

Aprenentatge Integrat en Medicina III

2012/2013

Codi: 102965

Crèdits ECTS: 3.5

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2502442 Graduat en Medicina	960 Graduat en Medicina	OB	3	A

Professor de contacte

Nom: Jordi Tor Aguilera

Correu electrònic: Jordi.Tor@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És aconsellable que l'estudiant hagi assolit unes competències bàsiques en biologia cel·lular, bioquímica i biologia molecular, biofísica, anatomia, fisiologia i estructura microscòpica general i específica dels diferents aparells i sistemes humans.

És recomanable que l'estudiant hagi assolit unes competències bàsiques en bioestadística i epidemiologia.

És convenient un coneixement suficient sobre les bases psicològiques dels estats de salut i malaltia, així com un nivell adequat de coneixements en comunicació interpersonal i d'anglès.

Objectius

L'Aprenentatge Integrat en Medicina III (AIM III) és una assignatura que s'imparteix al segon quadrimestre del tercer curs del Grau de Medicina. Com la resta d'AIMs, és una assignatura transversal que pretén desenvolupar algunes competències bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats en medicina. Es pretén donar una formació integral del coneixement mèdic, de manera que les bases biològiques i fisiopatològiques de la medicina i les disciplines clíniques no es considerin matèries aïllades i sense continuïtat. Durant el transcurs dels AIMs s'han de tractar de desenvolupar algunes competències transversals bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats en medicina: argumentació basada en evidències, capacitat per a fer les preguntes més idònies, anàlisi i interpretació de dades i aplicació de principis fisiopatològics en la comprensió de les malalties. També es desenvoluparan competències genèriques d'auto aprenentatge com treball en equip, comunicació oral i escrita, lectura i recerca d'informació, incloent les noves tecnologies de la informació.

En el decurs del període docent els estudiants hauran de resoldre casos problema, el contingut dels quals variarà en cada curs acadèmic. El treball es realitzarà en base a grups reduïts i amb la col·laboració d'un tutor responsable de cada cas i de tutors responsables de les diferents matèries de tercer curs que intervenen en el desenvolupament del cas. L'assignatura es desenvoluparà en el format d'aprenentatge basat en problemes i combina les sessions de tutoria amb el treball autònom per part de l'alumne. En la sessió de presentació de cada cas s'explicaran les característiques del treball a desenvolupar. Els estudiants hauran d'assistir a les tutories programades i consultar totes les fonts que considerin oportunes per a resoldre el problema sindròmic o clínic plantejat, que es presentarà a tota la classe a la darrera sessió de tancament del cas.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són:

Aprendre habilitats bàsiques en la pràctica mèdica

Adquirir les bases científiques de procediments bàsics en medicina clínica

Integrar coneixements i continguts treballats en la resta d'assignatures troncal de tercer curs

Aplicar aquests coneixements a situacions reals en base a casos clínics simulats.

Desenvolupar habilitats de diagnòstic sindròmic i clínic així com de procediments terapèutics.

Desenvolupar competències genèriques d'auto aprenentatge: organització temporal del treball autònom, treball en equip, cerca d'informació, incloent-hi les noves tecnologies de la informació, anàlisi crítica de la informació

