

Guia docent de l'assignatura "Pràctiques Integrades"

2011/2012

Codi: 102550

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	954 Graduat en Psicologia	OB	3	A

Contacte

Nom : Maria Carmen Peñaranda Colera

Email : MariaCarmen.Penaranda@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits. Els coneixements necessaris són els previs del Bachelor que s'han d'integrar en aquesta assignatura en relació amb els camps d'aplicació.

Objectius i contextualització

La complexitat de factors que determinen la conducta dels individus i les poblacions fa necessari, més que mai, dotar els estudiants d'habilitats que els permetin la integració dels coneixements i procediments d'una manera comprensible. En aquesta assignatura es pretén iniciar a l'estudiant en la integració dels aprenentatges previs assolits en les assignatures de primer i segon curs. Així mateix, es pretén desenvolupar aptituds d'aprenentatge autònom que permetin generar propostes de resposta professionals als problemes psicosocials, considerant sempre el context sociocultural en el que viuen els individus.

Tot i que la metodologia emprada en aquesta assignatura suposa treball en equip, i per tant un estudiant en particular haurà aprofundit més en uns temes que uns altres, tots els components del grup han de saber donar una resposta o explicació dels temes tractats. Això implica que l'estudiant ha d'estar atent a les aportacions dels seus companys i hauria de llegir i reflexionar sobre la documentació de referència aportada pels altres membres de l'equip.

Competències i resultats d'aprenentatge

2044:E08 - Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.

2044:E08.10 - Utilitzar els coneixements teòrics adquirits en l'àmbit de la psicologia per a analitzar situacions reals i simulades en diferents contextos professionals de la disciplina, en especial els clínics i de la salut.

2044:E08.11 - Analitzar situacions diverses en els diferents camps aplicats de la psicologia que requereixen una intervenció professional, i identificar les variables que hi intervenen per tal de poder dissenyar programes adequats per a donar resposta als objectius previstos.

2044:E08.13 - Recollir informació rellevant de diferents fonts, així com també sobre elements de motivació i satisfacció, per tal d'analitzar-la i programar una intervenció que doni una resposta

satisfactòria a les demandes i les necessitats de persones, grups i organitzacions.

2044:E10 - Reconèixer la diversitat del comportament humà i la naturalesa de les seves diferències, tant en la normalitat com en l'anormalitat i la patologia.

2044:E10.06 - Analitzar les característiques del comportament dels pacients i diferenciar els aspectes que són fruit de les diferències individuals no patològiques d'aquells aspectes que fan sospitar que realment hi ha una patologia.

2044:E11 - Formular hipòtesis sobre les demandes i les necessitats de les persones destinatàries.

2044:E11.04 - Formular proposicions o enunciats raonats que permetin establir relacions entre les variables que formen part d'una demanda concreta.

2044:E11.05 - Redactar hipòtesis que es puguin utilitzar com eines o tesis de comprovació dels supòsits que s'estableixen després de l'anàlisi de la demanda.

2044:E11.06 - Redactar hipòtesis que es puguin utilitzar com un instrument de resolució provisional satisfactori per a cada demanda concreta.

2044:E12 - Identificar i reconèixer els diferents mètodes d'avaluació i diagnòstic en els diversos àmbits aplicats de la psicologia.

2044:E12.06 - Argumentar de manera raonada la necessitat d'utilitzar instruments d'avaluació en els diferents àmbits psicològics, especialment en l'àmbit clínic i de la salut.

2044:E12.07 - Identificar quin model i procediment és més idoni per a mesurar funcions, variables i constructes psicològics, per a avaluar-los i per a elaborar-ne un diagnòstic.

2044:E15 - Obtenir i organitzar informació rellevant per al servei sol·licitat.

2044:E15.04 - Diferenciar mètodes adequats a cada situació que prevegin les característiques específiques de les persones avaluades i del seu context.

2044:E35 - Demostrar una aproximació crítica, d'escepticisme constructiu, de creativitat i d'actitud d'orientació a la recerca en les activitats professionals.

2044:E35.14 - Plantejar i resoldre problemes psicològics basats en l'ús del mètode científic.

2044:E35.15 - Valorar de manera crítica i reflexiva les aportacions i les evidències científiques acumulades en els diferents àmbits professionals de la psicologia.

2044:E37 - Fer revisions sistemàtiques a partir de la consulta de les diferents fonts documentals en psicologia per a recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca.

2044:E37.09 - Identificar els elements que formen part d'una recerca sistemàtica documental, així com la seqüenciació d'aquesta i les eines necessàries per dur-la a terme.

2044:E37.10 - Fer una recerca sistemàtica documental que permeti reunir evidències científiques sobre un problema de recerca.

2044:E38 - Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.

2044:E38.10 - Identificar els elements que integren el procés complet d'una recerca científica, així com la seva seqüenciació i funcionalitat.

