

## Necessitats educatives específiques afectives, emocionals i de conducta 2012/2013

Codi: 102028

Crèdits ECTS: 6

| Titulació                            | Pla                              | Tipus | Curs | Semestre |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------|------|----------|
| 2500798 Graduat en Educació Primària | 896 Graduat en Educació Primària | OT    | 0    | 0        |

### Professor de contacte

Nom: José María Sanahuja Gavalda

Correu electrònic: Josep.Sanahuja@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

1. Per optar a la menció Educació Inclusiva és necessari: (a) tenir aprovades totes les assignatures bàsiques i obligatòries, (b) haver aprovat les 4 assignatures de la menció, i (c) haver superat una de les dues assignatures següent: Estratègies de mediació o Acol·lida lingüística a l'escola.

2. Es recomana haver superat les assignatures "Aprentatge i desenvolupament I-II i Diferències i inclusió"

### Objectius

En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals.

### Competències

- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

### Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.

2. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament - aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
3. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
4. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que ho engloba.
5. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat.

## Continguts

### BLOC A:

1. Necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta a l'escola: trastorns de la conducta alimentaria, del control d'esfínters, TEA, afectius, d'ansietat, TDAH i conducta.
2. Conceptualització dels diferents trastorns/ alteracions

2.1. Trets característics.

2.2. Etiologia i desenvolupament.

2.3. El paper de la prevenció

3. Relacions família i escola.

3.1. Detecció de necessitats.

### BLOC B

4. Estratègies per la intervenció psicopedagògica en un context d'escola inclusiva

4.1. Avaluació de les necessitats educatives.

4.2. Gestió del currículum: adaptació i programes específics

4.3. Estratègies didàctic- organitzatives per atendre les seves necessitats educatives.

5. Planificació i gestió dels serveis educatius

5.1. La col·laboració entre els serveis: una estratègia per l'educació inclusiva

## Metodologia

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne. En aquest sentit, es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es potenciarà el treball autònom. El docent en aquest plantejament metodològic ha de donar suport constant a l'alumne, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball

## Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------|-------|------|--------------------------|
|       |       |      |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>                                                                                                                                                                                                                           |    |      |            |
| Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet la presentació dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants. | 45 | 1,8  | 1, 2, 3, 5 |
| <b>Tipus: Supervisades</b>                                                                                                                                                                                                                        |    |      |            |
| Tutories obligatòries de grup, treballs individuals i de grup obligatoris                                                                                                                                                                         | 24 | 0,96 | 1, 4       |
| <b>Tipus: Autònomes</b>                                                                                                                                                                                                                           |    |      |            |
| Lectures teòriques de textos, preparació de les proves, preparació i anàlisi dels casos, activitats complementàries                                                                                                                               | 75 | 3    | 1, 4       |

## Avaluació

L'avaluació que es porta a terme en aquesta assignatura és continuada i es distribuïx

Bloc A (50%): temes 1, 2 i 3.

Bloc B (50%): temes 4 i 5

L'avaluació es basarà en 2 proves escrites que tindran un pes del 50% en la nota fi

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i

Si finalment no s'aprova algun dels blocs (per suspès o NP), significarà que no s'h

Els resultats de cadascuna de les avaluacions s'hauran de publicar en el campus vir

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de planteja

## Activitats d'avaluació

| Títol                                  | Pes  | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------------------------|------|-------|------|--------------------------|
| prova escrita                          | 50 % | 6     | 0,24 | 1, 2, 4, 5               |
| treball pràctics i activitats a classe | 50 % | 0     | 0    | 1, 3                     |

## Bibliografia

Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Attwood, A. 2002. *El síndrome de Asperger*. Barcelona: Paidós

- Eia, K. i Tomson, P. (1997) *Intervención familiar*. Barcelona: Paidós.
- García, J. N. (1999), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Gine, C. (Ed.). (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya
- Luque, D. J., y Romero, J. F. (2002): *Trastornos de desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe
- Mardomingo, M.J. (1994) *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid. Díaz de Santos.
- Martín, C. i Bravo, J. (2009) *Psicopatología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Ollendick, T. I Hersen, M. (1993) *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca
- Rodríguez Sacristán, J. (Eds.) (1995) *Psicopatología del niño y el adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Sans, A. (2010). *Per que em costa tant aprendre?* Barcelona: Edebé
- Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdha)* (2ª ed.) Madrid:Panamericana
- Wicks-Nelson, R. i Israel, A. (1997) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.