Adquirir la capacitat d'elaborar i presentar treballs biomèdics

Competències

- Assumir el seu paper en les accions de prevenció i protecció davant malalties, lesions o accidents i manteniment i promoció de la salut, tant a nivell individual com comunitari
- Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
- Demostrar que comprèn les manifestacions de la malaltia sobre l'estructura i funció del cos humà
- Demostrar que es coneix adequadament la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, per poder comunicar-se científicament i professionalment amb eficàcia.
- Desenvolupar la pràctica professional amb respecte a l'autonomia del pacient, a les seves creences i cultura, amb respecte a altres professionals de la salut, demostrant habilitats de treball en equip
- Elaborar una orientació diagnòstica i establir una estratègia d'actuació raonada, valorant els resultats de l'anamnesi i l'exploració física, així com els resultats posteriors de les exploracions complementàries indicades
- Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
- Indicar les tècniques i procediments bàsics de diagnosi i analitzar i interpretar els resultats per precisar millor la naturalesa dels problemes
- Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
- Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals
- Reconèixer com a valors professionals l'excel·lència, l'altruisme, el sentit del deure, la compassió, l'empatia, la honradesa, la integritat i el compromís amb els mètodes científics
- Reconèixer el seu paper en equips multiprofessionals, assumint el lideratge quan sigui apropiat, tant per al subministrament de cures de la salut, com en les intervencions per a la promoció de la salut
- Reconèixer els elements essencials de la professió mèdica com a resultat d'un procés evolutiu, científic i sociocultural, incloent els principis ètics, les responsabilitats legals i l'exercici professional centrat en el pacient
- Reconèixer les pròpies limitacions i admetre les opinions d'altres companys sanitaris per poder modificar, si és necessari, la pròpia opinió inicial
- Reconèixer, entendre i aplicar el rol del metge com a gestor de recursos públics
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
- Valorar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per obtenir, organitzar, interpretar i comunicar l'informació científica i sanitària

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar altres punts de vista (de professorat, companys, etc.) per que fa al problema o tema que s'estigui tractant.
2. Adquirir els principis i els valors d'una bona pràctica mèdica professional, tant en estat de salut com de malaltia.
3. Aplicar les proves analítiques segons el seu cost/benefici.
4. Assimilar valors solidaris, de servei cap als altres, tant en el tracte amb pacients com amb la població en general.

5. Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
6. Contrastar les pròpies opinions amb les d'altres col·legues i amb les d'altres professionals de la salut com a base del treball en equip.
7. Demostrar que es coneix adequadament la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, per poder comunicar-se científicament i professionalment amb eficàcia.
8. Descriure els aspectes bàsics de planificació i programació en atenció a la salut.
9. Descriure els elements que s'han de tenir en compte per valorar els motius de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.
10. Descriure l'organització, les característiques i les prestacions del Sistema Nacional de Salut.
11. Descriure la persona humana com un ésser multidimensional en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials, ecològics i ètics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, i les seves manifestacions.
12. Establir-ne una de metòdica d'exploracions complementàries raonada, segons el procés de base i les expectatives diagnòstiques.
13. Explicar els aspectes ètics, legals i tècnics i també la confidencialitat relacionats amb la documentació dels malalts.
14. Explicar la legislació que regula l'ús i la confidencialitat dels resultats analítics.
15. Explicar que la salut és un compromís que implica tot el cos social.
16. Fer una autocrítica i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.
17. Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
18. Identificar el tipus, l'evolució i les limitacions de les malalties cròniques, les seves possibilitats terapèutiques i la prevenció de les seves complicacions.
19. Identificar els factors físics, químics, ambientals, hàbits alimentaris i ús de drogues, factors psíquics, socials i laborals, i carcinògens que determinen el desenvolupament de la malaltia
20. Identificar els principis bàsics de legislació sanitària i del dret a la salut.
21. Indicar i interpretar les tècniques i procediments bàsics de diagnòstic al laboratori, de diagnòstic per la imatge i d'altres.
22. Informar adequadament i exposar amb claredat les diferents opcions diagnòstiques i terapèutiques, per a facilitar l'autonomia dels malalts.
23. Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
24. Ordenar els signes i símptomes per fer un diagnòstic sindròmic diferencial.
25. Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
26. Respectar el punt de vista dels malalts.
27. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
28. Valorar críticament els resultats de les exploracions complementàries tenint presents les seves limitacions.
29. Valorar el valor semiològic de les proves de laboratori utilitzades en les patologies humanes més freqüents
30. Valorar els esforços organitzats de la societat per aconseguir un estat de salut millor de tota la ciutadania.
31. Valorar la incapacitat física, així com les seves repercussions per al malalt i el seu entorn familiar.
32. Valorar la necessitat, les indicacions, les contraindicacions, la cronologia, el risc, el benefici i els costos de cada exploració.
33. Valorar la rellevància de cada signe i símptoma en la malaltia actual