2044:E38.11 - Discriminar les tècniques més adequades en l'àmbit de l'estadística descriptiva i la inferència estadística, així com els resultats que s'obtenen en recerques de caràcter descriptiu i de relació entre variables.

2044:T03 - Emprar els programes informàtics de gestió i anàlisi de dades.

2044:T03.00 - Emprar els programes informàtics de gestió i anàlisi de dades.

2044:T06 - Treballar en equip.

2044:T06.00 - Treballar en equip.

Continguts

1. Escoltar i valorar les demandes, per una banda, i pensar, planificar i gestionar les respostes i solucions, per altra.
2. El model distintiu de competències en el treball: la importància de les competències no visibles (actituds, sensibilitat, valors, aspectes personals, etc.) en l'acompliment de la tasca professional del psicòleg.

3. Els equips professionals: l'estudi de casos. Preparació, implementació i avaluació de projectes.
4. Adquisició i explotació de la metodologia de l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP).
5. Presentació d'informes professionals. L'exposició/presentació pública de resultats.
6. La recerca documental i bibliogràfica d'informació. La consulta a experts.

Metodologia

L'assignatura s'imparteix principalment en un grup 1/1. Totes les sessions seran de 2 hores i es faran una vegada cada 15 dies (amb alguna excepció, d'acord a certs ajustaments amb el calendari del curs). Cada semestre comptarà amb 9 sessions a l'aula.

La idea, per tant, és alternar el treball autònom del grup d'estudiants (treball fora de l'aula) amb sessions de tutorització a classe amb el professor (treball dins de l'aula). Aquestes sessions a classe tenen l'objectiu de proporcionar les orientacions per a la realització de les diferents activitats i resolució de casos, d'oferir pautes per desenvolupar el treball i l'assessorament tutoritzat sobre el procés d'aprenentatge.

L'enfocament docent consistirà en l'**ABP (Aprenentatge Basat en Problemes)**.

A partir de l'estudi dels casos que plantegen situacions reals, els estudiants desenvoluparan un pla de treball que els conduirà a estudiar, analitzar i aprofundir els diferents objectius plantejats en el programa. L'objectiu de l'aprenentatge basat en problemes és la generalització dels coneixements adquirits, de manera que, en acabar el curs, l'alumne sigui capaç de donar resposta a una gran varietat de situacions diferents als casos treballats. Donat que l'assignatura constitueix una introducció general, l'èmfasi se situa més en els aspectes relacionats amb la integració del coneixement i el treball en equip, que en les intervencions concretes.

Es recomana fer consultes al professorat de la facultat i a experts d'altres àmbits en relació a les matèries que poden ajudar a resoldre els casos i el projecte. Pensem que les seves aportacions seran valuoses per elles mateixes alhora que facilitaran l'accés a les diferents fonts d'informació disponibles. En tot cas, s'ha d'entendre que el paper del tutor és en tot moment no directiu, de forma que el grup ha de dirigir el propi procés d'aprenentatge i el tutor només fa seguiments puntuals. Cal tenir molt en compte que l'intercanvi d'informació entre el grup no respon a un debat d'opinions, sinó a una exposició de coneixements, fruit d'una reflexió i amb una argumentació ajustada a les referències consultades.

El treball es durà a terme en grups reduïts d'estudiants, la qual cosa permetrà a l'estudiant autoavaluar el seu aprenentatge i adquirir les habilitats, competències i actituds proposades en el programa.

Un esquema típic en l'ABP, podria ser:

1. Llegir i analitzar, grupalment, l'escenari en el qual es presenta el problema.
2. Elaborar una descripció del problema que el grup està tractant de resoldre.
3. Identificar aquells objectius que es pretenen cobrir amb el problema que el tutor els ha plantejat.
4. Elaborar de forma grupal un llistat de què es requereix per fer front al problema. Preparar un llistat de preguntes sobre allò que es necessita saber per a poder solucionar el problema, així com conceptes que han de dominar-se. Identificar la informació de què disposen els diferents membres del grup.
5. Preparar un pla amb possibles accions per tal de cobrir les necessitats de coneixement identificades i on es puguin assenyalar les recomanacions, solucions o hipòtesis.
6. L'equip cerca informació a totes les fonts pertinents per a cobrir els objectius d'aprenentatge i resoldre el problema.
7. Treballant en el grup s'analitza la informació recopilada, se cerquen opcions i possibilitats i es replanteja la

necessitat de tenir més informació per a solucionar el problema.

