

**Treball social i discriminació****2012/2013**

Codi: 101667

Crèdits ECTS: 6

| Titulació                          | Pla                            | Tipus | Curs | Semestre |
|------------------------------------|--------------------------------|-------|------|----------|
| 2500260 Graduat en Educació social | 827 Graduat en Educació social | OT    | 0    | 0        |

**Professor de contacte**

Nom: Hector Nuñez Lopez

Correu electrònic: HectorDavid.Nunez@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

No es demanen pre-requisits acadèmics determinats.

El perfil de l'estudiant d'educació social que vol cursar aquesta assignatura és el d'una persona que:

- a) Pugui tolerar certes pressions alhora de treballar amb col·lectius que es troben moltes vegades en situacions cronificades de marginació i anomia.
- b) Ha de interpretar el context sociocultural de les persones amb les que hi treballa.
- c) Ha de mantenir una actitud empàtica, creativa i pro-activa amb les persones que hi treballa.

**Objectius**

Aquesta assignatura s'ofereix a tercer d'educació social, al segon semestre, no està agrupada a cap dels tres itineraris de la titulació perquè té un caràcter transversal. L'objectiu principal de l'assignatura és oferir a l'alumnat d'educació social un panorama ampli, teòric i pràctic, del treball social a Catalunya.

Des del punt de vista teòric, l'objectiu és oferir un resum dels principals debats sobre el concepte de treball social i sobre les funcions dels sistemes de serveis socials. Des del punt de vista aplicat, l'objectiu és oferir un ventall dels principals programes d'intervenció en l'àmbit del treball social. Un altre objectiu important és aportar elements per al treball coordinat i transversal entre professionals del treball social i professionals de l'educació social.

Cada cop més existeix més interrelació entre aquests àmbits (també d'altres com ara la salut) i els futurs professionals de l'educació social necessiten conèixer aquest context per poder intergrar-se en equips multidisciplinars.

**Competències**

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos

socioeducatius.

- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles, que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans
- Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.
- Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

## **Resultats d'aprenentatge**

1. Acceptar, entendre i mostrar sensibilitat amb la població en dificultat social.
2. Adquirir els coneixements procedimentals per realitzar un programa d'intervenció en àmbits educatius de justícia.
3. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
4. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos medis socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
5. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en el treball amb persones en risc d'exclusió.
6. Analitzar l'evolució socio-històrica de les diferents formes de marginació i exclusió social.
7. Analitzar l'organització i gestió d'institucions que desenvolupen programes de lluita contra l'exclusió social.
8. Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.
9. Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.
10. Conèixer el paper del/la educador/a social en la prevenció i tractament de l'exclusió social.
11. Conèixer la legislació relacionada amb la integració de les persones amb discapacitat.
12. Conèixer les característiques de les principals discapacitats.
13. Conèixer les causes i les conseqüències de l'exclusió social.
14. Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.
15. Dissenyar plans i programes per a col·lectius en situació de risc d'exclusió.
16. Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.
17. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a l'equitat i inclusió.
18. Planificar i desenvolupar intervencions educatives amb persones i col·lectius diversos.
19. Promoure accions i programes per al desenvolupament socioprofessional d'individus i col·lectius en vista a la seva inserció i realització professional.
20. Reconèixer les persones estrangeres o pertanyents a grups minoritzats (p.e. gitanos) com a ciutadans amb plens drets i llibertats en igualtat de condicions que el conjunt de la ciutadania.
21. Respectar i valorar el potencial de totes les persones independentment de les limitacions funcionals que puguin tenir.
22. Saber adaptar els coneixements vinculats a les ciències de l'educació per intervenir en l'àmbit de la reeducació social.
23. Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.

## **Continguts**

Evolució sociohistòrica del treball social

Legislació sobre els serveis socials a Catalunya

Marginació, pobresa, exclusió i inclusió

Grups i col·lectius en situació de marginació i exclusió social

Envelliment actiu.

Vellesa, gent gran i tercera edat

Serveis socials i polítiques d'assistència a la gent gran

Associacionisme i equipaments de i per a la gent gran

Gènere i discriminació.

Violència de gènere i recursos per a dones maltractades

Programes d'atenció o reinserció de treballadores sexuals

Altres espais professionals: desenvolupament local i comunitari; justícia; urbanisme

## Metodologia

| Activitat               | Hores | Metodologia                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presencial en gran grup | 45    | Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsics dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa p<br>Dinàmiques de grup a partir d'estudis de casos i exercicis pràctics a |
| Aprenentatge autònom    | 75    | Treball de l'alumne a partir de lectures proporcionades pel professor.<br>Treball de l'alumne sobre un dels blocs temàtics del programa de l'a:                                                                           |
| Supervisades            | 25    | Tutories de seguiment del treball / Prova final de continguts                                                                                                                                                             |
|                         |       |                                                                                                                                                                                                                           |

## Activitats formatives

| Títol                            | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------------------|-------|------|--------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>          |       |      |                          |
| Presencial en gran grup          | 20    | 0,8  | 11, 12, 13               |
| Presencial en gran grup          | 25    | 1    | 8, 10                    |
| <b>Tipus: Supervisades</b>       |       |      |                          |
| Tutories de seguiment de treball | 25    | 1    | 3, 19, 22, 23            |
| <b>Tipus: Autònomes</b>          |       |      |                          |
|                                  |       |      |                          |

|                      |    |   |                  |
|----------------------|----|---|------------------|
| Aprenentatge autònom | 75 | 3 | 1, 8, 10, 20, 21 |
|----------------------|----|---|------------------|

## Avaluació

| Activitat d'Avaluació                                                       | % de la nota | Resultats Aprenentatge |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| Control de conceptes                                                        | 50%          | RE1.1.1.<br>RE 1.2.1.  |
| Treball tutoritzat vinculat a un bloc temàtic del programa de l'assignatura | 50%          | RE 1.3.1<br>RE 5.1.1   |

## Activitats d'avaluació

| Títol                                         | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge           |
|-----------------------------------------------|-----|-------|------|------------------------------------|
| Control de conceptes                          | 50% | 2,5   | 0,1  | 3, 5, 6, 7, 10, 23                 |
| Treball tutoritzat vinculat a un bloc temàtic | 50% | 2,5   | 0,1  | 2, 4, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |

## Bibliografia

Brezmes, M. (2008). El trabajo social en España: una profesión para la democracia. Murcia; Universidad de Murcia.

Hamzaoui, M. (2005). El trabajo social territorializado: las transformaciones de la acción pública en la intervención social. Valencia; Edita: Publicacions Universitat de València-NAU.

Healy, K. (2001). Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Madrid; Ed. Morata.

Henry, S.; East, J.; Schmitz, C. (2004)(Coords.). Trabajo social con grupos: modelos de intervención. Madrid; Ed. Narcea.

Lillo, N. (2001). Manual para el trabajo social comunitario. Madrid, Ed. Narcea.

Smale, G. (2003). Problemas sociales y trabajo social: hacia la inclusión y el cambio social. Madrid; Fundació Paideia Galiza / Morata.