Continguts

ORGANITZACIÓ DE CASOS I MATÈRIES

Assignatures del Mòdul 3: Formació clínica humana (FCH)

Fisiopatologia i semiologia clínica: 3 casos

Medicina i Cirurgia I (Malalties Medicoquirúrgiques de l'Aparell Locomotor) : 2 casos

Assignatures del Mòdul 4. Procediments diagnòstics i terapèutics (PDT)

Bases de la cirurgia

Microbiologia i parasitologia mèdiques
Radiologia clínica
Patologia estructural i molecular
Farmacologia general

BLOCS DISTRIBUTIUS

- A. Presentació i solució de 3 casos referents de grans síndromes clíniques
- B. Presentació i solució de 2 casos clínics referents de patologia clínica osteoarticular i malalties sistèmiques

Organització dels casos:

A. Fisiopatologia i Semiologia clínica

Màxim **3 casos segons esquema de grans síndromes**:

Modificacions de la temperatura corporal

Dolor

Síndromes de l'aparell respiratori (insuficiència respiratòria aguda i crònica, condensació pulmonar, síndromes pleurals).

Síndromes de l'aparell cardiocirculatori (insuficiència cardíaca, insuficiència coronària, síndrome pericàrdica, síncope, claudicació intermitent).

Síndromes de l'aparell digestiu (síndrome ictèrica, insuficiència hepàtica, síndrome d'hipertensió portal, síndrome ascítica, hemorràgia digestiva, síndrome diarreica)

Síndromes de l'aparell nefrourològic (síndrome urinària, insuficiència renal aguda i crònica, síndrome nefrítica, síndrome nefròtica)

Síndromes del sistema nerviós (síndromes sensitives y motores, síndrome de paràlisi perifèrica, síndrome piramidal, síndromes medul·lars, síndrome meníngia, síndrome i comatosa, síndrome cerebel·losa i síndrome vestibular)

Síndromes de l'aparell locomotor (síndrome artròsica i la síndrome artrítica)

Síndromes hematològiques (la síndrome anèmica, de hiper i hipofunció medul·lar, síndrome adenopàtica)

Síndromes endocrinològiques i metabòliques (hiper i hipofunció tiroïdal, hiper i hipofunció paratiroidal, hiper i hipofunció suprarenal, hiperglucèmia i hipoglucèmia)

En el desenvolupament del cas s'inclouen aspectes de procediments diagnòstics i terapèutics

Bases de la Cirurgia

Microbiologia i Parasitologia Mèdiques

Radiologia Clínica

Patologia Estructural i Molecular

Farmacologia General

Exemples de casos clínics possibles (a concretar cada curs pels responsables dels casos):

Cas: Molèsties epigàstriques i pèrdua de pes. Síndrome constitucional (N. pàncrees)

Cas: Diarrea i dolor abdominal de llarga evolució. Maldigestió (Pancreatitis crònica)

Cas: Deposicions negres i somnolència. (Insuficiència hepàtica i hipertensió portal)

Cas: Dolor abdominal agut, icterícia i febre. (Colecistitis aguda)

Cas: Dolor abdominal i molèsties urinàries. (Pielonefritis aguda)

Cas: Tos, expectoració amb sang i anorexia. Hemoptisi (tumor pulmonar)

Cas: Dolor en el costat esquerre del tòrax i astènia. (Síndromepleurítica)

Cas: Febre i dificultat per respirar. Insuficiència respiratòria (MPOC, cor pulmonale)

Cas: Falta brusca d'aire i buf cardíac. Insuficiència cardíaca esquerra (Estenosis Ao)

Cas: Opressió i dolor en el pit y dispnea. (Isquèmia coronària, insuficiència cardíaca)

Cas: Diarrea aguda i orina escassa. (Insuficiència renal prerrenal)

Cas: Inflor generalitzada. (Síndrome nefròtica)