8. És important que es prepari un informe on es facin recomanacions, estimacions sobre resultats, inferències o altres resolucions apropiades al problema. Tot l'anterior ha d'estar basat en les dades obtingudes i en els antecedents. Tot el grup ha de participar en aquest procés de tal manera que cada membre tingui la capacitat de respondre a qualsevol dubte sobre els resultats.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
D1. Resolució del cas 1	9.5	0.38	2044:E08.10 , 2044:E08.11 , 2044:E12.07 , 2044:E11.04 , 2044:E37.10 , 2044:E38.11 , 2044:E38.10 , 2044:E37.09
D2. Resolució del cas 2	9.5	0.38	2044:E08.10 , 2044:E10.06 , 2044:E11.05 , 2044:E12.06 , 2044:E37.09 , 2044:E38.10 , 2044:E38.11 , 2044:E37.10 , 2044:E12.07 , 2044:E11.06 , 2044:E08.11
D3. Resolució del projecte	18.5	0.74	2044:E08.10 , 2044:E35.15 , 2044:E37.10 , 2044:E38.10 , 2044:E37.09 , 2044:E35.14 , 2044:E08.11 , 2044:E08.13 , 2044:E12.07
Tipus: Supervisades			
S1. Supervisió de casos	7.5	0.3	
S2. Supervisió del projecte	7.5	0.3	
Tipus: Autònomes			
A1. Recerca d'informació, lectura, ... pel cas 1 i 2	37.5	1.5	2044:E37.09 , 2044:E37.10 , 2044:T06.00
A2. Recerca d'informació, lectura, ... pel projecte	60	2.4	2044:E08.13 , 2044:T06.00 , 2044:E37.09 , 2044:E37.10

Avaluació

Els objectius d'aprenentatge d'aquesta assignatura es desenvoluparan a partir de la resolució de **dos casos pràctics**, al primer semestre, i del desenvolupament d'un **projecte d'intervenció**, al segon semestre. Tot això ho desenvoluparem a partir de la metodologia de l'**aprenentatge basat en problemes** (ABP). Tot el procés d'aprenentatge es portarà a terme en un grup de treball.

L'avaluació d'aquesta assignatura es farà a partir de les següents evidències d'aprenentatge:

Sistema d'avaluació:

- Totes les activitats d'avaluació tindran una autoria col·lectiva.
- Amb l'excepció de l'exposició dels resultats del projecte d'intervenció, que es realitzarà de manera oral, la resta d'activitats d'avaluació (fitxa de seguiment del treball grupal, informes dels casos i informe final del projecte d'intervenció) tindran un format de presentació escrit.
- La via de presentació de totes les activitats d'avaluació serà de manera presencial.

- Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%), constarà com a "presentat".

Sistema de reavaluació:

- Per optar a la reavaluació d'alguna de les parts de l'avaluació, l'estudiant ha d'obtenir com a mínim un 4.
- No es podran presentar al procés de reavaluació les persones aprovades (a partir del 5).
- Aquesta reavaluació estarà focalitzada en les evidències d'aprenentatge en què l'estudiant no hagi demostrat un rendiment satisfactori. La rectificació de les parts es farà d'acord amb el feedback que els tutors hagin donat de l'evidència d'aprenentatge no assolida.
- La nota de la reavaluació serà sempre un 5, en cas que aquesta sigui superada.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Fitxa de Seguiment del Treball en Grup	10	0	0.0	2044:T06.00
EV2.1 Informe Final Cas 1	20	0	0.0	2044:E08.10 , 2044:E11.04 , 2044:E37.09 , 2044:E15.04 , 2044:E12.07 , 2044:E08.11 , 2044:E37.10 , 2044:E38.11 , 2044:E38.10
EV2.2 Informe Final Cas 2	20	0	0.0	2044:E08.10 , 2044:E10.06 , 2044:E11.06 , 2044:E12.07 , 2044:E37.09 , 2044:E38.10 , 2044:E38.11 , 2044:E37.10 , 2044:E15.04 , 2044:E12.06 , 2044:E11.05 , 2044:E08.11
EV3. Informe Final Projecte	30	0	0.0	2044:E08.10 , 2044:E38.10 , 2044:T03.00 , 2044:E37.10 , 2044:E08.13 , 2044:E35.14 , 2044:E35.15 , 2044:E37.09 , 2044:E12.07 , 2044:E08.11
EV4. Exposició Resultats Projecte d'Intervenció	20	0	0.0	2044:E08.10 , 2044:E35.15 , 2044:T06.00

Bibliografia

- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, año/vol. 21, num. 002, pp. 117-152.
- Colegio Oficial de Psicólogos de España (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de España. Disponible en <http://www.cop.es/perfiles/>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos - EUROPSEY (2007). *Competencias de los psicólogos*. Disponible en: <http://www.europsy.cop.es/index.php?page=competencias>
- Hmelo-Silver, Cindy E. (2004) Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, Vol. 16, Nº 3: 235-266.
- Mendoza, A. (2005). *El estudio de casos: Un enfoque cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Oakley, B., Felder, R.M., Brent, R. y Elhajj, I. (2004) Coping with Hitchhikers and Couch Potatoes on Teams (Como enfrentarse a los jetas y a los mantas). *Journal of Student Centered Learning*, vol. 2, num. 1.
- Per les temàtiques que es tractaran en cada cas, l'equip de professors recomanarà bibliografia específica.