

Guia docent de l'assignatura "Pràcticum III"

2011/2012

Codi: 102020

Crèdits ECTS: 14

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	OB	3	A

Contacte

Nom : Maria Mercè Edo Basté

Email : Meque.Edo@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Seria recomanable haver fet el pràcticum I i II.

Objectius i contextualització

Contextualització:

Les pràctiques de tercer (*Practicum III*) estan pensades perquè els alumnes adquireixin una visió general del cicle 3-6 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil I i II
- Educació de les arts visuals en Educació Infantil I i II
- Didàctica de l'expressió Musical en Educació Infantil I
- Didàctica de la Llengua i la Literatura en Educació Infantil
- Les matemàtiques en el currículum d'Educació Infantil
- Didàctica de l'expressió corporal en Educació Infantil

Objectius:

1. Conèixer la realitat educativa d'una escola d'Infantil i Primària.
2. Observar, Analitzar i descriure els elements organitzatius d'una aula de parvulari.
3. Dissenyar i aplicar una seqüència educativa adequada a la realitat estudiada.

Competències i resultats d'aprenentatge

1519:EEI02 - Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

1519:E02.08 - Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.

1519:EEI04 - Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes.

1519:E04.03 - Detectar les situacions de conflicte i actuar d'acord amb els criteris de mediació.

1519:EEI06 - Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.

1519:E06.02 - Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte envers els altres

1519:EEI07 - Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.

1519:E07.04 - Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.

1519:EEI10 - Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

1519:E10.13 - Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.

1519:EEI11 - Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.

1519:E11.03 - Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.

1519:EEI15 - Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.

1519:E15.03 - Ajustar la proposta didàctica que realitza al moment maduratiu dels infants als que va destinat.

1519:EEI19 - Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.

1519:E19.05 - Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.

1519:EEI20 - Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.

1519:E20.05 - Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.

1519:G01 - Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

1519:G01.04 - Fer l'exposició final del pràcticum sintetitzant les principals idees i vivències i ajustada al temps donat, en les llengües pròpies.

1519:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1519:G02.04 - Lliurar amb temps i forma les activitats proposades.

1519:G02.05 - Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.

1519:PI1 - Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.

1519:PI01.01 - Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.

1519:PI2 - Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.

1519:PI02.01 - Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.

1519:PI4 - Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

1519:PI04.01 - Establir relacions i connexions entre els temes teòrics treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques.

1519:PI04.02 - Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.

1519:PI7 - Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 0-3 anys i de 3-6 anys.

1519:PI07.01 - Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.

1519:T01 - Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.

1519:T01.03 - Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa a l'aula i dels documents del centre.

1519:T01.04 - Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

1519:T04 - Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.

1519:T04.01 - Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.

1519:T06 - Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.

1519:T06.02 - Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.

1519:T06.03 - Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.

1519:T07 - Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.

1519:T07.02 - Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.

1519:T07.03 - Identificar fortaleces i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socioemocional.

1519:T07.04 - Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.

Continguts

1. La professió de mestre de parvulari: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 - 2.1 Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula
 - 2.2 Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge
 - 2.3 Anàlisi de l'atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge.
 - 2.4 Valor de la inclusió com estratègia d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial: organització i gestió d'aula.
4. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
5. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil (3-6 anys).
6. Contextualització, disseny, aplicació i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
7. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Metodologia

Les activitats dels seminaris són del tipus: Intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats en petit grup. Assitència a conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories en petit grup sobre el disseny de la seva seqüència didàctica. Exposicions orals de treballs i conclusions.

Les activitats realitzades al centre són del tipus: observació, elaboració d'informes, anàlisi de documents. Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitats i dinàmiques. Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Aplicació de la seqüència didàctica dissenyada (entre 6 i 8 sessions aplicades en

el segon període intensiu).

Les activitats que es realitzen de forma autònoma són del tipus: Lectura de bibliografia recomanada. Anàlisi i estudi de la realitat escolar. Disseny d'una seqüència didàctica. Elaboració de la memòria final. Preparació d'exposicions orals.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris de grup i tutories individuals	25	1.0	1519:E02.08 , 1519:E06.02 , 1519:E15.03 , 1519:PI04.01 , 1519:T04.01 , 1519:T07.04 , 1519:T07.03 , 1519:PI04.02 , 1519:G01.04
Tipus: Supervisades			
Estada al centre d'educació Infantil	245	9.8	1519:E02.08 , 1519:E07.04 , 1519:E19.05 , 1519:PI07.01 , 1519:T06.02 , 1519:T01.03 , 1519:PI02.01 , 1519:E11.03 , 1519:E04.03
Tipus: Autònomes			
Lectura i escriptura dels documents, la memòria i la presentació final	80	3.2	1519:E10.13 , 1519:PI01.01 , 1519:T01.04 , 1519:T07.02 , 1519:T06.03 , 1519:PI04.01 , 1519:G02.05 , 1519:E20.05 , 1519:G02.04

Avaluació

L'avaluació consta de tres d'indicadors: Memòria final, Participació en les tutories i els seminaris i Informe del centre.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels ítems per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum III.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'Escola és requisit imprescindible. Cal haver estat un mínim de 245h. al centre.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe (del mestre de l'escola) sobre l'estada al centre	33,3%	0	0.0	1519:E04.03 , 1519:E15.03 , 1519:E19.05 , 1519:T06.02 , 1519:PI07.01 , 1519:PI02.01
Memòria final	33,4%	0	0.0	1519:E02.08 , 1519:E11.03 , 1519:T07.02 , 1519:T04.01 , 1519:T01.03 , 1519:PI04.02 , 1519:G02.05 , 1519:G02.04 , 1519:E10.13 , 1519:E07.04
Tutories i seminaris	33,3%	0	0.0	1519:E06.02 , 1519:E20.05 , 1519:G01.04 , 1519:PI01.01 , 1519:T01.04 , 1519:T06.03 , 1519:T07.04 , 1519:T07.03 , 1519:T04.01 , 1519:PI04.01 , 1519:G02.04

Bibliografia

Revistes:

Aula De Información Educativa (Graó)

Guix d'Infantil (Graó)

In-fàn-cia (Rosa Sensat)

Perspectiva escolar (Rosa Sensat)

Llibre de referència:

Escamilla, A. (2011, 2^a ed). *Las competencias en la programación de aula*. Barcelona: Graó

Web d'interès:

Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament. <http://www.xtec.cat/>