Cas: Cansament i pal·lidesa. Síndrome anèmica (ferropènia i neoplàsia de clon)

Cas: Cansament i dolor ossi. Síndrome anèmica (mieloma)

Cas: Tumoracions al coll i les aixelles. Síndrome mediastínica (limfoma)

Cas: Tumoració al coll. Síndrome adenopàtica (Escròfula)

Cas: Icterícia progressiva. Síndrome ictèrica (neoplàsia de cap de pàncrees)

Cas: Febre, tos i disfàgia. Síndrome esofàgica, immunodeficiència (Esofagitis candida, VIH)

Cas: Nerviosisme i pèrdua de pes. (Hiperfunció tiroïdal)

Cas: Apatia i ronquera. (Hipotiroidisme)

Cas: Cansament i dolor abdominal. (Insuficiència suprarenal)

Cas: Febre, tos, poliúria i obnubilació. Síndrome hiperglicèmica (Pneumònia,diabetis)

Cas: Pèrdua de força en el braç i la cama drets. Síndrome piramidal (cardioembolia)

Cas: Desequilibri i cansament. Síndrome cordonal posterior (Anèmia perniciosa)

Cas: Dificultat per caminar recte i vertigen. Síndrome vestibular (Meniere)

Cas: Pèrdua de força en ambdues cames. Síndrome compressió medul•lar (neoplàsia pulmó, metàstasis vertebral)

Cas: Convulsions. Síndrome convulsiva (secundària, tumor cerebral)

Cas: Coma. (Hemorràgia cerebral, HTA)

B. MIC 1 (malalties medicoquirúrgiques de l'aparell locomotor): màxim 2 casos

Aparell locomotor

COT: 1- 2 casos

Reumatologia 0-1 casos

Casos mixtes: 2 casos

Incloure problemes de procediments diagnòstics i terapèutics:

Bases de la Cirurgia

Microbiologia i Parasitologia Mèdiques

Radiologia Clínica

Patologia Estructural i Molecular

Farmacologia General

Aspectes de rehabilitació de l'aparell locomotor

Exemple de casos clínics possibles (a concretar cada curs pels responsables de MIC 1):

Caiguda accidental

Fractures específiques

Dolor articular agut (artritis sèptica, artritis per cristalls, AR, LES)

Lumbàlgia (hernia discal, mal de Pott, tumor ossi)

Miopaties inflamatòries

Vasculitis

Metodologia

Aquesta Guia descriu el marc, continguts, metodologia i normes generals de l'assignatura, d'acord amb el pla d'estudis vigent. L'organització final de l'assignatura pel que fa al nombre i mida de grups, distribució en el calendari i dates d'exàmens, criteris específics d'avaluació i revisió d'exàmens, es concretaran a cada una de les Unitats Docents Hospitalàries (UDDHH), que ho explicaran a través de les seves pàgines web i el primer dia de classe de cada assignatura, a través dels professors responsables de l'assignatura a les UDDHH.

Per el curs 2012-2013, els professors designats pels Departaments com a responsables de l'assignatura a nivell de Facultat i de les UDDHH són:

Departament(s) responsable(s): Multidepartamental

Responsable de Facultat: Jordi Tor / Josep M^a Soler

Responsables UDDHH

UD Vall d'Hebron: Vicenç Fonollosa / Enric Càceres

UD Germans Trias i Pujol: Jordi Tor / Josep M^a Soler

UD Sant Pau: Alex Roca / Juan Carles Monllau

UD Parc Taulí: Ferran Segura

Metodologia

TUTORS I SESSIONS

A. Tutors:

Cal disposar d'un tutor de cas per cada una de les assignatures del mòdul 3, que serà el responsable dels casos, presentació, tancament i tutoria específica.

Mòdul 3: Formació clínica humana (FCH):

Fisiopatologia i semiologia clínica: 3 casos (1 responsable casos)

Medicina i cirurgia I : 2 casos (1 responsable casos)

Cal disposar d'un tutor referent de cada assignatura del mòdul 4, responsable de la documentació, discussió i tutoria de la matèria de l'assignatura en el casos en que sigui necessari.

