Complementària:

- Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.
- King,C.M. i Quigley (1985) Reading and deafness. College-Hill Press. San Diego. California. *Aprofundiment en la llengua escrita de les persones sordes.*
- Lynas,W. (1986) Integrating the handicapped into ordinary schools. A study of hearing impaired pupils. Croom Hehn. London. *Orientacions sobre l'escolarització.*
- Marchesi,A. (1987) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Alianza editorial. Madrid. *Manual general d'introducció al tema.*
- Marschark,M. (1993) Psychological Development of deaf children. Oxford University Press. New York. *Aprofundiment en l'àmbit psicològic de la sordesa.*
- Wood,D. i altres (1987) Teaching and talking with deaf children. John Wiley & sons. Chichester. *Presentació de diferents temes per aprofundir en el coneixement de la sordesa.*

Enllaços web:

<http://gystal.uab.cat>