

Guia docent de l'assignatura "Pràcticum II"**2011/2012**

Codi: 102021

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	OB	2	A

Contacte

Nom : Silvia Blanch Gelabert

Email : Silvia.Blanch@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Les pràctiques de segon (*Practicum II*) estan pensades perquè els alumnes adquireixin una visió general del cicle 0-3 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Processos educatius i aprenentatge
- Els centres educatius en l'Educació Infantil
- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents
- Societat, família i escola
- Didàctica de la Llengua en Educació Infantil

Objectius i contextualització

El nostre sistema educatiu contempla l'etapa de 0 a 6 anys organitzada en dos cicles: el primer de 0 a 3 anys i el segon de 3 a 6. És per això que les pràctiques de segon tenen per objectiu fonamental que els estudiants entrin en contacte, com a futurs professionals, amb una Llar d'Infants, és a dir, amb un centre escolar on s'eduquen infants de 0 a 3 anys. Els infants en aquest període realitzen una gran quantitat de canvis fonamentals per al seu desenvolupament i la seva socialització, per això caldrà que els estudiants de mestre facin una observació rigorosa i sistemàtica dels elements clau d'un centre d'aquestes característiques i d'una aula. Observació que els permetrà fer un disseny i aplicació d'una seqüència d'aprenentatge ajustada als infants amb els que interactuen.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'un centre escolar de zero a tres anys
2. Observar, Analitzar i descriure els elements que el caracteritzen
3. Dissenyar i aplicar una seqüència educativa adaptada a la realitat estudiada.

Competències i resultats d'aprenentatge

1519:EEI02 - Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

1519:E02.08 - Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.

1519:EEI07 - Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els setniments i els valors en la primera infància.

1519:E07.04 - Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.

1519:EEI10 - Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

1519:E10.13 - Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.

1519:EEI11 - Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.

1519:E11.03 - Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.

1519:EEI14 - Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de dietètica i higiene infantil.

1519:E14.01 - Participar en situacions escolars d'alimentació i higiene dels infants.

1519:E14.02 - Analitzar i descriure els elements fonamentals que guien l'acció de l'adult en aquestes situacions.

1519:EEI19 - Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.

1519:E19.05 - Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.

1519:EEI20 - Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.

1519:E20.05 - Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.

1519:G02 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

1519:G02.04 - Lliurar amb temps i forma les activitats proposades.

1519:G02.05 - Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.

1519:PI1 - Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.

1519:PI01.01 - Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.

1519:PI2 - Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.

1519:PI02.01 - Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.

1519:PI4 - Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

1519:PI04.01 - Establir relacions i connexions entre els temes teòrics treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques.

1519:PI04.02 - Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.

1519:PI7 - Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 0-3 anys i de 3-6 anys.

1519:PI07.01 - Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.

1519:T01 - Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.

1519:T01.03 - Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.

1519:T01.04 - Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

1519:T04 - Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics

de la professió.

1519:T04.01 - Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.

1519:T06 - Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.

1519:T06.02 - Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.

1519:T06.03 - Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on sha participat.

1519:T07 - Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de forteses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.

1519:T07.02 - Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.

1519:T07.03 - Identificar forteses i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socioemocional.

1519:T07.04 - Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.

Continguts

1. La professió de mestre d'escola bressol: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 1. Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula
 2. Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge
 3. Anàlisi de l'atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial.
4. Anàlisi de diferents organitzacions d'aula
5. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
6. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil
7. Contextualització, disseny, realització i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
8. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia	Competències
Seminari i tutories individuals	24	Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats en petit grup. Conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories individuals sobre el disseny de la seva proposta. Exposicions orals de treballs i conclusions.	TF.1, TF.7, EI.10, EI.20, PI.1, PI.2
Estada al centre de pràctiques	203	Estada en el centre educatiu: observació, elaboració d'informes, anàlisi de documents.	TF.4, TF.6, EI.2, EI.7, EI.10, EI.11, EI.19, PI.1, PI.2,

		Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitats i dinàmiques. Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Aplicació de la seqüència educativa dissenyada (entre 6 i 8 sessions aplicades les 3 últimes setmanes).	PI.7
Autònoma	73	Lectura de bibliografia recomanada, Anàlisi i estudi de la realitat escolar Disseny d'una seqüència d'aprenentatge, Elaboració de la memòria final. Preparació d'exposicions orals.	G2, EI.20, PI.1, PI.4

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminari i tutories individuals	24	0,96	1519:E10.13 , 1519:E20.05 , 1519:PI01.01 , 1519:T01.03 , 1519:T07.02 , 1519:T07.04 , 1519:T07.03 , 1519:T01.04 , 1519:PI02.01
Tipus: Supervisades			
Estada al centre de pràctiques	203	8,12	1519:E02.08 , 1519:E10.13 , 1519:E19.05 , 1519:PI02.01 , 1519:T04.01 , 1519:T06.03 , 1519:T06.02 , 1519:PI07.01 , 1519:PI01.01 , 1519:E11.03 , 1519:E07.04
Tipus: Autònomes			
Autònoma	73	2,92	1519:E20.05 , 1519:PI04.02 , 1519:G02.04 , 1519:G02.05 , 1519:PI04.01 , 1519:PI01.01

Avaluació

L'avaluació consta de tres d'indicadors: Memòria final, Participació en les tutories i els seminaris i Informe del centre.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels ítems per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum II.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'Escola és requisit imprescindible. Cal haver estat un mínim de 200h. al centre.

Activitat	Ponderació	Resultat d'aprenentatge
Memòria final	33,4%	TF.6.2, EI.2.1, EI.10.1, EI11.1, EI.20.1, PI.1.1, PI.4.2
Tutories, seminaris, exposició	33,3%	G2.1, G2.2, TF.1.1, TF.7.1, TF.7.2, EI.14.2, PI.1.1, PI.4.1
Informe del centre	33,3%	TF1.2, TF.4.1, TF.6.1, TF.7.3, EI.7.1, EI.14.1, EI.19.1, PI.2.1, PI.7.1

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe del centre de pràctiques	33.3	0	0	1519:E07.04 , 1519:E14.01 , 1519:PI02.01 , 1519:E19.05 , 1519:T01.04 , 1519:T06.02 , 1519:T07.04 , 1519:T07.02 , 1519:T04.01 , 1519:PI07.01
Memòria final	33.4	0	0	1519:E02.08 , 1519:E11.03 , 1519:PI01.01 , 1519:T06.03 , 1519:PI04.02 , 1519:E20.05 , 1519:E10.13
Tutories, seminaris, exposició	33.3	0	0	1519:E14.02 , 1519:G02.04 , 1519:G02.05 , 1519:PI04.01 , 1519:T07.02 , 1519:T07.03 , 1519:T01.03 , 1519:PI01.01

Bibliografia

Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (1996).
Aprender i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.
 Giovannini, D. (2004). Les activitats a l'escola bressol.
In-fàn-ci-a, 136, 15-22
 Laguía, M. J.; Vidal, C. (1990).
Racones d'activitat a l'escola bressol i parvulari. Barcelona: Graó.
 Majem, T; Òdena, P. (2007).
Descubrir jugando. Barcelona: Octaedro.
 Vegas, F. (1999). Quan endreçar és una activitat.
In-fàn-ci-a, 111, 21-22
 Vila, B.; Cardo, C. (2005).
Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.