Mòdul 4. Procediments diagnòstics i terapèutics (PDT)

Bases de la cirurgia (1 tutor referent de la matèria)

Microbiologia i parasitologia mèdiques (1 tutor referent de la matèria)

Radiologia clínica (1 tutor referent de la matèria)

Patologia estructural i molecular (1 tutor referent de la matèria)

Farmacologia general (1 tutor referent de la matèria)

B. Sessions:

Activitat hores (3,5 crèdits ECTS = 87,5 hores)

Activitat autònoma (55%; 48 hores): Estudi personal, preparació casos i presentacions

Activitat dirigida: 40%, 35 hores (5 casos; un cas= 7 hores; en 4 o 5 sessions)

Tipus

Sessions 1 i 5 (tipologia **TE**): Presentació inicial i de solució final dels casos 10h (Sessions inicial i final 5h+5h)

Sessions 2,3,4. Seminari de casos clínics (tipologia **PCLI, SCC**); 25 hores en dos blocs de sessions:

Sessió 2 (tipologia **PCLI, SCC**); Sessions de documentació; bloc procediments diagnòstics i terapèutics: 12 h (2,4h per cas; permet tutors consecutius)

Sessions 3,4 (tipologia **PCLI, SCC**); Sessions de solució de problemes, supervisió dels casos simulats preparats i preparació presentació: 13h (2,6 h per cas; permet tutors consecutius):

Bloc procediments diagnòstics i terapèutics. 6,5 h (1,3h x cas)

Bloc formació clínica humana. 6,5 h (1,3h x cas)

Sessió1	Sessió 2	Sessió 3	Sessió 4	Sessió 5
Presentació (1h)	SCC (2,4h)	SCC (1,3 h)*	SCC (1,3h)*	Presentació i sol (1h)
Grup de matricula	Grup cas (12)	Grup cas (12)	Grup cas (12)	Grup de matricula
Responsable del cas (FCH)	Tutors PDT (segons cas, poden compartir la sessió: 2,4h= 3x 48')	Tutors PDT (segons cas)	Tutor de cas (FCH)	Presenta grup de
Presenta cas	Documentació	Resolució de problemes i supervisió dels casos simulats	Resolució problemes	Responsable de (FCH)
Selecció grups de cas			Supervisió presentació	
Total x5 casos=5 h	Total x5 casos= 12 h	Total x5 casos= 6,5 h	Total x5 casos= 6,5 h	Total x5 casos=

* Les sessions 3 i 4 es poden combinar segons necessitats del cas: 2 sessions de 1,3= 1 sessió de 2,6 h (total 13h)

Tots els alumnes han de conèixer i participar de forma més o menys directa en la solució de tots els casos. Els coneixements adquirits i la participació i presentació de les solucions seran la base de l'avaluació de l'assignatura.

El **grup de matrícula** es fracciona en els corresponents **grups d'alumnes de treball de cada cas**. A la sessió de presentació (**sessió 1**), dirigida pel tutor responsable del cas, assisteix tot el grup de matrícula, es presenta el cas i s'assigna el grup d'alumnes de treball del cas. Aquests grups participaran directament en la solució de cada cas a les sessions de documentació i de solució de problemes (**sessions 2-4**), dirigides pels tutors de cada matèria que intervenen en el cas. En aquestes sessions hi participen també com oients la resta d'alumnes del grup de matrícula, de manera que també poden tenir accés directe a la documentació i assistir a la discussió de problemes de cada cas.

A la darrera sessió de solució del cas (**sessió 5**), dirigida pel tutor responsable del cas, el grup d'alumnes del cas presenten la solució a tot el grup de matrícula, de manera que tots els alumnes tenen accés a la discussió i solució final i poden adquirir adequadament els coneixements indispensables per l'avaluació final, que inclou tots els casos.

EXEMPLE de DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

Setmana 1. Presentació					Exemple de cas nº1 (Total 7 hores, ar més o menys sessions de SCC segon convingui)	
Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 1 Preocupació tumoració al coll (Classe)	
1h	1h	1h	1h	1h	Tutor responsable del cas (1h)	
					Presentació del cas, DD, metodologia, t referents, sessions a seguir.	
Setmana 2. Documentació. SCC bloc PDT						
Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 1 Preocupació tumoració al coll (SCC)	
2,4h/3*48'	2,4h/3*48'	2,4h/3*48'	2,4h/3*48'	2,4h/3*48'	(3 sessions de 48' + 2 sessions de 39'. Setmana 2+3)	(2+2 sessions de 55'. Setmana 2)
					Tutorreferent 1 (48')	Tutor referent 1 (55')
					Tutor referent 2 (48')	Tutor referent 2 (55')

Tutor referent 3 (48')					
Es poden programar 3 sessions consecutives, segons el nº de tutors referents que convingui per cada cas (o sumar al temps de la setmana 3: 2,4h + 1,3h=222', i utilitzar en 4 sessions 55' o be 2 sessions de 110', o les combinacions necessàries segons el cas)					
Documentació, solució de problemes i tutoria de les matèries específiques del cas					
Setmana 3. Resolució de problemes. SCC bloc PDT					
Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 1 Preocupació tumoració al coll (SCC)
1,3h	1,3h	1,3h	1,3h	1,3h	Tutor referent 4 (39') Tutor referent 5 (39')
					Tutor referent 3 (48') Tutor referent 4 (55')
Es poden programar consecutivament a les sessions de la setmana 2 o de la setmana 4, estalviant una setmana de programació per cas i augmentant la dedicació diària dels tutors, segons les necessitats del cas.					
Documentació, solució de problemes i tutoria de les matèries específiques del cas					
Setmana 4. Resolució de problemes . SCC bloc FCH					
Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 1 Preocupació tumoració al coll (SCC)
1,3h	1,3h	1,3h	1,3h	1,3h	Tutor responsable del cas (1,3h)
Solució de problemes i tutoria de la presentació i solució del cas					
Setmana 5. Presentació i solució del cas					
Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 1 Preocupació tumoració al coll (Classe)
1h	1h	1h	1h	1h	Tutor responsable del cas (1h)
Presentació del cas pels alumnes, diagnòstic final i tancament del cas. Avaluació cas					

EXEMPLE DE DOCUMENTACIÓ A PREPARAR I TUTORS IMPLICATS (responsables de presentació i solució del cas, tutors referents de procediments diagnòstics i terapèutics) en un cas d'AIM III sindròmic de Fisiopatologia i Semiologia (s'indiquen també les modificacions en cas clínic de malalties medicoquirúrgiques de l'aparell locomotor):

Cas 1: Preocupació per una tumoració al coll

Descripció (a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia): Anamnesi i exploració física: Home de 53a amb adenopaties múltiples al coll...

Proves analítiques i exploracions complementaries inicials (Laboratori de rutina i RX tòrax, a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia i Radiologia clínica)

Resum i impressió diagnòstica sindròmica inicial (a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia) (en cas de MIC I serà impressió diagnòstica inicial, a redactar per COT o Reumatologia)

Diagnòstic diferencial sindròmic (a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia; en cas de MIC I serà DD clínic, a redactar per COT o Reumatologia):

1. Malalties infeccioses
2. Malalties de base immunològica
3. Malalties neoplàsiques
4. Altres

Exploracions complementaries indicades (proves de laboratori, proves d'imatge, a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia i Radiologia clínica, aportar **articles originals de discussió risc benefici**)

Prova diagnòstica indicada (a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia i/o Bases de la Cirurgia (**aportar articles originals de discussió de risc benefici**)): PAAF vs biòpsia ganglionar.

Discussió microbiològica (preparar documentació i/o a redactar per Microbiologia i Parasitologia mèdiques)

Discussió patològica (preparar documentació i/o a redactar per Patologia Estructural i Molecular)

Diagnòstic final (a preparar documentació i/o redactar per Fisiopatologia i Semiologia; per COT o Reumatologia en cas de MIC I)

Aproximació terapèutica (a preparar documentació i/o redactar per Farmacologia general **incorporar anàlisi de cost, qualitat de vida i anys de vida guanyats** en el cas del tractament d'una matèria de MIC I, a redactar també per COT i/o reumatologia)

Pronòstic i evolució en cas de MIC I (a preparar documentació i/o redactar per COT o Reumatologia; aportar **articles originals** de referència; incorporar **aspectes de rehabilitació funcional**)

<tablestyle="width: 100%; cellspacing="0" cellpadding="0">

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Introducció, descripció i tancament dels casos	10	0,4	1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 32, 33
Seminaris de casos clínics. Documentació	12	0,48	1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23,

			24, 25, 27, 28, 29, 32, 33
Seminaris de casos clínics. Solució de problemes, supervisió dels casos simulats preparats i preparació presentació	13	0,52	1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33
Tipus: Autònomes			
Estudi personal i preparació de temes i presentacions	48	1,92	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Avaluació

Activitats d'avaluació (5%=4,5 hores)

Avaluació de la presentació i discussió dels casos 2,5h (150'=30' x 5 casos, es realitza a la sessió de presentació)

Examen d'elecció múltiple 2 h

Avaluació:

Cada alumne participarà en la presentació d'un cas i respondrà a un examen test de 50 preguntes que inclourà qüestions de tots els casos treballats durant el curs i presentats a classe.

1. Avaluació continuada : informe del tutor del cas 10% de la nota (5% assistència, 5% participació sessions)
2. Presentació casos : 40% de la nota (15% presentació, 10% PWP, 15% contingut)
3. Test resposta múltiple : 50% de la nota final. Test de 50 preguntes de tots els casos de l'AIM (10 preguntes per cas) , amb 5 respostes possibles i una de vàlida. Cada pregunta amb resposta no correcta resta 0,25 punts.

Qualificació final

Suma ponderada de l'avaluació continuada (10%), presentació de casos (40%) i resultat del test de resposta múltiple (50%)

Expressió: Nota numèrica amb un decimal, de 0 a 10.

Qualificació qualitativa: Suspens, Aprobat, Notable, Excel•lent, MH

Sistema de revisió d'exàmens

La revisió dels exàmens es farà de forma individual amb l'alumne, prèvia sol•licitud per escrit en els terminis establerts.

PRESENTACIÓ I DISCUSSIÓ DEL CAS

La presentació serà compartida entre tots els alumnes del grup de presentació, el dia programat i en un temps de presentació equivalent. El cas es presentarà a tota la classe (grup de matrícula), seguint un esquema similar i durant un temps aproximat total d'uns 45 minuts:

Exemple d'esquema de presentació de casos (PowerPoint):

Per cas sindròmic de Fisiopatologia i Semiologia

1. Resum del cas. Síntomes i signes guia
2. Síndrome clínica
3. Etiologia
4. Fisiopatologia/patogènia
5. Exploracions complementàries
6. Diagnòstic i diagnòstic diferencial sindròmic
7. Aproximació terapèutica

Per cas der MIC I

1. Resum del cas
2. Diagnòstic diferencial
3. Hipòtesi diagnòstica i pla a seguir
4. Exploracions complementàries
5. Prova diagnòstica indicada i risc benefici
6. Diagnòstic
7. Tractament i pronòstic

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe del tutor	10% de la nota final	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 16, 17, 23, 25
Presentació de casos	40% de la nota final	2,5	0,1	1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33
Test de resposta múltiple	50% de la nota final	2	0,08	2, 3, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 33

Bibliografia

Consultar la bibliografia específica de las guies docents de les diferents assignatures de tercer curs dels mòduls de formació clínica humana, procediments diagnòstics i terapèutics i medicina social, habilitats de comunicació i iniciació a la recerca.